



# แผนปฏิบัติการประจำปี

## ปีการศึกษา 2567



### โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้คำปรึกษา ให้ความเห็นชอบ และขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมดำเนินการจนแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาทุกฝ่ายจะได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ไปปฏิบัติให้เกิดผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
บทที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560	53
บทที่ 3 ประมวลการรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2567	105
บทที่ 4 โครงการและรายละเอียดโครงการ	111
บทที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	282
ภาคผนวก	287
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	288
คำขออนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	291

## บทที่

### ภาพรวมของโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 044-870441 e-mail : 36030053 @chaiyaphum3.go.th/ Website : kpw.chaiyaphum3.go.th

Facebook โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ - สพป.ชัยภูมิ เขต 3

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร 130 หลังคาเรือน หมู่ที่ 2 บ้านโคกพงาด 174 หลังคาเรือน หมู่ที่ 5 บ้านเก่าลำคันทอง 167 หลังคาเรือน และพื้นที่เขตบริการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติมอีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคิม หมู่ที่ 4 บ้านชัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา และหมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

#### 2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา คือ นายปรีชา ไทยแท้ วุฒิทางการศึกษาสูงสุดปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562

ชื่อ-สกุล รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คือ นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

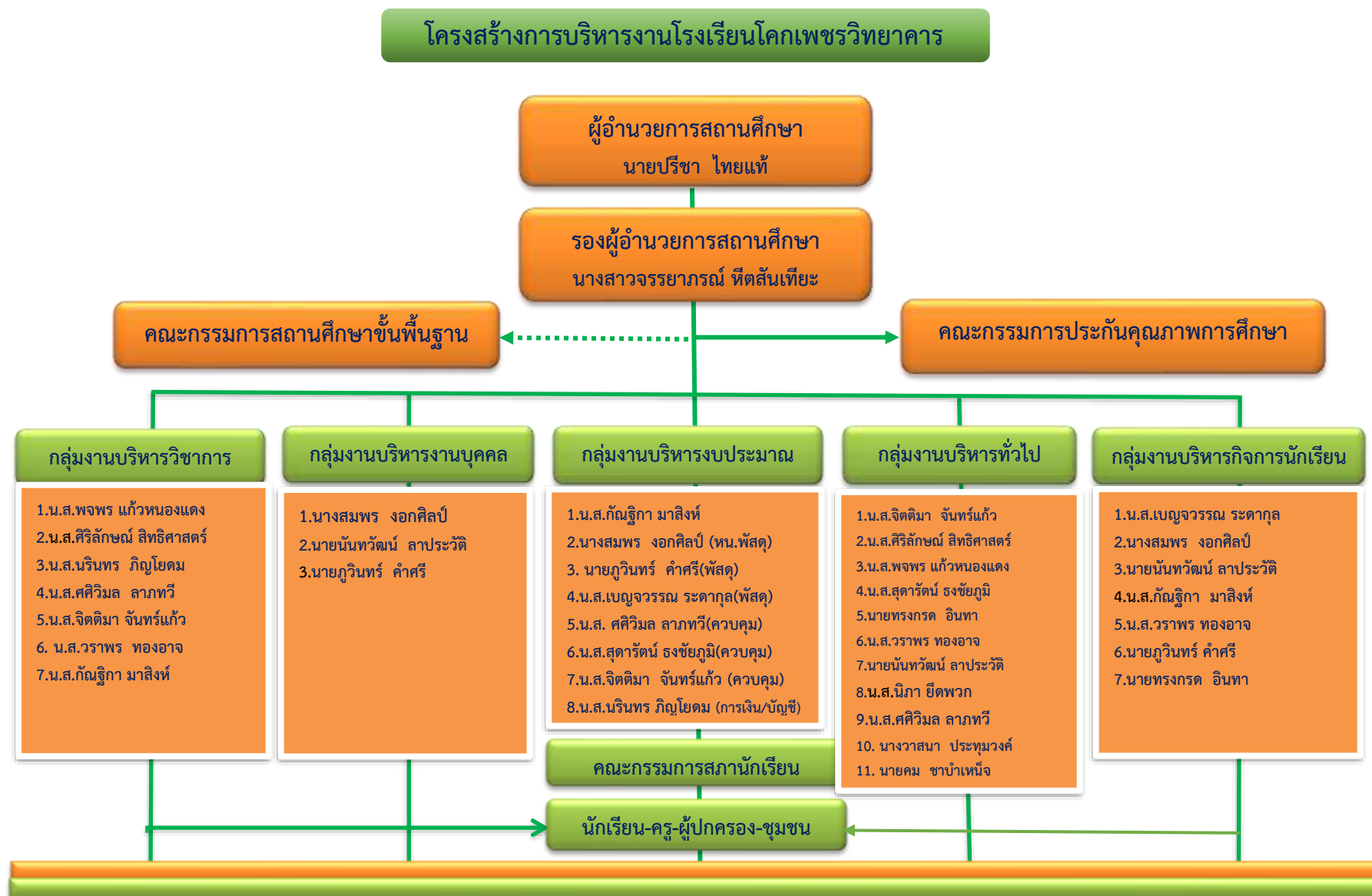
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น 1 หลัง โดยมี นายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเจริญร่มย์อำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญร่มย์

#### วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

- 1) นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
- 2) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มการบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน นอกจากนี้ยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน



### ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 5 ฝ่าย

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

“ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้”

#### 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วัยรุ่น องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

- 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

- 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
  - 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
  - 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
  - 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
  - 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
  - 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
  - 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - 2.11 การวางแผนพัสดุ
  - 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่ กรณี
  - 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
  - 2.14 การจัดหาพัสดุ
  - 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
  - 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
  - 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
  - 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
  - 2.19 การนำเงินส่งคลัง
  - 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
  - 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
  - 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- 3. ด้านการบริหารงานบุคคล** มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ
- 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
  - 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
  - 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
  - 3.6 การลาทุกประเภท
  - 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
  - 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
  - 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
  - 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
  - 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
  - 3.12 การออกจากราชการ
  - 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ



3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

**4. ด้านการบริหารงานทั่วไป** มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ

4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.8 การดำเนินงานธุรการ

4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

4.11 การรับนักเรียน

4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.15 การทัศนศึกษา

4.16 งานกิจการนักเรียน

4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้ค้ำถึงหลักการดังต่อไปนี้

1) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ

3) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

4) ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา

5) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

6) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้ สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว

7) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา

8) เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

ด้วยหลักการดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ จึงได้แยกภาระงานงานกิจการนักเรียน เป็นการเฉพาะเพื่อให้การดำเนินงานเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

**งานกิจการนักเรียน** มีภาระงานหน้าที่ 9 อย่างด้วยกัน ดังนี้

1) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) งานระเบียบวินัยนักเรียน

3) งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมวิถีพุทธ

4) งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5) งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน

6) งานประสานเครือข่ายผู้ปกครอง

7) งานบริการสาธารณสุข

8) งานส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและอัยาศัย

9) งานสารสนเทศกลุ่มบริหาร

## แผนผังโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สพ.ชย. เขต 3



1 สนามฟุตบอล	11 อาคารเพชรลดา	21 สนามเบตองวิถีพอเพียง	31 สวนมะนาว
2 สนามบาสเก็ตบอล	12 อาคารภักชเชเพชร	22 บ่อปุ๋ยหมัก	32 แปลงนาสาธิต
3 สวนป่า	13 อาคารเพชรสังคีต	23 ธนาคารขยะ	33 แปลงผักสวนครัว
4 เสาธง	14 ศาลาเพชรพิบูล	24 บ้านพักครู	34 บ่อขยะ
5 ลานกิจกรรม	15 ศาลาศิริเพชร	25 ห้องสุขา	
6 สนามเด็กเล่น	16 อาคารไตรเพชร	26 สระน้ำ	
7 ลานจอดรถผู้ปกครอง	17 อาคารจตุรเพชร	27 หอพระ	
8 ศาลาหน้าโรงเรียน	18 สนามวอลเลย์บอล	28 โรงเลี้ยงสัตว์	
9 พระพุทธรูป	19 ลานจอดรถครู	29 ศาลาอเนกประสงค์	
10 อาคาร ศร.	20 อาคารเพชรรัตน์	30 โรงเพาะเห็ด	

ตาราง 1 ข้อมูลแสดงวุฒิการศึกษาบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. สูงกว่าปริญญาตรี	3	
2. ปริญญาตรี	13	
3. อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	2	
4. ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี	1	
รวม	19	

ตาราง 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
1	3629	นายปรีชา ไทยแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	69138	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	3634	นางสาวศิริลักษณ์ สติธิศาสตร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
4	3109	นางสาวอภิญญา สุขจันท	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
5	3346	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม	ครู/คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
6	3421	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	3631	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปศึกษา
8	3520	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
9	3545	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
10	1322	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา
11	3633	นางสาวกมลลักษณ์ พันธุเวช	ครู/คศ.1	ศป.บ.	ดนตรีสากล
12	3636	นางสาวจิตติมา จันท์แก้ว	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
13	1132	นางสมพร งอกศิลป์	ครูผู้ช่วย	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
14	8017	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
15	3635	นางสาวนิภา ยืดพวก	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
16	8016	นางสาววราพร ทองอาจ	ครูผู้ช่วย	น.บ.	นิติศาสตร์บัณฑิต
				ร.ม.	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต
17	-	นางวาสนา ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.	บัญชี
18	8537	นายคม ชาบ่าเหน็จ	ช่างไฟฟ้า 4	ม.6	อำนวยความสะดวก
19	-	นางจिरาพร เพียรขุนทด	แม่ครัว	ปวส.	คอมพิวเตอร์

### 3. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 แสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ระดับชั้น	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	7	8	15	
อนุบาล 3	10	7	17	
<b>รวมระดับปฐมวัย</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	6	13	
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	8	12	
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	4	16	
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	6	17	
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	9	15	
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	14	25	
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>98</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	7	24	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	19	30	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18	10	28	
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>82</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>114</b>	<b>98</b>	<b>212</b>	

### 4. รายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตาราง 4 แสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. เตี้ย 3 ห้องเรียน(ซ่อมแซมหลังคา 19 พ.ค. 2558)	1 หลัง
2	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ สูง (2 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 2 ห้อง)	1 หลัง
3	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้อง)	1 หลัง
4	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเรียน)	1 หลัง
5	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง 2 บันได)	1 หลัง
6	อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
7	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 202/26	1 หลัง
8	บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	1 หลัง
9	บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
10	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
11	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (3 ห้อง)	1 หลัง
12	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
13	ส้วมแบบ สปช. 604/45 (4 ห้อง)(9 มี.ค.2558)	1 หลัง
14	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(1)	1 ชุด
15	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(2)	1 ชุด
16	ถังน้ำ รพช. 0061/26	1 ชุด
17	สนามวอลเลย์บอล	1 ที่
18	สนามบาสเกตบอล	1 ที่
19	สนามฟุตบอล	1 ที่

ตาราง 4 แสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน
20	โรงเรียนเพาะเห็ด (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 ที่
21	อาคารพัสดุหลังที่ 1-2 (โรงเรียนจัดสร้าง)	2 ที่
22	อาคารธนาคารขยะ (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 หลัง
23	ฐานพระพุทธรูป	1 ที่
24	ฐานเสาธง	1 ที่
25	ศาลาพิธีการ (โรงเรียนจัดสร้าง 31 ต.ค.2555)	1 หลัง
26	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 1 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง
27	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 2 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง

### 5. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

2) ห้องปฏิบัติการ

(1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

(2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง

(1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง

(2) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

(1) ห้องสมุดโรงเรียน

(2) ห้องวิทยาศาสตร์

(3) ห้องคอมพิวเตอร์

(4) สระน้ำโรงเรียน

(5) ห้องศาสตร์พระราชา

(6) ห้องดนตรี

(7) แปลงเกษตรผสมผสาน

(8) เล้าเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

(9) แปลงปลูกมะนาว

(10) สนามกีฬา

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

(1) อบต.โคกเพชรพัฒนา

(2) อ่างเก็บน้ำลำคันฉู

(3) วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร

(4) วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด

(5) วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคันฉูเก่า

(6) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

- (1) พระครูโพธิจันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
- (2) พระอธิการองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
- (3) นางสาวอารีรัตน์ ไสวิชัย ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล
- (4) นางสาวยัณต์ สมัครการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสาน

## 6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตาราง 5 โครงสร้างหลักสูตร และสัดส่วนเวลาเรียนต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	80	80	80
วิทยาการคำนวณ							40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	80	80	80	120	120	120
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880	880	880
รายวิชากิจกรรมที่สถานศึกษาลดเพิ่มเติม	120	120	120	200	200	200	280	280	280
	ช.ม./ปี	ช.ม./ปี	ช.ม./ปี	ช.ม./ปี	ช.ม./ปี	ช.ม./ปี	ช.ม./ปี	ช.ม./ปี	ช.ม./ปี
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	40	40						
- ภาษาอังกฤษ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
- การป้องกันอุบัติเหตุ				40	40	40	40	40	40
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	80	80	80	80	80	80
- งานลูกเสือ(คณิตศาสตร์/การงานอาชีพ)							80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร	30	30	30	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม ชมรม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
เวลาเรียนทั้งหมดตามหลักสูตรกำหนด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ช.ม./ปี	ไม่น้อยกว่า 1,000 ช.ม./ปี	ไม่น้อยกว่า 1,000 ช.ม./ปี	ไม่น้อยกว่า 1,080 ช.ม./ปี	ไม่น้อยกว่า 1,080 ช.ม./ปี	ไม่น้อยกว่า 1,080 ช.ม./ปี	ไม่น้อยกว่า 1,200 ช.ม./ปี	ไม่น้อยกว่า 1,200 ช.ม./ปี	ไม่น้อยกว่า 1,200 ช.ม./ปี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดที่สถานศึกษากำหนด	1,080 ช.ม./ปี	1,080 ช.ม./ปี	1,080 ช.ม./ปี	1,160 ช.ม./ปี	1,160 ช.ม./ปี	1,160 ช.ม./ปี	1,280 ช.ม./ปี	1,280 ช.ม./ปี	1,280 ช.ม./ปี

หมายเหตุ :

1. จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,080 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,160 ชั่วโมง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เท่ากับ 1,280 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้อุดหนุนการพัฒนา ผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์เพื่อ

พัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

2. การจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริต ชั้น ป.1-ป.3 บูรณาการกับชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
4. คาบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระดับชั้น ป.4-6 และ ระดับชั้น ม.1-3 บูรณาการกับรายวิชาอารยเกษตร
5. การจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ให้การศึกษาผู้สร้างผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ เป็นพลเมืองดี บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6. การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

## 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

### 7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ตาราง 6 ผลการพัฒนาการชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการรายด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนร้อยละ ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ร่างกาย	15	15	-	-
		100	-	-
2. อารมณ์ จิตใจ	15	15	-	-
		100	-	-
3. สังคม	15	13	2	-
		86.66	13.33	-
4. สติปัญญา	15	13	2	-
		86.66	13.33	-

#### ตาราง 7 ผลการพัฒนาการชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการรายด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนร้อยละ ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ร่างกาย	17	17	-	-
		100	-	-
2. อารมณ์ จิตใจ	17	17	-	-
		100	-	-
3. สังคม	17	14	3	-
		82.35	17.65	-
4. สติปัญญา	17	16	1	-
		94.11	5.89	-



## 7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 7.2.1 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ปีการศึกษา 2566																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	8	61.54	7	53.85	11	84.62	8	61.54	11	84.62	12	92.30	12	92.30	12	92.30	6	46.15
ป.2	12	5	41.67	4	33.33	10	83.33	10	83.33	9	75.00	12	100.0	9	75.00	10	83.33	7	58.33
ป.3	16	12	75.00	6	37.5	15	93.75	15	93.75	15	93.75	15	93.75	16	100	15	93.75	12	75
ป.4	17	11	64.71	8	47.06	11	64.71	15	88.24	14	82.35	16	94.11	17	100.0	15	88.24	9	60.00
ป.5	15	13	86.67	10	66.67	7	46.67	10	66.67	14	93.34	15	100.0	15	100.0	15	100.0	9	60.00
ป.6	25	20	80.00	14	56.00	15	60.00	18	72.00	20	80.00	24	96.00	20	80.00	21	84.00	11	44.00
ม.1	24	16	66.66	13	54.16	9	37.50	11	45.83	14	58.33	16	66.67	11	45.83	19	79.16	7	29.16
ม.2	30	20	66.67	14	46.67	16	53.33	14	46.67	13	43.33	17	56.67	17	56.67	22	73.33	18	60.00
ม.3	28	16	57.14	11	39.28	5	17.85	10	35.17	10	35.17	17	60.71	15	53.57	16	57.14	8	28.57
รวม	180	121	67.22	87	48.33	99	55.00	111	61.67	120	66.67	144	80.00	132	73.33	145	80.56	87	48.33

#### อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 8 แสดงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 67.22 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 48.33 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 55.00 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.67 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.00 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 73.33 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 80.56 และ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 48.33

### 7.2.2 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน											
		แนะแนว				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	13	12	92.31	1	7.69	12	92.31	1	7.69	12	92.31	1	7.69
ป.2	12	12	100	0	0	12	100	0	0	12	100	0	0
ป.3	16	16	100	0	0	16	100	0	0	16	100	0	0

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน											
		แนะแนว				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.4	17	17	100	0	0	17	100	0	0	17	100	0	0
ป.5	15	15	100	0	0	15	100	0	0	15	100	0	0
ป.6	25	25	100	0	0	25	100	0	0	25	100	0	0
ม.1	24	22	91.67	2	8.33	22	91.67	2	8.33	22	91.67	2	8.33
ม.2	30	26	86.67	4	13.33	26	86.67	4	13.33	26	86.67	4	13.33
ม.3	28	22	78.57	6	21.43	22	78.57	6	21.43	22	78.57	6	21.43
รวม	180	167	92.78	13	7.22	167	92.78	13	7.22	167	92.78	13	7.22

#### อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 9 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 92.78 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ 92.78 และ กิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 92.78 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

#### 7.2.3 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

##### ตาราง 10 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	12	92.31	0	0	0	0	1	7.69
ป.2	12	8	66.67	4	33.33	0	0	0	0
ป.3	16	7	43.75	8	50	1	6.25	0	0
ป.4	17	17	100.00	0	0	0	0	0	0
ป.5	15	15	100.00	0	0	0	0	0	0
ป.6	25	21	84.00	3	12.00	1	4	0	0
ม.1	24	17	70.83	5	20.83	0	0.00	2	8.33
ม.2	30	21	70.00	5	17	0	0	4	13
ม.3	28	14	50.00	7	25	2	7.14	5	17.86
รวม	180	132	73.33	32	17.78	4	2.22	12	6.67
ร้อยละ	100	91.11				8.89			

#### อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 10 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.11 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

7.2.4 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	4	30.77	7	53.85	1	7.69	1	7.69
ป.2	12	5	41.67	5	41.67	2	16.66	0	0.00
ป.3	16	10	62.50	6	37.50	0	0.00	0	0.00
ป.4	17	13	76.48	2	11.76	2	11.76	0	0.00
ป.5	15	13	86.67	1	6.67	1	6.67	0	0.00
ป.6	25	21	84.00	3	12.00	1	4.00	0	0.00
ม.1	24	12	50.00	9	37.50	1	4.17	2	8.33
ม.2	30	19	63.33	6	20.00	1	3.33	4	13.33
ม.3	28	18	64.28	4	14.28	1	3.57	5	17.86
รวม	180	115	63.89	43	23.89	10	5.56	12	6.67
ร้อยละ	100	87.78				12.22			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.78 ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

7.2.5 สรุปภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ตาราง 12 แสดงภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน	น้ำหนักเทียบส่วนสูง			หมายเหตุ
		อ้วน	สมส่วน	ผอม	
อนุบาล 2	15	2	10	3	
อนุบาล 3	17	2	14	1	
รวมอนุบาล	32	4	24	4	

ชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนักเทียบส่วนสูง			หมายเหตุ
		อ้วน	สมส่วน	ผอม	
ร้อยละ		12.5	75	12.5	
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	2	8	2	แขวนลอย 1 คน
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	0	12	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	1	5	10	
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	2	13	2	
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	1	12	2	
ประถมศึกษาปีที่ 6	25	3	20	2	
รวมประถม	98	9	70	18	
ร้อยละ		9.18	71.43	18.37	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	3	19	0	แขวนลอย 2 คน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	1	24	1	แขวนลอย 4 คน
มัธยมศึกษาปีที่ 3	28	2	25	1	
รวมมัธยม	78	6	68	2	
ร้อยละ		7.69	87.18	2.56	
รวมทั้งหมด	208	19	162	24	
คิดเป็นร้อยละ		9.13	77.88	11.54	

## 8. ผลการทดสอบทางการศึกษา

### 8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

#### 8.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 - 2566 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

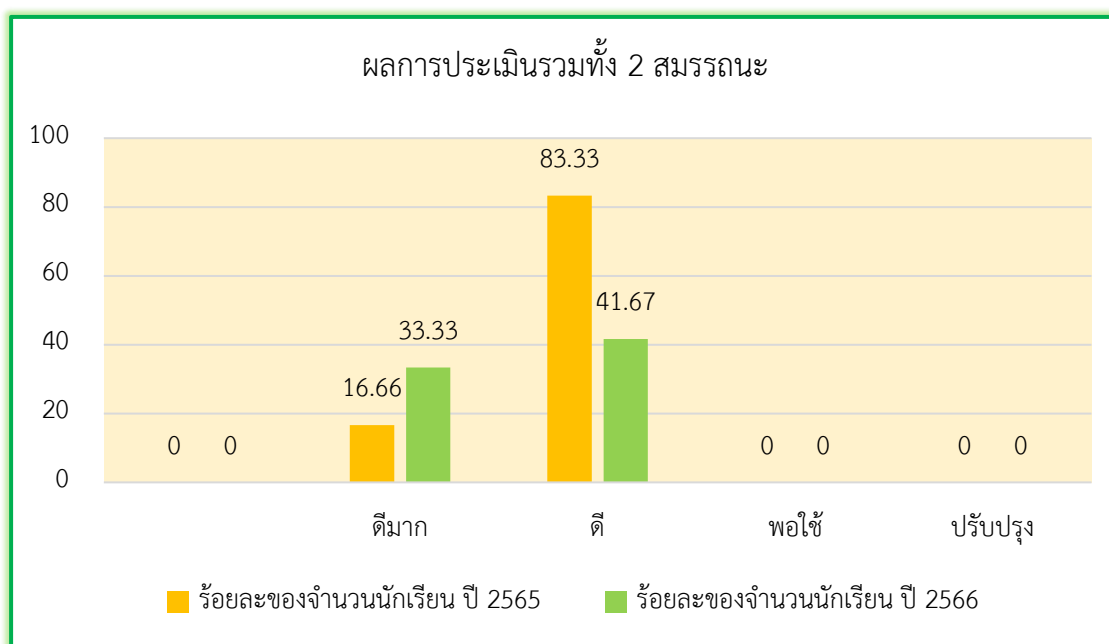
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	83.80	72.54	-11.26	65.60	63.09	-2.51	74.70	67.81	-6.89
2	ระดับเขตพื้นที่	74.94	79.47	+4.53	73.47	74.34	+0.87	74.21	76.92	+2.71
3	ระดับประเทศ	77.38	79.93	+2.55	77.19	78.06	+0.87	77.28	79.00	+1.72

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

8.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ  
ตาราง 14 แสดงผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม  
ระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	70.00	30.00	0.00	0.00	41.67	41.67	16.66	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	30.00	50.00	20.00	0.00	33.33	41.67	25.00	0.00
รวม 2 สมรรถนะ		50.00	50.00	0.00	0.00	33.33	41.67	25.00	0.00

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



จากตาราง 13-14 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 72.54 ผลการพัฒนาดลดลง 11.26 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 63.09 ผลการพัฒนาดลดลง 2.51 รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย 67.81 ผลการพัฒนาดลดลง 6.89 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ 9.11 และต่ำกว่าระดับประเทศ 11.19

## 8.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

### 8.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 – 2566 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ตาราง 15 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
1	โรงเรียน	52.57	63.35	10.78	31.00	63.80	32.8	41.78	63.57	21.79
2	เขตพื้นที่	54.76	53.92	-0.84	46.41	42.78	-3.63	50.58	48.35	-2.23
3	ประเทศ	55.86	62.58	6.72	49.12	52.97	3.85	52.50	57.78	5.28

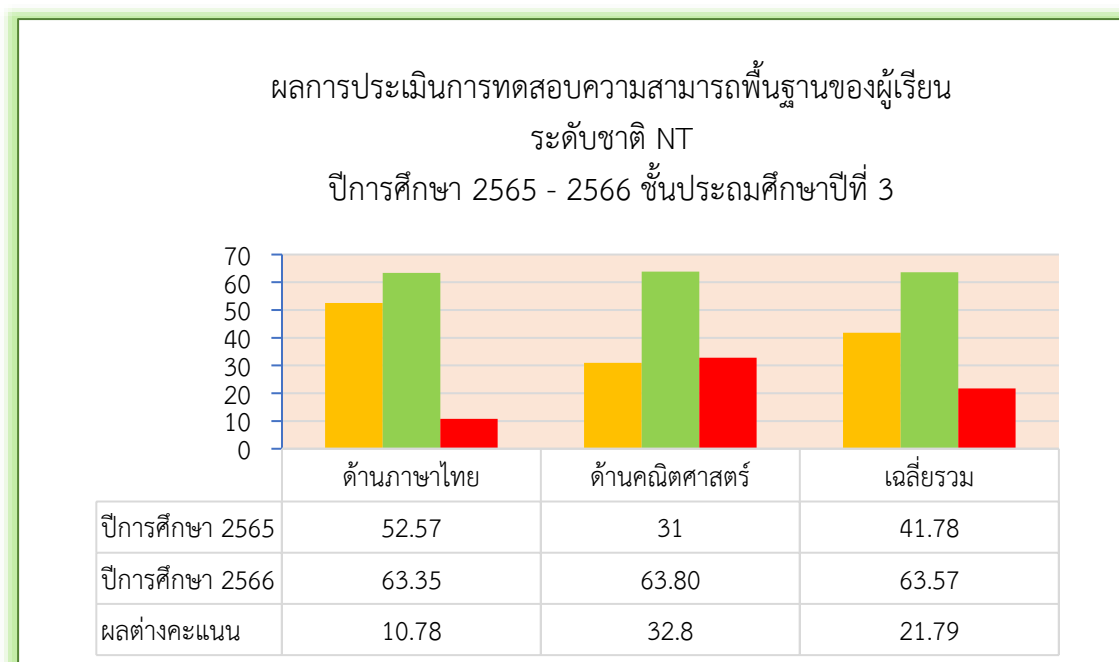
อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

### 8.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	14.28	42.85	42.85	0.00	50.00	30.00	10.00	10.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	0.00	7.14	57.14	35.71	50.00	20.00	30.00	0.00
รวมทั้ง 2 ด้าน		7.14	7.14	85.71	0.00	50.00	20.00	20.00	10.00

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 63.35 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 10.78 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 63.80 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 32.80 และรวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 63.57 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 21.79 สูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

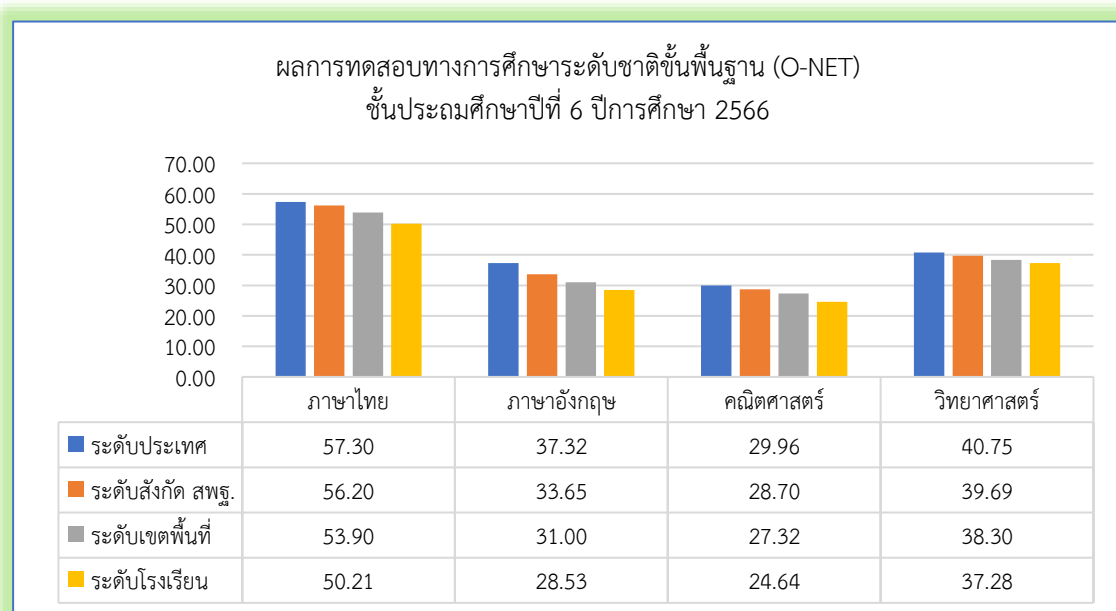
### 8.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 8.3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 - 2566 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

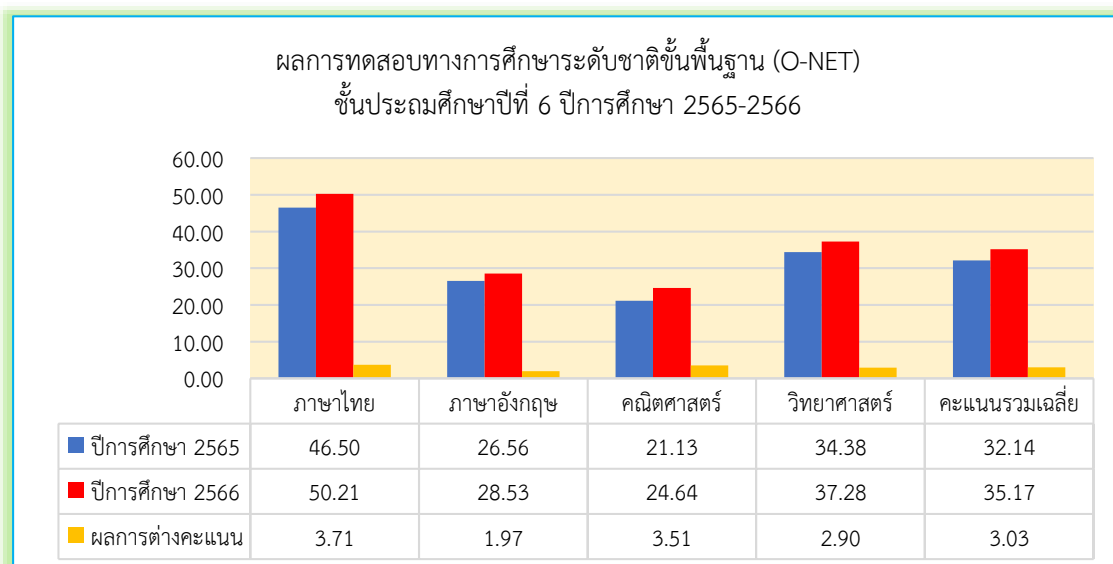
ตาราง 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ ภาษาอังกฤษ			ผลการ คณิตศาสตร์			ผลการ วิทยาศาสตร์			คะแนนรวม		ผลการ พัฒนา	
	2565	2566	พัฒนา	2565	2566	พัฒนา	2565	2566	พัฒนา	2565	2566	พัฒนา			
ระดับ ประเทศ	53.89	57.30	3.41	37.62	37.32	-0.3	28.06	29.96	1.90	39.34	40.75	1.41	39.73	41.33	เพิ่มขึ้น
ระดับสังกัด สพฐ.	52.80	56.20	3.40	33.57	33.65	0.08	26.52	28.70	2.81	37.90	39.69	1.79	37.70	39.56	เพิ่มขึ้น
ระดับ เขตพื้นที่	50.68	53.90	3.22	30.09	31.00	0.91	24.88	27.32	2.44	36.21	38.30	2.09	35.47	37.63	เพิ่มขึ้น
ระดับ โรงเรียน	46.50	50.21	3.71	26.56	28.53	1.97	21.13	24.64	3.51	34.38	37.28	2.90	32.14	35.17	เพิ่มขึ้น

### 8.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



### 8.3.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566



จากตาราง 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 50.21 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 3.71 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 28.53 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 1.97 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 24.64 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 3.51 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 37.28 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 2.90 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 35.17 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 3.03 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ



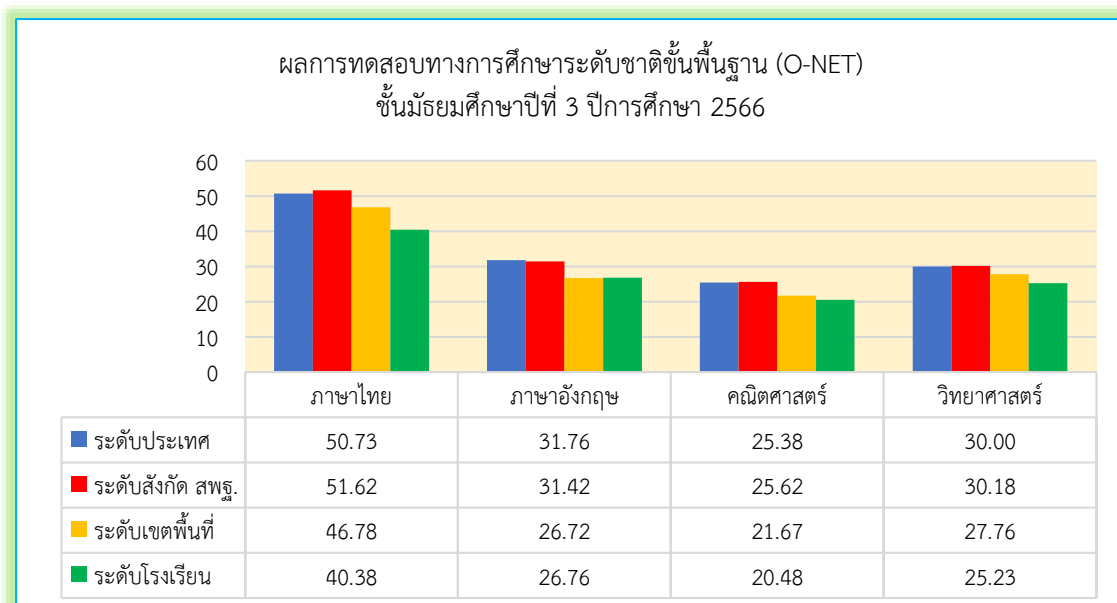
#### 8.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

##### 8.4.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 - 2566 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

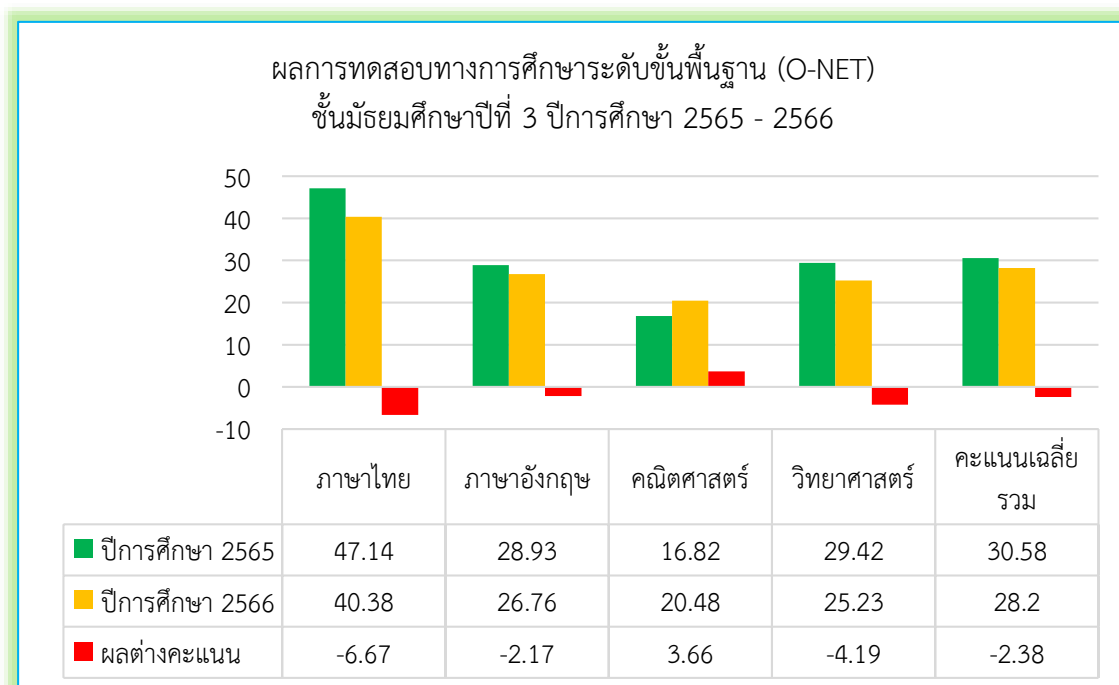
ตาราง 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2565	2566		2565	2566		2565	2566		2565	2566		2565	2566	
ระดับประเทศ	52.95	50.73	-2.22	32.05	31.76	-0.29	24.39	25.38	0.99	33.32	30.00	-3.32	35.63	34.47	-1.16
ระดับสังกัด สพฐ.	53.91	51.62	-2.29	31.75	31.42	-0.33	24.66	25.62	0.96	33.67	30.18	-3.49	36.00	34.80	-1.2
ระดับเขตพื้นที่	48.83	46.78	-2.05	26.70	26.72	0.02	21.51	21.67	0.16	31.62	27.76	-3.86	32.17	30.73	-1.44
ระดับโรงเรียน	47.14	40.38	-6.76	28.93	26.76	-2.17	16.82	20.48	3.66	29.42	25.23	-4.19	30.58	28.20	-2.38

##### 8.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



### 8.4.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566



จากตาราง 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 40.38 ผลพัฒนาการลดลง -6.67 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 26.76 ผลพัฒนาการลดลง -2.17 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 20.48 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 3.66 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 25.23 ผลพัฒนาการลดลง -4.19 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 28.20 ผลพัฒนาการลดลง -2.38 เมื่อพิจารณา รายวิชา พบว่า ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

### 9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (บทสรุปผู้บริหาร)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ 8 ถึง 10 มกราคม พ.ศ.2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

### 1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain based Learning : BBL) ผ่านโครงการวิทยาศาสตร์ จึงทำให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวไปตามทิศทางที่ต้องการ รู้จักการหาเหตุผล ช่างสังเกต รู้จักเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่สิ่งของที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน สามารถจินตนาการจากการมองเห็น เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ระยะ ขนาดตำแหน่ง และการมองเห็น สิ่งตรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แยกแยะเสียงต่างๆ ร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี รู้จักจังหวะดนตรีมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่น ในด้านการช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เข้าใจผู้อื่น เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ในสังคมรู้จักตนเอง รับผิดชอบต่อตนเอง เข้าใจตนเอง ทำให้ดูแลกำกับพฤติกรรมตนเองได้อย่างเหมาะสม

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้แผนพัฒนาเป็นเครื่องมือในการบริหาร ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม ประชุม สัมมนา อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จนทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระดับจังหวัดของมูลนิธิยุวสถิรคุณเป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ โรงเรียนระดับจังหวัด และเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2561 – 2565

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain based Learning : BBL) ผ่านโครงการ วิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการที่ทำให้เด็กเกิดการตื่นตัวแบบผ่อนคลาย การสร้างบรรยากาศให้เด็กไม่รู้สึก เหมือนถูกกดดัน แต่มีความท้าทาย ชวนให้ค้นคว้าหาคำตอบ ทำให้เด็กจดจ่อในสิ่งเดียวกัน การใช้สื่อหลาย ๆ แบบ รวมทั้งการยกปรากฏการณ์จริงมาเป็นตัวอย่าง และการเปรียบเทียบให้เห็นภาพ การเชื่อมโยงความรู้ หลาย ๆ อย่าง การอธิบายปรากฏการณ์ด้วยความรู้ที่เด็กได้รับใช้สถานการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดย มีกิจกรรมฝึกซ้ำทวนบ่อย ๆ ทุกครั้งที่ฝึกการคิดทักษะใหม่ กับทักษะที่เคยฝึกแล้ว การเชื่อมโยงจะทำได้ดี

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กขาดความมีระเบียบวินัย
2. เด็กขาดทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เครื่องเล่นสนามมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. อาคารเรียนชำรุด
3. การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายจาก

ธรรมชาติ และสังคมให้กับเด็ก

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดกิจกรรมฝึกวินัยให้กับเด็ก
2. การจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายจาก

ธรรมชาติ และสังคมให้กับเด็ก

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้เป็นคนมีระเบียบวินัย ด้วยการฝึกเด็กให้รู้จักการเดินเป็นแถว รู้จักการรอคอย รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเป็นหมวดหมู่เมื่อเล่นเสร็จ ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร การรู้จักใช้ช้อนส้อมในการตักอาหาร การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและบริการ และขออนุญาตเมื่อต้องการออกจากห้องเรียน

2. เด็กควรได้รับการฝึกทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ ฝึกให้เด็กได้เขียน ก- ฮ โดยไม่ต้องดูต้นแบบตัวหนังสือ เขียนชื่อ-นามสกุลตนเอง ชื่อพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือชื่อบุคคลที่เป็นผู้ปกครอง ฝึกให้ เด็กเขียนตัวเลขตั้งแต่ 1 - 10

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1.สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

2. สถานศึกษาควรรย้ายห้องเรียนระดับอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ออกจากอาคารเรียนปัจจุบัน เพราะเป็นจุดเสี่ยงอันตราย เนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก ควรย้ายไปอยู่ใต้ถุนอาคารใหม่โดยใช้วิธีกันเป็น ห้องเรียน

3. สถานศึกษาควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดในชีวิตประจำวัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรม วินัยการรู้จักการรอคอย การออมที่เกิดจากจิตใต้สำนึก บทบาทสมมติในการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก

2. ครูควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะ เช่น การตกน้ำ การติตรถ และการข้ามถนน เพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายให้กับเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการเล่นกีฬา รักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถด้านกีฬา มีจิตอาสา

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น คณะ ครู คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และ ผู้แทนจากชุมชน มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนสอน และ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีความพร้อมความตั้งใจในการพัฒนาตนเองในกลุ่มงานที่ตนเองได้รับผิดชอบ

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การพัฒนาด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. การพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3. การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังต่ำ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลทั้งระบบให้ครอบคลุมทั้งภายใน

และภายนอกสถานศึกษา

2. การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านกระบวนการคิด การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ยังมีไม่มากพอ ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสได้รับการส่งเสริมด้านกระบวนการ คิด การวางแผน การปฏิบัติจริงรวมทั้งการนำเสนอผลงาน ซึ่งขั้นตอนต่างๆ ล้วนมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ในการส่งเสริมพัฒนาด้านกระบวนการคิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพของตนเอง

2. ครูบางส่วนใช้แผนการจัดการเรียนการสอนแบบสำเร็จรูปซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาเท่าที่ควร

### **ข้อเสนอแนะ**

#### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมากขึ้น ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อสืบค้นข้อมูลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ควรจัดประกวดผลงานโครงงานทางเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้นและควรมอบหมายให้นักเรียนได้ทำชิ้นงาน เช่น การทำโครงงาน การประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุ ท้องถิ่นและควรฝึกผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อฝึกให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ในการ ร่วมกิจกรรมต่างๆ

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และคะแนน O-Net ให้สูงขึ้น โดยการวิเคราะห์หลักสูตรแล้วกำหนดการสอนการเรียนรู้สู่การเขียนแผนสำหรับ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การสอนครอบคลุม ครบถ้วน มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ควรวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้ครอบคลุม ความรู้ความจำ ความ เข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสังเคราะห์ เพื่อวัดทักษะการคิดด้วย นอกจากนี้แล้วควรนำผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET มาวิเคราะห์ตรวจสอบ มาตรฐานและตัวชี้วัด ข้อใดที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน นำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. สถานศึกษาควรจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้

เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนางานรวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอย่างคุ้มค่า โดยเฉพาะการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดหาซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาเป็นสื่อประกอบการสอน โดยครูร่วมกับผู้เรียนจัดทำในรูปแบบของ E-book และ/หรือใช้สื่อความรู้จากอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ และสมาร์ทโฟน มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน แล้วประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ นำไปประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีความปลอดภัยกับผู้เรียน

2.1 จัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมและปลอดภัย โดยจัดหาทรายหรือวัสดุอื่นรองพื้นป้องกันผู้เรียนเมื่อพลادتกลงมาได้รับอันตราย

2.2 จัดทำรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา และรอบบริเวณบ่อน้ำ เพื่อความปลอดภัยของทรัพย์สินของสถานศึกษาและป้องกันความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.3 จัดหาหรือจัดทำม้านั่งและโต๊ะสนามตั้งไว้ได้ร่มไม้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อนและทำกิจกรรมอื่นๆ

2.4 จัดกิจกรรมให้ต้นไม้พูดได้ โดยหาสุภาษิต คำพังเพยและความรู้ต่างๆทควรรู้ ติดแขวนหรือผูกไว้ตามต้นไม้ รวมทั้งจัดทำชื่อต้นไม้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักต้นไม้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น เปิดโอกาสและกระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักใช้ความสามารถและศักยภาพของตนเองในการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนทำให้งานมีประสิทธิภาพจนเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง

2. ครูควรปรับ เปลี่ยน หรือเพิ่มเติม แผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแผนสำเร็จรูปให้เป็นแผนของตนเองที่เหมาะสมกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ทำการบันทึกหลังการสอน ต่อเนื่องทุกครั้ง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

10. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน ( SWOT Analysis ) จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาพอสรุปได้ ดังนี้

10.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>1. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้</p> <p>2. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น จึงส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ</p> <p>3. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน</p> <p>2. การดำเนินชีวิตและพฤติกรรมการประกอบอาชีพของประชากร ส่งผลให้นักเรียนไม่ประหยัด</p> <p>3. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>4. ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่ แตกต่างกัน</p>

## 2) ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>1. ชุมชนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ</p> <p>3. ชุมชนมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ และครูภูมิปัญญาเพิ่มขึ้น</p> <p>4. สภาพการใช้เทคโนโลยีของประชากรมีความสามารถสูงขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย</p>	<p>1. แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีมีจำนวนจำกัด ส่งผลให้ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา</p>

## 3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>1. รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาเพียงพอ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>2. การระดมทุนจากหน่วยงานรัฐวิสาหกิจและเอกชน ส่งผลให้โรงเรียนมีทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก</p> <p>2. ประชากรในพื้นที่มีอัตรารายได้ต่ำ ส่งผลให้การสนับสนุนทางการศึกษาน้อย</p>



#### 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>1.องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน มีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>2.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>3.นโยบายเรียนฟรีตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ทำให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น</p>	<p>1.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>2.โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายของหลาย หน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของโรงเรียน ดำเนินการไม่เต็มที่</p>

#### 10.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

##### 1) ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure : S1)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<p>1.โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>2.โรงเรียนกำหนดนโยบายในการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>3.โครงสร้างขององค์กรมีการกำหนดชัดเจน มีผลให้การดำเนินการในองค์กรมีความร่วมมือรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>1.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน แต่นำไปปฏิบัติยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร</p> <p>2.ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานประสิทธิภาพลดลง.</p> <p>3.การจัดสรรบุคลากรยังไม่เหมาะสมกับงาน ส่งผลต่อขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร</p>

##### 2) ด้านการใช้บริการและผลผลิต (Service And Products) : S2)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<p>1.การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี</p> <p>2.โรงเรียนส่งเสริมสุขบัญญัติ 10 ประการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน และสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี</p>	<p>1.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียน ในด้านสุขภาพจิตและด้านการเรียน</p> <p>2.นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-Net) ต่ำ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
3.โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดส่งผลต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม 3.นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ 4.หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและการประกอบอาชีพ

### 3) ด้านบุคลากร (Man : M1)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น 3.บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ 4.ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ 5.โรงเรียนมีอัตรากำลังครูเพียงพอทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแม้ว่าครูจะไม่ครบชั้นก็ตาม	1.ครูบางส่วนขาดความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสการเรียนรู้ใหม่ๆ 2.ครูมีความสามารถและทักษะประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขไม่บรรลุเป้าหมาย

### 4) ด้านการเงิน (Money : M2)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1.โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ 2.โรงเรียนมีแผนการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้จ่ายตรงตามแผนการเบิกจ่ายแลตรงตามระเบียบของทางราชการ	1.โรงเรียนมีการระดมทุนแต่ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้การบริหารไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

## 5) ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Materials : M3)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<p>1.ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น</p> <p>2.ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง</p> <p>3.โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอ มั่นคง ถาวร ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย และจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย</p>	<p>1.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็ม</p> <p>2.วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>3.การจัดเก็บบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เป็นระบบ ทำให้ประสิทธิภาพการใช้งานลดลง</p> <p>4.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้</p>

## 6) ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.โรงเรียนมีการทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศไม่สมบูรณ์ ไม่เป็นที่รู้จักของหน่วยงานอื่นอย่างกว้างไกล</p>

## 10.3 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัด

## 1) การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 1 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.20
T ด้านเทคโนโลยี	0.15
E ด้านเศรษฐกิจ	0.10
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.55
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>1</b>

## 2) การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

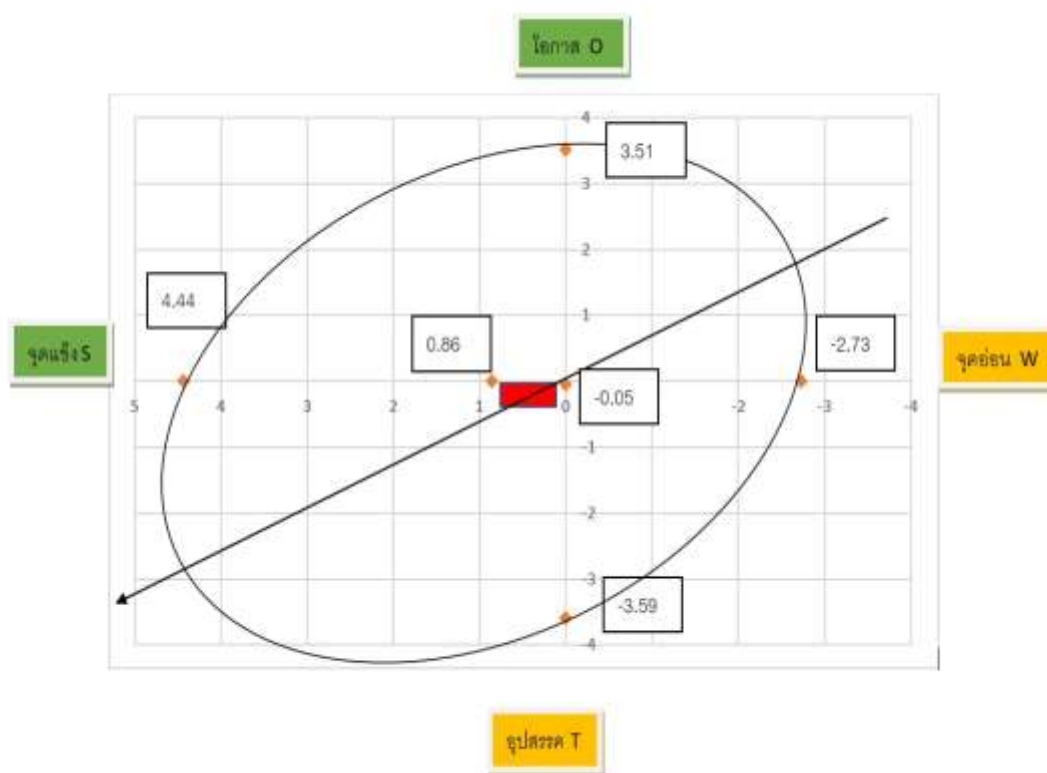
ตาราง 2 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.12
S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.25
M1 ด้านบุคลากร	0.11
M2 ด้านการเงิน	0.22
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.10
M4 ด้านบริหารจัดการ	0.20
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>1</b>

ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน เต็ม =1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป คะแนน	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็ม =1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป คะแนน
		โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)				จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	
		1-5	1-5						1-5	1-5			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.55	3	4	1.89	2.11	-0.23	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.12	5	3	0.55	0.36	0.19
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.15	4	3	0.54	0.51	0.02	2.ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.25	4	3	1.02	0.75	0.27
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.10	3	4	0.28	0.43	-0.15	3.ด้านครูและบุคลากร (M1)	0.11	4	1	0.47	0.15	0.31
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.20	4	3	0.80	0.54	0.26	4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.22	5	2	1.05	0.53	0.51
							5.ด้านวัสดุครุภัณฑ์อาคารฯ (M3)	0.10	4	3	0.38	0.31	0.07
							6.ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20	5	3	0.98	0.62	0.36
คะแนนเฉลี่ย ปัจจัยภายนอก				3.51	3.59	-0.10	คะแนนเฉลี่ย ปัจจัยภายใน				4.44	2.73	1.71
				- 0.05							+0.86		

### แผนภูมิรูปไข่และสรุปผลการประเมินสถานภาพองค์กร



เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปัจจัยภายนอกมี “อุปสรรค” ส่วนปัจจัยภายในมี “จุดแข็ง” กล่าวคือ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ แข็งแต่ไม่เอื้อ หรือ ตำแหน่ง วัวแม่ลูกอ่อน (Cash cows)

**บทที่ 2**  
**ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ**  
**ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนใน ระดับต่าง ๆ ตามมติ คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็น พลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอด ไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 2

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)**

**1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)**

**1.1.1 เป้าหมาย**

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

**1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์**

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีบทบาทในการจัด และส่งเสริมการศึกษานับพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งใน

ระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### 1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### 1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### 1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการ เข้าถึงบริการ การศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนา สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็น ธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

### 1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### 1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### 1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ และรัฐวิสาหกิจ มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดใน

กลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็ก และเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความ มั่นคงในระยะยาวต่อไป

#### 1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

##### 1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำ เยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการ ทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### 2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

##### 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

##### 1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

##### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการ



พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

### (1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

**แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21**

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริม ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งครู บุคลากร หลักสูตร และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ

และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และ ชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### **แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู นักเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ

### **2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)**

#### **(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(รหัสเป้าหมาย 110001)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

#### **(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**

### **แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**

#### **แนวทางการพัฒนา**

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

### แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการ

ประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน

### 3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### (3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม**

##### แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมาย เด็กผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดทำโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กร ชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

#### 4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

##### (4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

###### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

###### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

##### (4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

###### แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

###### แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

###### เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

###### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการพัฒนา การศึกษา ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อำชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## 5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### (5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชาติ รักชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

### (5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

**แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี**

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีแผนการส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชาติ รักชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## 6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### (6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### (6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

#### แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

1.ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2.ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

#### หมุดหมายการพัฒนา

#### 1. หมุดหมายที่ 12

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

#### เป้าหมายการพัฒนา

#### เป้าหมายที่ 1

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม ประเมิน

สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจ้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

#### กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยวิธีการดังนี้

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง



4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดย พัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจน ส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและ เข้าถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม เฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความ ต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรบหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการร่วมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

**2. หมายเหตุที่ 9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

#### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

#### กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มี

คุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ ภายภาคพื้นดินและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

### 3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจจรรยาบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

#### กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และ ประหยัด**

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการ แทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิชาชีพเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือ ร่วมดำเนินการใน ลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ พัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของ ภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการ อนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับ กระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการ เชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงาน ให้เกิดการดำเนินงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการ บริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่าง หน่วยงานอย่างเป็นทางการตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตาม ประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

**กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการ

บริหารจัดการ ภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิม โดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผย ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึง ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของ หน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหาร จัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

### **กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการ บริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำ ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และ ข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่าง หน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจ เชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้ง เปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนา ระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจ ในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดย ออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือ มีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการ ปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการ ทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและ

พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจน ปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคลตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกรวดเร็วกว่าภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัด การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกๆระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

## 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน

#### หลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์  
 2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

##### กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาลัทธิสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักเรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1.เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

**2. ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

**3. ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และ แก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปรามและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด**

**1. เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

**2. ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

**3. ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อ ประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับ การมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

### 3. แผนระดับที่ 3

#### 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน

และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### 3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพการศึกษา และสวัสดิการ สังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การ



จัดและทำให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม ประเมินผล

### 3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และ แผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ

ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

### 3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของ หน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## 4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี) แถลง ต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดี ที่ 12 กันยายน 2567 ด้านการศึกษา (หน้า 9-10) รัฐบาลเชื่อว่าทุนมนุษย์ เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุก ช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดย รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของ เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้ เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมี เหตุผลส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำใน การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอน ทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการเพิ่ นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบ

อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน 2. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม 3. เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้าน ศิลปะวัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา 5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 6. ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการ สร้างรายได้ และ 7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการ ศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการ ร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดย รัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้ มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตาม ความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับ ประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้อง กำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว

## 4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**เรียนดี มีความสุข**

การศึกษาคือ **ความเป็นเลิศ + การศึกษาคือ ความมั่นคงของชีวิต**

**ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา**

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิภาคด้วยความโปร่งใส ไม่มีการเอื้อยามตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

**ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง**

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน** ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป็นแบบชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลสัมฤทธิ์มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเต็ม เพื่อขึ้นประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ วิทยาลัยระหว่างเรียน ออบลิวอิงงาน (Learn to Earn)

**“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”**

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ, ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้นด้วยความโปร่งใส, แก้ไขปัญหาหนี้สิน, จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา, 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ, ระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต, การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ, การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา, มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถ อย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

### 1. นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการเงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

## 2. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอน ออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุน โครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 3. ข้อเสนอแนะและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

3.1 ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นานโยบายด้านการศึกษาของคณะกรรมการที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

3.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้าม ชื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3.4 ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

3.5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

3.6 การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดี และเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

### 4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

**ด่วนที่สุด**  
ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว.๕๗๖๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘  
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบาย  
ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบาย  
ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
สู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียด  
ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ รวมทั้งนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)  
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หน่วยงานในสังกัดส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตลอดจนสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามบริบทของพื้นที่ จึงขอแจ้งประกาศสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน  
พร้อมนี้ ขอให้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดรับทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(อนุ รังษัจจินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาการสารสนเทศ  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๕๘๓๐ - ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๙



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘  
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำสั่งลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘**

๑. **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

๑.๑ **ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน**

๑.๒ **ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ**

๑.๓ **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ**

/๒. จัดการเรียนรู้...



- ๒ -

## ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย  
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย  
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

## ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา  
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้  
อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ  
อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

## ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา  
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย  
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ  
จำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา  
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ  
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย  
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

/๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน...

- ๓ -

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผ่านระบบ OBEC Safety Center

#### ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กดกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

#### ๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาระบบบริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

/๓.๕ จัดทำรูปแบบ...

- ๔ -

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส  
ทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

#### ๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

#### ๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภักย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ  
ระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ  
กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

#### ๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

##### ๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้  
เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

##### ๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริม  
สุขภาพกายรอบด้าน

##### ๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต  
และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

- ๕ -

**๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ**

- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

**๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน**

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาค่ายอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(อนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**4.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567****1. วิสัยทัศน์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นองค์กรคุณภาพจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะและมีความสุข

**2. วัฒนธรรมองค์กร**

คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการด้วยหัวใจ

**3. ค่านิยมองค์กร**

We Change เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ

**4. พันธกิจ**

- 1) เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความสุข
- 2) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) พัฒนาคุณภาพนักเรียน เติบโตตามศักยภาพ มีทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร

- 5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และยึดหลักธรรมาภิบาล
- 7) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

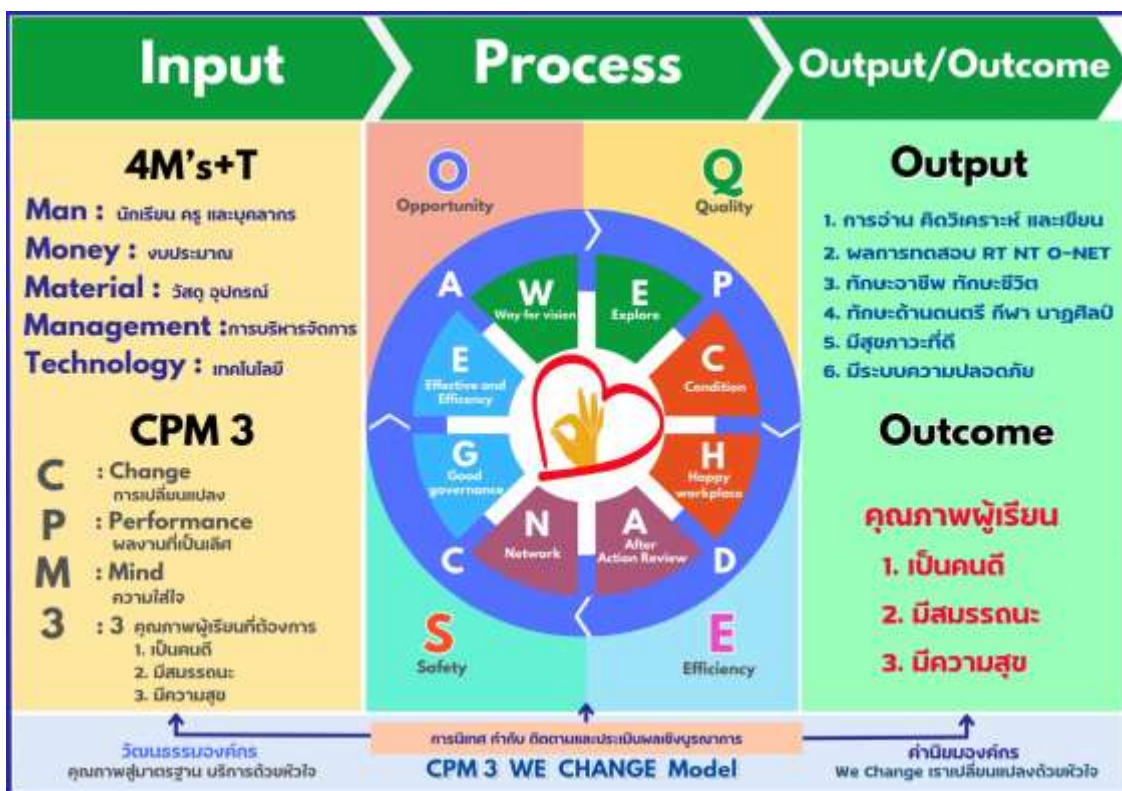
### 5. เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความสุข
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ
3. สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และยึดหลักธรรมาภิบาล
4. สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และสถานศึกษา มีความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6. กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและยึดหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบ สู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

## 7. WE CHANGE MODEL



WE CHANGE MODEL หมายถึง แนวคิดการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรมการบริหาร แก้ปัญหา และพัฒนาไปสู่ “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กรซึ่งจะ นำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W = way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ : มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการดำเนินการอย่างชัดเจน

E = explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ : สำรวจปัญหา สภาพความต้องการ จำเป็นที่สอดคล้องกับบริบทอย่างแท้จริง

C = condition คือ เงื่อนไขความพร้อมด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ ในการปรับเปลี่ยนสู่เป้าหมาย : มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีของบุคลากร สร้างการรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ต้องดำเนินการวางเป้าหมายร่วมกัน

H = happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” : สร้างทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียด ลดความขัดแย้งภายในองค์กร

A = after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน : ถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง

N = network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล : สนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม เพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารจัดการการศึกษา

G = good governance คือ หลักธรรมาภิบาล : บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล

E = effective and efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล : ดำเนินการภายใต้ความประหยัด คุ่มค่า ทันเวลา และมีคุณภาพ

## 8. เป้าหมายการดำเนินงาน



1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
3. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย เตรียมความพร้อมเพื่อการอ่าน การเขียนและ คิดวิเคราะห์
5. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

6. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทักษะคิดคำนวณ
7. การนำผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET มาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Assessment For Learn)”
8. . ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา
9. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา
10. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
  11. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
  12. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
  13. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน
  14. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
  15. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การนิเทศ และประเมินผลโดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน

**สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน 15 ข้อ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้**

**เป้าหมายข้อที่ 1** ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่ง การปฏิบัติมีเป้าหมาย ดังนี้

1. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

**เป้าหมายข้อที่ 2** การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

สถานศึกษามีหน้าที่การบริหารจัดการ จัดระบบการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รูปแบบการประเมินแนวใหม่ ใช้เป็นระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา

ขั้นตอน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษา ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในภาคปฏิบัติ ดำเนินการ 7 ขั้นตอน เป็นระบบ ต่อเนื่อง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม รู้เข้าใจ นำสู่การพัฒนาร่วมกันเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อนักเรียนทุกคน ได้อย่างมีคุณภาพ



ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามบริบทของสถานศึกษา ออกแบบโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาเอกสารหนังสือ สพฐ. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562 เล่มสี่สี่

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและทางการศึกษา สถานศึกษา และการศึกษาตามกรอบการพัฒนาที่เป็นระบบต่อเนื่อง เกิดคุณภาพกับผู้เรียน “เป็นหัวใจของการประกันคุณภาพ” ใช้การพัฒนาคุณภาพแนวใหม่ ที่ไม่เน้นเอกสาร ตามบริบทของสถานศึกษา ใช้รูปแบบการประเมินแบบองค์รวม

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เป็นระบบ มีความเชื่อถือและการมีส่วนร่วมของทุกคน มีกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของ สมศ. (อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง)

ขั้นตอนที่ 5 สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ลงในระบบ e-SAR

ขั้นตอนที่ 6 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบ เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.)

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากข้อมูลด้านต่าง เช่น

- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานผลการปฏิบัติตามแผนการประจำปีการศึกษา
- ข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง กรรมการสถานศึกษา หน่วยงานเอกชน
- ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษา เช่น สพป./ศธ./สพฐ.

**เป้าหมายข้อที่ 3** การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยส่งเสริมดังนี้

1. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่าง มีความสุข
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) การพัฒนา 3 ระยะ

1. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรทุกการศึกษาหรือทุกช่วงเวลา ตามความพร้อมและความเหมาะสม และ

ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

2. ส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับห้องเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรายวิชา ครูและบุคลากรพัฒนา จัดทำ

- 1) จัดทำคำอธิบายรายวิชา
- 2) จัดทำโครงสร้างรายวิชา
- 3) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้

4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการจัดการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

(1) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ “ถือว่าหัวใจการจัดการเรียนรู้” เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน จึงนำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีหลากหลายรูปแบบโดยมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 2 มิติ ได้แก่ กิจกรรมด้านการรู้คิด (Cognitive Active) และกิจกรรมด้านพฤติกรรม(Behavioral Activity) ควบคู่กัน

(2) หาสื่อการเรียนการสอน และออกแบบภาระงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ งานแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู สถานศึกษา และเกิดผลลัพธ์นักเรียน

(3) การวัดและประเมินผล / และพัฒนาเครื่องวัดและประเมินผล

(4) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ นำไปสู่การวิจัยและพัฒนาในประเด็นที่เป็นปัญหา มีคุณภาพที่สูงขึ้น (ข้อตกลงในการพัฒนางาน PA เรียกว่า ประเด็นท้าทาย)

3. การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น พัฒนางานแบบอย่างที่ดี นวัตกรรม อื่นๆ ให้เป็นระบบ ตามสภาพปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคล

**เป้าหมายข้อที่ 4** ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยปฐมวัย เตรียมความพร้อมเพื่อการอ่าน การเขียน และ คติวิเคราะห์ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีเป้าหมาย เพื่อการอ่าน การเขียน และคติวิเคราะห์ เพื่อเตรียมพัฒนานักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

**เป้าหมายข้อที่ 5** เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมาย มีเป้าหมายสำคัญ ดังนี้

1. เพื่อโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## 2. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

## 3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม นโยบาย จุดเน้น สพฐ.ข้อ 6

1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2) สร้างเครือข่ายบูรณาการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

3) นิเทศ กำกับ ติดตามโดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## 4. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี นาฏศิลป์

3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. สร้างความเข้มแข็งระบบความเข้มแข็ง ระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้เรียน (นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win)

1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2) พัฒนาครูแกนนำ และพัฒนาครูให้ทุกคนให้การแนะแนวได้

3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายข้อ 1-5 ให้เป็นระบบโดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์และข้อพิจารณารับรางวัลต้นแบบ สพฐ.ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนในการส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ปัญหา สนับสนุนทางร่างกายและจิตใจ ให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน และพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทันเวลา

การดำเนินการของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ด้าน

ด้านที่ 1 การบริหารและการจัดการ ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบการคัดกรอง ที่เชื่อถือมีข้อมูลผลการคัดกรอง ข้อมูลความปลอดภัย และทักษะชีวิต การนำนโยบาย เป้าหมายจุดเน้น การปฏิบัติมีวิสัยทัศน์ โครงการ/กิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคู่มือ จัดทำข้อมูลการดำเนินงาน

ด้านที่ 2 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เกณฑ์การพิจารณา ของส านักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 5 ด้าน ตามเกณฑ์การประเมิน เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

1. การดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา 5 ขั้นตอน ดำเนินการสอดคล้องอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทางร่างกายและจิตใจ

1.2 การคัดกรองนักเรียน ที่มีความเชื่อถือ ได้แบ่งนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1) กลุ่มปกติ เป็นนักเรียนกลุ่มทั่วไป ได้เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพทุกรูปแบบ

2) กลุ่มมีปัญหา เช่น เด็กที่มีความต้องการพิเศษ พิการ ด้อยโอกาส เด็กนักเรียน ใน ระบบ SET ได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ได้ฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

3) กลุ่มเสี่ยง ให้การช่วยเหลือ เช่น เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กที่มี ตามความจ าเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดออกนอกระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือผู้ที่เกี่ยวข้อง

4) กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ (เพื่อความเป็นเลิศ)

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

(2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี

นาฏศิลป์

(1) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่าง เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.3 วิธีการส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม

1.4 มีวิธีการป้องกัน ฝ้าระวัง และการแก้ไข

1.5 มีวิธีการส่งต่อภายในและภายนอก

2. ดำเนินการงานความปลอดภัยในสถานศึกษา (SAFETY) อย่างเป็นรูปธรรม

ความปลอดภัย หมายถึง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือไม่ให้มีอันตราย ไม่อยู่ในภาวะที่เสี่ยง ไม่มีอันตราย ไม่อยู่ในสภาพที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ การได้รับการบาดเจ็บ เจ็บป่วยทั้งใน ห้องเรียน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

3. ดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการ กับปัญหาต่าง ๆ ในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิต 4 องค์ประกอบ

4. ดำเนินการคุ้มครองนักเรียนให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย มีภาคีเครือข่ายให้การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย ทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

ด้านที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการนิเทศ ติดตามประเมินผล

ด้านที่ 5 ผลสำเร็จของการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนา  
นวัตกรรม

1) นักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยงลดลง

2) นักเรียนกลุ่มมีปัญหาทางการเรียน เรียนจบหลักสูตร

3) เด็กออกกลางคันลดลง

4) นักเรียนได้รับพัฒนาทักษะชีวิตสูงขึ้น

5) สถานศึกษา ห้องเรียน มีนวัตกรรมระบบการดูแล เป็นที่ยอมรับ เป็นวัฒนธรรม

6) สถานศึกษามีมาตรการ 3 ป ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และมีความ

ปลอดภัย ตามข้อพิจารณา

**เป้าหมายข้อที่ 6** ส่งเสริมการอ่าน-การเขียน และทักษะการคิดคำนวณ

นโยบายและจุดเน้น ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิธีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้  
ที่สูงขึ้น

1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการ ประเมิน PISA

**เป้าหมายข้อที่ 7** นำผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET มาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Assessment For Learn) โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในกิจกรรมการทดสอบ RT NT O-NET

**เป้าหมายข้อที่ 8** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ในกิจกรรมส่งเสริม 1. ทักษะอาชีพ 2. ศิลปะ ดนตรี 3. ทักษะอาชีพที่ความร่วมมือกับอาชีวศึกษา

**เป้าหมายข้อที่ 9** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะชีวิตกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
จิตอาสา

ทักษะชีวิต หมายถึง ดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม หมายถึง เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิต 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น

2. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

4. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

**เป้าหมายข้อที่ 10** ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์คือ นักเรียนสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

**เป้าหมายข้อที่ 11** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนา คือ

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ใน สังคมร่วมสมัย

2. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**เป้าหมายข้อที่ 12** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยมีการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. สร้างเครือข่ายบูรณาการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจ าเป็นพิเศษ ระหว่าง

สถานศึกษา กับทีมสหวิชาชีพ

3. นิเทศ กำกับ ติดตามโดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

**เป้าหมายข้อที่ 13** ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นคนดี มีสมรรถนะ และมีความสุข ในโรงเรียนขนาดเล็กที่หลากหลายรูปแบบ

**เป้าหมายข้อที่ 14** ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย

3. การพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3 ลักษณะ

2) หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการเตรียมความพร้อม การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

4. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

5. การพัฒนาโครงการ /กิจกรรมอื่นๆ

**เป้าหมายข้อที่ 15** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การนิเทศ และประเมินผล โดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน

ส่งเสริมเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พัฒนา คุณภาพใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามนโยบาย เป้าหมายของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ส่งเสริมเครือข่ายโรงเรียน 5 ด้าน

ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ

ด้านที่ 2.ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากร

ด้านที่ 3 ส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น/เป้าหมาย ตามเป้าหมาย ของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 15 ข้อ มีกิจกรรมที่ดำเนินการ

ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 5 ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา

#### 4.5 นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567

**คำขวัญของโรงเรียน** : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

**ปรัชญาโรงเรียน** : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม ภายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

**เอกลักษณ์** : ยิ้มใส ไหว้สวย

**อัตลักษณ์** : ออมอย่างพอเพียง

**ปณิธานโรงเรียน** : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้ สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม เลิศล้ำตามศักยภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวสู่พลเมืองในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข

#### พันธกิจ (Missions)

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย ภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงชันและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. พัฒนาศถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
6. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียน ทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการบริหารจัดการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและยึดหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกระดับ และมีความสุข

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงได้เห็นความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

#### พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย 4 ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือ การเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)



พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับ พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราชโองบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงาน ทำ – มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิง ถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราชโองบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียน เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระราชโองบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือกาฝึกฝน อบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร

1.4 เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

3. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดีขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดการกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรม นักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิด การปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนเนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 ความตอนหนึ่งว่า “คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้ พอประมาณ ตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติใน การดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกระดับ ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

**ความพอประมาณ** คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณ ในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่ อย่างล าบาก และฝืดเคืองจนเกินไป

**ความมีเหตุผล** คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่ บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์

**การมีภูมิคุ้มกันที่ดี** คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือ แม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มี

ผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรงอยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบวิชาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือ ความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่าพื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

อย่างที่กล่าวมาข้างต้นการพึ่งพาตัวเองได้เป็นเพียงส่วนเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเมื่อทุกคนสามารถดูแลตัวเอง และครอบครัวได้แล้ว ขั้นต่อไปอาจทำการพัฒนาธุรกิจ โดยมีการรวมกลุ่มกัน ในวิชาชีพเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการรวมกลุ่มกันนั้น ไม่จำกัดเฉพาะการรวมกลุ่มของชาวบ้าน เกษตรกร ในรูปของสหกรณ์ การทำงานในเมืองก็สามารถมีการรวมกลุ่มกันได้ เช่น การแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำธุรกิจของกลุ่มอุตสาหกรรมเดียวกัน การแลกเปลี่ยนแนวคิดการลงทุน เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ รวมไปถึงงานการแบ่งปันความช่วยเหลือส่งกลับคืนสู่สังคม ไปสู่กลุ่มที่ยังต้องการความช่วยเหลืออยู่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้ และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และเมื่อแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้ง ในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

### หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานขององค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่ง ประกอบด้วยหลักสำคัญ 6 ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกละและความต้องการของสาธารณะชน และ สาธารณะชนก็มีความคาดหวังให้ทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติอย่างแท้จริง ด้วยผลลัพธ์ของการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายความว่า หลักการบริหารงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความ จำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ตอบสนองความต้องการมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาล ตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลัก เกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มีหลักพื้นฐาน 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับใช้กฎหมาย การกำหนดกฏกติกา และการปฏิบัติตามกฏกติกาที่ตกลงกันไว้อย่างเคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

2. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ

3. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส

4. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และ เสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

5. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจนความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง

6. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

### นวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovation and Technology)

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ “การศึกษาในศตวรรษที่ 21” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการบริหารจัดการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบ สู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

#### 3.8.1 ระดับปฐมวัย

**ประเด็นกลยุทธ์ 1** ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

##### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### กลยุทธ์

1. สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน
2. ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

### ประเด็นกลยุทธ์ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

### กลยุทธ์

1. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

### ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ
2. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข
3. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย
4. ร้อยละของครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
5. ร้อยละของครูปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ

6. ร้อยละของครูปฐมวัยนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

7. ร้อยละของครูปฐมวัยที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน

**กลยุทธ์**

1. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ สู่ความเป็นมืออาชีพ

**ประเด็นกลยุทธ์ 4** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

**เป้าประสงค์**

1. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น

2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัด**

1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม

3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์

4. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

5. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

6. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**กลยุทธ์**

1.ยกระดับการบริหารจัดการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและยึดหลักธรรมาภิบาล

### **3.8.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ประเด็นกลยุทธ์ 1** ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

**เป้าประสงค์**

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. ร้อยละของนักเรียน ที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ออมอย่างพอเพียง”

4. ร้อยละนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข

5. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์

7. ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

### กลยุทธ์

1. สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน
2. ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

### ประเด็นกลยุทธ์ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
2. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
3. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ร้อยละของนักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
5. ร้อยละของนักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี คุ้มครองความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. ร้อยละของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET
8. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ
9. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
10. ร้อยละนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
11. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย
12. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา
13. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

### กลยุทธ์

1. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

**ประเด็นกลยุทธ์ 3** พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### ตัวชี้วัด

1. จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. จำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

3. จำนวนครูที่พัฒนาระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. จำนวนครูที่พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน

5. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน

6. จำนวนครูที่มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ

7. จำนวนครูที่พัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

8. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

9. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

10. จำนวนครูที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้

### กลยุทธ์

1. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบ สู่วิชาชีพ

**ประเด็นกลยุทธ์ 4** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

#### เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น

2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุก



ภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

6. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้

#### กลยุทธ์

1. ยกระดับการบริหารจัดการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและยึดหลักธรรมาภิบาล

**บทที่ 3**  
**ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ของสถานศึกษา**

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีประมาณการรายรับ-รายจ่าย ของโรงเรียน โดยการใช้ข้อมูล  
นักเรียน ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

**1. ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา 2567**

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 10 พ.ย. 2566)	รวมจำนวนเงิน
<b>1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				
<b>1.1</b>	<b>ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)</b>			
	1.1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	1,836	30	55,080
	1.1.2 ระดับประถมศึกษา	2,052	81	166,212
	1.1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,780	70	264,600
	1.1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ☆	1,000	70	70,000
	<b>รวมเงินรายหัว</b>			<b>555,892</b>
<b>1.2</b>	<b>เครื่องแบบนักเรียน</b>			
	1.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	325	30	9,750
	1.2.2 ระดับประถมศึกษา	400	81	32,400
	1.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	500	70	35,000
<b>1.3</b>	<b>อุปกรณ์การเรียน</b>			
	1.3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	290	30	8,700
	1.3.2 ระดับประถมศึกษา	440	81	35,640
	1.3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	520	70	36,400
<b>1.4</b>	<b>หนังสือเรียน</b>			
	1.4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	200	30	6,000
	1.4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656	12	7,872
	1.4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650	12	7,800
	1.4.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653	9	5,877
	1.4.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707	16	11,312
	1.4.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846	17	14,382
	1.4.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859	15	12,885
	1.4.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808	22	17,776
	1.4.9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921	22	20,262
	1.4.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996	26	25,896

## 1.ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 10 พ.ย. 2566)	รวมจำนวนเงิน
<b>1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				
1.5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	1.5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	464	30	13,920
	1.5.2 ระดับประถมศึกษา	518	81	41,958
	1.5.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	950	70	66,500
<b>2.งบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</b>				
2.1	เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน			(ประมาณ 150,000/ปี)
<b>3.เงินนอกงบประมาณ</b>				
3.1	เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.	(งบประมาณขอรับการสนับสนุนการพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน/สปสช.)		10,000
3.2	เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-
3.3	เงินบริจาค	-	-	-
<b>4. อื่นๆ</b>				
4.1	เงินจัดสรรเป็นค่าอาหารกลางวัน(22/คน/วัน)			567,600
4.2	เงินอุดหนุนเหลือจากปีการศึกษา 2566			107,326.57
<b>รวมรายรับ (โดยประมาณ)</b>				

## หมายเหตุ :

- ☆ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2553 เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียน 300 คนลงมา ให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติ โดยจัดให้เฉพาะนักเรียน ม.ต้น **เพิ่มให้อีก 1,000 บาท/คน/ปี** (ภาคเรียนละ 500 บาท/คน)
- ข้อ 1.1 -1.4 เงินอุดหนุนรายหัว ให้นำมาแบ่งสัดส่วนงบประมาณ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (งานพัฒนาคุณภาพ/โครงการ)
- เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน  
มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2550 เห็นชอบให้ปรับอัตราเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ดังนี้
  - ระดับประถมศึกษา 1,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (ภาคเรียนละ 500 บาท/คน)
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (ภาคเรียนละ 1,500 บาท/คน)**สำหรับการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ระบบการคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางและวิธีการบริหารจัดการ**

4. รายรับรายการที่ 1-5 อ้างอิงข้อมูลจาก แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2567 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547) (นักเรียน 181 ปฐมวัย 30/ประถม 81 /ม.ต้น 70)

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566)			รวม	คิดเป็น ร้อยละ	งบประมาณ ปีการศึกษา 2566
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
ด้านบริหารวิชาการ	47,911	129,360	111,792	289,063	52	43,357.60
ด้านบริหารงานบุคคล	4,607	12,439	10,749	27,795	5	8,241.00
ด้านบริหารงบประมาณ	20,270	54,729	47,297	122,296	22	42,642.97
ด้านบริหารทั่วไป (รวมกิจการนักเรียน)	16,585	44,779	38,697	100,061	18	13,085.00
งบสำรองจ่าย ★ (ใช้ร่วมกับด้านงบประมาณ)	2,764	7,463	6,450	16,677	3	0
<b>รวม</b>	<b>92,137</b>	<b>248,770</b>	<b>214,985</b>	<b>555,892</b>	<b>100</b>	<b>107,326.57</b>

**หมายเหตุ** การแบ่งสัดส่วนงบประมาณแต่ละด้านควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา (ด้านวิชาการไม่ควรน้อยกว่าร้อยละ 60 หรือปรับตามสถานการณ์)

3. ประมาณการรายจ่าย ตามวัตถุประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2567

รายการงบประมาณ	นักเรียน			รวม
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	
เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ★		150,000		150,000
เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.	10,000			10,000
เงินค่าหนังสือเรียน	6,000	60,128	53,934	120,062
เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	9,750	32,400	35,000	77,150
เงินค่าอุปกรณ์นักเรียน	8,700	35,640	36,400	80,740
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13,920	41,958	66,500	122,378
<b>รวม</b>				<b>560,330</b>

**หมายเหตุ** ★ เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน เป็นการประมาณการรายจ่ายอย่างคร่าวๆ โดยใช้ฐานข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมา

## 4. แสดงการประมาณการรายจ่าย จำแนกตามแหล่งงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้า โครงการ
			งานประจำตามโครงการและงบประมาณ			
			ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	รวม งบประมาณ	
การบริหารวิชาการ						
1	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	2	3,380.00	10,000.00	13,380.00	ครูพจพร/ ครูกัญฐิกา/ ครูนรินทร์
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยรอบด้าน	1,2,5	8,197.00	30,000.00	38,197.00	ครูศิริลักษณ์/ ครูนิภา
3	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	2	1,100.00	5,000.00	6,100.00	ครูศิริลักษณ์/ ครูนิภา
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทางภาษาไทย	2	2,500.00	40,000.00	42,500.00	ครูพจพร
5	โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1,2	5,405.00	40,000.00	45,405.00	ครูนันทวัฒน์
6	โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และผลการทดสอบ ระดับชาติ	2	7,595.60	124,064.00	131,659.60	ครูพจพร/ ครูกัญฐิกา/ ครูจิตติมา/ ครูจันทร์เพ็ญ/ ครูนรินทร์/ ครูศศิวิมล
7	โครงการส่งเสริมความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	1,2	6,173.00	10,000.00	16,173.00	ครูสมพร/ ครูนันทวัฒน์
8	โครงการแสดงผลงานทาง วิชาการ OPEN HOUSE และ ปัจฉิมนิเทศ	2	4,007.00	20,000.00	24,007.00	ครูพจพร/ ครูศิริลักษณ์/ ครูเบญจวรรณ
9	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ประถมศึกษา	2	0	8,000.00	8,000.00	ครูจันทร์เพ็ญ/ ครูอภิญา/ครู ศศิวิมล
10	โครงการนิเทศภายในใส่ใจ คุณภาพ	2,4	1,100.00	2,000.00	3,100.00	รองผอ.รร. , ผอ.รร.
	รวม		43,357.60	289,064.00	332,421.60	

ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้า โครงการ
			ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	รวมงบประมาณ	
งานประจำตามโครงการและงบพัฒนา						
การบริหารวิชาการ						
11	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	1,2,3	10,821.97	122,378.00	133,199.97	ครูกัญฐิภา/ ครูนรินทร์
การบริหารงานบุคคล						
12	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	8,241.00	27,795	36,036.00	รองผอ.รร.
รวม			8,241.00	27,795	36,036.00	
การบริหารงบประมาณ						
13	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	1,3,5	31,821.00	138,973	170,794.00	ครูกัญฐิภา/ ครูนรินทร์
รวม			42,642.97	261,351.00	303,993.97	
การบริหารทั่วไป						
14	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3,5	2,102.00	24,560.00	26,662.00	ครูวรภาพร/ ครูสมพร/ ครูศศิวิมล
15	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,2,3	1,320.00	2,500.00	3,820.00	รอง ผอ.รร.
16	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำและ ความหวัง	3,5	2,000.00	2,000.00	4,000.00	ครูสมพร/ ครูกัญฐิภา/ ครูปทุม
17	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	3,5	260	7,000.00	7,260.00	ครูพจพร/ ครูกมลลักษณ์
18	โครงการสหกรณ์นักเรียนฯ	1,3	1,600.00	2,000.00	3,600.00	ครูศศิวิมล, ครูเบญจวรรณ
19	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	1,5	1,893.00	30,000.00	31,893.00	ครูกมลลักษณ์/ ครูเบญจวรรณ
20	โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	1,3,5	0	3,000.00	3,000.00	ครูจิตติมา/ ครูนันทวัฒน์

ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้า โครงการ
			งานประจำตามโครงการและงบพัฒนา			
			ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	รวมงบประมาณ	
<b>การบริหารทั่วไป</b>						
21	โครงการความสัมพันธ์ชุมชน	3,5	0	4,000.00	4,000.00	รองผอ.รร. / ครูจิตติมา
	รวม		9,175.00	75,060.00	84,235.00	
<b>การศึกษานักเรียน</b>						
22	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1,3	0	4,000.00	4,000.00	ครูอภิญญา/ ครูกมล ลักษณ์/ครู ศศิวิมล/ครู เบญจวรรณ
23	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	1,2	2,800.00	12,000.00	14,800.00	ครูวราพร/ ครูอภิญญา/ ครูจิตติมา
24	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1,2	870	5,000.00	5,870.00	ครูวราพร / ครูอภิญญา
25	โครงการโรงเรียนสุจริต	1,2	240	4,000.00	4,240.00	ครูวราพร / ครูอภิญญา
26	โครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียน	1,3,5	0	567,600	567,600	ครูอภิญญา/ ครูนิภา
	รวม		3,910.00	592,600.00	596,510.00	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		107,326.57	1,245,870.00	1,353,196.57	

#### หมายเหตุ

1) งบประมาณปีการศึกษา 2566	จำนวน	107,326.57	บาท
2) งบประมาณรายหัวปีการศึกษา 2567	จำนวน	555,892.00	บาท
3) งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2567	จำนวน	122,378.00	บาท
4) งบโครงการอาหารกลางวันปีการศึกษา 2567	จำนวน	567,600.00	บาท
	<b>รวม</b>	<b>1,353,196.57</b>	<b>บาท</b>

บทที่ 4  
รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม



## โครงการลำดับที่ 1

**ชื่อโครงการ** โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นคนดี มีสมรรถนะ มีความสุข

**แผนงาน** การบริหารงานวิชาการ

**สนองนโยบาย รมว.ศธ.** นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet), ข้อ 2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ, ข้อ 2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต, ข้อ 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.** ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ, ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย, ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย, ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น, ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

**สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.** ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล, ข้อ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

**สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3** ข้อที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย เตรียมความพร้อมเพื่อการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์, ข้อที่ 6 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทักษะคิดคำนวณ, ข้อที่ 7 การนำผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, และ O-NET มาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Assessment For Learn), ข้อที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา, ข้อที่ 9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา, ข้อที่ 10 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์, ข้อที่ 11 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

### สนองกลยุทธ์

สพฐ ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สพป.ชย.3 ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

โรงเรียน ข้อ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

	<input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.4
	<input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....
ระดับชั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....
	<input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.3
	<input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....
<b>กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ</b>	กลุ่มงานบริหารวิชาการ/โรงเรียนโคกเพชรวิทยา
<b>ผู้รับผิดชอบ</b>	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง/นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์/นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
<b>ลักษณะโครงการ</b>	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568
<b>งบประมาณ</b>	<input checked="" type="checkbox"/> ค่าจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา
<b>จำนวน</b>	13,380 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย มีกิจกรรม ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข 3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดทุกตัว แต่กรณีที่ต้องพัฒนาแก้ปัญหา หรือพัฒนาความเป็นเลิศโดยจัดทำเป็นโครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. ระดับสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา จัดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาทุกระดับชั้น

2. ระดับห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการจัดการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) จัดทำคำอธิบายรายวิชา 2) จัดทำโครงสร้างรายวิชา 3) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 4) จัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการจัดการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในการแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) วิธีการจัดการเรียนรู้ ถือว่าเป็นหัวใจการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 2 มิติ ได้แก่ กิจกรรมด้านการรู้คิด (Cognitive Active) และกิจกรรมด้านพฤติกรรม (Behavioral Activity) ควบคู่กัน 2) จัดสื่อการเรียนการสอน และออกแบบภาระงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ งานแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู สถานศึกษา และเกิดผลลัพธ์กับนักเรียน 3) การวัดและประเมินผล และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 4) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ นำไปสู่การวิจัยและพัฒนาในประเด็นที่เป็นปัญหา มีคุณภาพที่สูงขึ้น ข้อตกลงในการพัฒนา PA เรียกว่า ประเด็นท้าทาย

3. การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางานแบบอย่างที่ดี นวัตกรรมอื่นๆ ให้เป็นระบบตามสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางในการพัฒนาการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบให้มากขึ้น โดยมีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารงานอย่างเหมาะสม มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจและปรับปรุงงาน มีบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น เช่น ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เป็นต้น

ดังนั้น โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระท้องถิ่น รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น พัฒนาคุณภาพนักเรียน เป็นคนดี มีสมรรถนะ มีความสุข ตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

2.2 เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรรายวิชาไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาในระดับชั้นเรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนางานแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการใช้หลักสูตรและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.6 ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ

2.7 จัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 3. เป้าหมายโครงการ

#### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 หลักสูตรสถานศึกษาทันสมัยมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 85
- 3.1.2 โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ

100

3.1.3 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการใช้หลักสูตรและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 85

3.1.4 ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ร้อยละ 85

3.1.5 จัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการหลักสูตร ร้อยละ 85

#### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 โรงเรียนมีกระบวนการเรียนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.3 นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สูงขึ้น

### 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เม.ย. 2567	ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นดำเนินการ (DO)	1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2. ดำเนินงานตามโครงการฯ 2.1 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.2 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.3 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม	พ.ค. 2567  ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.4 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.5 กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน</p> <p>2.6 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาหลักการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2.7 กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน</p> <p>2.8 กิจกรรมการพัฒนากระบวนการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.9 กิจกรรมการพัฒนาการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน</p>		
ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	<p>1. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร</p> <p>2. สรุปผลการจัดกิจกรรม</p>	มี.ค. 2568	น.ส.พจพร/ น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญฐิกา
ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	<p>1. รายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>2. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน</p> <p>3. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน</p>	มี.ค. 2568	น.ส.พจพร/ น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญฐิกา

#### 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 13,380 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,380 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 10,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	ศึกษานโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้อง และบริบทความเป็นไปได้พร้อมเขียนโครงการ	-	-	-	-	-	
2	ขั้นตอนงานโครงการ						
	- กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระเบียบวัดผลประเมินผล (เข้าเล่ม 3 เล่ม)	-	300	1,000	-	1,300	
	- กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ รวม 8 เล่ม และวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา 8 กลุ่มสาระ สาระละ 9 ชั้น รวม 45 เล่ม	-	3,050	3,000	-	6,050	
	- กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (อารยเกษตร)	-	100	2,500	-	2600	
3	รายงานผลการดำเนินงานและสรุปกิจกรรม	-	100	2,500	-	2,600	
4	ประชุมวิเคราะห์การปฏิบัติงานและปรับปรุงแก้ไข	-	-	830	-	830	
	<b>รวม</b>		<b>3,550</b>	<b>9,830</b>		<b>13,380</b>	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น


2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง


## 6. การติดตามและประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ ประเด็น พิจารณา	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>1. ด้านปริมาณ</b></p> <p>1.1 หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>1.3 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>1.4 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ ผลการใช้ หลักสูตรและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1.5 ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา หลักสูตรให้มีคุณภาพ</p> <p>1.6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.7 จัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ หลักสูตร</p> <p><b>2. ด้านคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน อย่าง สม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน การสอน</p>	<p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 85</p>	<p>ประเมิน เอกสาร สัมภาษณ์</p>	<p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบสัมภาษณ์</p>

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้รับการพัฒนาและมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวรินทร ธิญโยดม)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายเฉลิม มาบขุนทด)  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติชอบโครงการ  
(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



## โครงการลำดับที่ 2

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้าน

แผนงาน งานบริหารวิชาการ

สนองนโยบาย รมว.ศธ. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อย่อย 2.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สนองเป้าหมาย สพป.ขย.3 ข้อที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยเตรียมความพร้อมเพื่อการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

### สนองกลยุทธ์

สพฐ ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สพป.ขย.3 ข้อที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

ข้อที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

โรงเรียน ข้อที่ 1 สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

ข้อที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

ข้อที่ 5 ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3 – 1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.4 - 2.5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1 – 3.2 , 3.4

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ/โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภารัตน์ ธงชัยภูมิ/นางสาวศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 38,197 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดการเรียนรู้อาจต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการ การคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และให้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้ ผลผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ รอบรู้

การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยจึงมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการจัดเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กนักเรียนอยู่ร่วมกับชุมชนในสังคมได้ มีทักษะที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อน รู้จักการแก้ปัญหา สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ รู้จักการรอคอย มีกบตาประสานสัมพันธ์กัน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนในระดับปฐมวัยมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้ตามวัย
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนในระดับปฐมวัยใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็กให้ประสานสัมพันธ์กัน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนในระดับปฐมวัยทำงานร่วมกับเพื่อนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนในระดับปฐมวัยรู้จักการรอคอย มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาได้
- 3.1.2 นักเรียนในระดับปฐมวัยมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตาดีขึ้น
- 3.1.3 นักเรียนในระดับปฐมวัยมีทักษะในการทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้
- 3.1.4 นักเรียนในระดับปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 3.2 เชิงคุณภาพ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ชั้นเตรียมการ (P)</b> 1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 2566	น.ส. สุดารัตน์ ชงชัยภูมิ น.ส.ศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์
<b>4.2 ชั้นดำเนินการ (D)</b> 1. ทำการจัดหาสื่อเกมการศึกษา 2. จัดหาสื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3. จัดหาสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ 4. จัดหาสื่อการวาดภาพระบายสี 5. วางแผนจัดหาชั้นวางสื่อ ชั้นวางของเล่น	มิ.ย. 66 - มี.ค. 67	น.ส. สุดารัตน์ ชงชัยภูมิ น.ส.ศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์
<b>4.3 ชั้นตรวจติดตามและประเมินผล (C)</b> 1. ติดตามการจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามรายการต่าง ๆ 2. รวบรวมข้อมูลและสรุปการประเมินผล	ก่อนเปิดภาคเรียน	น.ส. สุดารัตน์ ชงชัยภูมิ น.ส.ศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์
<b>4.4 ชั้นสรุปผล/ปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> 1. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนา	มี.ค. 2568	น.ส. สุดารัตน์ ชงชัยภูมิ น.ส.ศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์

5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณที่ใช้ 38,197 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8,197 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1.	จัดหาสื่อเกมการศึกษา	-	-	5,000	-	5,000	
2.	จัดหาสื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์	-	-	7,000	-	7,000	
3.	จัดหาสื่อเสริมกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้	-	-	5,000	-	5,000	
4.	จัดหาสื่อการวาดภาพระบายสี	-	-	5,000	-	5,000	
5.	จัดหาอุปกรณ์การส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน	-	-	7,000	-	7,000	
6.	จัดซื้ออุปกรณ์ทำสื่อภายในห้องเรียน	-	-	8,197	-	8,197	
7.	จัดทำรายงานรูปเล่มสรุปโครงการ	-	-	1,000	-	1,000	
รวม		-	-	38,197	-	38,197	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6.การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้ตามวัย	80	-สังเกต	-แบบสังเกต
2	ร้อยละของเด็กที่ทำงานร่วมกับเพื่อนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	80	-สังเกต	-แบบสังเกต
3	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตาดีขึ้น	80	-สังเกต	-แบบสังเกต
4	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะในการทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้	80	-สังเกต	-แบบสังเกต

## 6. การติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
5	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐาน การศึกษาชาติ	ระดับดีขึ้นไป	-สังเกต สอบถาม	-แบบสังเกต/ แบบสอบถาม

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กได้เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์  
จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาต่อไป

7.2 เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7.3 เด็กได้รับประสบการณ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ เกิดความรัก ความ  
ภาคภูมิใจต่อท้องถิ่น เกิดความปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

7.5 เด็กมีมารยาทที่ตรงตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทยเหมาะสมตามวัย

7.6 เด็กมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเป็นผลดีต่อสุขภาพอนามัยของตัว  
นักเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุดารัตน์ ชงชัยภูมิ)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริลักษณ์ สัทธิตศาสตร์)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

### โครงการลำดับที่ 3

ชื่อโครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

แผนงาน งานบริหารวิชาการ

สนองนโยบาย รมว.ศธ. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อย่อย 2.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3 ข้อที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยเตรียมความพร้อมเพื่อการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

#### สนองกลยุทธ์

สพฐ ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สพป.ชย.3 ข้อที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

ข้อที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

โรงเรียน ข้อที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

ข้อที่ 5 ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

#### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3 – 1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

**กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ** งานบริหารวิชาการ/โรงเรียนโคกเพชรวิทยา  
**ผู้รับผิดชอบ** นางสาวสุภารัตน์ ธงชัยภูมิ/นางสาวศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์  
**ลักษณะโครงการ**  ใหม่  ต่อเนื่อง  
**ระยะเวลาดำเนินการ** 16 พฤษภาคม 2567 - 30 มีนาคม 2568  
**งบประมาณ**  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้ สถานศึกษา  
**จำนวน** 6,100 บาท

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และให้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้ ผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ รอบรู้

การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่เด็ก ๆ อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เด็ก ๆ ได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกันเป็นกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ที่เด็กอยากรู้และสนใจมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มรายบุคคล การฝึกคิด การแก้ปัญหาและการร่วมมือกันคิด ฯลฯ เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง รู้จักการรอคอย เกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับ

การเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การจำแนก เปรียบเทียบ
- 2.3 เพื่อให้เด็กมีทักษะการแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี
- 2.4 เพื่อให้เด็กมีทักษะทางสังคม

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 85
- 3.1.2 มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การจำแนก เปรียบเทียบ ร้อยละ 85
- 3.1.3 มีทักษะการแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 85
- 3.1.4 มีทักษะทางสังคม ร้อยละ 85

### 3.2 เชิงคุณภาพ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ขั้นเตรียมการ (P)</b> 1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 2567	น.ส. สุดารัตน์ ชงชัยภูมิ น.ส.ศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์
<b>4.2 ขั้นดำเนินการ (D)</b> 1. จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 20 กิจกรรม	มิ.ย. 67 - มี.ค. 68	น.ส. สุดารัตน์ ชงชัยภูมิ น.ส.ศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์
<b>4.3 ขั้นตรวจติดตามและประเมินผล (C)</b> 1. ติดตามการจัดหาสื่อการเรียนการสอนตาม รายการต่าง ๆ 2. รวบรวมข้อมูลและสรุปการประเมินผล	ก่อนปิดภาค เรียน	น.ส. สุดารัตน์ ชงชัยภูมิ น.ส.ศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์
<b>4.4 ขั้นสรุปผล/ปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> 1. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนา	มี.ค. 2568	น.ส. สุดารัตน์ ชงชัยภูมิ น.ส.ศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์



### 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 6,100 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,100 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1.	จัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	5,600	-	5,600	
2.	จัดทำรายงานรูปเล่มสรุป โครงการ	-	-	500	-	500	
	รวม	-	-	6,100	-	6,100	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

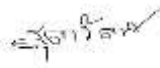
2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง


### 6.การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์	85	-สังเกต -ประเมิน พัฒนาการ	-แบบสังเกต -แบบประเมินพัฒนาการ
2	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ การจำแนก เปรียบเทียบ	85	-สังเกต -ประเมิน พัฒนาการ	-แบบสังเกต -แบบประเมินพัฒนาการ
3	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการแสวงหา ความรู้ และการใช้เทคโนโลยี	85	-สังเกต -ประเมิน พัฒนาการ	-แบบสังเกต -แบบประเมินพัฒนาการ
4	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางสังคม	85	-สังเกต -ประเมิน พัฒนาการ	-แบบสังเกต -แบบประเมินพัฒนาการ
5	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐาน การศึกษาชาติ	ระดับดีขึ้นไป	-สังเกต	-แบบสังเกต


## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่ได้จากประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และเกิดทักษะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ผ่านกิจกรรมที่เป็น active learning โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวสุดารัตน์ รุ่งชัยภูมิ)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายเฉลิม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ/โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568
งบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ค่าจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา
จำนวน	42,500 บาท

### 1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้าง บุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อุรุษและสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและกำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยม 12 ประการ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนดังกล่าว เรื่องของการอ่านออกเขียนได้ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการเรียนรู้ด้านภาษา (Literacy) ถือเป็นเรื่องที่สำคัญเพราะจะนำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นต่อไป การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ถือเป็นอุปสรรคสำคัญยิ่งในการทำ ให้เด็กได้มีการพัฒนาตนเอง หากอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การที่จะไปเรียนวิชาอื่นย่อมเป็นไปได้ สิ่งแรกที่จะต้องทำก็คือ ทำให้เด็กทุกคนที่อยู่ในระบบการศึกษาอ่านออกเขียนได้ มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเขียน คือหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ป.1 ผลปรากฏว่าปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 74.70 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 67.81 ซึ่งผลต่างคือ -6.89 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.57 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 63.35 ซึ่งมีผลต่างคือ 10.78 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.50 ปี

การศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.21 ซึ่งผลต่างคือ +3.71 O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 47.14 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.38 ซึ่งมีผลต่างคือ -6.76 จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนโคกเพชรวิทยา คาร์ มีค่าเฉลี่ยทั้งเพิ่มขึ้นและลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 และยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนที่ยังอ่านและเขียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 ความสามารถในการอ่านออกเสียงถูกต้อง และมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2.2 ความสามารถในการเขียน เพื่อสื่อความหมาย ถ่ายทอดซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ อยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2.3 ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทางและการเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และความคิด จากการอ่าน ฟัง และดู อยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2.4 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## 3. เป้าหมายของโครงการ

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ความสามารถในการอ่านออกเสียงถูกต้อง และมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

2) ความสามารถในการเขียน เพื่อสื่อความหมาย ถ่ายทอดซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

3) ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทางและการเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และความคิด จากการอ่าน ฟัง และดู อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

4) มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2) ครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนที่อ่อนด้อย ด้านการอ่าน และการเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

#### 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.ชั้น เตรียมงาน (PLAN)	1) จัดทำโครงการเสนอขอ งบประมาณ	พ.ค. 67	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	2) ประชุมวางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตามและ ประเมินผล	พ.ค. 67	คณะครูและบุคลากรฯ
2.ชั้น ดำเนินการ (DO)	1) คัดกรองนักเรียนเป็น รายบุคคล	ก.ค. 67	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	2) การจัดการเรียนการ สอน	ตลอดปี การศึกษา	ครูประจำชั้น
	3) สถิติการใช้ห้องสมุด	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	4) การจัดมุมการอ่านใน ห้องเรียน	ตลอดปี การศึกษา	ครูประจำชั้น
	5) แบบอ่านคล่อง-เขียน คล่อง จากบัญชีคำพื้นฐาน/ บันทึกการอ่าน	ตลอดปี การศึกษา	ครูประจำชั้น
	6) กิจกรรมสภานักอ่าน (ภาษาไทยวันละคำ)	ตลอดปี การศึกษา	ครูประจำชั้น
	7) กิจกรรมวันสุนทรภู่และ ภาษาไทย	26 มิ.ย.67	คณะครูและบุคลากรฯ
	9) กิจกรรมเข้าค่าย ภาษาไทย	ก.ค. 67	คณะครูและบุคลากรฯ
	11) กิจกรรมการเรียนการ สอนด้วยแนวคิด และพลิก โฉมห้องเรียนตามแนวคิด BBL และสอนเสริม	ตลอดปี การศึกษา	ครูประจำชั้น
3.ชั้น ตรวจสอบ (CHECK)	ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	เม.ย. 68	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.ชั้น รายงาน (ACTION)	1) สรุปผลและรายงานผล การดำเนินงาน	เม.ย. 68	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	2) นำแนวทางแก้ไข ปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	เม.ย. 68	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง

#### 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 42,500 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,500 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	-	-	1,800	-	1,800	
2	การจัดมุมการอ่านในห้องเรียน	-	-	2,700	-	2,700	
3	แบบอ่านคล่อง-เขียนคล่อง จาก บัญชีคำพื้นฐาน และบันทึกการ อ่าน	-	5,000	-	-	5,000	
4	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ (สถานี นักอ่าน)	-	-	1,000	-	1,000	
5	กิจกรรมวันสุนทรภู่และภาษาไทย	-	7,000	1,000	-	8,000	
6	กิจกรรมเข้าค่ายภาษาไทย	5,000	5,000	5,000	-	15,000	
7	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วย แนวคิด และพลิกโฉมห้องเรียน ตามแนวคิด BBL/สอนเสริม		-	4,500	-	4,500	
8	ซื้อวัสดุสำนักงาน		-	4,500	-	4,500	
รวม						42,500	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>1 เชิงปริมาณ</b></p> <p>1) ความสามารถในการอ่านออกเสียงถูกต้อง และมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>2) ความสามารถในการเขียน เพื่อสื่อความหมาย ถ่ายทอดซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3) ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทางและการเขียน เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และความคิด จากการอ่าน ฟัง และดู อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>4) มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด</p> <p><b>2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</p> <p>2) ครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนที่อ่อนด้อยด้านการอ่าน และการเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 70</p>	<p>- ประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน</p> <p>- สังเกต</p> <p>- สํารวจ</p> <p>- ตรวจสอบผลงาน</p>	<p>- แบบประเมินความสามารถ</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสำรวจ</p> <p>- การตรวจผลงาน</p>



## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้น
- 7.2 ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เห็นชอบโครงการ



( นายแฉล้ม มาบขุนทด )  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## โครงการลำดับที่ 5

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แผนงาน การบริหารวิชาการ

สนองนโยบาย รพ.ศร. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สนองเป้าหมาย สพ.ชย.3 ข้อที่ 10 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

### สนองกลยุทธ์

สพฐ ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สพ.ชย.3 ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นมีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

ข้อ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและยึดหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียน ข้อ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

ข้อ 3 ยกระดับการบริหารจัดการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและยึดหลักธรรมาภิบาล

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.4

ระดับชั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.5

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ การบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568  
 งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้สถานศึกษา  
 จำนวน 45,405 บาท

\*\*\*\*\*

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่อง และทันสมัยเพื่อให้นักเรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบัน โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับศตวรรษที่ 21

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จึงได้จัดทำโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ขึ้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
- 2.4 เพื่อความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและเรียนรู้อย่างมีความสุข

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ 85
- 3.1.2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 85
- 3.1.3 ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 85
- 3.1.4 ทรัพย์สินของทางราชการ ร้อยละ 95 ขึ้นไปมีความปลอดภัย
- 3.1.5 นักเรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป มีความปลอดภัยในสถานศึกษาและเรียนรู้อย่างมีความสุข

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 ผู้เรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย
- 3.2.3 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม
- 3.2.4 โรงเรียนมีความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ
- 3.2.5 นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและเรียนรู้อย่างมีความสุข

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ชั้นเตรียมการ (P)</b>		
-จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	เม.ย. 2567	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มิ.ย. 2567	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-ประชุมวางแผน	มิ.ย. 2567	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.2 ขั้นตอนการ (D)</b>		
-ตรวจสอบและดูแลอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตลอดปี การศึกษา	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-ตรวจสอบและดูแลระบบอินเทอร์เน็ตในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตลอดปี การศึกษา	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-ให้บริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลสำหรับ ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมภายใน โรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-บำรุงรักษา ดูแล ระบบกล้องวงจรปิดทั้งหมดที่มี อยู่ในโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
<b>4.3 ขั้นตรวจสอบ (c)</b>		
-ตรวจสอบอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ชำรุดเสียหาย	ตลอดปี การศึกษา	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการ ให้บริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล	มีนาคม 68	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
<b>4.4 ขั้นสรุปผล/ปรับปรุงและพัฒนา (A)</b>		
-สรุปผลการดำเนินการ	มีนาคม 68	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-รายงานและเผยแพร่ผลงาน	มีนาคม 68	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	-ตรวจสอบและดูแล อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ให้สามารถ ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-	-	25,000	-	25,000	

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
2	-ตรวจสอบและดูแลระบบอินเทอร์เน็ตในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	
3	-ให้บริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลสำหรับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน	-	-	-	-	-	
4	-ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมภายในโรงเรียน	-	-	20,000	-	20,000	
5	-บำรุงรักษา ดูแล ระบบกล้องวงจรปิดทั้งหมดที่มีอยู่ในโรงเรียน	-	-	-	-	-	
6	-สรุปผลการดำเนินการ	-	205	-	-	205	
7	-รายงานและเผยแพร่ผลงาน	-	200	-	-	200	
	<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>405</b>	<b>45,000</b>	<b>-</b>	<b>45,405</b>	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6.การติดตามและประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>ด้านผลผลิต ( Outputs )</b></p> <p>1. ผู้เรียนความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 80</p> <p>3. ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 80</p> <p>4. โรงเรียนมีความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ ร้อยละ 95</p> <p>5. นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและเรียนรู้อย่างมีความสุข ร้อยละ 95</p>	<p>1. การประเมิน</p> <p>2. การบันทึก</p> <p>3. การสังเกต</p> <p>4. การสัมภาษณ์</p>	<p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>4. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>5. แบบสัมภาษณ์</p>
<p><b>ด้านผลลัพธ์ ( Outcomes )</b></p> <p>2.1 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2 ผู้เรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย</p> <p>2.3 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม</p> <p>2.4 โรงเรียนมีความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ</p> <p>2.5 นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การประเมิน</p> <p>2. การบันทึก</p> <p>3. การสังเกต</p> <p>4. การสัมภาษณ์</p>	<p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>4. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>5. แบบสัมภาษณ์</p>

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 นักเรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย

7.2 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีนักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและเรียนรู้อย่างมีความสุข

7.3 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและโรงเรียนมีความปลอดภัย

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



## โครงการลำดับที่ 6

**โครงการ** พัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
และผลการทดสอบระดับชาติ

**แผนงาน** งานบริหารวิชาการ

**สนองนโยบาย รมว.ศธ.** ข้อที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.** ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย  
ข้อย่อย 3.1-3.2 ข้อที่ 4. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น  
ข้อย่อยที่ 4.1-4.2

**สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.** ข้อที่ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อย่อยที่ 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง การเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อย่อย 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

**สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3 ข้อที่**

3) ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

6) ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดคำนวณ

7) นำผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET มาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Assessment for Learn)

8) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

**สนองกลยุทธ์**

สพฐ ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สปป.ชย.3 ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

โรงเรียน ข้อที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

**สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)**

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 1-6

**กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ** วิชาการ

**ผู้รับผิดชอบ** หัวหน้างานวิชาการและทีม

**ลักษณะโครงการ**  ใหม่  ต่อเนื่อง

**ระยะเวลาดำเนินการ** 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 131,659.60 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพการจัดการเรียนการสอนมาตรา 22 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นการจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถและความถนัดหรือความสนใจที่แตกต่างกันผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาตนเองในด้านที่ถนัดหรือมีความสามารถเพิ่มพูนศักยภาพของตนเอง

ในสภาพปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผลการประเมิน rt ในปีการศึกษา 2566 ปรากฏว่า ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.54 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.09 รวม 2 ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.81 เมื่อเปรียบเทียบกับสังกัดแล้วปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกสังกัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมิน NT ในปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 63.35 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.57 ซึ่งมีผลต่างคือ 10.78 เมื่อเปรียบเทียบกับสังกัดแล้วปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกสังกัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการประเมิน o-net ในปีการศึกษา 2566 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 50.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ย 24.64 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ย 37.28 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ค่าเฉลี่ย 28.53 เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วปรากฏว่าต่ำกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการประเมิน o-net ปีการศึกษา 2566 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 10.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ย 20.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ย 25.06 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) 26.76 เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วปรากฏว่าต่ำกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว จะต้องจัดกิจกรรมเสริมความรู้ความสามารถ และทักษะนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย โรงเรียนพิจารณาแล้ว การปรับพื้นฐานของนักเรียนเข้าใหม่ การซ่อมเสริมให้นักเรียนที่อ่อนและสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่เก่งการนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาเป็นแนวทางหนึ่งที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงประโยชน์อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้อ้อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ

ผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุก ระดับชั้นให้สูงขึ้นและตอบสนองต่อนโยบายของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ผู้บริหารและครูทุกคนในโรงเรียนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ สูงขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นจากปีก่อน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ได้รับการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับดีขึ้นไป

3.2.2 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการ ประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป

3.2.3 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการ ประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

3.2.4 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วม การแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับรางวัลจากการแข่งขัน

3.2.5 ผลการทดสอบระดับชาติ RT / NT / O-NET สูงขึ้นกว่าปีก่อน ร้อยละ 3

3.2.6 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

## 4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียน	เมษายน 2567	นางสาวพจพร แก้วทองแดง และคณะกรรมการบริหาร วิชาการ

## 4. กิจกรรมดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	เมษายน 2567	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง และคณะกรรมการบริหาร วิชาการ
3	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	เมษายน 2567	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง และคณะกรรมการบริหาร วิชาการ
4	ดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้ <b>1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - สอนเสริมทักษะภาษาไทย - รู้รักษ์สุขภาพจิตไทย - จัดทำสื่อการสอน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง และทีม
	1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ท่องสูตรคูณ - คิดเลขเร็วก่อนเรียน - เกมคณิตศาสตร์ - จัดทำสื่อการสอน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม และทีม
	1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิทยาศาสตร์ทันโลก ทันเหตุการณ์ (บอร์ดความรู้ ตอบคำถามชิงรางวัล ประจำเดือน) - จัดทำสื่อการสอน - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ตลอดปีการศึกษา  สิงหาคม 2567	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์ และทีม
	1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ภาษาถิ่น ดินแดนโคกเพชร - อบรมคุณธรรม จริยธรรม - จัดทำสื่อการสอน	ตลอดปีการศึกษา  พฤษภาคม 2567	นางสาวรราพร ทองอาจ และทีม

## 4. กิจกรรมดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - English today - English camp - Star of the month - Christmas Day - จัดทำสื่อการสอน	ตลอดปีการศึกษา  กรกฎาคม 2567  ธันวาคม 2567	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว และทีม
	1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ฝึกปฏิบัติการสร้างงานศิลปะ - ฝึกทักษะการเล่นเครื่องดนตรีไทย/สากล - ฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย - จัดทำสื่อการสอน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี และทีม
	1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - แอโรบิกสุดสัปดาห์ - จัดทำสื่อการสอน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล และทีม
	1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - จัดบอร์ดสาระการงานอาชีพ - กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งอาชีพ - จัดทำสื่อการสอน	ตลอดปีการศึกษา	นางสมพร งอกศิลป์ และทีม
	2. เตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT / NT / O-Net	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง และทีม
	3. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ ครูผู้สอน ทุกคน
	4. กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพ	ตลอดปีการศึกษา	นางสมพร งอกศิลป์ และทีม วิชาการ
	5. นิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหาร/หัวหน้าวิชาการ
	6. พัฒนาห้องวิชาการและระบบการ บริหารงาน วิชาการ	พ.ค.67/พ.ย.67	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง

## 4. กิจกรรมดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5.	ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด 1. จัดทำเอกสารการดำเนินงานโครงการ 2. จัดทำแบบประเมินโครงการ 3. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 4. ประเมินผลโครงการ 5. ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	ต.ค. 67, มี.ค. 67	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง และ ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม
6.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง	ต.ค. 67, มี.ค. 67	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง และคณะกรรมการวิชาการ

## 5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม(บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
1.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	- กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-	-	1,000	-	1,000
	- กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	-	-	10,000	-	10,000
	- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	-	20,000	5,000	-	25,000
	- กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	-	-	1,000	-	1,000
	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	12,000	20,000	8,000	-	40,000
	- กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	-	-	5,000	-	5,000
	- กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	-	2,000	500	-	2,500

## 5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม(บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	
1.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน					
	- กลุ่มสาระฯ การงาน อาชีพ	-	-	1,000	-	1,000
2.	เตรียมความพร้อมก่อน สอบ RT / NT / O-Net	-	-	12,159.60	-	12,159.60
3.	ส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการทุก กลุ่มสาระฯ	-	20,000	5,000	-	25,000
4.	กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ/ กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพ	-	2,000	2,000	-	4,000
5.	นิเทศการสอน	-	-	-	-	-
6.	พัฒนาห้องวิชาการและ ระบบการบริหารงาน วิชาการ	-	1,000	4,000	-	5,000
7.	ประเมินผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม ต่าง ๆ ที่กำหนด	-	-	-	-	-
8.	สรุปผลการดำเนินงาน โครงการและรายงานผู้ ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
	รวม	12,000	65,000	54,659.60	0	131,659.60

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> 1. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 100	การสำรวจ	แบบสำรวจ
<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70	- การทดสอบ	แบบทดสอบ
<b>เชิงคุณภาพ</b> 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70	-การประเมิน	-แบบประเมิน สมรรถนะ
3. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้น ไป	ร้อยละ 70	-การประเมิน	-แบบประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
4. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ร้อยละ 70	-การสำรวจ	-รายงานผลการ แข่งขัน



## 6. การติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5. ร้อยละของผลการทดสอบ ระดับชาติ RT / NT / O-NET ที่ สูงขึ้น	ร้อยละ 3	-การทดสอบ	-แบบรายงานผล การทดสอบ RT / NT / O-Net
6. ระดับความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ	-	-การประเมิน	-แบบประเมิน ความพึงพอใจ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 7.2 นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 7.3 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET สูงขึ้นกว่าปีก่อน
- 7.4 นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 7.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในการบริหารและจัดกักกักการเรียนการสอน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิภา ยึดพวก)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรินทร ธิญโยดม)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิวิมล ลากทวิ)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## โครงการลำดับที่ 7

**ชื่อโครงการ** โครงการส่งเสริมความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

**แผนงาน** การบริหารวิชาการ

**สนองนโยบาย รมว.ศร.** นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.** ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย  
ข้อย่อยที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อย่อยที่ 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.** ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ข้อย่อยที่ 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

**สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3 ข้อที่ 8** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

### สนองกลยุทธ์

สพฐ ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
สพป.ชย.3 ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

โรงเรียน ข้อที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ .

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ/โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสมพร งอกศิลป์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 16,173 บาท (ยกมาปีก่อน 6,173 บาท/งบปีนี้ 10,000 บาท)

### 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริมแนะแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยี มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถ ทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวการจัดการจัดการเรียนรู้อาจต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้อันทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูและบุคลากรทุกคนจะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างดีเยี่ยม การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและ ประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา (4) ความรู้ และทักษะด้าน คณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้ และทักษะในการประกอบ อาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ในการนี้ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ เล็งเห็นความสำคัญแนวการจัดการศึกษา จึงได้ พัฒนาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตรงตามความต้องการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ทักษะ คุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริตอยู่ในระดับดีมาก เพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพและส่งเสริมให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา พบว่า ครูต้องการเน้นวิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเพราะครูได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่อง การสอดแทรกเจตคติในกิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องการทำให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดี ในการทำงานต่ออาชีพสุจริตได้มีทักษะกระบวนการ กลุ่มและเจตคติที่ดีในการทำงานเพื่อเป็นการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบฝึกทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและครูจัดทำเกณฑ์ประเมินชิ้นงานของ นักเรียนเกี่ยวกับการทำงาน ซึ่งโครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะในการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีในการทำงานที่สุจริตทุกระดับอาชีพได้

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและรักในการทำงาน
- 2.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ 80
- 3.1.2 นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง ร้อยละ 80
- 3.1.3 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 80
- 3.1.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นร้อยละ 80
- 3.1.5 นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ ร้อยละ 80
- 3.1.6 นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80

### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถวางแผนการดำเนินงานและดำเนินการจนสำเร็จ สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

#### 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

ที่	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ขั้นเตรียมการ (plan)</b> 1. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 2. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เมษายน 2567	นางสมพร งอกศิลป์
<b>4.2 ขั้นดำเนินการ (do)</b> 1. กิจกรรมขยายพันธุ์มะนาวเพื่อชุมชน 2. กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว 3. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร ไม้ดอกไม้ประดับ 4. กิจกรรมแปรรูปผลผลิต	พ.ค.67-มี.ค.68 พ.ค.67-มี.ค.68 พ.ค.67-มี.ค.68 พ.ค.67-มี.ค.68	นางสมพร งอกศิลป์
<b>4.3 ขั้นประเมินผล (check)</b> นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู
<b>4.4 ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (action)</b> 1. สรุป /ประเมินผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	เมษายน 2568	นางสมพร งอกศิลป์

#### 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 16,173 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6,173 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 16,173 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	ศึกษารวบรวมข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา	-	-	-	-	-	

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
	นำเสนอโครงการ ขออนุมัติ	-	-	-	-	-	
2	การดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมขยายพันธุ์ มะนาวเพื่อชุมชน - กิจกรรมการปลูกผัก สวนครัว - กิจกรรมปลูกพืช สมุนไพร ไม้ดอก ไม้ประดับ - กิจกรรมแปรรูปผลผลิต	-	-	3,000	-	3,000	
			-	3,000	-	3,000	
				4,173		7,173	
			3,000	3,000		3,000	
3	ดำเนินงานตามแผนการ นิเทศ	-	-	-	-	-	
4	ประเมินผล/สรุปรายงาน ประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการนิเทศภายในใส่ ใจคุณภาพ	-	-	-	-	-	
	<b>รวม</b>		<b>3,000</b>	<b>13,173</b>		<b>16,173</b>	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้เรียนวางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	ระดับดีขึ้นไป	- สังเกต	- แบบบันทึกกิจกรรม
2	ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	ระดับดีขึ้นไป	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบ - บันทึก	- แบบบันทึกกิจกรรม - แบบประเมินความพึง พอใจ


## 6. การติดตามและประเมินผล (ต่อ)


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
			พฤติกรรม	
3	ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ระดับดีขึ้น	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบ - บันทึก พฤติกรรม	- แบบบันทึกกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
4	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ระดับดีขึ้น	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบ - บันทึก พฤติกรรม	- แบบบันทึกกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
5	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ระดับดีขึ้น	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบ - บันทึก พฤติกรรม	- แบบบันทึกกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
6	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดีขึ้น	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบ - บันทึก พฤติกรรม	- แบบบันทึกกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- 7.2 นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 7.3 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 7.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 7.5 นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
- 7.6 นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสมพร งามศิลป์)  
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายแอนัน มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยา



## โครงการลำดับที่ 8

**ชื่อโครงการ** แสดงผลงานทางวิชาการ OPEN HOUSE และปัจฉิมนิเทศ

**แผนงาน** การบริหารงานวิชาการ

**สนองนโยบาย รมว.ศธ.** นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.** ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ  
ข้อที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา  
ข้อที่ 8 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

**สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.** ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อย่อย 2.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

**สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3** ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ  
ข้อที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ข้อที่ 5 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา  
ข้อที่ 14 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ

### สนองกลยุทธ์

**สพฐ** ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
**สพป.ชย.3** ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ  
**โรงเรียน** ข้อที่ 1 สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน  
ข้อที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

- ระดับปฐมวัย
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.4

- ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.5

**กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ** งานบริหารวิชาการ/โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร  
**ผู้รับผิดชอบ** นางสาวพจพร แก้วหนองแดง/นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล/  
นางสาวศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์

**ลักษณะโครงการ**  ใหม่  ต่อเนื่อง

**ระยะเวลาดำเนินการ** 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

**งบประมาณ**  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้สถานศึกษา

**จำนวน** 20,000 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิตมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกในคุณธรรม ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคม ชุมชน ให้เป็นสังคม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ดังนั้นสถานศึกษาจึงแสวงหาการมีส่วนร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ อย่างทั่วถึง

ในขอบข่ายความรับผิดชอบโรงเรียน โรงเรียนมีหน้าที่จะต้องดำเนินการวางแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพื่อพัฒนาการศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพทั้งของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและกระบวนการบริหาร ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัด นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ ( open house ) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่และแสดงผลงานของครูและนักเรียนในด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติในแต่ละสาระการเรียนรู้ เป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่และแสดงผลงานของครูและนักเรียน รวมทั้งยังเป็นการเปิดโลกกิจกรรมให้ผู้เรียน ครู ในเขตพื้นที่บริการ เข้าร่วมกิจกรรมอีกด้วยและจัดโครงการปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาล 3, ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา เกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาตนเอง

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

3.3.1 เพื่อให้ผู้เรียนแสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ

3.3.2 เพื่อให้ครูเผยแพร่แสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ

3.3.3 เพื่อเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ

3.3.4 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

3.3.5 เพื่อแสดงมุทิตาจิตต่อผู้สำเร็จการศึกษา

### 3.2 เชิงคุณภาพ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

สถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ชั้นเตรียมการ (P)</b> ชั้นเตรียมการ (PLAN : P) 1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 2567	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง น.ส.เบญจวรรณ ระดากุล น.ส.ศิริลักษณ์ สีทธิศาสตร์

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.2 ชั้นดำเนินการ (D)</b> 1. กิจกรรม Open House “จัดนิทรรศการแสดงผลงาน เชิงปฏิบัติ ” 1.1 การออกบูธกิจกรรม เชิงปฏิบัติตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - บูธกิจกรรมระดับชั้นปฐมวัย	มิ.ย. 66 - มี.ค. 67	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง น.ส.เบญจวรรณ ระดากุล น.ส.ศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์
2. พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล 3, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ก่อนปิดภาคเรียน	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง น.ส.เบญจวรรณ ระดากุล น.ส.ศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์
<b>4.3 ชั้นสรุปผล/ปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> - นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน - จัดทำรายงานสรุปเล่มสรุปโครงการ	มี.ค. 2568	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง น.ส.เบญจวรรณ ระดากุล น.ส.ศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 24,007 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4,007 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1.	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	1,000	-	1,000	
2.	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	-	1,000	-	1,000	
3.	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	-	-	1,000	-	1,000	
4.	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	1,000	-	1,000	
5.	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	-	-	1,000	-	1,000	
6.	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	-	-	1,000	-	1,000	
7.	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	-	-	1,000	-	1,000	
8.	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	-	1,000	-	1,000	
9.	กิจกรรมการจัดทำ เอกสารประชาสัมพันธ์	-	-	1,000	-	1,000	
10.	บูชกิจกรรมระดับชั้น ปฐมวัย	-	-	1,000	-	1,000	
11.	จัดซื้ออุปกรณ์ทำฉาก ปัจฉิมนิเทศ	-	-	13,007	-	13,007	
12.	จัดทำรายงานรูปเล่มสรุป โครงการ			1,000	-	1,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

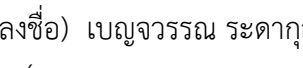
## 6.การติดตามและประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของผู้เรียนแสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ	80	-สังเกต	-แบบสังเกต
2	ร้อยละของครูเผยแพร่แสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ	80	-สังเกต	-แบบสังเกต
3	ร้อยละของนักเรียน ครู ในเขตพื้นที่บริการ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	80	-สังเกต	-แบบสังเกต
4	ร้อยละของโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ มีประสานความร่วมมือ	80	-สังเกต	-แบบสังเกต
5	ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	80	-สอบถาม	-แบบสอบถาม

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- 7.1 ผู้เรียนแสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ
- 7.2 ครูเผยแพร่แสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ
- 7.3 นักเรียน ครู ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เข้าร่วมกิจกรรม
- 7.3 การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ
- 7.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)  
ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวศิริลักษณ์ สิริศาสตร์)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## โครงการลำดับที่ 9

**ชื่อโครงการ** บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

**แผนงาน** การบริหารวิชาการ

**สนองนโยบาย รมว.ศธ.** นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.** ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อย่อยที่ 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

**สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.** ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อย่อยที่ 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

**สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3** ข้อที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สนองกลยุทธ์**

**สพฐ** ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**สพป.ชย.3** ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะและคุณภาพที่เป็นเลิศ

**โรงเรียน** ข้อที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

**สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)**

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1-1.2  
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.5

**กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ** งานบริหารวิชาการ/โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

**ผู้รับผิดชอบ** นางสาวนิภา ยืดพวก, นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม และนางสาวศศิวิมล ลาภทวี

**ลักษณะโครงการ**  ใหม่  ต่อเนื่อง

**ระยะเวลาดำเนินการ** 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 8,000 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีวิสัยทัศน์ของโครงการ เพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง วางรากฐานทักษะการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาว จนเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อประเทศไทย จากวิสัยทัศน์ข้างต้นทางโรงเรียนได้เร่งเห็นถึงความสำคัญในการที่จะนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มาดำเนินการพัฒนานักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษาส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง วางรากฐานทักษะการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาว จนเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อประเทศไทย ผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเกิดการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ และได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ ได้เห็นความสำคัญถึงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง วางรากฐานทักษะการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาว จนเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อประเทศไทย จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้สูงขึ้น

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น ร้อยละ 75

3.1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น ร้อยละ 75



### 3.2 เชิงคุณภาพ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเกิดการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ และได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

#### 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ขั้นเตรียมการ (PLAN : P)</b> 1) ศึกษารวบรวมข้อมูล สภาพปัญหา นำเสนอโครงการเสนอขออนุมัติ 2) ประชุมวางแผน ดำเนินงาน มอบหมาย งานผู้รับผิดชอบ	เม.ย. 2567	นางสาวนิภา ยึดพวก นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม นางสาวศศิวิมล ลากทวี
<b>4.2 ขั้นดำเนินการ (DO : D)</b> 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 16 กิจกรรมในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 2) จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะอิสระใน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	พ.ค. 2567 - มี.ค. 2568	นางสาวนิภา ยึดพวก นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม นางสาวศศิวิมล ลากทวี
<b>4.3 ขั้นประเมินผล (CHECK : C)</b> ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	มี.ค. 2568	นางสาวนิภา ยึดพวก นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม นางสาวศศิวิมล ลากทวี
<b>4.4 ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (ACTION : A)</b> 1) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน 2) นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	มี.ค. 2568	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ นางสาวอภิญญา สุขจันโท นางสาวศศิวิมล ลากทวี

#### 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 8,000 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1.	ศึกษารวบรวมข้อมูล สภาพ ปัจจุบัน/ปัญหา นำเสนอ โครงการขออนุมัติ	-	-	-	-	-	

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
2.	ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน/มอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-	
3.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ ชั้นเรียนละ 16 กิจกรรม ในนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-2	-	-	5,500	-	5,500	
4.	จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ อิสระในนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-2	-	-	2,000	-	2,000	
5.	ตรวจสอบ ติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะของนักเรียน	-	-	-	-	-	
6.	สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน นำแนวทางแก้ไข ปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	-	-	500	-	500	
<b>รวม</b>		-	-	<b>8,000</b>	-	<b>8,000</b>	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและ หาคำตอบด้วยตนเอง	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	- การสังเกต - บันทึกผลการทำ กิจกรรมของ นักเรียน	- ตารางวิเคราะห์ การทำกิจกรรมการ สืบเสาะ
2	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	- แบบทดสอบ	- แบบทดสอบ - รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน


## 6. การติดตามและประเมินผล(ต่อ)


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	ระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป			
3	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ	ระดับดีมาก	-ประเมินความพึง พอใจ	-แบบประเมินความ พึงพอใจ


## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง


7.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เป็นกระบวนการจัดการ  
เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนได้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวนิภา ยืดพวง)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวนรินทร์ ภิญดยตม)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวศศิวิมล ลาภทวี)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## โครงการลำดับที่ 10

ชื่อโครงการ นิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ

แผนงาน การบริหารวิชาการ

สนองนโยบาย รมว.ศร. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อย่อยที่ 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อย่อยที่ 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

สนองเป้าหมาย สพ.ชย.3 ข้อที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
สนองกลยุทธ์

สพฐ ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สพ.ชย.3 ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

โรงเรียน ข้อที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.4

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.5

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ/โรงเรียนโคกเพชรวิทยา

ผู้รับผิดชอบ นายปรีชา ไทยแท้/นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ

ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2567 -31 มีนาคม 2568	
งบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ค่าจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	<input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา	
จำนวน	3,100 บาท (ยกมาปีก่อน 1,100 บาท/งปปีนี้ 2,000 บาท)	

## 1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ฉะนั้นการนิเทศภายในเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไขปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูปซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และเพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจในการทำงานเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัย การติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครู เป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อ การพัฒนาโรงเรียน 2 ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ปัจจุบันโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารยังไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาได้ทุกด้าน โดยเฉพาะจากข้อมูลประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบสี่ ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1)ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1.1 ครูควรจัดกิจกรรมวินัย การรู้จักการรอคอย การออมที่เกิดจากจิตใต้สำนึก บทบาทสมมติ ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก 1.2 ครูควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะ เช่น การตกน้ำ การติดรถ และ การข้ามถนน เพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายให้กับเด็ก 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 ครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงานโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น เปิดโอกาสและกระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักใช้ความสามารถและศักยภาพของตนเอง ในการคิดการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนทำให้งานมีประสิทธิภาพจนเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง 2.2 ครูควรปรับเปลี่ยน หรือ

เพิ่มเติมแผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแผนสำเร็จรูปให้เป็นแผนของตนเองที่เหมาะสมกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ทำการบันทึกหลังการสอนต่อเนื่องทุกครั้ง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อไป (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสี่ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2559-2563) โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ, 2564 )

เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.1.2 นิเทศ/สังเกตการสอนของครูทุกชั้นอย่างน้อย 1 ครั้ง /เดือน/คน

3.1.3 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

### 3.2 เชิงคุณภาพ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐาน การศึกษาทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ขั้นเตรียมการ (P)</b> 1) ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจง ความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำ โครงการนิเทศภายในโรงเรียนโคกเพชรวิทยา การ เพื่อสร้างเข้าใจให้ตรงกัน	เม.ย. 2567	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	พ.ค. 2567	นายปรีชา ไทยแท้
3) ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการ จัดทำโครงการและกำหนดกิจกรรม การนิเทศ และกำหนดแผนการนิเทศ	พ.ค. 2567	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4) เตรียมและสร้างเครื่องมือการนิเทศ ได้แก่ แบบบันทึกต่างๆ และปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน	พ.ค. 2567	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
<b>4.2 ขั้นดำเนินการ (D)</b> ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
-ให้มีการประชุมก่อนเปิดและปิดเรียนภาคเรียนทุกภาคเรียน	ก่อนเปิดภาคเรียน	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
- ให้ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการ	1 ครั้ง/เดือน/ คน	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
- การประชุมทางวิชาการ	เดือนละ 1 ครั้ง /ทุกคน	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
- สังเกตการสอน	เดือนละ 1 ครั้ง /ทุกคน	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
- การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน	1 ครั้ง/เดือน/ คน	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
- อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ	ก.ค. 2567	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
-ประชุมก่อนปิดเรียน	ก่อนปิดเรียน	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
<b>4.3 ขั้นประเมินผล (C)</b>		
-ประเมินผลโครงการการนิเทศภายใน ครั้งที่ 1	ก.ย. 2567	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
-ประเมินผลโครงการการนิเทศภายใน ครั้งที่ 2	มี.ค. 2568	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
<b>4.4 ขั้นสรุปผล/ปรับปรุงและพัฒนา (A)</b>		
-สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	มี.ค. 2568	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ
-รายงานและเผยแพร่ผลงาน	มี.ค. 2568	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.จรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 3,100 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,100 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1.	ศึกษารวบรวมข้อมูล สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา	-	-	-	-	-	
	นำเสนอโครงการ ขออนุมัติ	-	-	-	-	-	
2.	ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน/มอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบ -จัดทำแบบนิเทศภายใน /ค่ากระดาษ A 4 / ค่า กระดาษสีทำปก /ค่า กระดาษในการเข้ารูปเล่ม	-	-	2,900	-	-	
3.	ดำเนินงานตามแผนการ นิเทศ	-	-	-	-	-	
4.	ประเมินผล/สรุปรายงาน ประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการนิเทศภายในใส่ ใจคุณภาพ	-	-	200	-	-	
	<b>รวม</b>	-	-	<b>3,100</b>	-	-	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2.งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

#### 6.การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้รับการ นิเทศ	ทุกคน	-การนิเทศ	-แบบนิเทศ
2	จำนวนการนิเทศ/สังเกตการสอนของ ครูทุกชั้น	อย่างน้อยเดือน ละ 1 ครั้ง /คน	-การสังเกต -การนิเทศ	-แบบการสังเกต -แบบการนิเทศ



## 6. การติดตามและประเมินผล(ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3	ร้อยละของครูทุกคนได้รับการนิเทศ แบบกัลยาณมิตร และสามารถนำ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการ สอนได้	85	สังเกตการณ์ การจัดการ เรียนรู้	-แบบบันทึกการเยี่ยม ชั้นเรียน -แบบสังเกตการณ์สอน -แบบบันทึกการนิเทศ
4	ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกชั้นเรียนระดับ สถานศึกษามีระดับผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	-ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้	-แบบทดสอบ -แฟ้มพัฒนางานของ นักเรียน -รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
5	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ	ระดับดีมาก	-ประเมินความ พึงพอใจ	-แบบประเมินความพึง พอใจ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ  
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

7.2 ครูมีความพร้อมในการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดกิจกรรม

7.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน

7.4 ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย

7.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ลงชื่อ) 

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ) 

(นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ) 

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

## ลำดับที่ 11

**โครงการ** สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (รายการจ่ายตามวัตถุประสงค์)

**แผนงาน** งานบริหารวิชาการ

### สนองนโยบาย รมว.ศธ.ข้อที่ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก

### สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อย่อยที่ 5.1-5.3

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อย่อยที่ 9.1-9.2

### สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

### สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3 ข้อที่

3) ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

5) เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมาย

### สนองกลยุทธ์

สพฐ. ข้อ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ข้อ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สพป.ชย.3 ข้อ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

โรงเรียน ข้อ 1 สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

ข้อ 2 ยกกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1-1.4

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 1.1-1.4

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและทีม
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2567 - 30 มิถุนายน 2567)
งบประมาณ	<input type="checkbox"/> ค่าจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> งบตามวัตถุประสงค์ (ค่าหนังสือเรียน/ค่าเครื่องแบบนักเรียน/ค่าอุปกรณ์การเรียน)
จำนวน	133,199.97 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ ของรัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยมาตรา 10 วรรคหนึ่งได้บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับ มาตรา 14 บัญญัติว่า บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้ (1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

ปัจจุบันโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร รับผิดชอบจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 212 คน แยกเป็น ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 32 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 98 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 82 คน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 66 ) เพื่อเป็นการรองรับกับงบประมาณที่รัฐได้จัดสรรมาให้ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อบริหารจัดการกับงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับอุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน หนังสือเรียนทุกคน และร่วมกิจกรรมพัฒนา

- 2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน
- 3.1.3 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.1.4 นักเรียนทุกคนได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์
- 3.2.2 ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่มีทักษะในการจัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับ สังคมได้เป็นอย่างดี
- 3.2.3 ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคม
- 3.2.4 ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่มีจิตสำนึก จิตอาสา และปฏิบัติตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
- 3.2.5 ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่รู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขได้ด้วย กิจกรรม
- 3.2.6 นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.2.7 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

### 4. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	เมษายน 2567	คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
2	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผน	เมษายน 2567	คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

## 4. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	เมษายน 2567	คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
4	จัดซื้อหนังสือเรียน	มี.ค. 2567 – เม.ย. 2567	-คณะครู
5	จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน	พ.ค. 2567	-คณะครู
6	จ่ายเงินค่าชุดนักเรียนให้กับนักเรียน	พ.ค. 2567	-คณะครู
7	7.1 กิจกรรมแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกมลลักษณ์ พันธุ์เวช/ ครูประจำชั้น
	7.2 กิจกรรมชุมนุม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง/ หัวหน้าสายชั้น
	7.3 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูประจำชั้น ป.1-6/ ครูที่ปรึกษาชั้น ม.1-ม.3
	- กิจกรรมเรียนรู้/กิจกรรมค่ายลูกเสือสำรอง		
	- กิจกรรมเรียนรู้/จัดค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ		
	- กิจกรรมเรียนรู้/จัดค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		
	-กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ	(ตามปฏิทิน)	คณะครูประจำชั้น ป.1-6/ ครูที่ปรึกษาชั้น ม.1-ม.3
7.4 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูประจำชั้น ป.1-6/ ครูที่ปรึกษาชั้น ม.1-ม.3	
7.5 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการนอกสถานที่	ตลอดปีการศึกษา	นางสมพร งอกศิลป์/หัวหน้าสายชั้น/ครูประจำชั้น	
8	ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด 1. จัดทำเอกสารการดำเนินงานโครงการ 2. จัดทำแบบประเมินโครงการ 3. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 4. ประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2567- มีนาคม 2568	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ
9	สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2567- มีนาคม 2568	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์/ นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม

## 5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม(บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	
งบตามวัตถุประสงค์						
1.	จัดซื้อหนังสือเรียน	-	-	130,062	-	130,062
2.	จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ให้กับนักเรียน	-	-	80,740	-	80,740
3.	จ่ายเงินค่าชุดนักเรียนให้กับ นักเรียน	-	-	77,150	-	77,150
งบค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
4.	กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-	0
5.	กิจกรรมชุมนุม	-	-	-	-	0
6.	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี					
	1. กิจกรรมเรียนรู้/กิจกรรมค่าย ลูกเสือสำรอง	-	9,342	1,500	-	10,842
	2. กิจกรรมเรียนรู้/จัดค่ายพัก แรม ลูกเสือสามัญ	-	11,432	1,500	-	12,932
	3. กิจกรรมเรียนรู้/จัดค่ายพัก แรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	-	32,250	1,500	-	33,750
	4. กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ	-	500	1,500	-	2,000
7.	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์	-	-	231.97	-	231.97

## 5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม(บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	
8.	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ บูรณาการ นอกสถานที่					
	- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ฯ ระดับ ปฐมวัย	-	13,420	1,500	-	14,920
	- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ฯ ระดับ ป.1-3	-	9,342	1,500	-	10,842
	- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ฯ ระดับ ป.4-6	-	11,932	1,500	-	13,432
	- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ฯ ระดับ ม.1-3	-	32,750	1,500	-	34,250
	รวมงบประมาณทั้งหมด	0	120,968	291,952	0	421,151.97

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b>			
1. ร้อยละของนักเรียนมีโอกาสได้รับอุปกรณ์การ เรียน ชุดนักเรียน หนังสือเรียนและกิจกรรม พัฒนาทุกคน	100	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
2. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	90		
3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์	90		
4. ร้อยละของนักเรียนได้รับการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	90		

## 6. การติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	85	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการจัดการการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี	85		
3. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และปฏิบัติตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	85		
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก จิตอาสา และปฏิบัติตาม วิถีทางแห่งประชาธิปไตย	85		
5. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี เก่ง และ มีความสุขได้ด้วยกิจกรรม	85		
6. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100		
7. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ	-	การประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน


7.2 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก


7.3 นักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนรวมในการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ





7.4 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน

7.5 ผู้ปกครองนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่าย

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
 (นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)  
 ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
 (นางสาวรินนทร ภิญโยดม)  
 ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายปรีชา ไทยแท้)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

## ลำดับที่ 12

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนงาน บริหารงานบุคคล

สนองนโยบาย ร.มว.ศธ.ลดภาระครูภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการท าทเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล  
สนองเป้าหมาย สพป.ขย.3 ข้อที่ 14 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

## สนองกลยุทธ์

สพฐ ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
สพป.ขย.3 ข้อที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบ สู่ความเป็นมืออาชีพ  
โรงเรียน ข้อที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบ สู่ความเป็นมืออาชีพ

## สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

- ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1-1.4
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1-2.6
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.4
- ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.1-1.1.6, 1.2.1-1.2.4
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1-2.6
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.5

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 36,036 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวการจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูและบุคลากรทุกคนจะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี

ปัจจุบันโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 17 คน เป็นครูและบุคลากรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 7 คน จึงยังไม่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เท่าที่ควร ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ประกอบกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี (พ.ศ. 2559 – 2563) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่สี่ เมื่อวันที่ 8 - 10 มกราคม 2563 คณะกรรมการประเมินจากสมศ.ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาว่าครูบางท่านยังขาดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

ดังนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรอันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- 2.2 เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 2.3 เพื่อให้ครูมีความรู้ในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2.4 เพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 2.5 เพื่อให้ครูและบุคลากรมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 2.6 เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 2.7 เพื่อให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### 3. เป้าหมายโครงการ

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จำนวน 14 คน

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.1.1 ร้อยละ 86 ของครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 86 ของครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยระบบ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.3 ร้อยละ 86 ของครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนและงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

### 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<b>ขั้นเตรียมการ (Plan)</b> 1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และสพฐ.ใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร	เมษายน 2567	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
2	<b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b> 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และ มอบหมายภาระ งาน	พฤษภาคม 2567	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
	2) ดำเนินงานตามโครงการฯ • กิจกรรมส่งเสริมการเข้ารับการ อบรมทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา (ปกติ/ออนไลน์)	พฤษภาคม 2567- มีนาคม 2568	
	• กิจกรรมศึกษาดูงาน	มิถุนายน 2567	
	• พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	พฤษภาคม 2567- มีนาคม 2568	

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ(ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	มีนาคม 2568	
4	ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) -สรุปผล ประเมินผลโครงการฯ -จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	เมษายน 2568	

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมส่งเสริมการเข้า รับการอบรมทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา (ปกติ/ ออนไลน์)	-	3,000	-	-	3,000	
2	กิจกรรมศึกษาดูงาน	-	31,500	-	-	31,500	
3	พัฒนาระบบบริหาร จัดการเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน	-	1,536	-	-	1,536	
รวม		-	36,036	-	-	36,036	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

งบประมาณปี 2566 8,241.00 บาท

งบประมาณปี 2567 27,795 บาท

รวม 36,036 บาท

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ ของครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 86	-สำรวจ	-แบบสำรวจ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยระบบ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 86	-สำรวจ	-แบบสำรวจ
3. ร้อยละของครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนและงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ 86	-สำรวจ	-แบบสำรวจ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารทุกคน ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เห็นชอบโครงการ



( นายแฉล้ม มาบขุนทด )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

### ลำดับที่ 13

**โครงการ** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

**แผนงาน** การบริหารแผนและงบประมาณ

**สนองนโยบาย รมว.ศธ.** นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 6** การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล  
6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3 ข้อที่ 15** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การนิเทศ และการประเมินผลโดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน

#### สนองกลยุทธ์

สพฐ ข้อ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สพป.ชย.3 ข้อที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียน ข้อที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.4

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.5

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	การบริหารแผนและงบประมาณ	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัญญิกา มาสิงห์ , นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	
งบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ค่าจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	<input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา	
จำนวน	170,794.00 (ยกมาปีก่อน 31,821.00 + งบปีนี้ 138,973 บาท)	

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวดที่ 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการต้องบริหารเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ด้วยการจัดทำแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตามประเมินผลแผน และการปรับปรุงแก้ไขแผน ประกอบกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 2 มาตรา 10 ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และ หมวด 8 มาตรา 60 ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน ให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน “ จากข้อบัญญัติดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปรายการเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว) ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด และเพื่อให้การใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวเป็นไปอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัว โดยสรุป คือ 1) การใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นสำคัญ 2) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ของต้นสังกัด และ 3) การใช้จ่ายงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

จากความตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการใช้จ่ายเงินอุดหนุน สรุปได้ว่าทุกโรงเรียนจะต้องมีการจัดทำแผน การดำเนินการตามแผน ติดตามประเมินผลแผน และปรับแผน แต่จากรายงานการตรวจสอบประเมินผลการบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายหัวปี ช่วงที่ผ่านมา ผลการตรวจสอบโดยภาพรวมพบว่า สถานศึกษาเกือบร้อยละ 50 นำเงินอุดหนุนรายหัวไปใช้จ่ายด้านการบริหารจัดการทั่วไปมากกว่าด้านการพัฒนาการเรียนการสอน สถานศึกษาหลายแห่งไม่ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี หรือบางแห่งจัดทำแต่ไม่ได้้นำแผนมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และการใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระบุสาเหตุที่สำคัญว่าเกิดจากสถานศึกษายังไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผน และบุคลากรของสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายหัว การวางแผน และ



การใช้จ่ายงบประมาณตามแผน ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจเรื่องการวางแผนแก่บุคลากรของสถานศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการและการวางแผนของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้บรรลุตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องจัดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

### 2.1 ด้านผลผลิต (Outputs)

- 1) เพื่อให้เป็นสถานที่จัดเก็บเอกสาร สารสนเทศที่มีระบบระเบียบที่ทันสมัยต่อการสืบค้น
- 2) เพื่อให้การดำเนินการธุรการในหน่วยงานมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) เพื่อให้การติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน, ต่างหน่วยงาน และผู้ปกครองได้รับความสะดวก รวดเร็ว
- 4) เพื่อพัฒนาปรับปรุงการบริการสำนักงานอย่างต่อเนื่อง
- 5) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการลดใช้พลังงานในอนาคต

### 2.2 ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) โรงเรียนมีสำนักงานบริการที่มีคุณภาพ
- 2) การดำเนินการธุรการมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) การติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน, ต่างหน่วยงาน และผู้ปกครองได้รับความสะดวก รวดเร็ว
- 4) การบริการสำนักงานได้รับการพัฒนาปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา
- 5) โรงเรียนมีระบบในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณค่าสาธารณูปโภคที่ชัดเจน

## 3. เป้าหมายโครงการ

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีค่าสาธารณูปโภค ( ค่าไฟฟ้า,ค่าน้ำประปา,เชื้อเพลิง) ทั้ง 12 เดือน
- 3.1.2 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานใช้ตลอดปี

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียน ครู และผู้รับบริการได้รับความสะดวก และมีความพึงพอใจในการบริการของโรงเรียน
- 3.2.2 โรงเรียนมีการติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นรวดเร็วขึ้น

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<b>ขั้นเตรียมการ (P)</b>		
1	วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตลอดทั้งปี โดยใช้ข้อมูลจากผลการสรุปโครงการ ปี2566 ประกอบการวางแผน	เม.ย. 2567	เจ้าภาพโครงการ
	<b>ขั้นดำเนินการ (D)</b>		
2	จัดซื้อวัสดุ(สำหรับใช้ในงานธุรการ งานการเงิน งานพัสดุ งานอาหารกลางวัน) 1.แฟ้มสำหรับจัดเก็บเอกสาร 2.กระดาษ A4 80 แกรม 3.ปากกาไวท์บอร์ด 4.หมึกเครื่องพิมพ์ 5.กระดาษการ์ดสี 180 แกรม คละสี 6.ลวดเย็บกระดาษ 7.ปกพลาสติกใส A4 8.แล็คซีน 9.ใส่แฟ้ม	พ.ค. 2567	เจ้าภาพโครงการ
3	จ่ายค่าสาธารณูปโภค ประปา – ไฟฟ้า	เม.ย. 2567- มี.ค. 2568	เจ้าภาพโครงการ
4	จ่ายค่าน้ำมันตัดหญ้า/ค่าซ่อมบำรุง/ค่าอะไหล่	พ.ค. 2567- มี.ค. 2568	เจ้าภาพโครงการ
5	จัดซื้อวัสดุ 1.กระดาษ A4 80 แกรม (6 ลัง) 2.หมึกเครื่องพิมพ์	พ.ย. 2567	เจ้าภาพโครงการ
	<b>ขั้นประเมินผล (C)</b>		
6	ประเมินผลตามแบบสอบถามความพึงพอใจของโครงการ	มี.ค. 2568	คณะครูทุกคน
	<b>ขั้นสรุปผล/ปรับปรุงและพัฒนา (A)</b>		
7	สรุปผลการดำเนินงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	มี.ค. 2568	เจ้าภาพโครงการ
8	รายงานผลการดำเนินโครงการและเผยแพร่	มี.ค. 2568	เจ้าภาพโครงการ

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ					รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	ค่าสา ธารณประ โภค		
1	วางแผนการใช้จ่าย งบประมาณของโครงการ ตลอดทั้งปี โดยใช้ข้อมูลจาก ผลการสรุปโครงการ ปี 2566 ประกอบการวางแผน	-	-	-	-	-	-	
2	จัดซื้อวัสดุ (สำหรับใช้ใน งานธุรการ งานการเงิน งาน พัสดุ งานอาหารกลางวัน) 1.แฟ้มสำหรับจัดเก็บ เอกสาร 2.กระดาษ A4 80 แกรม 3.ปากกาไวท์บอร์ด 4.หมึกเครื่องพิมพ์ 5.กระดาษการ์ดสี 180 แกรม คละสี 6.ลวดเย็บกระดาษ 7.ปกพลาสติกใส A4 8.แล็คซีน 9.ไส้แฟ้ม	-	-	11,500	-	-	11,500	
3	จ่ายค่าสาธารณประโภค ประปา – ไฟฟ้า (ทั้งปี)	-	-	-	-	144,000	144,000	
4	จ่ายค่าน้ำมันตัดหญ้า/ค่า ซ่อมบำรุง/ค่าอะไหล่	-	-	10,794	-	-	10,794	
5	จัดซื้อวัสดุ 1.กระดาษ A4 80 แกรม 2.หมึกเครื่องพิมพ์	-	-	4,500	-	-	4,500	
6	ประเมินผลตามแบบความ พึงพอใจของโครงการ	-	-	-	-	-	-	
7	สรุปผลการดำเนินงาน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-	

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ					รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	ค่าสา ธารณประ โภค		
	การบริหารจัดการสู่ความ เป็นเลิศ							
8	รายงานผลการดำเนิน โครงการและเผยแพร่	-	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	26,794	-	144,000	170,794	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2.งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ด้านผลผลิต ( Outputs )</u>			
1. ระดับการจัดเก็บเอกสาร สารสนเทศที่มีระบบระเบียบ ทันสมัยต่อการสืบค้น	ดี	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
2. ระดับการติดต่อ ประสานงานระหว่าง หน่วยงาน, ต่างหน่วยงาน และผู้ปกครองได้รับความ สะดวก รวดเร็ว	ดี	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
<u>ด้านผลลัพธ์ ( Outcomes )</u>			
1. ระดับโรงเรียนมีสำนักงาน บริการที่มีคุณภาพ	ดี	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
2. ระดับการดำเนินการ ธุรการมีประสิทธิภาพสูงสุด	ดี	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
3. ระดับการติดต่อ ประสานงานระหว่าง หน่วยงาน และผู้ปกครอง	ดี	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม

## 6. การติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ได้รับความสะดวก รวดเร็ว			
4. ระดับการบริการ สำนักงานได้รับการพัฒนา ปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา	ดี	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
5. ระดับโรงเรียนมี งบประมาณเพื่อใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคและ ค่าลงทะเบียนการอบรม สัมมนาของข้าราชการครู	ดี	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

7.3 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนมากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกัญจิกา มาสิงห์)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวนรินทร์ ภิญโยตม)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายแฉล้ม มาปขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## โครงการลำดับที่ 14

**โครงการ** พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

**แผนงาน** กลุ่มงานบริหารทั่วไป

**สนองนโยบาย รมว.ศธ.** ข้อที่ 2 นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.** ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อย่อยที่ 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อย่อยที่ 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

**สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.** ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

**สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3 ข้อที่ 5** เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมาย เป้าหมายข้อ 2 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

### สนองกลยุทธ์

- สพฐ ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- สพป.ชย.3 ข้อที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีความสุข
- โรงเรียน ข้อที่ 5 ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

- ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.4 ข้อที่ 1
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.5 ข้อที่ 1
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3 ข้อที่ 1

**กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ** กลุ่มงานบริหารทั่วไป

**ผู้รับผิดชอบ** นางสาวราพร ทองอาจ, นางสมพร งอกศิลป์, นางสาวศศิวิมล ลาภทวี

**ลักษณะโครงการ**  ใหม่  ต่อเนื่อง

**ระยะเวลาดำเนินการ** 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 26,662 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นโรงเรียนยอดนิยมของชุมชน ซึ่งสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ความสำเร็จดังกล่าวเกิดขึ้นได้เพราะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และเป็นสถาบันหนึ่งที่มีบทบาทในการให้การศึกษา พัฒนาเด็กหรือเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ ที่ดี ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนจำเป็นต้องจัดบริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานในท้องถิ่นให้เข้ามาใช้บริการ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา หอประชุม ฯลฯ

ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียนอาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากใช้งานมานาน โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคาร เรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความ ปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ

เพื่อส่งผลให้โรงเรียน และนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1. ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความ มั่นคง สะอาดและปลอดภัย
- 2.2. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีระบบ
- 2.3. จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 3. เป้าหมายโครงการ

#### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความ มั่นคง สะอาดและปลอดภัย ร้อยละ 80

3.1.2 จัดสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีระบบ ร้อยละ 80

3.1.3 จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 80

#### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้และมีความปลอดภัย

### 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>ขั้นเตรียมการ (Plan)</b>			
1	ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ	เมษายน 2567	นายปรีชา ไทยแท้
2	เขียนโครงการเพื่อนำเสนอโครงการ	เมษายน 2567	นางสาววราพร ทองอาจ, นางสมพร งอกศิลป์, นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
3	แต่งตั้งคณะทำงานและแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ	พฤษภาคม 2567	นายปรีชา ไทยแท้
<b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b>			
4	กิจกรรม ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความ มั่นคง สะอาดและปลอดภัย	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววราพร ทองอาจ, นางสมพร งอกศิลป์, นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
5	กิจกรรม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววราพร ทองอาจ, นางสมพร งอกศิลป์, นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
6	กิจกรรม การปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววราพร ทองอาจ, นางสมพร งอกศิลป์, นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
<b>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
7	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู
<b>ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)</b>			
8	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มีนาคม 2568	นางสาววราพร ทองอาจ, นางสมพร งอกศิลป์, นางสาวศศิวิมล ลาภทวี



## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	ซ่อมแซมหลังคาห้อง อนุบาล	-	-	-	4,000	4,000	
2	กิจกรรม ปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความ มั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย - โซล่าเซลล์	- -	- -	- -	- 3,000	- 3,000	
3	ปรับปรุงห้องศาสตร์ พระราชชา	-	-	-	2,000	2,000	
4	กิจกรรม ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน - ตาช่ายกรองแสง - สี	- - -	- - -	- - -	- 3,000 4,000	- 3,000 4,000	
5	กิจกรรม การ ปรับปรุงภูมิทัศน์ใน โรงเรียน	-	-	-	10,662	10,662	
<b>รวม</b>						<b>26,662</b>	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.1 การปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความ มั่นคง สะอาดและปลอดภัย ร้อย ละ 80</p> <p>1.2 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด พอดี อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี ร้อยละ 80</p> <p>1.3 การจัดบรรยากาศ ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 80</p>	<p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- สัมภาษณ์</p> <p>- ตรวจสอบ</p>	<p>- แบบบันทึกกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินความพึง พอใจ</p>
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>2.1 สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียนแลสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย</p>	<p>ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- สัมภาษณ์</p> <p>- ตรวจสอบ</p>	<p>- แบบบันทึกกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินความพึง พอใจ</p>

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของชุมชน เป็นแหล่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเยาวชน เป็นสถานที่ที่ทุกคนสามารถเข้ามาใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ได้ตลอดเวลา เป็นสถานที่ที่ให้ความสดชื่น และปลอดภัย

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววราพร ทองอาจ)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เสนอโครงการ



(นางสมพร งอกศิลป์)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวศศิวิมล ลาภทวี)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

### โครงการลำดับที่ 15

**โครงการ** พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

**แผนงาน** การบริหารวิชาการ

**สนองนโยบาย รมว.ศธ.** ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ข้อที่ 3.1 ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัดนำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.ข้อที่ 1-10**

**สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ 3** การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (3.1-3.2)

**สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3 ข้อที่ 2** ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

**สนองกลยุทธ์**

สพฐ ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สพป.ชย.3 ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

โรงเรียน ข้อ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

**สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)**

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1-2.6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับชั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1-2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ** กลุ่มงานบริหารวิชาการ

**ผู้รับผิดชอบ**

นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ นางสาวกัญญิกา มาสิงห์  
และนางสาวศิริลักษณ์ สิทธิศาสตร์

**ระยะเวลาดำเนินการ** 16 พฤษภาคม 2567- 31 มีนาคม 2568

งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้สถานศึกษา  
 จำนวน 2,500 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และมาตรา 9 (3) ให้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ.(องค์การมหาชน)

ดังนั้น เพื่อให้ตอบสนองพระราชบัญญัติดังกล่าว งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา งานพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อกระบวนการบริหารการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.4 เพื่อให้มีความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก

2.5 เพื่อจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
 อย่างเป็นระบบ ครบสมบูรณ์

### 3. เป้าหมายโครงการ

#### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 90 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อ  
 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี  
 ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.1.2 ประชุมคณะครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา  
 ภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
 ปีละ 1 ครั้ง

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานกำหนด

3.2.2 โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.3.3 จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
 ได้อย่างครบสมบูรณ์ ทันตามกำหนดเวลา โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน

### 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<b>ขั้นเตรียมการ (Plan)</b> 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 เสนอขออนุมัติโครงการ	เมษายน 2567	คณะผู้บริหารและ คณะครูโรงเรียน โคกเพชรวิทยา คาร
2	<b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b> <b>กิจกรรมที่ 1</b> กิจกรรมพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความ เข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงานกำหนดรูปแบบ วิธีการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ใน โครงการ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568	คณะผู้บริหารและ คณะครูโรงเรียน โคกเพชรวิทยา คาร

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.2 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>1.3 ดำเนินการจัดประชุมเพื่อมอบหมายงานในส่วนของการกรอกข้อมูลในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>1.4 ดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</li> <li>- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</li> <li>- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้อง</li> </ul> <p>1.5 ดำเนินการจัดทำรูปเล่มเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (SAR)</p>	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนโคกเพชร วิทยาคาร
	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบวิธีการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย</p>	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนโคกเพชร วิทยาคาร

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.2 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินการจัดประชุมเพื่อมอบหมายงานในส่วนของการกรอกข้อมูลในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.4 ดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</li> <li>- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</li> <li>- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้อง</li> </ul> <p>2.5 ดำเนินการจัดทำรูปเล่มเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (SAR)</p>	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนโคกเพชร วิทยาคาร
3	<p><b>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b></p> <p>3.1 ตรวจสอบผลการบริหารการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p>	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนโคกเพชร วิทยาคาร
4	<p><b>ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)</b></p> <p>4.1 สรุป รายงานผลการบริหารการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้อง ทราบ</p>	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนโคกเพชร วิทยาคาร



## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	4.2 ร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทางเพื่อแก้ไข / พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนโคกเพชร วิทยาการ

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย (1.1-1.5)	-	1,250	-	-	1,250	
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2.1-2.5)	-	1,250	-	-	1,250	
รวม		-	2,500	-	-	2,500	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพ	ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- นิเทศ กำกับติดตาม/ประเมินโครงการ	- แบบประเมินโครงการ

## 6. การติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา			
1.ครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	- นิเทศ กำกับ ติดตาม/ประเมิน โครงการ โครงการ	- แบบประเมิน โครงการ
2.ประชุมคณะครูเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงมาตรฐานระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	- สถิติร้อยละของ ครูที่เข้าร่วมประชุม พัฒนาและปรับปรุง มาตรฐานระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	- บันทึกการเข้า ร่วมประชุม พัฒนาและ ปรับปรุง มาตรฐานระบบ การประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา
3.ครูสามารถดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน กำหนด	ร้อยละ100	-รายงานผลการ พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	- แบบรายงาน ผลการพัฒนา ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา

## 7. การติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4.โรงเรียนมีผลการประเมินระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	อยู่ในระดับดีขึ้นไป	-รายงานผลการ พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	- แบบรายงาน ผลการพัฒนา ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา
5.จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์ ทัน ตามกำหนดเวลา โดยได้รับความ ร่วมมือจากบุคลากรทุกคน	ร้อยละ100	-รายงานผลการ พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	- แบบรายงาน ผลการพัฒนา ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกัน  
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

7.2 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับระบบการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

7.3 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ประจำปี 2567

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกัญจิกา มาสิงห์)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวศิริลักษณ์ สิริธาศาสตร์)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายแจ่ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## โครงการลำดับที่ 16

**โครงการ** อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคกหนองนา แห่งน้ำและความหวัง

**แผนงาน** งานบริหารทั่วไป

**สนองนโยบาย รมว.ศธ.** นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.** ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ข้อย่อยที่ 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ข้อย่อยที่ 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

**สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.** ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ข้อย่อยที่ 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

**สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3** ข้อที่ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 8. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ข้อที่ 9. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา

### สนองกลยุทธ์

สพฐ ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สพป.ชย.3 ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

โรงเรียน ข้อ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.4

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.5

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป/โรงเรียนโคกเพชรวิทยา
ผู้รับผิดชอบ	นางสมพร งอกศิลป์, นางสาวอภิญญา สุขจันทร์, นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2567-31 มีนาคม 2568
งบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ค่าจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา
จำนวน	4,000.00 บาท (ยกมาปีก่อน 2,000 บาท/งบปีนี้ 2,000 บาท)

#### 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศที่ผ่านมาอิงการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ ได้ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย จากการเปลี่ยนแปลงวิถีการทำเกษตรซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของประเทศ เมื่อภาคการผลิตพื้นฐานเปลี่ยนระบบการผลิต จากการผลิตแบบพึ่งพาตนเองพึ่งพิงธรรมชาติสู่การผลิตด้วยการพึ่งพิงตลาดและอยู่รอดด้วยเงินตราจากการค้าขาย ก่อให้เกิดปัญหาดินเสื่อมโทรม ดินเป็นกรด เกิดการตกค้างของสารเคมี ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศและเศรษฐกิจฐานราก นำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ได้รับการเผยแพร่องค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติจริงแก่เกษตรกรและบุคคลทุกสาขาอาชีพ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ด้านการออกแบบพื้นที่ตามหลักภูมิสังคมเพื่อการจัดการน้ำ พื้นฟูและสร้างระบบนิเวศให้สมดุลด้วยศาสตร์ในการจัดการดิน น้ำ ป่า ซึ่งเป็นแนวคิดที่นำไปสู่การสร้างโมเดลการจัดการพื้นที่ด้วย “โคก หนอง นา” ก่อให้เกิดความสมดุลและความพร้อมพึ่งตนเองในสภาพปัจจุบัน ที่โลกกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติอย่างรุนแรง และตามที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราชดำริเรื่องโคก หนอง นา นอกจากเป็นสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ทางด้านเกษตรกรรมแล้วยังเป็นศิลปะ เป็นแบบฝึกหัดที่ดี ในการที่จะรวมเกษตรกรที่หลากหลายให้มาอยู่ในพื้นที่เดียวกัน ในเวลาเดียวกัน จึงเป็นวิถีแห่งความเป็นอารยะ ความเจริญและยั่งยืนอย่างแท้จริง จึงเป็นโอกาสที่จะกระตุ้นให้มนุษย์เราได้กลับมาตระหนักว่า “เงินทองเป็นของมายา ข้าวปลาสิของจริง” ด้วยการลงมือปฏิบัติสร้างกิจกรรมธรรมชาติ โคก หนอง นา อารยเกษตรด้วยมือของเราเอง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อชีวิตจริงในสังคมและให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเอง มีทักษะและสามารถพัฒนาตนเองได้

ดังนั้น โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงได้จัดโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง โดยนำแนวทางดังกล่าว มาเป็นหลักการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อยอดให้เกิดผลต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวให้อยู่ได้อย่างมั่นคงและมีความสุขในสังคมยุคปัจจุบัน

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์สู่การปฏิบัติ ในรูปแบบ “โคก หนอง นา”
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อยอดให้เกิดผลต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อพัฒนาพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนต้นแบบโคกหนองนาโมเดล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 3. เป้าหมายโครงการ

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 85
2. นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีความสามารถพึ่งตนเองได้ เป็นที่พึ่งให้กับผู้อื่น และบริหารจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน ร้อยละ 85
3. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักกสิกรรมธรรมชาติ เกษตรทฤษฎีใหม่ ทฤษฎีบันได 9 ขั้น สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ร้อยละ 85
4. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ร้อยละ 90
5. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 85

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนได้เรียนรู้และสัมผัสกระบวนการเรียนรู้อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” เกิดความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน จากแปลงเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางปัญญา ให้แก่นักเรียน และพัฒนาให้นักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุดในการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. <sup>ขั้น</sup> เตรียมการ (PLAN) 1. ประชุมคณะทำงาน 2. กำหนดแผนงาน	เม.ย. 67	ผู้บริหาร/คณะครู
2. <sup>ขั้น</sup> ดำเนินการ (DO) 1. การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและหลักกิจกรรมธรรมชาติ รูปแบบบูรณาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้น ป.3 และรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้น ป.4 - ม.3 2. กิจกรรมฐานการเรียนรู้อารยเกษตร	พ.ค. 67 - มี.ค. 68	ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา
3. <sup>ขั้น</sup> ตรวจสอบและประเมิน (CHECK) 1. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. 68	- นางสาวพร งอกศิลป์ - นางสาวศศิวิมล ลาภทวี - นางสาวกัญญิกา มาสิงห์
4. <sup>ขั้น</sup> แก้ไขปรับปรุง (ACTION) 1. รายงานผลการปฏิบัติงาน 2. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน 3. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน	เม.ย. 68	- นางสาวพร งอกศิลป์ - นางสาวศศิวิมล ลาภทวี - นางสาวกัญญิกา มาสิงห์

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและหลักกิจกรรมธรรมชาติ รูปแบบบูรณาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้น ป.3 และรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้น ป.4 - ม.3	-	-	2,000	-	2,000	



## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
2	กิจกรรมฐานการเรียนรู้ อารยเกษตร	-	-	2,000	-	2,000	
รวม		-	-	4,000	-	4,000	

หมายเหตุ 1. รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2. งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละ 85	- ถอดบทเรียน - สังเกต - ทดสอบ	แบบถอดบทเรียน แบบสังเกต แบบทดสอบ
2. นักเรียนมีความรู้ด้าน ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มี ความสามารถพึ่งตนเองได้ เป็นที่พึ่งให้กับผู้อื่น และ บริหารจัดการทรัพยากร อย่างยั่งยืน	ร้อยละ 85		
3. นักเรียนมีความรู้และ เข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หลักกล ยกรรมธรรมชาติ เกษตร ทฤษฎีใหม่ ทฤษฎีบันได 9 ขั้น สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 85		
4. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา สถาบัน พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก	ร้อยละ 90		


## 6. การติดตามและประเมินผล (ต่อ)


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>5. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนได้เรียนรู้และสัมผัสกระบวนการเรียนรู้ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” เกิดความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน จากแปลงเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางปัญญา ให้แก่นักเรียน และพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุดในการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างเป็นสุข</p>	<p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 85</p>	<p>- ถอดบทเรียน</p> <p>- สังเกต</p> <p>- ทดสอบ</p>	<p>แบบถอดบทเรียน</p> <p>แบบสังเกต</p> <p>แบบทดสอบ</p>

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- 7.1 นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7.2 นักเรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักอารยเกษตร
- 7.3 นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 7.4 นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสมพร งอกศิลป์)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวศศิวิมล ลากหวี)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวกัญญิกา มาสิงห์)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

## โครงการลำดับที่ 17

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ zero waste school
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
สนองนโยบาย รมว.ศร.	<u>นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ</u> : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” ข้อ 2.1 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง”
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 1.1-1.2 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อย่อยที่ 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.	<u>ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</u> ข้อ 4 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล, ข้อ 5 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3	ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ, ข้อที่ 9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา, ข้อที่ 10 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
สนองกลยุทธ์	
สพฐ	ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สพป.ชย 3	ข้อ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ ข้อ 5 จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทุกรูปแบบและมีความสุข
โรงเรียน	ข้อ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ ข้อ 5 ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทุกรูปแบบและมีความสุข
สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)	
ระดับปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1
	<input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.4

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....
- ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.3
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

**กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ** กลุ่มงานบริหารวิชาการ/โรงเรียนโคกเพชรวิทยา  
**ผู้รับผิดชอบ** นางสาวพจนร แก้วหนองแดง/นางสาวกัญญิกา มาสิงห์/  
นางสาวนรินทร์ ภิโยยตม

**ลักษณะโครงการ**  ใหม่  ต่อเนื่อง

**ระยะเวลาดำเนินการ** 16 พฤษภาคม 2567- 31 มีนาคม 2568

**งบประมาณ**  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้สถานศึกษา

**จำนวน** 7,260 บาท

**1. หลักการและเหตุผล**

จากสถานการณ์ขยะมูลฝอยชุมชนของประเทศไทยปี 2560 มีปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนเกิดขึ้นทั่วประเทศ จำนวน 27.40 ล้านตันต่อปี หรือคิดเป็นปริมาตรขยะมูลฝอยชุมชน จำนวน 75,046 ล้านตันต่อปี ซึ่งจะถูกนำไปกำจัดอย่างถูกต้อง จำนวน 11.7 ล้านตันต่อปี ส่วนที่เหลือ นำไปกำจัดไม่ถูกต้อง จำนวน 7.18 ล้านตันต่อปี และมีตกค้างในพื้นที่ จำนวน 5.34 ล้านตันต่อปี มีขยะที่นำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จำนวน 8.52 ล้านตันต่อปี หรือคิดเป็นร้อยละ 31 โดยในปี 2560 คนไทยผลิตขยะจำนวน 1.13 กิโลกรัมต่อคนต่อวัน ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงมากขึ้นทุกวันนี้ ส่วนหนึ่งมาจากขยะซึ่งเป็นปัญหาพื้นฐานของชุมชนและโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนและโรงเรียน เช่น เป็นแหล่งอาหารและแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหะนำโรคเช่นแมลงวันแมลงสาบยุง ฯลฯ เป็นแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรคมักกลิ่นเหม็นก่อให้เกิดความรำคาญทำลายสุนทรียภาพด้านสิ่งแวดล้อมเกิดสภาพไม่น่าดูสกปรกน่ารังเกียจขยะทำให้น้ำเสียที่มีความสกปรกสูงมากเกิดกลิ่นรบกวนเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรคส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียนและประชาชน

พระราชบัญญัติการสาธารณสุขให้ความหมายว่าขยะมูลฝอยคือเศษกระดาษเศษผ้าเศษอาหารเศษสินค้าถุงพลาสติกภาชนะใส่อาหารมูลสัตว์เถ้าหรือซากสัตว์รวมถึงสิ่งอื่นสิ่งใดที่เก็บกวาดจากถนนตลาดที่เลี้ยงสัตว์หรือที่อื่นๆ องค์การอนามัยโลก(World Health Organization: WHO) ให้ความสำคัญแก่ขยะมูลฝอยไว้ว่าเป็นสิ่งของจากบ้านเรือนที่ประชาชนไม่ต้องการแล้วมีผู้นำไปใช้ประโยชน์จนสุดท้ายไม่มีผู้นำไปใช้ประโยชน์ได้แล้วและถูกทิ้งให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไป

กำจัดจัดเก็บและขนส่งนั้นหมายความว่าสิ่งของที่เราทิ้งจากที่บ้านถ้ายังมีคนนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้สิ่งนั้นก็ยังไม่ใช่ขยะจากความหมายดังกล่าวได้รับการตอกย้ำด้วยแนวคิดที่เห็นคุณค่าจากขยะดังเช่น “พอเพียง = enough” “ขยะ คือ ทรัพยากร” การใช้ทรัพยากรอย่างพอดีเห็นคุณค่าบวกกับการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านกับวัสดุเหลือใช้ที่มีรอบบ้านเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะ นอกจากนี้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนแม่บทการบริหารจัดการขยะมูลฝอยของประเทศ (พ.ศ.2559-2564) ตามนโยบายของรัฐบาลในการจัดการขยะมูลฝอย เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึก และรณรงค์การคัดแยกขยะประเภทขยะมูลฝอยที่ต้นทางให้แก่นักเรียนและเยาวชนในโรงเรียนและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดและจากที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 203 คน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 19 คน รวมทั้งสิ้น 228 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกขยะรวมทั้งต้องการให้ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ “โรงเรียนปลอดขยะ” ขึ้นทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกการลดคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียนการรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้องสร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 209 คน รวมทั้งสิ้น 228 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

2.3 เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

2.5 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการขยะมูลฝอยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 203 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

### 3.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 85 ของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรและนักเรียนทุกคนที่มีความตระหนักในเรื่องขยะ สามารถแยกขยะมูลฝอยได้

2) ร้อยละ 85 ของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

3) ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

- 4) ร้อยละ 85 ของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย
- 5) โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะมูลฝอยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 6) โรงเรียนมีอุปกรณ์และสถานที่รองรับขยะที่เพียงพอ
- 7) ปริมาณขยะลดลง

#### 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมงาน (PLAN)	1.1 ศึกษานโยบายของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	เม.ย. 67	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.พจพร/ นายภูวินทร์
	1.2 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ		
	1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามลำดับความเร่งด่วน		
	1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. 67	น.ส.พจพร/ นายภูวินทร์
2.ขั้นดำเนินการ (DO)	2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน/จัดซื้ออุปกรณ์	มิ.ย.67	นายปรีชา ไทยแท้
	2.2 กิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องขยะโดยจัดทำป้ายนิเทศ แผ่นพับเผยแพร่ความรู้และฐานการเรียนรู้ขยะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ความรู้แก่คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน และเดินรณรงค์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน	มิ.ย.67	วิทยากรและคณะครู
	2.3 กิจกรรมเสียงตามสายให้ความรู้แก่ครูนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.พจพร/ นายภูวินทร์
	2.4 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์และปรับปรุงสถานที่รองรับขยะ ทำป้ายรณรงค์ และรางวัล (ถัง/แข่ง/คราด/ไม้กวาด/ไม้กวาดหยากไย่/จ้างเหมาเช็ญขยะจากเตาเผา)	มิ.ย.67	น.ส.พจพร/ นายภูวินทร์
	2.4 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์และปรับปรุงสถานที่รองรับขยะ ทำป้ายรณรงค์ และ รางวัล (ถัง/แข่ง/คราด/ไม้กวาด/ไม้กวาดหยากไย่/จ้างเหมาเช็ญขยะจากเตาเผา)	มิ.ย.67	น.ส.พจพร/ นายภูวินทร์

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	2.5 กิจกรรมห้องเรียนปลอดขยะ แยกขยะจากห้องเรียน - ขยะกระดาษ/ขยะพลาสติก/ขยะทั่วไป/ขยะ อันตราย	ตลอดปี การศึกษา	คณะครูและบุคลากรฯ
	2.6 กิจกรรมลดขยะอินทรีย์ - กิจกรรมกินอาหารให้หมดไม่เหลือเศษ อาหาร	ตลอดปี การศึกษา	คณะครูและบุคลากรฯ
	2.7 กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ใหม่ - ประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ/ ประกวด - โครงการงานขยะ	ตลอดปี การศึกษา	คณะครูและบุคลากรฯ
	2.8 กิจกรรมธนาคารขยะ/ฐานการเรียนรู้ขยะบูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / การคัดแยก ขยะ	ก.ค. 67	คณะครูและบุคลากรฯ
	2.9 กิจกรรมคัดแยกขยะ/ประกวดคำขวัญ - ขยะเปียก/ขยะรีไซเคิล/ขยะทั่วไป/ขยะ อันตราย	ส.ค. 67	คณะครูและบุคลากรฯ
3.ชั้น ตรวจสอบ (CHECK)	ผู้บริหาร และคณะครูผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ขอรับการสนับสนุน งบประมาณและคอยอำนวยความสะดวกใน การดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัด กิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมสรุปผลการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ ตามโครงการฯ	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.พจพร/ นายภูวินทร์
4.ชั้น รายงาน (ACTION)	4.1 สรุปผล ประเมินผลโครงการฯ ราย กิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	มี.ค. 68	น.ส.พจพร/ นายภูวินทร์
	4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม นำเสนอฝ่ายบริหาร	เม.ย. 68	น.ส.พจพร/ นายภูวินทร์



### 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 7,260 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 260 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องขยะ ป้ายประเภทของขยะ/ทำป้ายรณรงค์	-	-	600	-	600	
2	จัดซื้ออุปกรณ์และปรับปรุงสถานที่รองรับขยะ	-	-	5,260	-	5,260	
3	กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ใหม่/ประดิษฐ์	-	-	-	-	500	
4	ฐานการเรียนรู้ขยะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง /การคัดแยกขยะ	-	-	-	-	500	
5	ประกวดคำขวัญ	-	-	-	-	300	
6	สรุปรายงานผล	-	-	100	-	100	
<b>รวม</b>		-	-	<b>7,260</b>	-	<b>7,260</b>	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

### 6. การติดตามและประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3จำนวน 227 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ทุกคน	-สังเกต	-แบบสังเกต
2	ร้อยละของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร และนักเรียนทุกคนที่มีความตระหนักในเรื่องขยะ สามารถแยกขยะมูลฝอยได้	85	-การสังเกต -การนิเทศ	-แบบการสังเกต -แบบการนิเทศ


## 6. การติดตามและประเมินผล(ต่อ)


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3	ร้อยละ ของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลด การคิด แยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	85	-สังเกต	-แบบสังเกต
4	ร้อยละ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคิดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	85	-สังเกต	-แบบสังเกต
5	ร้อยละ ของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย	85	-สังเกต	-แบบสังเกต
6	โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะมูลฝอยโดย การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	-	-สังเกต -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์
7	โรงเรียนมีอุปกรณ์และสถานที่รองรับขยะที่ เพียงพอ	-	-สังเกต	-แบบสังเกต
8	ปริมาณขยะลดลง	-	-สังเกต	-แบบสังเกต


## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 7.2 นักเรียนสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ที่อยู่อาศัยได้
- 7.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 7.4 โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 8.5 ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
 (นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)  
 ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
 (นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล)  
 ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายปรีชา ไทยแท้)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

## โครงการลำดับที่ 18

โครงการ สหกรณ์นักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

แผนงาน งานบริหารทั่วไป

สนองนโยบาย รพ.ศธ. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3 ข้อที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

### สนองกลยุทธ์

สพฐ. ข้อ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ข้อ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สพป.ชย.3 ข้อ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุก

รูปแบบ และมีความสุข

โรงเรียน ข้อที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร

ทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.4 – 2.6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2 ข้อที่ 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.6 ข้อที่ 8 , 9 ,10

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิวิมล ลาภทวี และ นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2567- 31 มีนาคม 2568

งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 2,000 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม และแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยี มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถ ทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวการจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูและบุคลากรทุกคนจะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี

โครงการสหกรณ์นักเรียนเกิดจากความร่วมมือกันของสมาชิก ในอันที่จะพัฒนาชีวิตตนเอง และกลุ่มให้มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ พึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข จึงได้มีการจัดทำโครงการดังกล่าวนี้ในสถานศึกษา มีกิจกรรมร้านค้า กิจกรรมการผลิต

การจัดทำโครงการสหกรณ์นักเรียนนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังการรักในการทำงานและเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนควรจะได้รับพัฒนาในบางส่วนให้มีความชัดเจน เช่น นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาต่อยอดผลผลิตของตนให้เป็นสินค้าให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นักเรียนควรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนสหกรณ์ทั้งสิ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- 2.2 เพื่อให้ นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน
- 2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อ

2.4 เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัดและอดออม

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
2. นักเรียนร้อยละ 85 มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน
3. นักเรียนร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์มีการวางแผนในการใช้จ่าย รู้จักประหยัดอดออม มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>ขั้นเตรียมการ (Plan)</b>			
1	ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ	เมษายน 2567	นายปรีชา ไทยแท้
2	เขียนโครงการเพื่อนำเสนอโครงการ	เมษายน 2567	น.ส.ศศิวิมล ลากทวี , น.ส.เบญจวรรณ ระดากุล
3	แต่งตั้งคณะทำงานและแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ	พฤษภาคม 2567	นายปรีชา ไทยแท้
<b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b>			
4	ดำเนินงานตามระบบงานสหกรณ์โรงเรียน -การลงทุนซื้อหุ้น -การบริการการขาย -การปันผลสิ้นปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.ศศิวิมล ลากทวี , น.ส.เบญจวรรณ ระดากุล ด.ญ กชกร พาขุนทด ด.ญ นวียา เชิงจอหอ ด.ญ ทิมรภัทร แก้วจัตุรัส ด.ญ สายฝน วงษ์ใหญ่ ด.ญ ฟ้าใส กลิ่นจันทร์ ด.ญ นันทิชา เกตุหมื่นไฉ
<b>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
5	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู
<b>ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)</b>			
12	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มีนาคม 2568	น.ส.ศศิวิมล ลากทวี , น.ส.เบญจวรรณ ระดากุล

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	ค่าซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ แคชเชียร์	-	1,500	-	-	1,500	
2	อุปกรณ์ทำความสะอาด ภายในห้องสภกรณ์	-	-	500	-	500	
<b>รวม</b>						<b>2,000</b>	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น


2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง


## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> 1. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 85 มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน 3. นักเรียนร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ	ระดับดีขึ้นไป   ระดับดีขึ้นไป	- สังเกต - ตรวจสอบ	ข้อมูลการใช้ บริการ
<b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์ มีการวางแผนในการใช้จ่าย รู้จักประหยัดอดออม มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ	ระดับดีขึ้นไป	- สังเกต - ตรวจสอบ	ข้อมูลการใช้ บริการ


## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
- 7.2 นักเรียนได้รับบริการสินค้า วัสดุอุปกรณ์การเรียนในราคายุติธรรม
- 7.3 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวศศิวิมล ลาภทวี)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวเบญจวรรณ ระตากุล)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



## โครงการลำดับที่ 19

ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

แผนงาน งานบริหารทั่วไป

สนองนโยบาย รพว.ศร. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระครูและผู้ปกครอง ข้อที่ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ”

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย  
ข้อย่อยที่ 3.1-3.2

สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน  
สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3 ข้อที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ คือ นักเรียนสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์  
สนองกลยุทธ์

สพฐ. ข้อ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ข้อ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สพป.ชย.3 ข้อ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

โรงเรียน ข้อที่ 1 สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

ข้อที่ 5 ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 4 นักเรียนมีความสามารถใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี

ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3 บริหารจัดการหลักสูตรการสอน สื่อ แผน วิชาการ สร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นายทรงกรด อินทา, นางสาวเบญจวรรณ ระตากุล

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2567- 31 มีนาคม 2568

งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 30,000 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มุ่งสร้างนักเรียนที่มีความสามารถในการแข่งขันกันทางวิชาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนเก่งและมีความสามารถ แต่เจตจำนงอันแท้จริงของการศึกษานั้นต้องการ พลเมืองที่เก่ง ดี และมีความสุขทั้งด้านสุขภาพร่างกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณซึ่งมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงไปใน ศตวรรษที่ 21 นี้ได้ การปลูกฝังด้านการดูแล พัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน จึงเป็นโอกาสดีอย่างยิ่งในการหล่อหลอมเยาวชนของประเทศให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพดี โดยจัดกิจกรรม ปรับสภาพแวดล้อม ลดปัจจัยเสี่ยง เพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพะทั้งด้านกายใจ สังคม จิตวิญญาณ และปัญญา

โครงการส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมของโรงเรียนภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและนักเรียน เน้นผลทางด้านสุขภาพะที่จะเกิดกับนักเรียน ซึ่งเป็นกลาประชากรที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การที่เด็กจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพโดยสมบูรณ์ นั้นจะต้องได้รับการเลี้ยงดูและส่งเสริมสุขภาพตามวัย เมื่อมีสุขภาพะในด้านต่างๆที่ดี ก็ส่งผลให้มีการเรียนรู้ที่ดีตามไปด้วย โรงเรียนเป็นสถานศึกษาซึ่งต้องพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านจึงจำเป็นต้องส่งเสริม สุขภาพะที่ดีในด้านต่างๆให้แก่ผู้เรียน

ตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนโดยทั่วไปมักจะดำเนินชีวิตอย่างง่าย ๆ ไม่มีระเบียบแบบแผนไม่คำนึงถึงสุขความสะอาด ความปลอดภัยของโรคภัยไข้เจ็บตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาพอนามัยอยู่มาก จะเห็นว่านักเรียน ถูกปล่อยปะละเลยด้านสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนมีความต้องการให้นักเรียนมีสุขภาพะทางด้านร่างกายและจิตสังคมที่ดีจะต้องบริการด้านสุขภาพอนามัยและพัฒนาสุขนิสัยของนักเรียนไปพร้อมกันด้วยอย่างสม่ำเสมอและติดตามอย่างใกล้ชิดจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพะด้านต่างๆ มีบริการสุขภาพะเป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาต่างๆด้านสุขภาพะ ของนักเรียนให้เป็นคนที่มีร่างกายแข็งแรงจิตใจสมบูรณ์และมีสุขนิสัยที่ดีต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
4. เพื่อให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
6. เพื่อสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ
7. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
8. การทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

## 3. เป้าหมายโครงการ

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ 80
- 3.1.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80
- 3.1.3 ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 80
- 3.1.4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 80
- 3.1.5 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ 80
- 3.1.6 ผู้เรียนสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬานันทนาการตามจินตนาการ ร้อยละ 80
- 3.1.7 บริการสุขภาพให้แก่นักเรียนทุกคน
- 3.1.8 บริการตรวจสุขภาพนักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารทุกคน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 3.1.9 ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ร้อยละ 80

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- 3.2.2 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ประชุมคณะทำงาน 2. กำหนดแผนงาน	เม.ย 67 – มิ.ย 67	นายปรีชา ไทยแท้

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2	1. อาหารกลางวันโรงเรียน 2. การแจกจ่ายอาหารเสริมนม 3. รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก 4. การจัดสุขาภิบาลในโรงเรียน 5. การบริการสุขภาพ 6. กิจกรรม 7 ส 7. สุขบัญญัติ 10 ประการ 8. ทันตสุขภาพ 9. กีฬา/กรีฑาและการออกกำลังกาย 10. การตรวจสุขภาพ 11. การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย 12. รณรงค์ยาเสพติด 13. บันทึกน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.กมลลักษณ์ พันธุ์เวช น.ส.เบญจวรรณ ระดากุล
3	1. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. 68	น.ส.กมลลักษณ์ พันธุ์เวช น.ส.เบญจวรรณ ระดากุล
4	สรุปผลประเมินโครงการ วิเคราะห์/ ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทาง	มี.ค. 68	น.ส.กมลลักษณ์ พันธุ์เวช น.ส.เบญจวรรณ ระดากุล

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 31,893 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,893 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	สนับสนุนกีฬาให้กับโรงเรียน เจ้าภาพ กีฬาเครือข่าย	-	8,000	-	-	8,000	
2	สนับสนุนกีฬาให้กับโรงเรียน เจ้าภาพ กีฬาขยายโอกาส	-	3,000	-	-	3,000	

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
3	ค่ายานพาหนะสำหรับ เดินทางไปแข่งกีฬา เครือข่าย/ขยายโอกาส	-	12,000	-	-	12,000	
4	กิจกรรมบริการสุขภาพและ สุขบัญญัติ 10 ประการ	-	8,893	-	-	8,893	
รวม		-	31,893	-	-	31,893	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
<b>ระดับขั้นพื้นฐาน</b> <b>1. เชิงปริมาณ</b> 1.1. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80 1.2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 80 1.3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 80 1.4. เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 80 1.5. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 80 <b>2. เชิงคุณภาพ</b> 2.2.1 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพ จิตที่ดี	1. สอบถาม 2. สัมภาษณ์ 3. ประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบทดสอบสมรรถภาพ

## 6. การติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
2.2.2 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา		
<p><b>ระดับขั้นพื้นฐาน</b></p> <p><b>1. เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.1. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80</p> <p>1.2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 80</p> <p>1.3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 80</p> <p>1.4. เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 80</p> <p>1.5. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 80</p> <p><b>2. เชิงคุณภาพ</b></p> <p>2.2.1 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>2.2.2 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา</p>	<p>1. สอบถาม</p> <p>2. สัมภาษณ์</p> <p>3. ประเมิน</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบสัมภาษณ์</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>- แบบทดสอบสมรรถภาพ</p>

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 7.2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 7.3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- 7.4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

7.5. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการตาม  
จินตนาการ

ผู้เสนอโครงการ



(นายทรงกรด อินทา)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## โครงการลำดับที่ 20

โครงการ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

แผนงาน งานบริหารทั่วไป

สนองนโยบาย รมว.ศธ.ข้อที่ นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อย่อยที่ 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อย่อยที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อย่อยที่ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ข้อย่อยที่ 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อย่อยที่ 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

ข้อย่อยที่ 1.2 จัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

ข้อย่อยที่ 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3

ข้อที่ 3 ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ 5 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์

สพฐ. ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สพป.ชย.3 ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

โรงเรียน ข้อที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

สนองมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ .....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1-3.4

ระดับชั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.1,1.1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1,3.2,3.5

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป/โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว/นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ

ลักษณะโครงการ

ใหม่  ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2567 -31 มีนาคม 2568

งบประมาณ

ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน

3,000. บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 8 ซึ่งกล่าวถึง ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษา ดังนี้ ให้บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บิจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น และ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 หมวด 9 ซึ่งกล่าวถึง เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเนื่องตลอดชีวิต

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีจำนวนนักเรียน จำนวน 203 คน สอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม เลิศล้ำตามศักยภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวสู่พลเมืองในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนจึงต้องเตรียมพร้อมในการพัฒนาการศึกษาทุกๆ ด้าน แต่เนื่องจาก

โรงเรียนมออุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และได้รับงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอที่จะจัดหาอุปกรณ์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้นทางโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จากสถาบันและองค์กรต่างๆได้เข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริม และประสานความร่วมมือให้บุคลากรทุกฝ่าย นำประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา และสนองนโยบาย จึงได้ร่วมมือกับชุมชนจัดทำ โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อจัดสรร จัดหาทรัพยากรนำมาใช้ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อหารายได้จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ระบบคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 เพื่อหางบประมาณปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

2.4 เพื่อระดมสรรพกำลัง สร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ

## 3. เป้าหมายโครงการ

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง

3.1.2 จัดซื้อสมาร์ททีวี จำนวน 15 เครื่อง

3.1.3 ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา

3.2.2 ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาเป็นอย่างดี

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>ขั้นเตรียมการ (P)</p> <p>1) ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรึกษาหารือในการดำเนินงาน</p> <p>2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>3) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>4) แต่งตั้งกรรมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p>	พ.ค- มิ.ย. 67	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว/ นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	<b>ขั้นดำเนินการ (D)</b> 1) ตรวจสอบความจำเป็น และความต้องการในด้านต่างๆ ของโรงเรียน 2) จัดหาทุนทรัพย์จากบุคคล หรือหน่วยงานอื่นๆ	มิ.ย. - ธ.ค.67	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว/ นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ
3	<b>ขั้นประเมินผล (C)</b> 1) ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการครั้งที่ 1 2) ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการครั้งที่ 2	ก.ย. 67 ธ.ค.67	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว/ นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ
4	<b>ขั้นสรุปผล/ปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> 1) สรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง 2) รายงานและเผยแพร่ผลงาน	ม.ค. 68 ม.ค. 68	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว/ นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 3,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง	-	1,000	-	-	1,000	
2	ประชุมติดตามการดำเนินงานครั้งที่ 1	-	500	-	-	500	
3	ประชุมติดตามการดำเนินงานครั้งที่ 2	-	500	-	-	500	
4	ประชุมสรุปผลดำเนินงาน	-	1,000	-	-	1,000	
<b>รวม</b>		<b>-</b>	<b>3,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3,000</b>	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น


2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง


## 6. การติดตามและประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	20	-ประเมินจากรายรับที่ ได้จากการสนับสนุน	- แบบบันทึกการ สนับสนุน
2.จำนวนโทรทัศน์	15	-ประเมินจากรายรับที่ ได้จากการสนับสนุน	- แบบบันทึกการ สนับสนุน
3.ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรอื่นๆ มีส่วนร่วม ใน การพัฒนาสถานศึกษา	80	- ประเมินความพึง พอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ


## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์เทคโนโลยีมากกว่าที่กำหนด
- 7.2 โรงเรียนมีสภาพทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนการสอนและทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวจิตติมา จันท์แก้ว)  
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ)  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

## โครงการลำดับที่ 21

โครงการ            สานสัมพันธ์ชุมชน

แผนงาน            บริหารงานทั่วไป

**สนองนโยบาย รมว.ศธ.** ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.** ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

**สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.** ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์

**สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3** ข้อที่ 5 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ข้อย่อยที่ 1-3

### สนองกลยุทธ์

สพฐ ข้อ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ข้อ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สพป.ชย.3 ข้อที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความ

ปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

โรงเรียน ข้อที่ 5 ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1-2.6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

	<input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1-2.6
	<input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ และนางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2567-31 มีนาคม 2568
งบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ค่าจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา
จำนวน	4,000 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน และชุมชนอีกด้วย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะ โรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- 2.3 เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## 3. เป้าหมายโครงการ

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 90 เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.1.2 นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ90 มีส่วนร่วมในกิจกรรม

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรม

3.2.2 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

### 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<b>ขั้นเตรียมการ (Plan)</b> ประชุมวางแผนและเสนอโครงการ	เมษายน 2567	รอง.ผอ.และครูจิตติมา
2	<b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b> 1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม 3. กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ดังนี้ 1.กิจกรรมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม 2. การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของชุมชน องค์กรและหน่วย งาน เช่น งานลอยกระทง วันสำคัญ ทางศาสนา งานประเพณีงานศพ แต่งงาน ฯลฯ 3. จัดทำจุลสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 4. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์	พฤษภาคม 2567- มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยา คาร
3	<b>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b> 1. ตรวจสอบกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ 2. ถ่ายภาพร่วมกับชุมชน	พฤษภาคม 2567- มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยา คาร
4	<b>ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)</b> 1. สรุปและรายงานผล 2. นำสรุปและรายงานผลมาวางแผนในการจัดกิจกรรมต่อไป	มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยา คาร

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม	-	1,000	-	-	1,000	
2	การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ ของชุมชน องค์กรและหน่วย งาน เช่น งานลอยกระทง วัน สำคัญทางศาสนา งาน ประเพณีงานศพ แต่งงาน ฯลฯ	-	2,000	-	-	2,000	
3	จัดทำจุลสารประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน	-	500	-	-	500	
4	จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์	-	-	500	-	500	
รวม		-	3,500	500	-	4,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้ปกครองและชุมชนมี ความพึงพอใจในการจัด การศึกษา และการจัด กิจกรรม	ระดับดีขึ้นไป	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบประเมิน โครงการฯ
2. โรงเรียนประสบ ความสำเร็จในการจัด การศึกษาตามมาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนด	ระดับดีขึ้นไป	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบประเมิน โครงการฯ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมืออันดีจากผู้ปกครองและชุมชนใกล้เคียง
- 7.2 เป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง



7.3 โรงเรียนและชุมชนมีการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านการศึกษา มีการส่งเสริม ฟันฟู และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจิตติมา จันทรแก้ว)  
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเฉลิม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## โครงการลำดับที่ 22

โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงาน งานบริหารทั่วไป

สนองนโยบาย รมว.ศธ. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา และ ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5.3 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3 ข้อที่ 5 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

### สนองกลยุทธ์

สพฐ. ข้อ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ข้อ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สพป.ชย.3 ข้อ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

โรงเรียน ข้อ 1 สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

ข้อ 5 ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีความสุข

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1 – 1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.4 – 2.6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับชั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1-6

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1-4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ	นายภูวินทร์ คำศรี , นายทรงกรด อินทา , นางสาวศศิวิมล ลาภทวี และ นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568
งบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ค่าจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา
จำนวน	4,000 บาท

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือ เรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23 ข้อ (5)) ทั้งนี้การจัดการกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาอีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่าปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม ปัญหาสุขภาพร่างกายไม่แข็งแรงซึ่งเกิดจากฝุ่น PM 2.5 และโรคภัยต่าง ๆ หรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและ

เมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตงอกงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

บทบาทของครูที่กล่าวมานั้นคงมิใช่เรื่องใหม่ เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอและได้ดำเนินการมานานแล้วนับตั้งแต่อดีตจนได้รับยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคล แต่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบที่มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิควิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้วความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรอง นักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้

2.2 เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

2.3 เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหาสามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้

2.4 เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาตามสภาพปัญหาอย่างเหมาะสม

3.1.2 ครู ผู้ปกครองทุกคน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานที่ ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง

3.2.2 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คຸ້ມครองและการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนที่เข้มแข็ง มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล

ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ

#### 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ขั้นเตรียมการ (Plan)</b>			
1	ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ	เมษายน 2567	นายปรีชา ไทยแท้
2	เขียนโครงการเพื่อนำเสนอโครงการ	เมษายน 2567	น.ส.วราพร ทองอาจ , นายทรงกรด อินทา , น.ส.ศศิวิมล ลาภทวี , น.ส.เบญจวรรณ ระตากุล
3	แต่งตั้งคณะทำงานและแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ	พฤษภาคม 2567	นายปรีชา ไทยแท้
<b>4.2 ขั้นดำเนินการ (Do)</b>			
4	ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมและพัฒนา - การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
5	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
7	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.วราพร ทองอาจ
8	กิจกรรมการรับนักเรียนเข้าเรียน/การศึกษาต่อ	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
9	กิจกรรมมอบทุน/อุปกรณ์การศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.ศศิวิมล ลาภทวี , น.ส.เบญจวรรณ ระตากุล
10	กิจกรรมโรงเรียนลดโรค (Env-Occ.)	ตลอดปีการศึกษา	นายทรงกรด อินทา
<b>4.3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
11	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู
<b>4.4 ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)</b>			
12	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มีนาคม 2568	น.ส.วราพร ทองอาจ , นายทรงกรด อินทา , น.ส.ศศิวิมล ลาภทวี , น.ส.เบญจวรรณ ระตากุล

### 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 4,000 บาท

- ปีการศึกษา 2566 จำนวน 0 บาท

- ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน - การป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา	-	-	500	-	500	
2	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	500	-	500	
3	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง		2,000			2,000	
4	กิจกรรมการรับนักเรียน เข้าเรียน/การศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	
5	กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	
6	กิจกรรมโรงเรียนลดโรค (Env-Occ.)	-	-	1,000	-	1,000	
<b>รวม</b>		-	2,000	2,000	-	4,000	


หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง


## 6. การติดตามและประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาตามสภาพปัญหาอย่างเหมาะสม</p> <p>2. ครู ผู้ปกครองทุกคน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานที่ ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- สัมภาษณ์</p> <p>- ตรวจสอบ</p> <p>- บันทึกพฤติกรรม</p>	<p>- แบบบันทึกกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง</p> <p>2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค้ำครองและการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนที่เข้มแข็ง มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเรียนจบจบ การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- สัมภาษณ์</p> <p>- ตรวจสอบ</p> <p>- บันทึกพฤติกรรม</p>	<p>- แบบบันทึกกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>


## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือสนับสนุน
- 7.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน
- 7.3 ทำให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง มีความมั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
- 7.4 นักเรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ และเกิดความภูมิใจต่อตนเองและครอบครัว


(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาววราพร ทองอาจ)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นายทรงกรด อินทา)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวศศิวิมล ลาภทวี)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



### โครงการลำดับที่ 23

**โครงการ** ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**แผนงาน** งานบริหารกิจการนักเรียน .

**สนองนโยบาย รมว.ศธ.ข้อที่** นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ :: ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.** ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อย่อยที่ 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ข้อย่อยที่ 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อย่อยที่ 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ ข้อย่อยที่ 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

**สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.** ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ข้อย่อยที่ 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**สนองเป้าหมาย สพป.ขย.3 ข้อที่** ข้อที่ 9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา ข้อที่ 10 ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ข้อที่ 11 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

#### สนองกลยุทธ์

**สพฐ** ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**สพป.ขย.3** ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

**โรงเรียน** ข้อ 1 สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

ข้อ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

#### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
 ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1-3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
 สำคัญ  
 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาววราพร ทองอาจ , นางสาวอภิญญา สุขจันทร์ ,  
 นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2567 -31 มีนาคม 2568

งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 14,800 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา 7 มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งค่านิยมของคนไทย 12 ประการ โดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้เห็นคุณค่าของการทำความดี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดี มีความหวัง และกำลังใจในการดำรงตนในฐานะนักเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว และความจำเป็นที่ควรดำเนินโครงการเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต
3. ผู้เรียนมีความรัก สามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “อ่อมอย่างพอเพียง”

## 3. เป้าหมายโครงการ

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 85
- 3.1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต ร้อยละ 85
- 3.1.3 ผู้เรียนมีความรัก สามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 85
- 3.1.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “อ่อมอย่างพอเพียง” ร้อยละ 85

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3.2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
- 3.2.3 นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 3.2.4 ผู้เรียนมีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>ขั้นเตรียมการ (Plan)</b>			
1	ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ	เมษายน 2567	นายปรีชา ไทยแท้
2	เขียนโครงการเพื่อนำเสนอโครงการ	เมษายน 2567	น.ส.วราพร ทองอาจ นายทรงกรด อินทา
3	แต่งตั้งคณะทำงานและแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ	พฤษภาคม 2567	นายปรีชา ไทยแท้
<b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b>			
4	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ธันวาคม 67	คณะครูทุกคน
5	กิจกรรม สวดมนต์ทุกวันศุกร์	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
6	ปรับปรุงห้องศาสตร์พระราช	พฤษภาคม - มิถุนายน 67	น.ส.วราพร ทองอาจ

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b>			
7	กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
8	กิจกรรม รู้หน้าที่ตน บนเขตพื้นที่พัฒนา	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
9	กิจกรรมหน้าเสาธง - ร้องเพลงชาติไทย - สวดมนต์ไหว้พระ - กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
8	กิจกรรมจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
9	กิจกรรมน้องไหว้พี่ มีสัมมาคารวะ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
10	กิจกรรมไหว้ครู	30 พฤษภาคม 67	คณะครูทุกคน
11	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	10 มกราคม 67	คณะครูทุกคน
<b>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
12	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู
<b>ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)</b>			
13	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มีนาคม 2568	น.ส.วราพร ทองอาจ, นายทรงกรด อินทา

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 14,800 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,800 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	-	-	-	-	-	
2	กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์	-	-	-	-	-	
3	ปรับปรุงห้องศาสตร์ พระราชชา	-	-	4,000	-	4,000	

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
4	กิจกรรมวันสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	
5	กิจกรรม รั้วหน้าที่ตน บนเขต พื้นที่พัฒนา	-	-	-	-	-	
6	กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-	-	-	
7	กิจกรรมจิตสาธารณะและ บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-	
8	กิจกรรมน้องไหว่พี่ มีสัมมา คารวะ	-	-	-	-	-	
9	กิจกรรมไหว้ครู	-	2,000	-	-	2,000	
10	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	-	8,800	-	-	8,800	
	รวม	-	14,800	-	-	14,800	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>1.เชิงปริมาณ</b> 1.1 นักเรียนร้อยละ 85 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร 1.2 นักเรียนร้อยละ 85 มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต 1.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีความ รัก สามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป  ระดับดีขึ้นไป  ระดับดีขึ้นไป	1. การประเมิน 2. การบันทึก 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึกการอบรม คุณธรรม จริยธรรม 3. แบบสัมภาษณ์

## 6. การติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>1.เชิงปริมาณ</b> 1.4 นักเรียนร้อยละ 85 มี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา“ออมอย่างพอเพียง”	ระดับดีขึ้นไป	1. การประเมิน 2. การบันทึก 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึกการอบรม คุณธรรม จริยธรรม 3. แบบสัมภาษณ์
<b>2.เชิงคุณภาพ</b> 2.1 นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข 2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตน ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย 2.3 นักเรียนภูมิใจในความเป็น ไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่ง ความเป็น ไทย 2.4. นักเรียนมีความยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระดับดีขึ้นไป  ระดับดีขึ้นไป  ระดับดีขึ้นไป  ระดับดีขึ้นไป	1. การประเมิน 2. การบันทึก 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึกการอบรม คุณธรรม จริยธรรม 3. แบบสัมภาษณ์

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

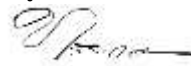
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. เพื่อให้ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ
3. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววราพร ทองอาจ)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เสนอโครงการ



(นายทรงกรด อินทา)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว)  
ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายปรีชา ไทแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## โครงการลำดับที่ 24

โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

แผนงาน งานบริหารงานทั่วไป

**สนองนโยบาย รมว.ศธ.** นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

**สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.** ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อย่อยที่ 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สนอง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.** ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ข้อย่อยที่ 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3 ข้อที่** ข้อที่ 10 ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ข้อที่ 11 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

### สนองกลยุทธ์

**สพฐ** ข้อที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

**สพป.ชย.** ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

**โรงเรียน** ข้อ 1 สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

ข้อที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1-2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



### ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป  
ผู้รับผิดชอบ นางสาวราพร ทองอาจ , นางสาวอภิญญา สุขจันทร์  
ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568  
งบประมาณ  ค่าจัดการเรียนการสอน  ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 เงินรายได้สถานศึกษา  
จำนวน 5,870 บาท

#### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เทียงธรรม ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบัน บุคคลตั้งแต่เด็ก เยาวชน นักศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไป ทั้งระดับครอบครัว ล้วนแต่เกิดปัญหาในการดำเนินชีวิตมากมาย ต่างใช้ชีวิตด้วยความประมาท ไม่ได้ยึดหลักธรรมทางศาสนา ทั้งที่เราทุกคนสามารถที่จะนำหลักคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังตัวอย่างจากคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงแนะนำว่า ต้นคดปลายตรงยังใช้ได้ “คนที่ประมาทในเบื้องต้นแต่ภายหลังไม่ประมาท ยังจะทำให้โลกสว่างไสวได้ ดังพระจันทร์พ้นจากเมฆหมอกแล้ว” ซึ่งหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาดังกล่าว สามารถนำมาใช้ในการดำรงตนหรือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เข้ามารุมเร้าภายในจิตใจ อีกทั้งผลกระทบจากภายนอก โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ แม้กระทั่งการรับเอาวัฒนธรรมตะวันตก หรือปัญหาทางด้านยาเสพติด ปัญหาเกี่ยวกับการฆ่าตัวตาย และที่สำคัญที่สุดคือ ความเป็นปัจเจกบุคคลในสังคมสูงขึ้น ผู้คนเห็นแก่ตัว เอารัดเอาเปรียบ เห็นแต่ประโยชน์ส่วนตนฝ่ายเดียว

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นสถานศึกษาที่สามารถสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการนำหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นคนดี มีศีลธรรม จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนได้ร่วมปฏิบัติธรรม เข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา เพื่อช่วยให้เกิดความสงบร่มเย็นทางจิตใจ พร้อมปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวัด เล็งเห็นประโยชน์ของการเข้าวัด การฟังพระธรรมเทศนา รวมถึงร่วมกันทำนุบำรุงพุทธศาสนาให้เจริญงอกงามสืบต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.3 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ โรงเรียนวิถียุทธอย่างยั่งยืน

## 3. เป้าหมายโครงการ

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80
- 3.1.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร้อยละ 80
- 3.1.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม ร้อยละ 80
- 3.1.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ร้อยละ 80

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3.2.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 3.2.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม
- 3.2.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>ขั้นเตรียมการ (Plan)</b>			
1	ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ	เมษายน 2567	นายปรีชา ไทยแท้
2	เขียนโครงการเพื่อนำเสนอโครงการ	เมษายน 2567	น.ส.วราพร ทองอาจ นายทรงกรด อินทา
3	แต่งตั้งคณะทำงานและแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ	พฤษภาคม 2567	นายปรีชา ไทยแท้
<b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b>			
4	กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม	พ.ค. 67	
5	กิจกรรม สวดมนต์ทุกวันศุกร์	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ(ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b>			
6	กิจกรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันมาฆบูชา	21 พฤษภาคม 67 19 กรกฎาคม 67 11 กุมภาพันธ์ 68	คณะครูทุกคน
7	กิจกรรมหน้าเสาธง - ร้องเพลงชาติไทย - สวดมนต์ไหว้พระ - กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
8	กิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิทยากร ทางศาสนา	กรกฎาคม 67	คณะครูทุกคน
9	กิจกรรม พัฒนาจิตก่อนรับประทานอาหาร	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
10	กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและค่านิยมไทย “ยิ้มใส ไหว้สวย”	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
<b>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
11	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู
<b>ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)</b>			
12	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผน แผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มีนาคม 2568	นายทรงกรด อินทา , น.ส.วราพร ทองอาจ

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 5,870 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 870 บาท

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรม เข้าค่าย คุณธรรม	-	-	-	-	-	
2	กิจกรรม สวดมนต์ทุกวัน ศุกร์	-	-	-	-	-	

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
3	กิจกรรม กิจกรรมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันมาฆบูชา	-	-	2,000	-	5,870	
4	กิจกรรม หน้าเสาธง	-	-	-	-	-	
5	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิทยากร ทางศาสนา	-	-	-	-	-	
6	กิจกรรม พัฒนาจิตก่อน รับประทานอาหาร	-	-	-	-	-	
7	กิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและ ค่านิยมไทย “ยิ้มใส ไหว้สวย”	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	5,870	-	5,870	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>ด้านผลผลิต ( Outputs )</b> <b>ระดับประถมศึกษา</b> <b>1.เชิงปริมาณ</b></p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p>	<p>1. การประเมิน</p> <p>2. การบันทึก</p> <p>3. การสังเกต</p> <p>4. การสัมภาษณ์</p>	<p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>5. แบบสัมภาษณ์</p>
<p><b>2.เชิงคุณภาพ</b></p> <p>2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>2.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <p>2.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม</p> <p>2.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ</p>	<p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. การประเมิน</p> <p>2. การบันทึก</p> <p>3. การสังเกต</p> <p>4. การสัมภาษณ์</p>	<p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>5. แบบสัมภาษณ์</p>

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

- 7.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในช่วงโมงคุณธรรม
- 7.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามอัตลักษณ์ 29 ประการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววราพร ทองอาจ)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เสนอโครงการ



(นายทรงกรด อินทา)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## โครงการลำดับที่ 25

โครงการ โรงเรียนสุจริต

แผนงาน งานบริหารกิจการนักเรียน

สนองนโยบาย รมว.ศธ. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อย่อยที่ 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อย่อยที่ 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

สนองเป้าหมาย สพป.ขย.3 ข้อที่ 11 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

### สนองกลยุทธ์

สพฐ. ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สพป.ขย.3 ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

โรงเรียน ข้อที่ 2 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

### สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

ระดับปฐมวัย  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1 – 3.3

ระดับขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
คุณภาพผู้เรียน 1.2 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารกิจการนักเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอภิญญา สุขจันทร์ , นางสาววราพร ทองอาจ

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2567 -31 มีนาคม 2568
งบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ค่าจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา
จำนวน	4,240 บาท

## 1. หลักการและเหตุผล

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 ให้ความหมายของคำว่า “สุจริต” ไว้ว่า “ความประพฤติชอบ” ซึ่งมีความหมายโดยรวมว่า การปฏิบัติตนหรือการกระทำตนในทางที่ดี หากเปรียบเทียบกับหลักธรรมทางพุทธศาสนาตรงกับหลักสุจริต 3 คือ กายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต ซึ่งเป็นหลักธรรมที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตอันจะก่อให้เกิดความเชื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต ในการประพฤติปฏิบัติต่อกันทั้งในการดำเนินชีวิตและการทำงานในองค์กรต่าง ๆ ความสุจริตนั้นมีความสำคัญการทำงานของทั่วโลก สืบเนื่องจากปัญหาสังคมในปัจจุบันที่เป็นประเด็นในการแก้ไขเร่งด่วนของทุกประเทศคือ “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชั่น” ในแวดวงธุรกิจหรือแม้กระทั่งข้าราชการ

ประเทศไทยนำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับสำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ร่วมกันขับเคลื่อนตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัด ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริต ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต หรือที่เรียกชื่อเต็มว่า โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้มีวิถีพอเพียง ใฝ่ความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบและปราศจากอบายมุขบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่องค์กรที่ทันสมัย โดยเน้นไปที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเมื่อมีการดำเนินงานแล้วก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ



### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้นทุกกิจกรรม

3.1.2 นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

### 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ชั้นเตรียมการ (Plan)</b>			
1	ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ	เมษายน 2567	นายปรีชา ไทยแท้
2	เขียนโครงการเพื่อนำเสนอโครงการ	เมษายน 2567	นายทรงกรด อินทา , น.ส.วราพร ทองอาจ
3	แต่งตั้งคณะทำงานและแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ	พฤษภาคม 2567	นายปรีชา ไทยแท้
<b>4.2 ชั้นดำเนินการ (Do)</b>			
4	กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว - จัดทำบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สารเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ - บันทึกข้อตกลงความร่วมมือพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว - ประกวตห้องเรียนสีขาวทุกเดือน - จัดทำสมุดบันทึกการปฏิบัติงานแกนนำ 4 ฝ่าย - จัดทำโครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าหรือปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ - คัดกรองนักเรียนที่มีการใช้ยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	พ.ค. 67  พ.ค. 67  พ.ค.67 - มี.ค.68 พ.ค.67 - มี.ค.68 พ.ค.67 – ธ.ค.67  มิ.ย.67 , ธ.ค.67	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
5	กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ปีการศึกษา 2568	ก.พ. 68	นายทรงกรด อินทา , น.ส.วราพร ทองอาจ
6	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ - ทักษะกระบวนการคิด	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ชั้นเตรียมการ (Plan)</b>			
	- มีวินัย - ซื่อสัตย์สุจริต - อยู่อย่างพอเพียง - จิตสาธารณะ		
7	กิจกรรมหน้าเสาธง - ร้องเพลงชาติไทย - สวดมนต์ไหว้พระ - กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
8	กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
<b>4.3 ชั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
9	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู
<b>4.4 ชั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)</b>			
10	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มีนาคม 2568	นายทรงกรด อินทา , น.ส.วราพร ทองอาจ

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 4,240 บาท

- ปีการศึกษา 2566 จำนวน 240 บาท
- ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,000 บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว - จัดทำบอร์ดให้ความรู้ เกี่ยวกับการใช้สารเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์	-	-	2,000	-	2,000	

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว						
	- กิจกรรมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว (MOU)	-	1,500	-	-	1,500	
	- ประกวดห้องเรียนสีขาวทุกเดือน	-	-	240	-	240	
	- จัดทำสมุดบันทึกการปฏิบัติงานแกนนำ 4 ฝ่าย	-	-	-	-	-	
	- จัดทำโครงการห้องเรียนปลอดภัย/บุรีไฟฟ้า หรือปลอดภัยดีมีแอลกอฮอล์	-	-	-	-	-	
	- คัดกรองนักเรียนที่มีการใช้ยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์	-	-	-	-	-	
2	กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ปีการศึกษา 2568	-	-	500	-	500	
3	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ	-	-	-	-	-	
	- ทักษะกระบวนการคิด						
	- มีวินัย						
	- ซื่อสัตย์สุจริต						
	- อยู่อย่างพอเพียง						
	- จิตสาธารณะ						
4	กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-	-	-	
	- ร้องเพลงชาติไทย						
	- สวดมนต์ไหว้พระ						
	- กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต						

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
	กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนด ขึ้นในแต่ละปี	-	-	-	-	-	
	รวม	-	1,500	2,740	-	4,240	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น  
2.งบประมาณสามารถจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> 1. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกเพชร วิทยาคาร เข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียน จัดขึ้นทุกกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป	100  85	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบ - บันทึกพฤติกรรม	- แบบบันทึก กิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน มี ความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะกระบวนการ การคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง และมีจิตสาธารณะ	ระดับดีขึ้นไป	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบ - บันทึกพฤติกรรม	- แบบบันทึก กิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ


## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ


7.2 นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่  
หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

7.3 นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเคารพกฎระเบียบ ความมีวินัย และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นายทรงกรด อินทา)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาววราพร ทองอาจ)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## โครงการลำดับที่ 26

โครงการ	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองนโยบาย รมว.ศธ.	นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ข้อย่อยที่ 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
สนองเป้าหมาย สพป.ชย.3	ข้อที่ 5 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์	
	<p>สพฐ. ข้อ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p> <p>สพป.ชย.3 ข้อ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน</p> <p>โรงเรียน ข้อที่ 1 สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน</p>
สนองมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)	
ระดับปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1 – 1.4 <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม <input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.6 <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิภา ยืดพวก ,นางสาววราพร ทองอาจ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568
งบประมาณ	<input type="checkbox"/> ค่าจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เงินโครงการอาหารกลางวัน
จำนวน	567,600 บาท (โดยประมาณ)

## 1. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับการสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การมีสุขภาพที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ สุขภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของทุกคน การทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีได้นั้น ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ การทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ครบทุกมื้อ ทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงกลางวัน นักเรียนทุกคนต้องเรียนหนังสือที่โรงเรียน ดังนั้นจึงถือเป็นภารกิจ และหน้าที่ของโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องจัดบริการอาหารมื้อกลางวัน ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียน ทุกคนได้รับประทานอย่างมีความสุข สมตามวัย

นักเรียนของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองรับจ้างและใช้แรงงานขาดความรู้ความเข้าใจและไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ในเรื่องความเป็นอยู่ สุขภาพอนามัย อาหารโภชนาการเท่าที่ควร จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ ดังนั้นงานบริหารทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน เพื่อดูแลนักเรียนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

## 2. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวัน
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 3.2.2 นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น
- 3.2.3 นักเรียนได้รับประทานอาหาร สะอาดและถูกหลักอนามัย
- 3.2.4 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

## 4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ขั้นเตรียมการ (Plan)</b>			
1	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ	เมษายน 2567	นายปรีชา ไทยแท้
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	เมษายน 2567	นายปรีชา ไทยแท้
3	ประชุมคณะทำงาน	พฤษภาคม 2567	นายปรีชา ไทยแท้
<b>4.2 ขั้นดำเนินการ (Do)</b>			
4	กำหนดรูปแบบในการจัดหาอาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.วราพร ทองอาจ , น.ส.นิภา ยึดพวก
5	จัดหาอาหารกลางวันให้บริการนักเรียน จำนวน 129 คน ทุกวันในวันเปิดเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูพัฒนาประจำวัน
7	ทำบัญชีรายรับรายจ่าย	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.วราพร ทองอาจ , น.ส.นิภา ยึดพวก
8	จัดทำระบบ School Lunch System	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.วราพร ทองอาจ , น.ส.นิภา ยึดพวก
<b>4.3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
11	นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนปัจจัยเอื้อ	มีนาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู
<b>4.4 ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)</b>			
12	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มีนาคม 2568	น.ส.วราพร ทองอาจ , น.ส.นิภา ยึดพวก

## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- งบประมาณ 567,600 บาท (โดยประมาณ) (นักเรียน 129 คน/22 บาท : คน/200 วัน)
- ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา 567,600 บาท
- เงินนอกงบประมาณ - บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กำหนดรูปแบบในการจัดหาอาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	



## 5. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ				รวม (บาท)	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
2	จัดหาอาหารกลางวัน ให้บริการนักเรียน จำนวน 129 คน ทุกวันในวันเปิด เรียน	-	567,600	-	-	567,600	
3	ทำบัญชีรายรับรายจ่าย	-	-	-	-	-	
4	จัดทำระบบ School Lunch System	-	-	-	-	-	
รวม		-	567,600	-	-	567,600	

หมายเหตุ 1. รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2. งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การติดตามและประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารกลางวัน 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารกลางวันที่สะอาด และถูกหลัก โภชนาการ 4. นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	ระดับดีขึ้นไป  ระดับดีขึ้นไป  ระดับดีขึ้นไป  ระดับดีขึ้นไป	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบ - บันทึกพฤติกรรม	- แบบบันทึก กิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ


## 6. การติดตามและประเมินผล (ต่อ)


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ทุกคน 2. นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และ มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น 3. นักเรียนได้รับประทานอาหาร สะอาด และถูกหลักอนามัย 4. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	ระดับดีขึ้นไป  ระดับดีขึ้นไป  ระดับดีขึ้นไป  ระดับดีขึ้นไป	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบ - บันทึกพฤติกรรม	- แบบบันทึก กิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ


## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 7.2 นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ
- 7.3 นักเรียนที่ขาดแคลนและภาวะทุพโภชนาการได้รับการดูแลและช่วยเหลือ
- 7.4 นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี
- 7.5 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายได้มาตรฐานการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ (นางสาววราพร ทองอาจ)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ (นางสาวนิภา ยีตพวก)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายปรีชา ไทยแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

## บทที่ 5

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

#### การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย มุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการ ให้บริการหน่วยงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับได้รับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการในการ ขบเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความ รับผิดชอบอย่างชัดเจน

3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุด ปีงบประมาณ

5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้สภารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต

3

#### การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

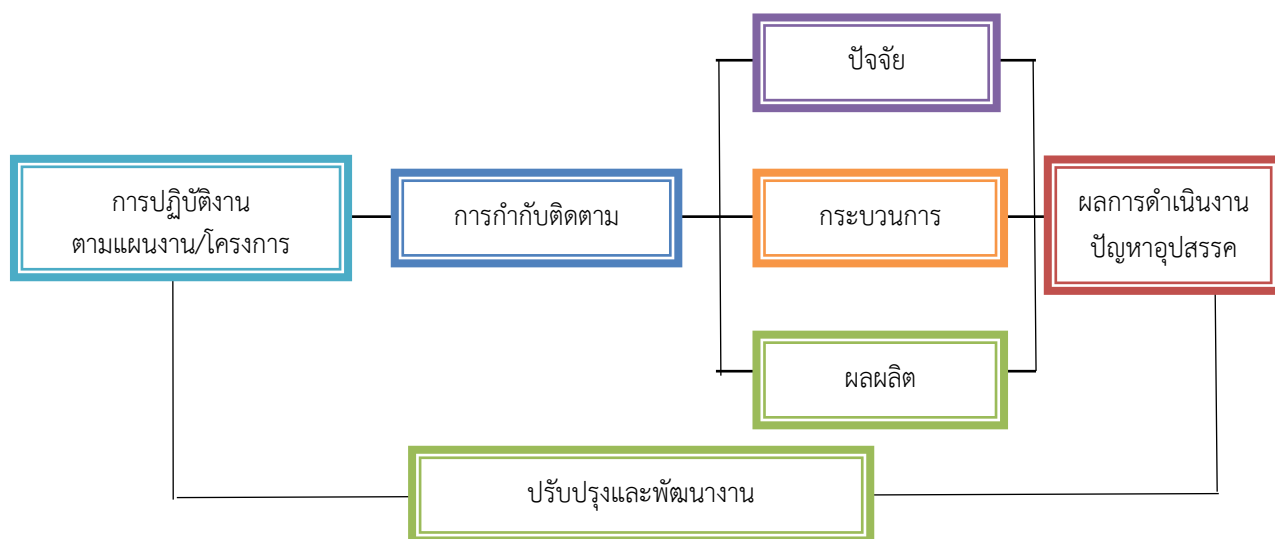
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทาง ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

##### 1. การกำกับติดตาม

1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน

1.2 มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

1.3 กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



## 2. การประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

2.3 ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

## 3. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็น กระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมาย หรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

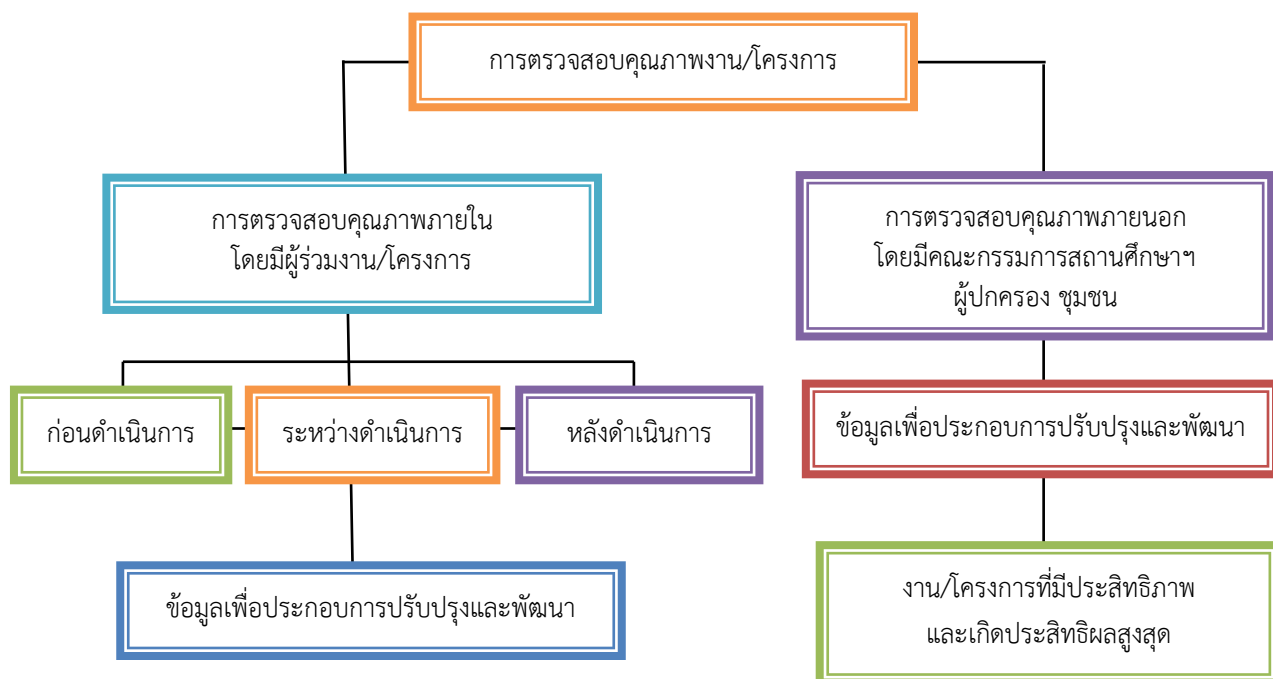
3.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือ ตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุง และพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



#### 4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เดือน ตุลาคม ระยะที่ 2 เดือน เมษายน

3. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

3.3 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

### ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

### เครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระ/ งาน.....

1. ชื่องาน/โครงการ.....  
เป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา.....
2. การปฏิบัติงาน/โครงการ
  - ( ) ดำเนินการเสร็จแล้ว
  - ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ
  - ( ) ยังไม่ได้ดำเนินการ
3. ระยะเวลาดำเนินการ
  - 3.1 ตามแผนฯ .....
  - 3.2 ปฏิบัติจริง .....
4. เป้าหมาย 4.1 ตามแผนฯ 4.1.1 เชิงปริมาณ .....
- 4.1.2 เชิงคุณภาพ .....
- 4.2 ปฏิบัติจริง
  - 4.2.1 ด้านปริมาณ .....
  - 4.2.2 ด้านคุณภาพ .....
5. งบประมาณ ตามแผน..... บาท ใช้จริง .....



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ที่ 32/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

.....

ด้วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการจะดำเนินการปรับทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และปรับทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งปรับทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง และ มาตรา 27 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

**1. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- 1.1 นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
- 1.2 นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ
- 1.3 นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- 1.4 นางสาวพจพร แก้วหนองแดง ครูวิชาการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

## 2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย การดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้อง กับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

2) กำหนด โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้อง กับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

3) จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ จัดเตรียมอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่างใน ระหว่างการดำเนินกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่ม เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน / เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการ ดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

2.1	นางสาวจรรยาภรณ์	หิตสันเทียะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการ
2.3	นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
2.4	นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครู	กรรมการ
2.5	นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครู	กรรมการ
2.6	นางสาวอภิญญา	สุขจันโท	ครู	กรรมการ
2.7	นางสาวกมลลักษณ์	พันธุ์เวช	ครู	กรรมการ
2.8	นางสมพร	งอกศิลป์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9	นางสาวเบญจวรรณ	ระดากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10	นางสาวศิริลักษณ์	สิทธิศาสตร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11	นางสาวนิภา	ยี่ดพวก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12	นางสาววรารพร	ทองอาจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.13	นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.14	นางสาวศศิวิมล	ลาภทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15	นายนันท์วัฒน์	ลาประวัตติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.16	นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตาม ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ราชการกำหนด ประกอบด้วย

3.1	นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครู	กรรมการ
3.3	นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง  
บรรลุมติวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

### บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 4/2567 วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 และได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารแล้ว มีมติดังนี้

1.เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566)			รวม	คิดเป็นร้อยละ	งบประมาณปีการศึกษา 2566
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
ด้านบริหารวิชาการ	47,911	129,360	111,792	289,063	52	43,357.60
ด้านบริหารงานบุคคล	4,607	12,439	10,749	27,795	5	8,241.00
ด้านบริหารงบประมาณ	20,270	54,729	47,297	122,296	22	42,642.97
ด้านบริหารทั่วไป (รวมกิจการนักเรียน)	16,585	44,779	38,697	100,061	18	13,085.00
งบสำรองจ่าย★ (ใช้ร่วมกับด้านงบประมาณ)	2,764	7,463	6,450	16,677	3	0
<b>รวม</b>	<b>92,137</b>	<b>248,770</b>	<b>214,985</b>	<b>555,892</b>	<b>100</b>	<b>107,326.57</b>

2. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ได้ และถ้ามีการเปลี่ยนแปลงขอให้โรงเรียนดำเนินการได้ตามความเหมาะสมได้ทันที เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและโรงเรียน และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบในคราวประชุมครั้งต่อไป

3. ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2567 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง

4. ให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2567 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



(นายแฉล้ม มาขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



# โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ