



## รายงานผล

การคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สืบเนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้นในการเร่งแก้ปัญหา กลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยเพิ่มโอกาส ในกาเข้าถึงการศึกษาด้วยการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ และเห็นว่าการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะช่วยแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน เป็นการสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ประเมินคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขึ้น เอกสารฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้ดำเนินการรวบรวม จัดกระทำ วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสรุปข้อมูล เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะได้นำ รายงานผลฉบับนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน รวมถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และขอขอบคุณคณะผู้จัดทำเอกสาร สถานศึกษา ที่ให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเอกสารนี้ จนทำให้การจัดทำเอกสารฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

มกราคม 2566

## สารบัญ

คำนำ		
สารบัญ		ก
สารบัญตาราง		ข
สารบัญภาพ		ค
<b>บทที่ 1</b>	<b>บทนำ</b>	1
	ความเป็นมาและความสำคัญ	1
	วัตถุประสงค์	3
	การคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	3
	เครื่องมือที่ใช้	3
	การรายงานผล	3
	ขั้นตอนการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	4
<b>บทที่ 2</b>	<b>ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน</b>	5
	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนใน	5
	ภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา	
	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ระดับชั้น	6
	ประถมศึกษาปีที่ 1	
	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ระดับชั้น	9
	ประถมศึกษาปีที่ 2	
	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ระดับชั้น	10
	ประถมศึกษาปีที่ 3	
	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ระดับชั้น	15
	ประถมศึกษาปีที่ 4	
	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ระดับชั้น	17
	ประถมศึกษาปีที่ 5	
	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ระดับชั้น	19
	ประถมศึกษาปีที่ 6	
<b>บทที่ 3</b>	<b>สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ</b>	21
	สรุปผล	21
	อภิปรายผล	22
	ข้อเสนอแนะ	23
ภาคผนวก		24
คณะผู้จัดทำ		

## สารบัญตาราง

ตาราง 1	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	5
---------	--	---

## สารบัญภาพ

ภาพ 1	ขั้นตอนการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	4
แผนภูมิ 1	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6
แผนภูมิ 2	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7
แผนภูมิ 3	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7
แผนภูมิ 4	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนประโยค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8
แผนภูมิ 5	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	9
แผนภูมิ 6	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	9
แผนภูมิ 7	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10
แผนภูมิ 8	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนประโยค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11
แผนภูมิ 9	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12
แผนภูมิ 10	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13
แผนภูมิ 11	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13
แผนภูมิ 12	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนประโยค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	14
แผนภูมิ 13	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15
แผนภูมิ 14	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	16
แผนภูมิ 15	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	16

## สารบัญภาพ (ต่อ)

แผนภูมิ 16	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17
แผนภูมิ 17	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17
แผนภูมิ 18	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18
แผนภูมิ 19	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	19
แผนภูมิ 20	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	19
แผนภูมิ 21	ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เท่าเทียม ทัวถึง ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในโลกปัจจุบัน เป็นสิ่ง ที่ทุกประเทศต้องการให้เกิดขึ้นกับระบบการศึกษาของตน สำหรับประเทศไทย มีความพยายามที่จะพัฒนาการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตลอดมา แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรและยังมีปัญหา เกี่ยวกับการศึกษาเกิดขึ้นมากมาย รวมทั้งผลลัพธ์ที่ปรากฏกลับไม่น่าพึงพอใจในหลายมิติ เช่น ในด้านคุณภาพ การศึกษา จากข้อมูลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติ อาทิจ การทดสอบ O-NET , NT , RT และผลการคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 และสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ได้ส่งผลกระทบต่อในวง กว้าง โดยเฉพาะกับกลุ่มเด็กนักเรียน ที่การพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งวิชาการ อารมณ์ และสังคมต้อง หยุดชะงัก เพราะปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคมที่มีมาช้านานจนเกิดภาวะสะสม ส่งผลให้การศึกษาทางไกลไม่ สามารถตอบโจทยการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลได้ โดยจากผลสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ภายในครัวเรือน ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติปี 2562 พบว่าครัวเรือนที่มีเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวนมาก ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ ขณะที่ข้อมูลจากองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ( OECD) พบว่านักเรียนในโรงเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม 25% ล่างสุดจากดัชนีชี้วัด Economic , Social and Cultural Status หรือ ESCS โดยโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) มี นักเรียนที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้เพียง 61% เท่านั้น และนักเรียน 1 ใน 4 ยังไม่มีพื้นที่เงียบสงบสำหรับการเรียน หนังสือในบ้าน จากข้อจำกัดทางสถานะทางเศรษฐกิจครัวเรือนส่งผลให้การเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนลดลง นำไปสู่ภาวะ Learning Loss หรือ การเรียนรู้ถดถอย เกิดปัญหาเชิงคุณภาพ ซึ่งเด็กเล็กในระดับอนุบาล เป็น กลุ่มที่ได้รับผลกระทบรุนแรงที่สุดจากการปิดโรงเรียน โดยจากงานวิจัยของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยร่วมกับ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่าการปิดโรงเรียนทำให้การเรียนรู้ของเด็กลดลงเหลือ เพียง 1-2 % จากการเรียนรู้ 100% ในการเปิดเรียนปกติ ซึ่งนักวิชาการต่าง ๆ ได้ให้คำจำกัดความ Learning Loss หรือ ภาวะการเรียนรู้ถดถอย ดังนี้

ผศ.ดร.ยศวีร์ สายฟ้า รองคณบดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ให้คำจำกัดความ Learning Loss หรือภาวะการเรียนรู้ถดถอย ไว้ในการเสวนา ชวนคิดชวนคุย ชวนผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเลี้ยงลูก ระบุว่า เป็นภาวะของการเสียโอกาสในการเรียนรู้ที่มีผลทำให้ทักษะต่าง ๆ ที่เด็กควรจะได้รับพัฒนาตาม

ช่วงวัยสูญเสีย ส่งผลต่อพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านความสัมพันธ์จากการที่เด็กบางรายอยู่บ้านจนชิน เมื่อต้องไปโรงเรียนอาจเกิดการกลัวการไปโรงเรียน เด็กขาดระเบียบวินัยความรับผิดชอบ โดยเฉพาะในเด็กระดับอนุบาล และประถมศึกษา ที่ขาดการพัฒนาทักษะการเข้าสังคม และทักษะด้านวิชาการ อ่าน เขียน

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและประธานอนุกรรมการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ระบุถึงภาวะการเรียนรู้ถดถอยไว้ใน งานเสวนาออนไลน์ โรงเรียนเปลี่ยนใหม่ ปิด Gap ห้องเรียนยุคโควิดว่า เด็กนักเรียนแต่ละคน มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน มีเด็กจำนวนหนึ่งที่ไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ และไม่ได้รับการดูแล ทำให้เกิดช่องว่างทางการศึกษา โดยที่ผ่านมา ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของไทยก็มีมาช้านาน เมื่อเจอกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด19 ยิ่งเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดช่องว่างมากยิ่งขึ้น แม้นโยบายทางการศึกษาจะต้องการให้เกิดความเท่าเทียมกันก็ตาม แต่วิธีปฏิบัติจริงกลับเป็นการสร้างความแตกต่าง ตั้งแต่เรื่องงบประมาณของแต่ละโรงเรียน ที่ให้ทุกโรงเรียนเท่ากันหมด ในขณะที่ความต้องการของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน จึงเป็นการสร้างความด้อยโอกาสให้กับโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล เกิดความเหลื่อมล้ำเพิ่มขึ้นเมื่อต้องใช้อุปกรณ์ในการเรียนเพิ่ม รวมไปถึงการจัดการศึกษาที่ต่างกัน ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้เด็กส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการศึกษามากขึ้น ดังนั้น การจะฟื้นฟู Learning Loss หรือภาวะการเรียนรู้ถดถอย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กได้อย่างครอบคลุมให้ได้นั้น ต้องทำเป็นรายบุคคล เพราะภาวะการถดถอยของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ครูและสถานศึกษาจะต้องนำผลการเรียนรู้ที่นักเรียนควรจะได้รับ ไปเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง แล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนแต่ละราย ส่วนการลดเนื้อหาในการเรียนสิ่งที่ไม่จำเป็น และเพิ่มวิธีการเรียนรู้โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลายก็เป็นอีกทางเลือกสำคัญในการรับมือกับความต้องการของเด็กนักเรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน

ดร.นรรธพร จันทร์เฉลี๋ย เสริบุตร ประธานมูลนิธิโรงเรียน สตาร์ฟิชคันทรีโฮม เคยแนะ 5 มาตรการฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอยไว้ในกิจกรรมบกล่อง Learning Box ว่า จะต้องเริ่มจากการประเมินสภาพแวดล้อมของเด็กและครอบครัว ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องวางแผนของโรงเรียนทั้งระบบ สนับสนุนเครื่องมือและการพัฒนาครู ติดตามและปรับปรุงในระยะสั้นเพื่อแก้ปัญหาให้ทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เล็งเห็นถึงความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแก้ปัญหา Learning Loss หรือ ภาวะการณ์เรียนรู้ถดถอย ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทำงานร่วมกัน เพราะเด็กถือว่าเป็นความหวังและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการรวบรวมจัดกระทำ วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสรุปข้อมูล เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



### วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีข้อมูลสารสนเทศความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนให้เต็มตามศักยภาพ

### การคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน

การคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการคัดกรอง ในช่วงเดือนธันวาคม 2565

### เครื่องมือที่ใช้

แบบคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

### การรายงานผล

สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายงานผลผ่านระบบที่เว็บไซต์ <http://203.159.250.194/~eme53/index.php>

ขั้นตอนการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน

## บทที่ 2

### ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดำเนินการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 ซึ่งมีโรงเรียนที่ดำเนินการ จำนวน 187 โรงเรียน นักเรียนที่เข้ารับการคัดกรอง สรุปรายละเอียดดังตาราง 1 ดังนี้

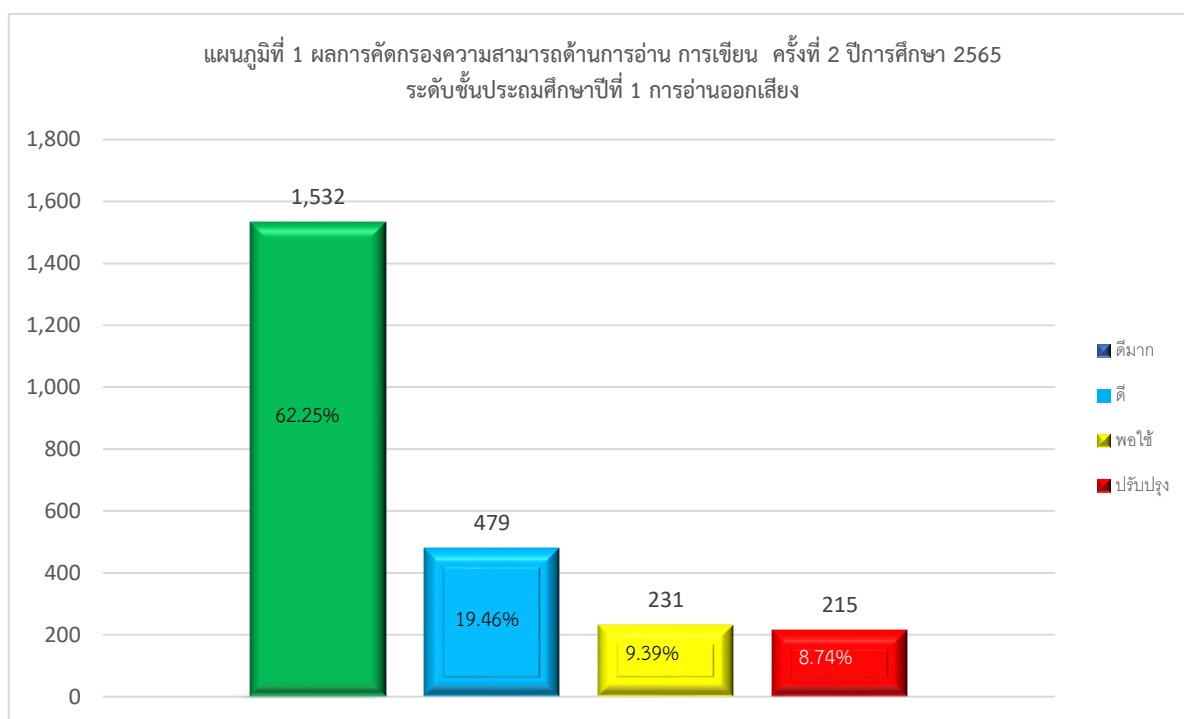
ตาราง 1 ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปกติ (คน)	จำนวนนักเรียนพิเศษ (คน)	รวมทั้งสิ้น (คน)
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,461	75	2,536
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,375	355	2,600
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,282	385	2,637
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,584	385	2,969
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,518	382	2,900
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,456	362	2,818
รวมทั้งสิ้น	14,676	1,944	16,460

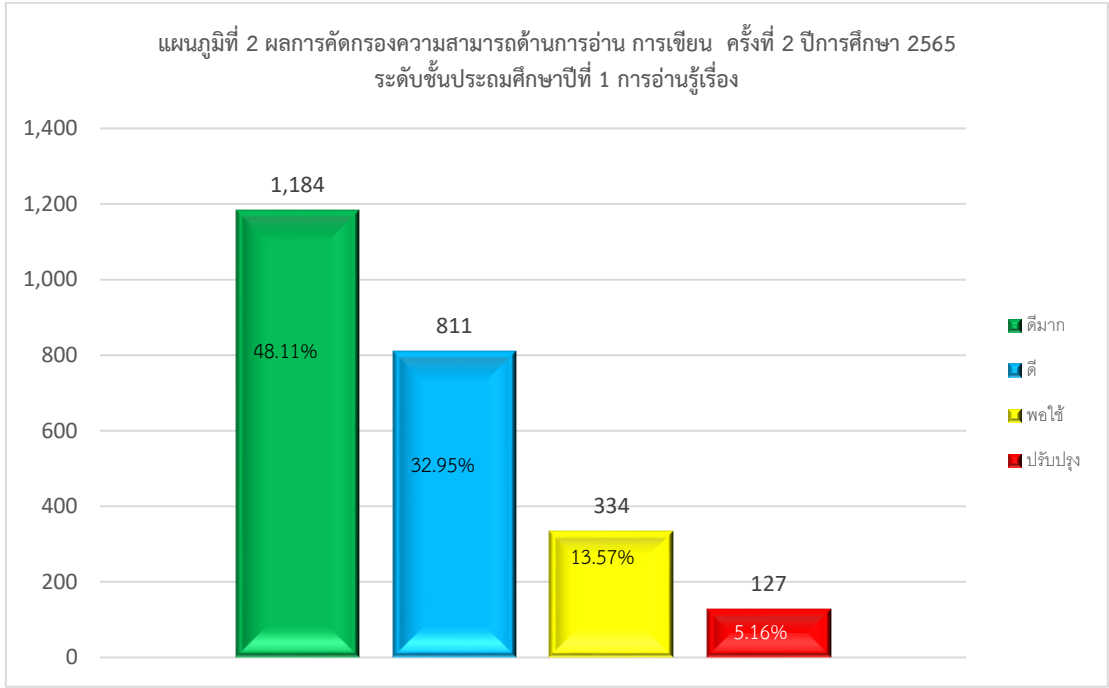
อ้างอิงข้อมูล จากระบบรายงาน E-mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 ดังนี้

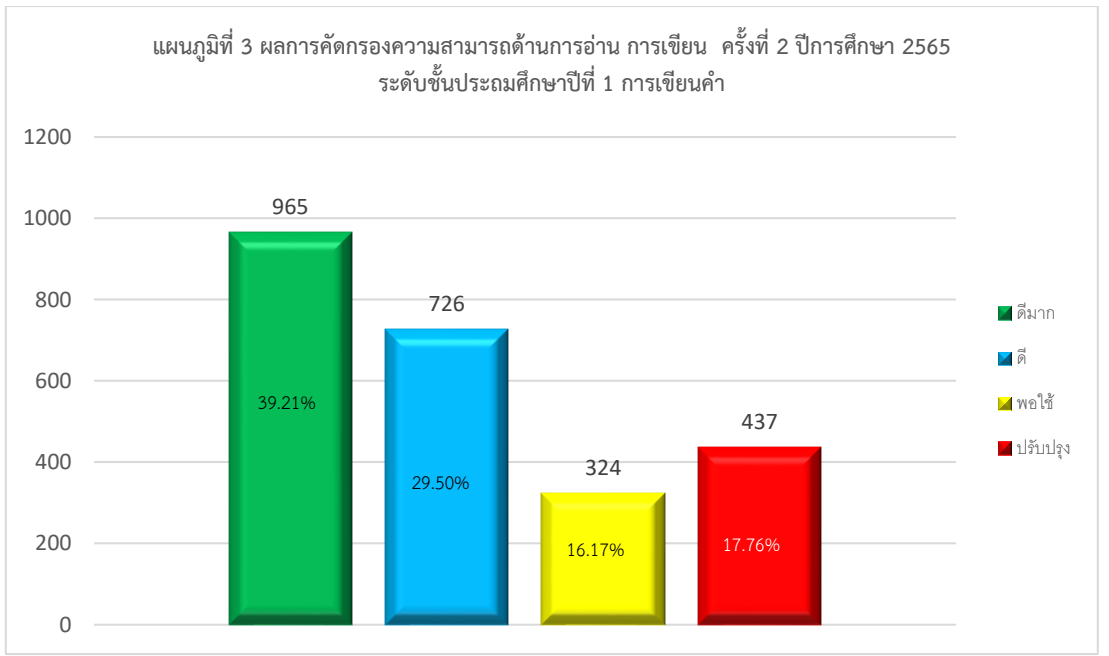
1. ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,536 คน เป็นนักเรียนปกติ 2,461 คน  
และนักเรียนพิเศษ 75 คน รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 1-4



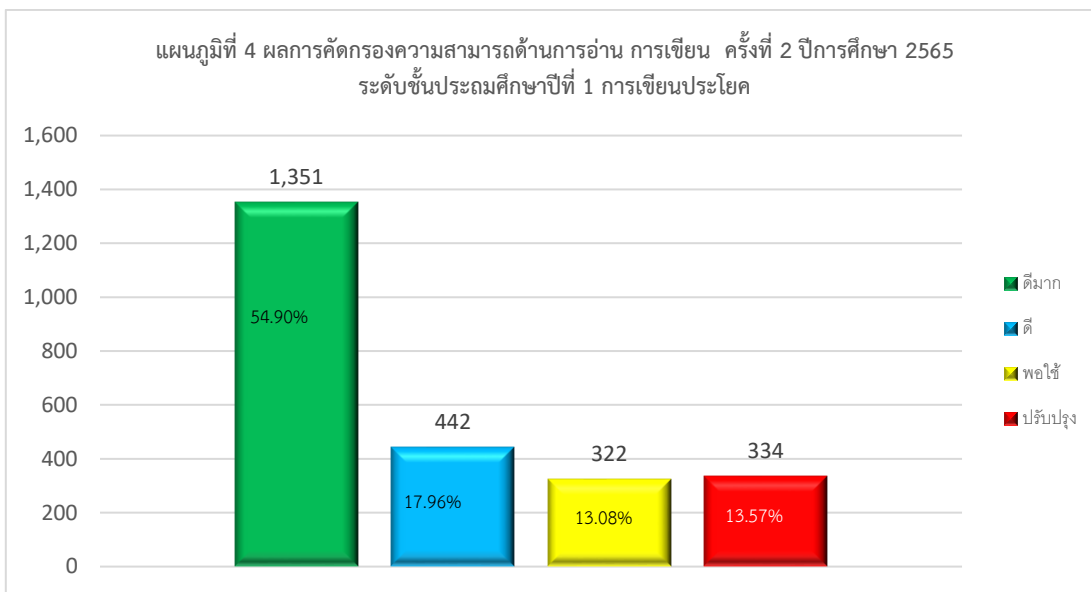
จากแผนภูมิที่ 1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้ารับการทดสอบการอ่านออกเสียง  
จำนวน 2,457 คน มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีมาก 1,532 คน คิดเป็นร้อยละ 62.25 ระดับดี 479 คน คิด  
เป็นร้อยละ 19.46 ระดับพอใช้ 231 คน คิดเป็นร้อยละ 9.39 และระดับปรับปรุง 215 คน คิดเป็นร้อยละ 8.74



จากแผนภูมิที่ 2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้ารับการทดสอบการอ่านรู้เรื่อง จำนวน 2,456 คน มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีมาก 1,184 คน คิดเป็นร้อยละ 48.11 ระดับดี 811 คน คิดเป็นร้อยละ 32.95 ระดับพอใช้ 334 คน คิดเป็นร้อยละ 13.57 และระดับปรับปรุง 127 คน คิดเป็นร้อยละ 5.16



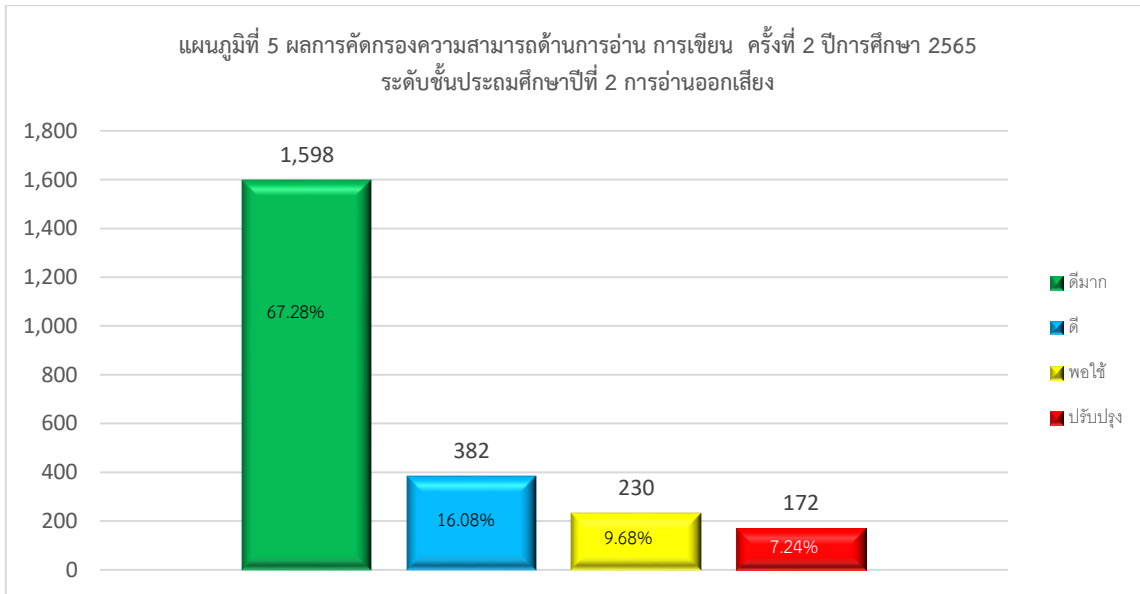
จากแผนภูมิที่ 3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้ารับการทดสอบการเขียนคำ  
จำนวน 2,452 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 965 คน คิด เป็นร้อยละ 39.21 ระดับดี 726 คน  
คิดเป็นร้อยละ 29.50 ระดับพอใช้ 324 คน คิดเป็นร้อยละ 16.17 และระดับปรับปรุง 437 คน  
คิดเป็นร้อยละ 17.76



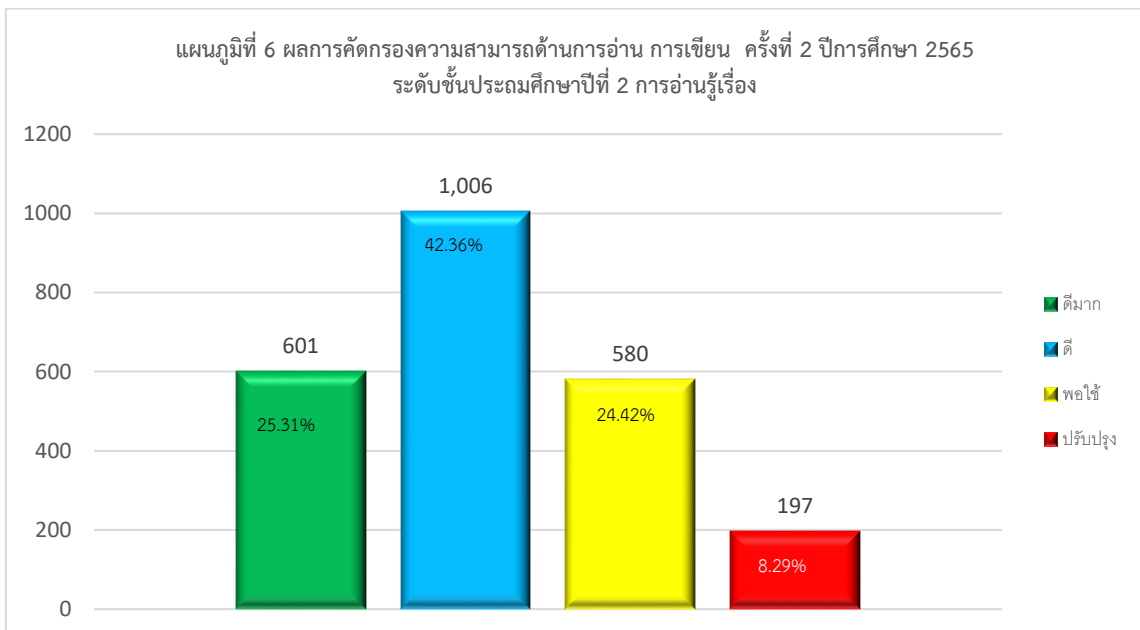
จากแผนภูมิที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้ารับการทดสอบการเขียนประโยค  
จำนวน 2,449 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 1,351 คน คิด เป็นร้อยละ 54.896 ระดับดี 442 คน  
คิดเป็นร้อยละ 17.96 ระดับพอใช้ 322 คน คิดเป็นร้อยละ 13.08 และระดับปรับปรุง 334 คน  
คิดเป็นร้อยละ 13.571

## 2. ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2

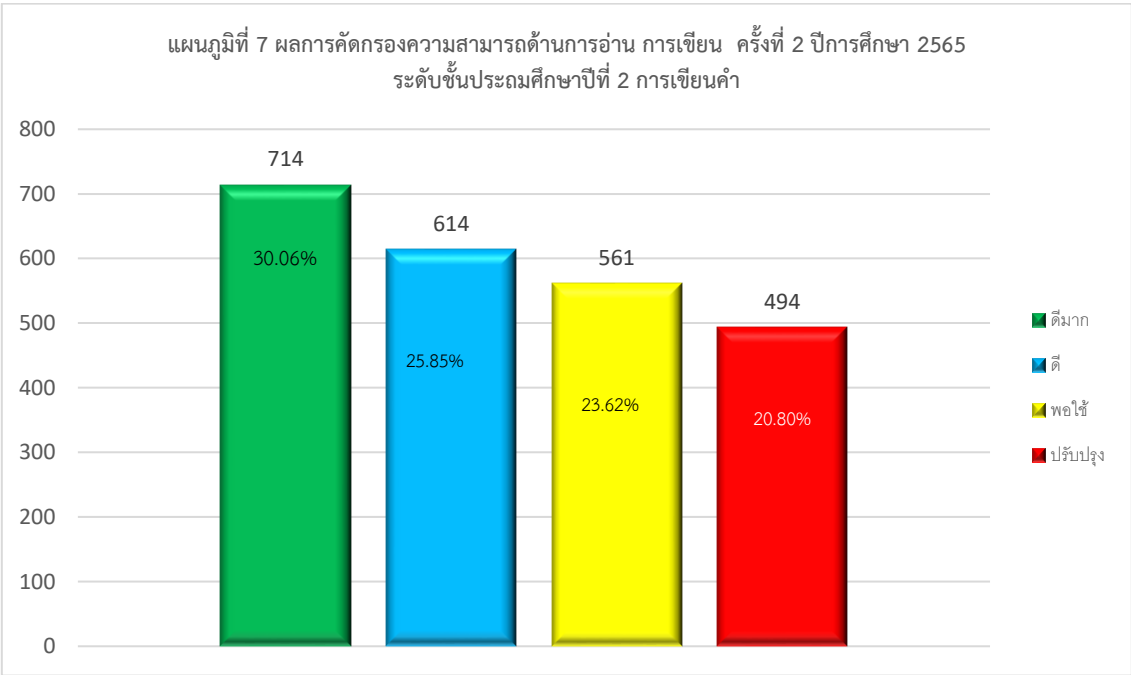
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,600 คน เป็นนักเรียนปกติ 2,375 คน และนักเรียนพิเศษ 225 คน รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 5-8



จากแผนภูมิที่ 5 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบการอ่านออกเสียง จำนวน 2,382 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 1,598 คน คิดเป็นร้อยละ 67.28 ระดับดี 382 คน คิดเป็นร้อยละ 16.08 ระดับพอใช้ 230 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 และระดับปรับปรุง 172 คน คิดเป็นร้อยละ 7.24

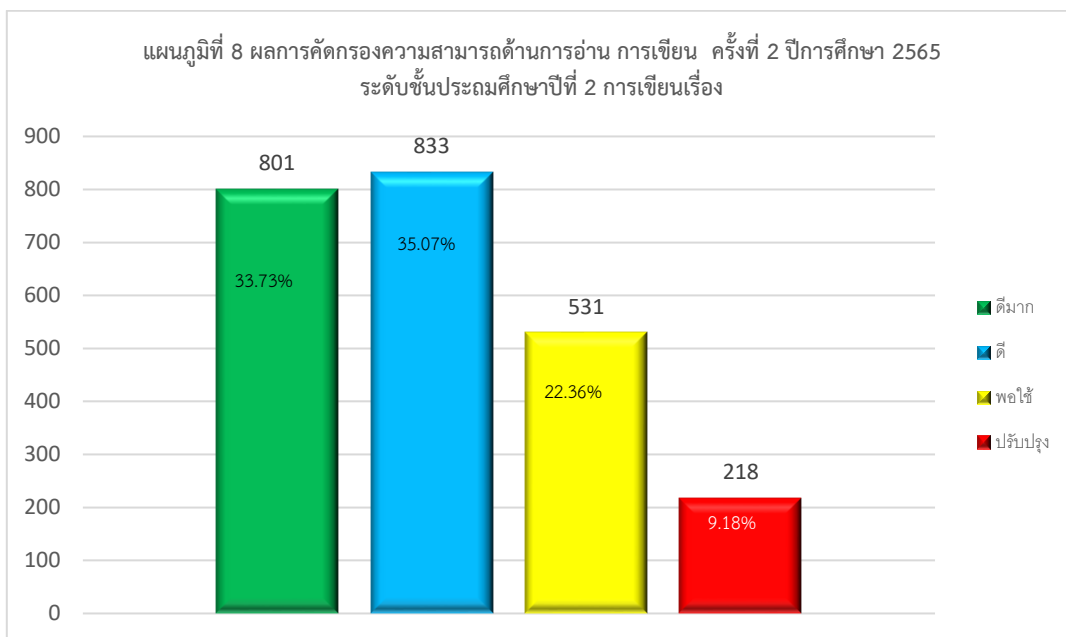


จากแผนภูมิที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบการอ่านรู้เรื่อง จำนวน 2,384 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 601 คน คิดเป็นร้อยละ 25.31 ระดับดี 1,006 คน คิดเป็นร้อยละ 42.36 ระดับพอใช้ 580 คน คิดเป็นร้อยละ 24.42 และระดับปรับปรุง 197 คน คิดเป็นร้อยละ 8.29



จากแผนภูมิที่ 7 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบการเขียนคำ จำนวน 2,383 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 714 คน คิดเป็นร้อยละ 30.06 ระดับดี 614 คน คิดเป็นร้อยละ 25.85 ระดับพอใช้ 561 คน คิดเป็นร้อยละ 23.62 และระดับปรับปรุง 494 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80

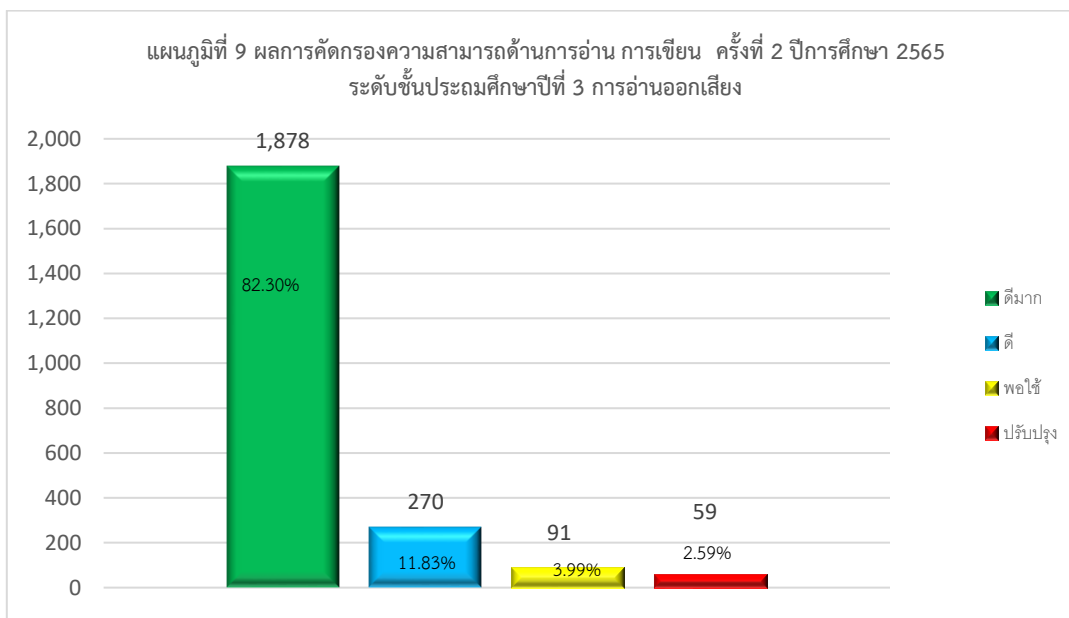




จากแผนภูมิที่ 8 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบการเขียนเรื่อง จำนวน 2,383 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 801 คน คิดเป็นร้อยละ 33.73 ระดับดี 833 คน คิดเป็นร้อยละ 35.07 ระดับพอใช้ 531 คน คิดเป็นร้อยละ 22.36 และระดับปรับปรุง 218 คน คิดเป็นร้อยละ 9.18

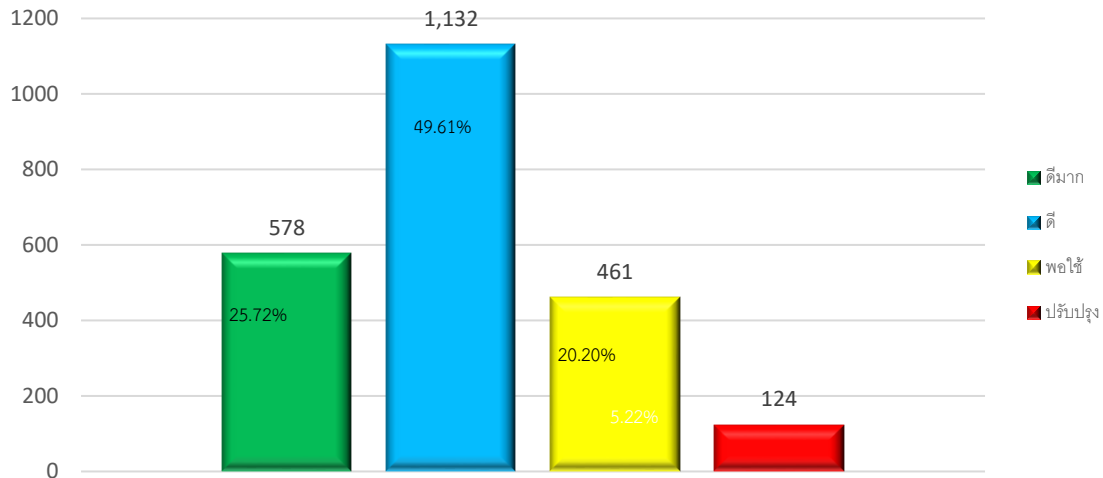
### 3. ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,637 คน เป็นนักเรียนปกติ 2,282 คน และนักเรียนพิเศษ 355 คน รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 9-12



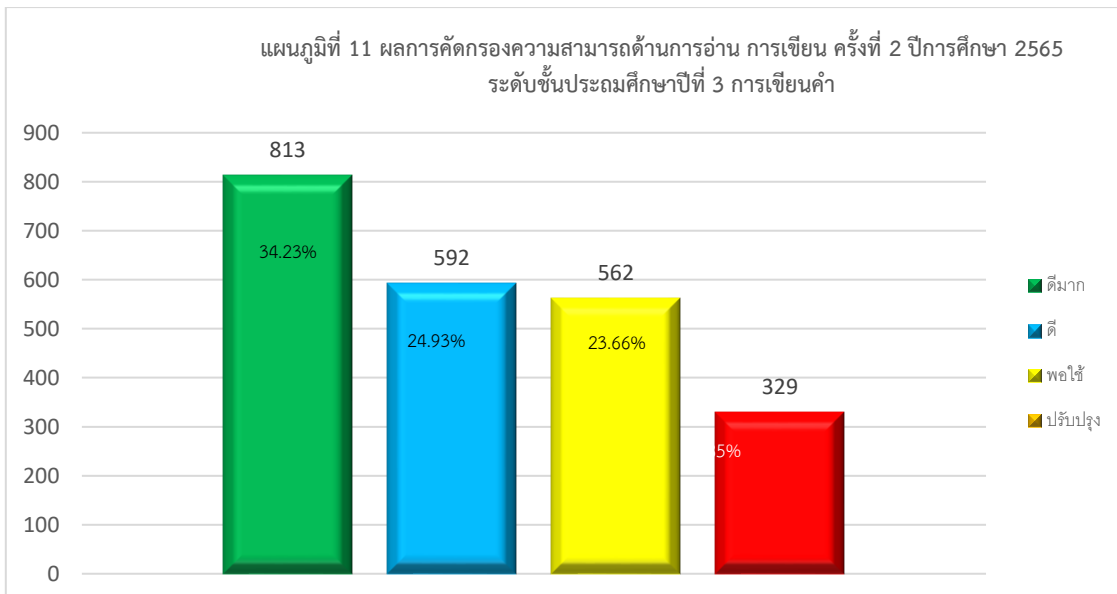
จากแผนภูมิที่ 9 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบการอ่านออกเสียง จำนวน 2,298 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 1,878 คน คิดเป็นร้อยละ 82.30 ระดับดี 270 คน คิดเป็นร้อยละ 11.83 ระดับพอใช้ 91 คน คิดเป็นร้อยละ 3.99 และระดับปรับปรุง 59 คน คิดเป็นร้อยละ 2.59

แผนภูมิที่ 10 ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การอ่านรู้เรื่อง

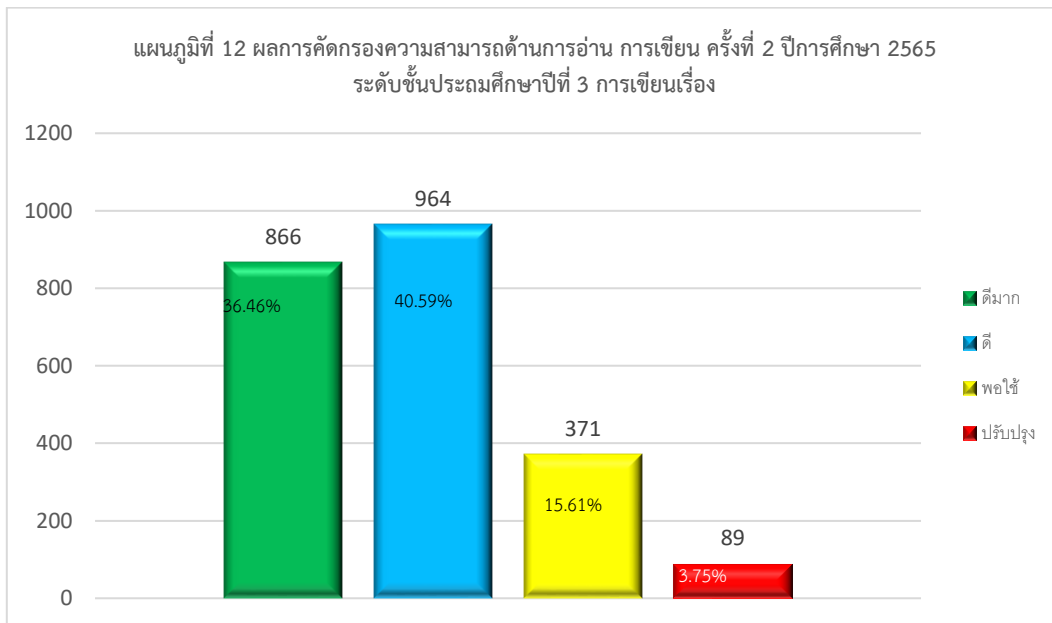


จากแผนภูมิที่ 10 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบการอ่านรู้เรื่อง จำนวน 2,295 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 578 คน คิดเป็นร้อยละ 25.72 ระดับดี 1,132 คน คิดเป็นร้อยละ 49.61 ระดับพอใช้ 461 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 และระดับปรับปรุง 124 คน คิดเป็นร้อยละ 5.22

แผนภูมิที่ 11 ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การเขียนคำ

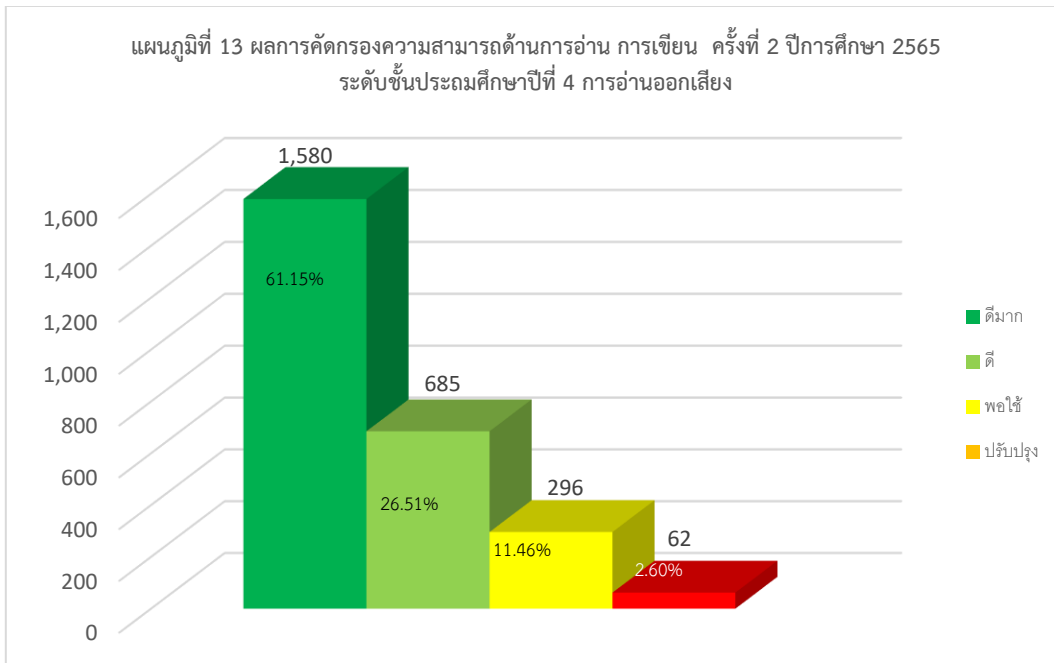


จากแผนภูมิที่ 11 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบการเขียนคำ จำนวน 2,296 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 813 คน คิดเป็นร้อยละ 34.23 ระดับดี 592 คน คิดเป็นร้อยละ 24.93 ระดับพอใช้ 562 คน คิดเป็นร้อยละ 23.66 และระดับปรับปรุง 329 คน คิดเป็นร้อยละ 13.85

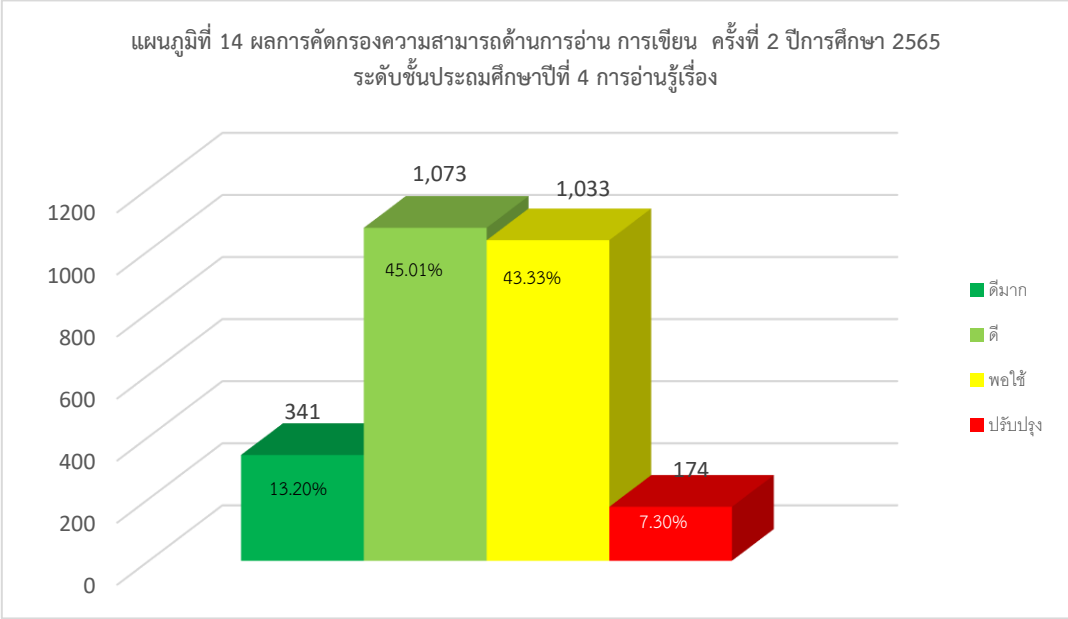


จากแผนภูมิที่ 12 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบการเขียนเรื่อง จำนวน 2,290 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 866 คน คิดเป็นร้อยละ 36.46 ระดับดี 964 คน คิดเป็นร้อยละ 40.589 ระดับพอใช้ 371 คน คิดเป็นร้อยละ 15.61 และระดับปรับปรุง 89 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75

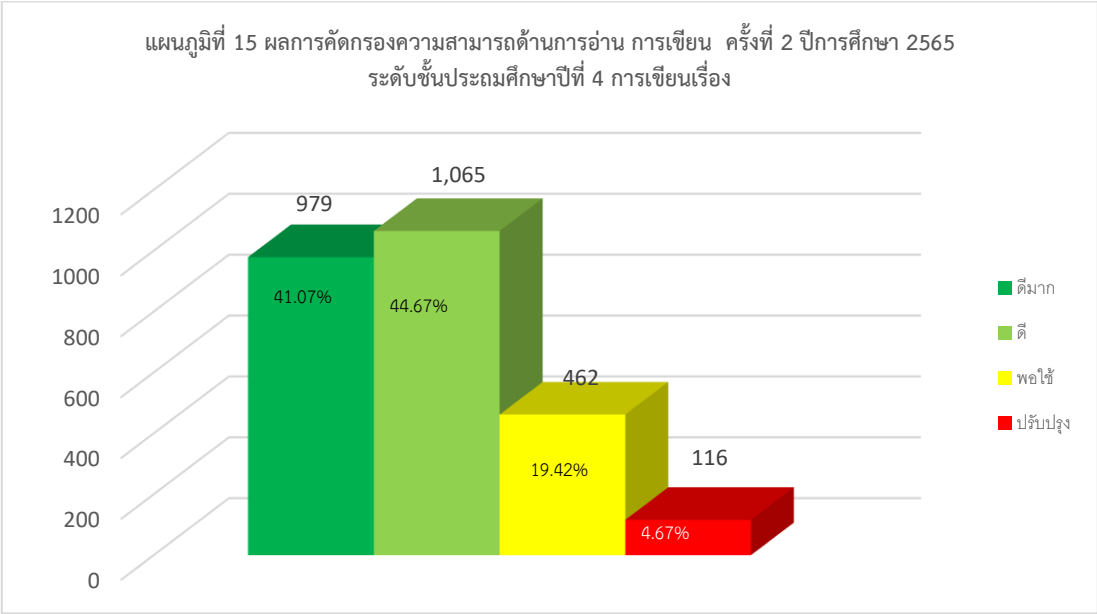
4. ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,969 คน เป็นนักเรียนปกติ 2,584 คน  
 และนักเรียนพิเศษ 385 คน รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 13-15



จากแผนภูมิที่ 13 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้ารับการทดสอบการอ่านออกเสียง  
 จำนวน 2,623 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 1,580คน คิดเป็นร้อยละ 61.15 ระดับดี 685 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 26.51 ระดับพอใช้ 296 คน คิดเป็นร้อยละ 11.46 และระดับปรับปรุง 62 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 2.60



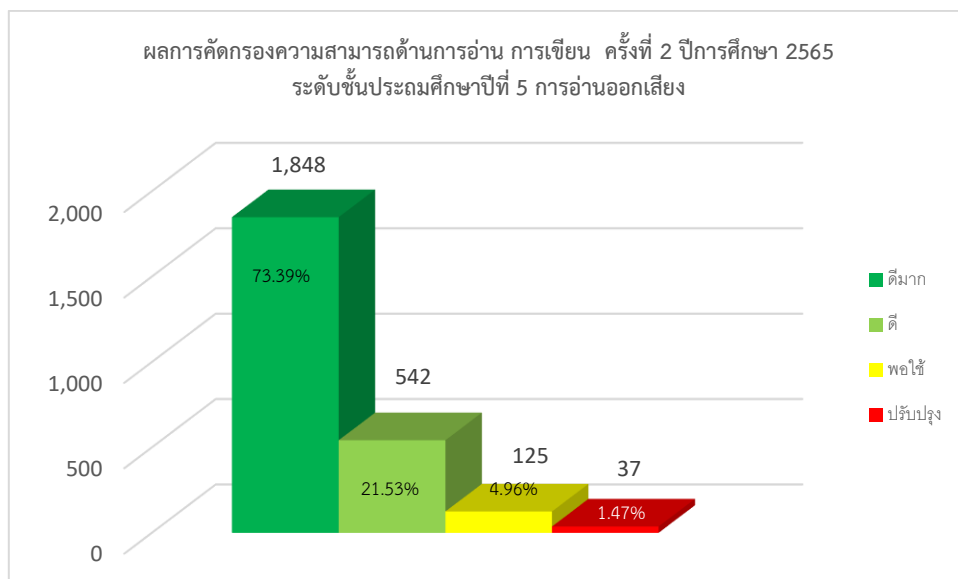
จากแผนภูมิที่ 14 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้ารับการทดสอบการอ่านรู้เรื่อง จำนวน 2,621 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 341 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 ระดับดี 1,073 คน คิดเป็นร้อยละ 45.01 ระดับพอใช้ 1,033 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 และระดับปรับปรุง 174 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30



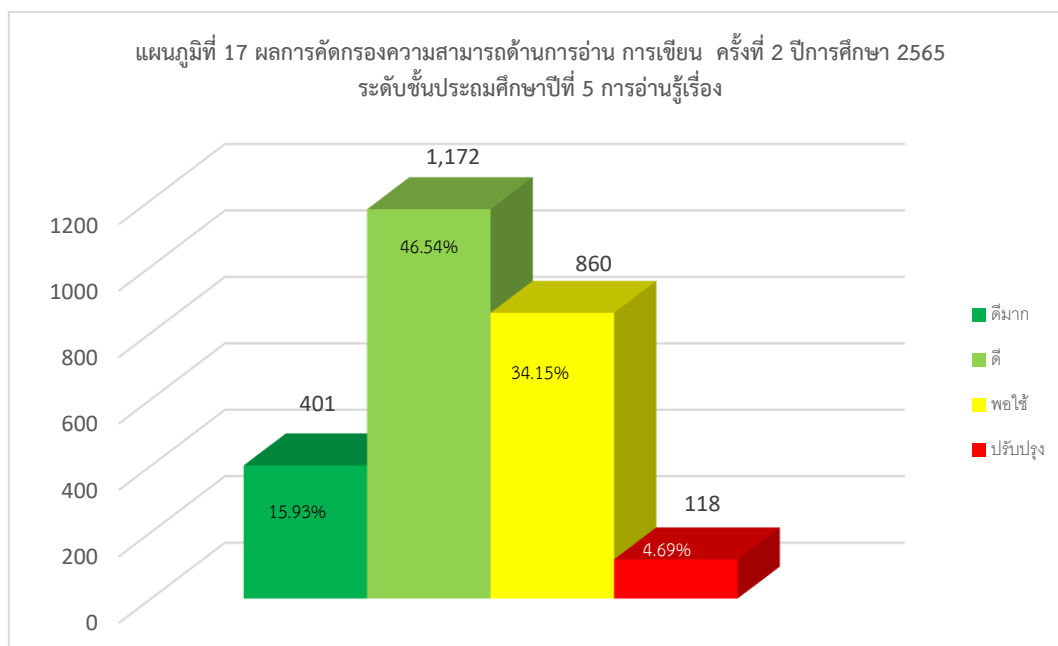
จากแผนภูมิที่ 15 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้ารับการทดสอบการเขียนเรื่อง จำนวน 2,622 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 979 คน คิดเป็นร้อยละ 41.07 ระดับดี 1,065 คน คิดเป็นร้อยละ 44.67 ระดับพอใช้ 462 คน คิดเป็นร้อยละ 19.42 และระดับปรับปรุง 116 คน คิดเป็นร้อยละ 4.67

## 5. ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2

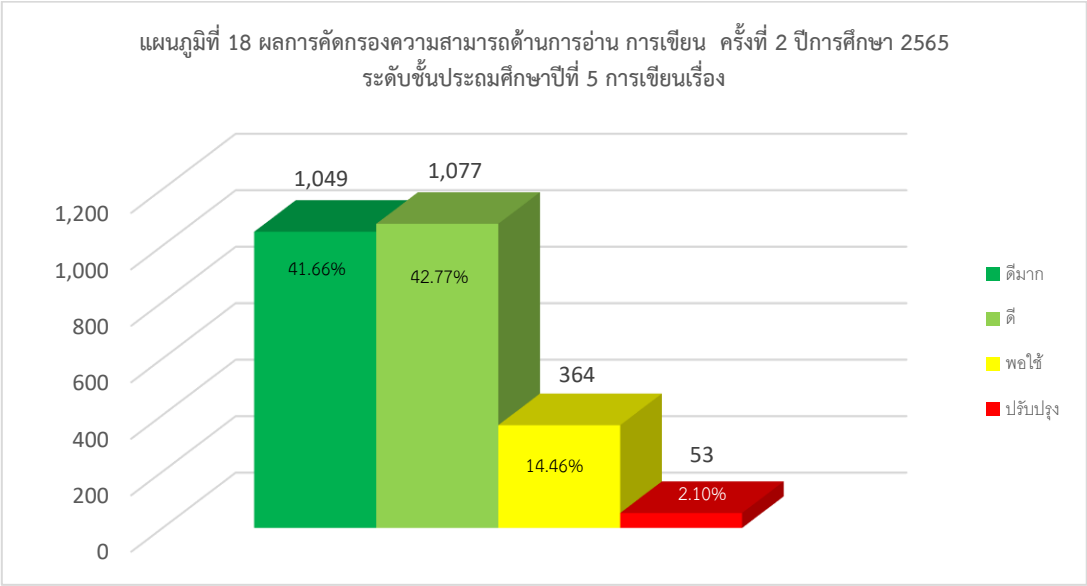
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,900 คน เป็นนักเรียนปกติ 2,518 คน และนักเรียนพิเศษ 382 คน รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 16-18



จากแผนภูมิที่ 16 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้ารับการทดสอบการอ่านออกเสียง จำนวน 2,552 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 1,848 คน คิดเป็นร้อยละ 73.39 ระดับดี 542 คน คิดเป็นร้อยละ 21.53 ระดับพอใช้ 125 คน คิดเป็นร้อยละ 4.96 และระดับปรับปรุง 37 คน คิดเป็นร้อยละ 1.47



จากแผนภูมิที่ 17 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้ารับการทดสอบการอ่านรู้เรื่อง จำนวน 2,551 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 401 คน คิด เป็นร้อยละ 15.93 ระดับดี 1,172 คน คิดเป็นร้อยละ 46.54 ระดับพอใช้ 860 คน คิดเป็นร้อยละ 34.15 และระดับปรับปรุง 118 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69

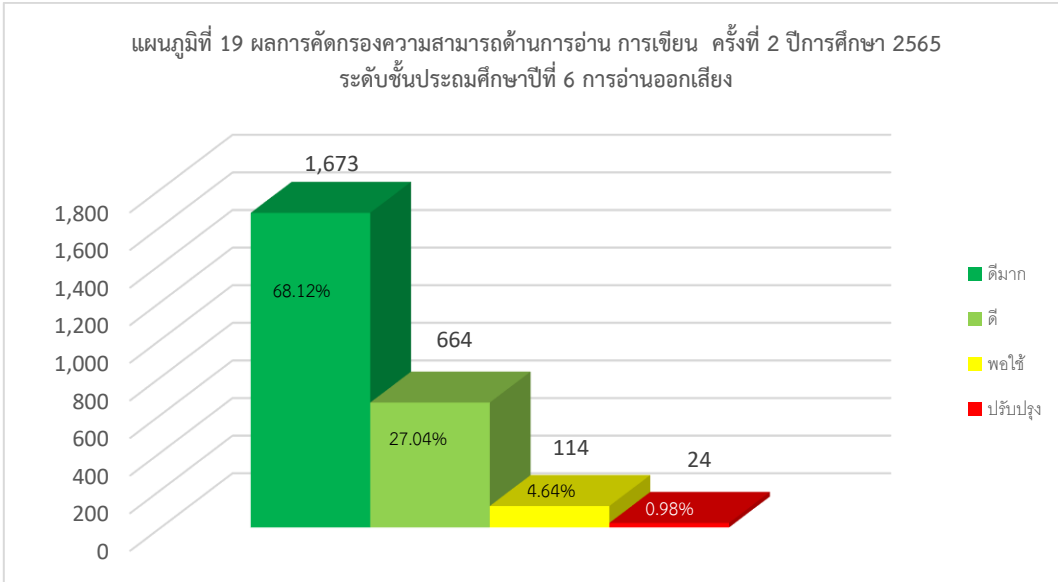


จากแผนภูมิที่ 18 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้ารับการทดสอบการเขียนเรื่อง จำนวน 2,543 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 1,049 คน คิด เป็นร้อยละ 41.66 ระดับดี 1,077 คน คิดเป็นร้อยละ 42.77 ระดับพอใช้ 364 คน คิดเป็นร้อยละ 14.46 และระดับปรับปรุง 53 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10

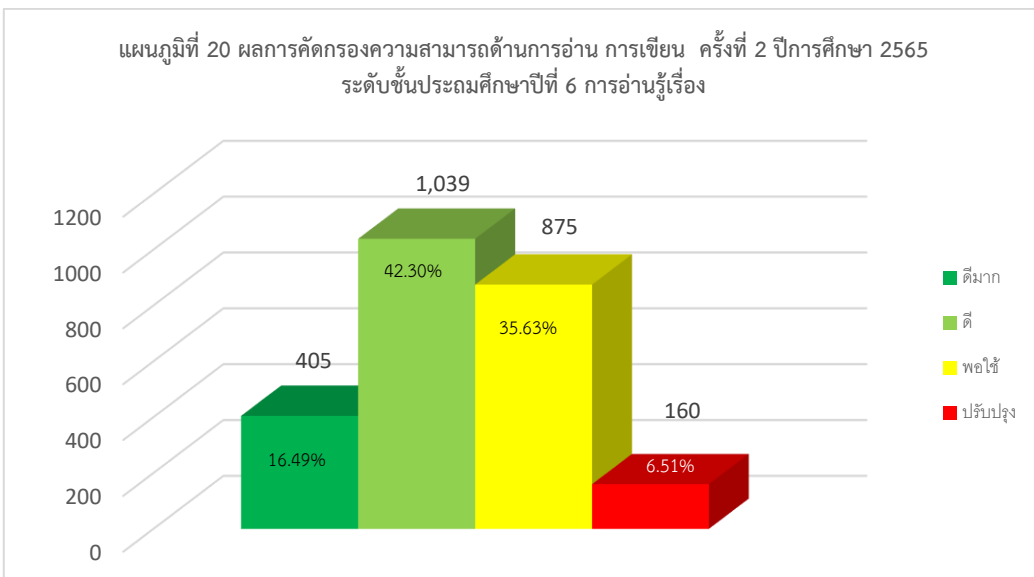


6. ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2

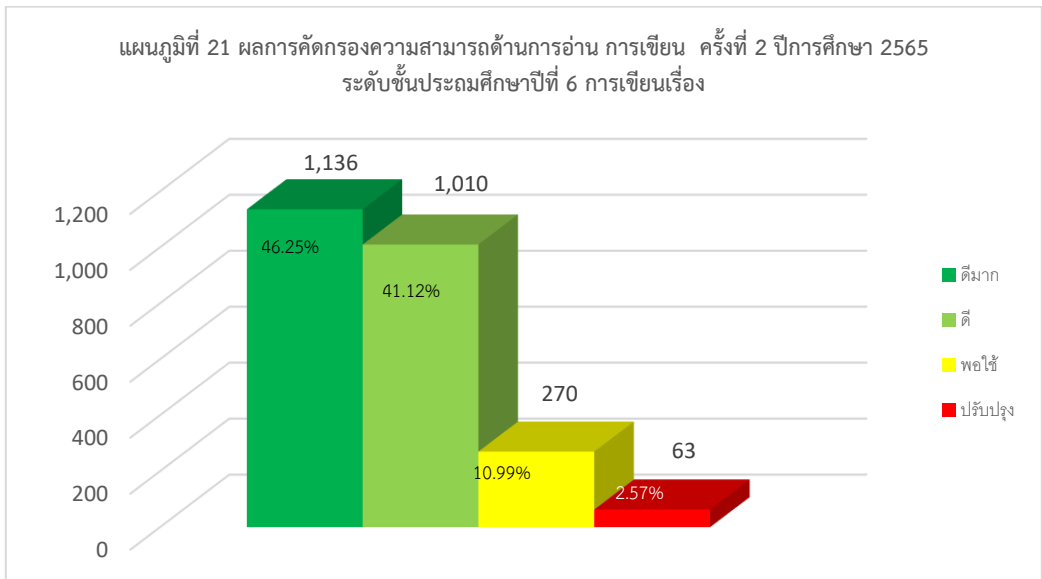
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,818 คน เป็นนักเรียนปกติ 2,456 คน และนักเรียนพิเศษ 362 คน รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 19-21



จากแผนภูมิที่ 19 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบการอ่านออกเสียง จำนวน 2,477 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 1,673 คน คิดเป็นร้อยละ 68.12 ระดับดี 664 คน คิดเป็นร้อยละ 27.04 ระดับพอใช้ 114 คน คิดเป็นร้อยละ 4.64 และระดับปรับปรุง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 0.98



จากแผนภูมิที่ 20 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบการอ่านรู้เรื่อง จำนวน 2,479 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 405 คน คิด เป็นร้อยละ 16.49 ระดับดี 1,039 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 ระดับพอใช้ 875 คน คิดเป็นร้อยละ 35.63 และระดับปรับปรุง 160 คน คิดเป็นร้อยละ 6.51



จากแผนภูมิที่ 21 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบการเขียนเรื่อง จำนวน 2,479 คน มีผลการทดสอบในระดับดีมาก 1,136 คน คิด เป็นร้อยละ 46.25 ระดับดี 1,010 คน คิดเป็นร้อยละ 41.12 ระดับพอใช้ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 10.99 และระดับปรับปรุง 63 คน คิดเป็นร้อยละ 2.57

## บทที่ 3

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 มีผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่เป็นเนื้อหาสรุปผล และข้อเสนอแนะ รายละเอียดดังนี้

#### สรุปผล

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน สรุปและอภิปรายผล แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการอ่าน และด้านการเขียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อชี้ให้เห็นถึงจุดที่ควรพัฒนา โดยแบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้

##### 1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 8.37 และ 5.16 ตามลำดับ

ผลการคัดกรองการเขียนคำและการเขียนประโยค ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 17.75 และ 13.57 ตามลำดับ

##### 2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 7.24 และ 8.29 ตามลำดับ

ผลการคัดกรองการเขียนคำและการเขียนเรื่อง ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 20.80 และ 9.17 ตามลำดับ

##### 3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 2.58 และ 5.21 ตามลำดับ

ผลการคัดกรองการเขียนคำและการเขียนเรื่อง ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 13.85 และ 3.74 ตามลำดับ

#### 4. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 2.60 และ 7.29 ตามลำดับ

ผลการคัดกรองการเขียนเรื่อง ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 4.86

#### 5. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 1.46 และ 4.68 ตามลำดับ

ผลการคัดกรองการเขียนเรื่อง ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 2.10

#### 6. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0.97 และ 6.51 ตามลำดับ

ผลการคัดกรองการเขียนเรื่อง ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 2.56

### อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผลการคัดกรองในแต่ละระดับชั้น พบว่า

1. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในด้านการเขียน เมื่อพิจารณารายประเด็นจะพบว่า นักเรียนจะมีปัญหาในด้านการเขียนคำ มากกว่าการเขียนประโยค ส่วนด้านการอ่าน พบว่านักเรียน จะมีปัญหาในการอ่านออกเสียง มากกว่าการอ่านรู้เรื่อง

2. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในด้านการเขียน เมื่อพิจารณารายประเด็นจะพบว่า นักเรียนจะมีปัญหาในการเขียนคำ มากกว่าการเขียนประโยค ส่วนด้านการอ่าน พบว่านักเรียน จะมีปัญหาในการอ่านรู้เรื่อง มากกว่าการอ่านออกเสียง

3. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในด้านการเขียน เมื่อพิจารณารายประเด็นจะพบว่า นักเรียนจะมีปัญหาในการเขียนคำ มากกว่าการเขียนประโยค ส่วนด้านการอ่าน พบว่านักเรียน จะมีปัญหาในการอ่านรู้เรื่อง มากกว่าการอ่านออกเสียง

4. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนจะมีปัญหาในการอ่านรู้เรื่อง การเขียนเรื่อง และการอ่านออกเสียง ตามลำดับ

5. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนจะมีปัญหาในการอ่านรู้เรื่อง การเขียนเรื่อง และการอ่านออกเสียง ตามลำดับ

6. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนจะมีปัญหาในการอ่านรู้เรื่อง การเขียนเรื่อง และการอ่านออกเสียง ตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้าง นวัตกรรม/สื่อ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรมีการนำผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน เป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ และจัดกลุ่มผู้เรียนโดยการแบ่งออกเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม ได้แก่
  - นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก และระดับดี อยู่ในกลุ่ม วางใจ หรือกลุ่มสีเขียว
  - นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ อยู่ในกลุ่ม ห่วงใย หรือกลุ่มสีเหลือง
  - นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง อยู่ในกลุ่ม ไกล่ชิด หรือกลุ่มสีแดง
4. สถานศึกษาควรมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เช่น การสร้างนิสัยรักการอ่าน

ภาคผนวก

1. สรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 หน้า 25
2. สรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เป็นรายอำเภอ 6 อำเภอ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 หน้า 26-31
3. สรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เป็นรายเครือข่าย 19 เครือข่าย ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 หน้า 32-50

สรุปภาพรวม ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

25

ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนประโยค									
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 1	2,536	75	2,461	1,532	479	231	215	2,457	1,184	811	334	127	2,456	965	726	324	437	2,452	1,351	442	322	334	2,449
		2.975		62.251	19.463	9.386	8.736		48.110	32.954	13.571	5.160		39.211	29.500	16.165	17.757		54.896	17.960	13.084	13.571	
ป. 2	2,600	225	2,375	1,598	382	230	172	2,382	601	1,006	580	197	2,384	714	614	561	494	2,383	801	833	531	218	2,383
		9.473		67.284	16.084	9.684	7.242		25.305	42.357	24.421	8.294		30.063	25.852	23.621	20.800		33.726	35.073	22.357	9.178	
ป. 3	2,637	355	2,282	1,878	270	91	59	2,298	578	1,132	461	124	2,295	813	592	562	329	2,296	866	964	371	89	2,290
		13.462		82.296	11.831	3.987	2.585		25.723	49.605	20.201	5.221		34.231	24.926	23.663	13.852		36.463	40.589	15.612	3.747	
ป. 4	2,969	385	2,584	1,580	685	296	62	2,623	341	1,073	1,033	174	2,621	979	1,065	462	116	2,622					
		12.967		61.145	26.509	11.455	2.600		13.196	45.008	43.330	7.298		41.065	44.672	19.421	4.865						
ป. 5	2,900	382	2,518	1,848	542	125	37	2,552	401	1,172	860	118	2,551	1,049	1,077	364	53	2,543					
		13.172		73.391	21.525	4.964	1.465		15.925	46.544	34.154	4.686		41.660	42.772	14.455	2.104						
ป. 6	2,818	362	2,456	1,673	664	114	24	2,477	405	1,039	875	160	2,479	1,136	1,010	270	63	2,479					
		12.845		68.118	27.035	4.641	0.977		16.490	42.304	35.627	6.514		46.254	41.123	10.993	2.565						





อำเภอ บำเหน็จณรงค์ สรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนประโยค									
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 1	398	21	377	285	60	17	14	376	192	136	40	8	376	177	120	46	33	376	254	63	38	19	376
		5.276		75.596	15.915	4.509	3.713		33.275	36.074	10.610	2.122		46.949	31.830	12.201	8.753		67.374	16.710	10.079	5.039	
ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนเรื่อง									
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 2	444	57	387	298	41	31	17	387	93	199	76	19	387	134	105	88	60	387	145	157	62	23	387
		12.837		77.002	10.594	8.010	4.392		24.031	51.421	19.638	4.909		34.625	27.131	22.739	15.503		37.467	40.568	77.002	5.943	
ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนเรื่อง									
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 3	464	68	396	342	38	8	8	396	102	202	69	23	396	150	111	94	41	396	156	160	70	10	396
		14.655		86.363	9.595	2.020	2.020		25.757	51.010	17.424	5.808		37.878	28.030	23.737	10.353		39.393	40.404	17.676	2.525	
ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนเรื่อง														
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม					
ป. 4	473	71	402	262	103	27	11	403	62	181	142	11	402	175	166	52	9	402					
		15.010		65.174	25.621	6.716	2.736		15.422	45.024	35.323	2.736		43.532	41.293	12.935	2.238						
ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนเรื่อง														
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม					
ป. 5	477	54	423	323	83	16	2	424	42	206	155	21	424	174	184	64	2	424					
		11.320		76.359	19.621	3.782	0.472		9.929	48.699	36.643	4.964		41.134	43.498	15.130	0.472						
ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนเรื่อง														
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม					
ป. 6	460	62	398	276	114	6	1	397	56	165	160	13	397	195	159	42	1	397					
		13.478		69.346	28.643	1.507	0.251		14.07	4.136	40.201	3.266		48.994	39.949	39.949	39.949						

อำเภอหนองบัวระเหว สรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนประโยค									
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 1	384	9	375	206	87	46	34	373	176	127	53	17	373	114	115	65	79	373	158	85	67	62	372
		2.343		54.933	23.200	12.266	9.066		46.933	33.866	14.133	4.533		30.40	30.67	17.33	21.066		42.133	22.666	17.866	16.533	
ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนเรื่อง									
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 2	410	19	391	269	56	32	34	391	99	158	91	43	391	97	108	111	73	389	122	139	90	40	391
		4.634		68.797	14.322	8.184	8.695		25.319	40.409	23.273	10.997		24.808	27.621	28.388	18.670		31.20	35.55	23.02	10.23	
ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนเรื่อง									
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 3	414	38	376	309	41	13	12	375	88	205	70	12	375	135	89	91	60	375	117	194	49	15	375
		9.178		81.530	10.904	3.457	3.191		23.40	54.52	18.67	3.191		35.90	23.67	24.20	15.957		31.117	51.595	13.031	3.989	
ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนเรื่อง														
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม					
ป. 4	432	51	381	220	102	54	4	380	49	152	158	21	380	160	142	59	19	380					
		11.805		57.742	26.771	14.173	1.049		12.860	39.895	41.469	5.511		41.994	37.270	15.485	4.986						
ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนเรื่อง														
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม					
ป. 5	476	53	423	315	81	17	10	423	98	173	135	17	423	207	149	54	14	424					
		11.134		74.468	19.148	4.018	2.364		23.167	40.898	31.914	4.018		48.936	35.224	12.765	3.309						
ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนเรื่อง														
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม					
ป. 6	448	53	395	278	86	22	8	394	47	156	146	45	394	201	141	43	9	394					
		11.530		70.379	21.772	5.569	2.025		11.90	39.49	36.96	11.39		50.886	36.696	10.886	9.000						

อำเภอ ชับใหญ่ สรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

29

ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนประโยค									
	นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 1	159	14	145	80	31	15	19	145	76	44	13	12	145	50	45	24	26	145	99	18	11	17	145
		8.805		55.172	20.689	10.344	13.103		52.413	30.344	8.965	8.275		34.482	31.034	16.551	17.931		68.275	12.413	7.586	11.724	
ป. 2	144	18	126	67	27	21	11	126	25	53	37	11	126	30	41	32	23	126	33	44	34	15	126
		12.500		53.175	21.429	16.667	8.730		19.841	42.063	29.365	8.730		23.810	32.540	25.397	18.254		26.190	34.921	26.984	11.905	
ป. 3	149	22	127	89	31	10	1	131	36	61	29	5	131	33	44	38	19	131	47	53	27	4	131
		14.765		70.079	24.409	7.874	0.787		28.346	48.031	22.835	3.937		25.984	34.646	29.921	14.961		37.008	41.732	21.260	3.150	
ป. 4	191	51	159	95	49	16	1	161	28	79	52	2	161	61	74	24	2	161					
		26.702		59.748	30.818	10.063	0.629		17.610	49.686	32.704	1.258		38.365	46.541	15.094	1.258						
ป. 5	168	34	134	89	42	3	4	138	16	71	48	3	143	60	66	8	4	138					
		20.238		66.418	31.343	2.239	2.985		11.940	52.985	35.821	2.239		44.776	49.254	5.970	2.985						
ป. 6	185	29	156	83	66	7	3	159	20	62	63	14	159	51	65	33	10	159					
		15.676		53.205	42.308	4.487	1.923		12.821	39.744	40.385	8.974		32.692	41.667	21.154	6.410						







เครือข่าย กลุ่มบึงละหาน สรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนประโยค									
	จำนวน นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 1	100	4	96	62	61	6	8	97	22	39	29	6	96	33	34	11	18	96	76	7	1	12	96
		4		64.58	63.54	6.25	8.33	101.04	22.92	40.63	30.21	6.25	100.00	34.38	35.42	11.46	18.75	100.00	79.17	7.29	1.04	12.50	100.00
ป. 2	110	8	102	66	20	10	6	102	11	41	39	11	102	28	22	25	27	102	39	32	20	11	102
		7.27		64.71	19.61	9.80	5.88	100.00	10.78	40.20	38.24	10.78	100.00	27.45	21.57	24.51	26.47	100.00	38.24	31.37	19.61	10.78	100.00
ป. 3	100	19	81	76	4	1	0	81	11	44	23	3	81	27	20	23	11	81	41	34	5	1	81
		19		93.83	4.94	1.23	0.00	100.00	13.58	54.32	28.40	3.70	100.00	33.33	24.69	28.40	13.58	100.00	50.62	41.98	6.17	1.23	100.00
ป. 4	114	18	96	69	15	11	7	102	11	50	33	8	102	45	34	15	8	102					
		15.79		71.88	15.63	11.46	7.29	106.25	11.46	52.08	34.38	8.33	106.25	46.88	35.42	15.63	8.33	106.25					
ป. 5	97	14	83	67	11	4	1	83	10	46	22	5	83	33	29	18	3	83					
		14.43		80.72	13.25	4.82	1.20	100.00	12.05	55.42	26.51	6.02	100.00	39.76	34.94	21.69	3.61	100.00					
ป. 6	105	13	92	74	15	3	6	92	18	43	31	0	92	58	29	5	0	92					
		12.38		80.43	16.30	3.26	6.52	100.00	19.57	46.74	33.70	0.00	100.00	63.04	31.52	5.43	0.00	100.00					







เครือข่าย กุดน้ำใสหนองบัวโคก สรุปลงการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

36

ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนประโยค									
	จำนวน นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 1	134	2	132	98	23	6	5	132	65	42	12	13	132	43	42	17	30	132	60	29	22	21	132
		1.49		74.24	17.42	4.55	3.79	100.00	49.24	31.82	9.09	9.85	100.00	32.58	31.82	12.88	22.73	100.00	45.45	21.97	16.67	15.91	100.00
ป. 2	136	16	120	79	15	15	11	120	24	58	30	8	120	37	24	23	36	120	35	41	33	11	120
		0.847		65.83	12.50	12.50	9.17	100.00	20.00	48.33	25.00	6.67	100.00	30.83	20.00	19.17	30.00	100.00	29.17	34.17	27.50	9.17	100.00
ป. 3	117	13	104	77	18	5	2	102	13	51	25	10	99	39	19	27	17	102	36	43	22	0	101
		11.11		74.04	17.31	4.81	1.92	98.08	12.50	49.04	24.04	9.62	95.19	37.50	18.27	25.96	16.35	98.08	34.62	41.35	21.15	0.00	97.12
ป. 4	148	13	135	82	45	7	7	135	15	62	51	7	135	58	58	17	2	135	58	58	17	2	135
		8.78		60.74	33.33	5.19	5.19	100.00	11.11	45.93	37.78	5.19	100.00	42.96	42.96	12.59	1.48	100.00	42.96	42.96	12.59	1.48	100.00
ป. 5	124	19	105	86	17	4	0	107	16	60	26	5	107	56	47	4	0	107	56	47	4	0	107
		15.32		81.90	16.19	3.81	0.00	101.90	15.24	57.14	24.76	4.76	101.90	53.33	44.76	3.81	0.00	101.90	53.33	44.76	3.81	0.00	101.90
ป. 6	133	17	116	81	25	10	1	117	28	48	40	11	117	66	36	14	1	117	66	36	14	1	117
		12.59		69.83	21.55	8.62	0.86	100.86	24.14	41.38	34.48	9.48	100.86	56.90	31.03	12.07	0.86	100.86	56.90	31.03	12.07	0.86	100.86













เครือข่าย ตาเนินกะฮาด สรุปลผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนประโยค									
	จำนวน นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 1	85	0	85	50	16	6	13	85	42	26	8	9	85	33	23	10	18	84	50	9	14	12	85
		0		58.82	18.82	7.06	15.29	100.00	49.41	30.59	9.41	10.59	100.00	38.82	27.06	11.76	21.18	98.82	58.82	10.59	16.47	14.12	100.00
ป. 2	95	14	81	49	17	12	3	81	22	41	15	3	81	19	26	23	13	81	25	26	24	6	81
		14.73		60.49	20.99	14.81	3.70	100.00	27.16	50.62	18.52	3.70	100.00	23.46	32.10	28.40	16.05	100.00	30.86	32.10	29.63	7.41	100.00
ป. 3	88	16	72	65	3	2	2	72	17	38	17	0	72	16	25	25	6	72	25	29	16	2	72
		18.18		90.28	4.17	2.78	2.78	100.00	23.61	52.78	23.61	0.00	100.00	22.22	34.72	34.72	8.33	100.00	34.72	40.28	22.22	2.78	100.00
ป. 4	123	14	109	70	26	7	6	109	17	25	52	15	109	28	46	23	12	109					
		11.38		64.22	23.853	6.422	5.5046	100	15.596	22.936	47.706	13.761	100	25.688	42.202	21.101	11.009	100					
ป. 5	106	16	90	68	14	6	2	90	24	41	24	1	90	49	30	8	3	90					
		15.09		75.56	15.56	6.67	2.22	100.00	26.67	45.56	26.67	1.11	100.00	54.44	33.33	8.89	3.33	100.00					
ป. 6	134	15	119	74	35	7	3	119	22	46	33	18	119	45	54	12	8	119					
		11.19		62.18	29.41	5.88	2.52	100.00	18.49	38.66	27.73	15.13	100.00	37.82	45.38	10.08	6.72	100.00					



เครือข่าย หอนงบัวระเหว สรุปลผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนประโยค									
	จำนวน นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 1	133	4	129	81	34	9	5	129	76	36	15	2	129	43	50	29	7	129	71	36	17	4	128
		3		62.79	26.36	6.98	3.88	100.00	58.91	27.91	11.63	1.55	100.00	33.33	38.76	22.48	5.43	100.00	55.04	27.91	13.18	3.10	99.22
ป. 2	146	9	137	110	19	3	5	137	52	51	24	10	137	46	51	26	12	135	58	57	14	8	137
		6.16		80.29	13.87	2.19	3.65	100.00	37.96	37.23	17.52	7.30	100.00	33.58	37.23	18.98	8.76	98.54	42.34	41.61	10.22	5.84	100.00
ป. 3	147	14	133	125	8	0	0	133	32	80	20	1	133	52	41	32	8	133	53	67	11	2	133
		9.52		93.98	6.02	0.00	0.00	100.00	24.06	60.15	15.04	0.75	100.00	39.10	30.83	24.06	6.02	100.00	39.85	50.38	8.27	1.50	100.00
ป. 4	139	15	124	82	30	11	1	124	22	67	29	6	124	59	43	17	5	124					
		10.79		66.13	24.19	8.87	0.81	100.00	17.74	54.03	23.39	4.84	100.00	47.58	34.68	13.71	4.03	100.00					
ป. 5	173	20	153	127	22	2	2	153	48	54	46	3	153	83	53	18	0	154					
		11.56		83.01	14.38	1.31	1.31	100.00	31.37	35.29	30.07	1.96	100.00	54.25	34.64	11.76	0.00	100.65					
ป. 6	164	17	147	117	28	2	0	147	25	79	29	14	147	91	47	8	1	147					
		10.36		79.59	19.05	1.36	0.00	100.00	17.01	53.74	19.73	9.52	100.00	61.90	31.97	5.44	0.68	100.00					









เครือข่าย โป่งนก สรุปลผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					เขียนคำ					เขียนประโยค									
	จำนวน นักเรียน	พิเศษ	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป. 1	142	0	142	70	42	19	11	142	37	64	26	15	142	34	53	26	29	142	44	47	39	12	142
		0		49.30	29.58	13.38	7.75	100.00	26.06	45.07	18.31	10.56	100.00	23.94	37.32	18.31	20.42	100.00	30.99	33.10	27.46	8.45	100.00
ป. 2	134	8	126	73	26	16	17	126	16	68	27	21	126	34	32	31	36	126	27	48	45	12	126
		5.97		57.94	20.63	12.70	13.49	100.00	12.70	53.97	21.43	16.67	100.00	26.98	25.40	24.60	28.57	100.00	21.43	38.10	35.71	9.52	100.00
ป. 3	141	11	130	103	18	6	10	130	14	58	56	10	130	28	31	387	41	130	44	56	18	20	130
		7.8		79.23	13.85	4.62	7.69	100.00	10.77	44.62	43.08	7.69	100.00	21.54	23.85	297.69	31.54	100.00	33.85	43.08	13.85	15.38	100.00
ป. 4	171	14	157	87	38	32	7	157	12	62	68	22	157	43	57	49	15	157					
		8.18		55.41	24.20	20.38	4.46	100.00	7.64	39.49	43.31	14.01	100.00	27.39	36.31	31.21	9.55	100.00					
ป. 5	153	20	133	82	45	15	4	133	5	48	71	22	133	44	66	34	3	133					
		13.07		61.65	33.83	11.28	3.01	100.00	3.76	36.09	53.38	16.54	100.00	33.08	49.62	25.56	2.26	100.00					
ป. 6	131	11	120	81	32	8	3	120	19	43	50	12	120	59	42	10	13	120					
		8.39		67.50	26.67	6.67	2.50	100.00	15.83	35.83	41.67	10.00	100.00	49.17	35.00	8.33	10.83	100.00					





## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายประวิช	ยะรินทร์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
นายพงษ์ศักดิ์	บุญแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สิบเอกสมเกียรติ	บุญสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
นายไกรสร	ชาติชนะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

### คณะทำงาน

นายวรายุทธ	ทวีลาภ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
นางสาวกรรณิการ์	กระจ่างวงศ์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวธัญญา	สุบโคกสูง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน