

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยแผนดังกล่าวเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการประกาศเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว ให้การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดนำไปปรับแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 หลักการและเหตุผล.....	1
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	1
1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	3
1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	4
1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560.....	7
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580.....	7
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	9
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	9
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570).....	16
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570).....	18
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	20
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579.....	20
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570.....	20
2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	21
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	22
2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	22
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	22
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน).....	22
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ).....	23
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568.....	27
2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	28
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ.....	32
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs.....	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4	
สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
4.1 ภาพรวม.....	34
4.1.1 วิสัยทัศน์.....	34
4.1.2 พันธกิจ.....	34
4.1.3 ผลสัมฤทธิ์.....	38
4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน.....	34
4.2 แผนปฏิบัติราชการ.....	35
4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	35
4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	36
4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	39
4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	42
4.3 งบประมาณ.....	44
4.3.1 การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ กับโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	44
4.3.2 งบประมาณของโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามรายไตรมาส.....	63
4.3.3 งบประมาณของโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามหมวดงบประมาณ.....	79
ส่วนที่ 5	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	94
5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	94
5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ.....	94
5.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	95
ภาคผนวก.....	96
1. รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	96
2. ชื่อย่อสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	122
3. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 2270/2566 ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2566	
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	
พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	123
4. บันทึกข้อความสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/1869	
ลงวันที่ 30 เมษายน 2567 เรื่อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	129



บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป เพื่อเป็นกรอบ และทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามที่สำนักงานงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย


1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

.....



ส่วนที่ 1
บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการและเหตุผล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่งคำสั่งคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 ที่นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจและนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้ง การรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามที่สำนักงานงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว

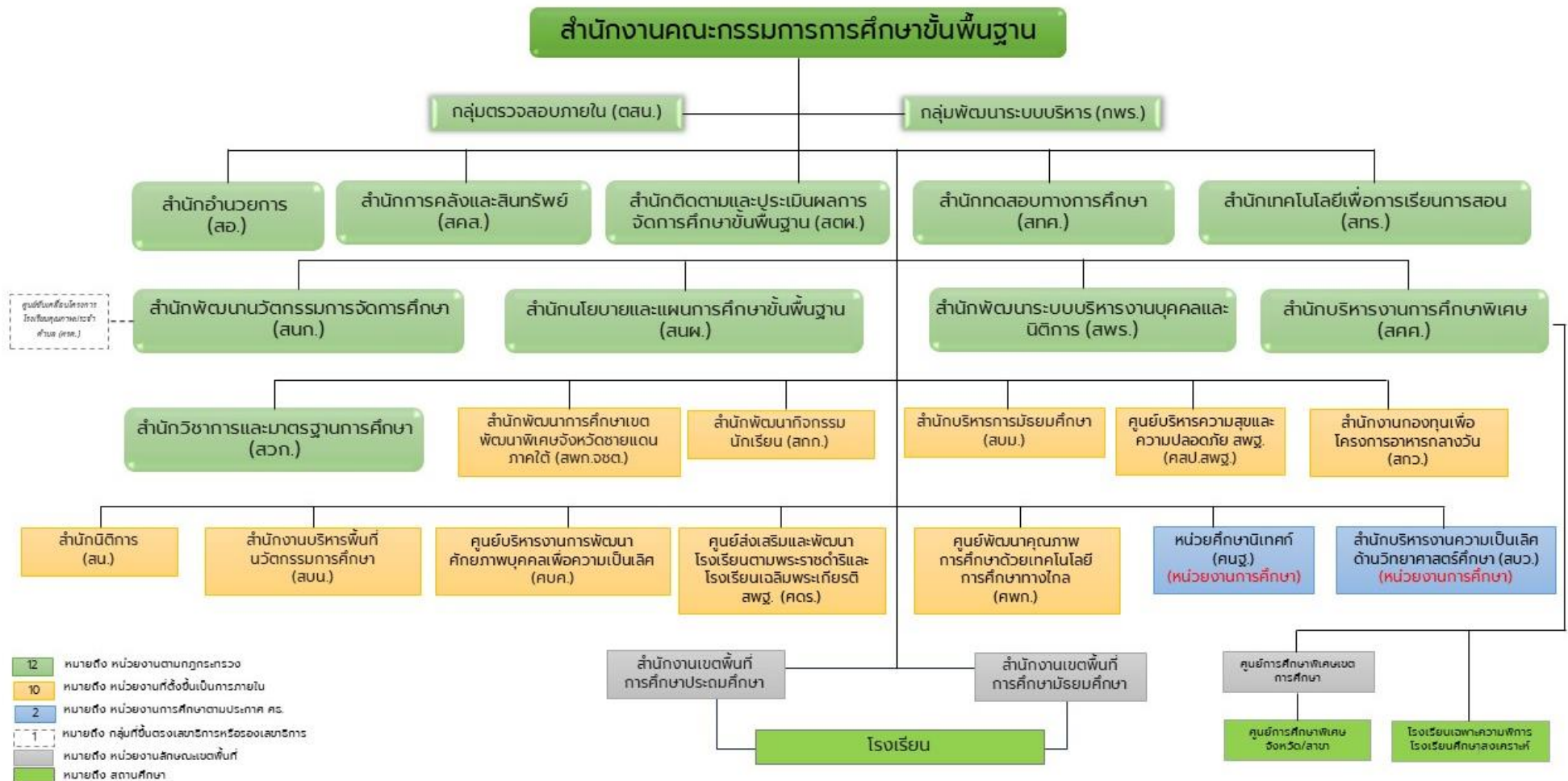
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ

และได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร ณ วันที่ 22 มีนาคม 2567



- 12 หมายถึง หน่วยงานตามกฎกระทรวง
- 10 หมายถึง หน่วยงานที่ตั้งขึ้นเป็นการภายใน
- 2 หมายถึง หน่วยงานการศึกษาตามประกาศ ศธ.
- หมายถึง กลุ่มที่ขึ้นตรงเลขาธิการหรือรองเลขาธิการ
- หมายถึง หน่วยงานลักษณะเขตพื้นที่
- หมายถึง สถานศึกษา

1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

(1) หน่วยงาน

กอง/หน่วยงานเทียบเท่ากองในส่วนกลาง	24	สำนัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	183	แห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	62	แห่ง
โรงเรียนทั้งหมด	29,312	แห่ง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	26,766	แห่ง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	2,360	แห่ง
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	52	แห่ง
- โรงเรียนศึกษาพิเศษ	51	แห่ง
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	83	แห่ง
ห้องเรียน	348,127	ห้องเรียน

(2) นักเรียน

นักเรียนทั้งหมด	6,550,058	คน
- โรงเรียนปกติ: ก่อนประถมศึกษา	833,447	คน
- โรงเรียนปกติ: ประถมศึกษา	2,942,923	คน
- โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนต้น	1,643,766	คน
- โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,056,747	คน
- โรงเรียนปกติ: ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	3,936	คน
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	31,144	คน
- โรงเรียนศึกษาพิเศษ	12,409	คน
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	25,686	คน
นักเรียนพิการเรียนร่วมเด็กปกติ	24,711	คน
นักเรียนด้อยโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ	3,357,389	คน
นักเรียนจบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564	482,639	คน
นักเรียนจบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564	302,478	คน

(3) บุคลากร

บุคลากรในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	470,260	คน
บุคลากร สพฐ.	1,347	คน

1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผลการดำเนินงานใน 4 กลยุทธ์ 24 ตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.07
- 2) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.30
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.95
- 4) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.66

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- 5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 70.96
- 6) อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 45.58
- 7) จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ผลการดำเนินงาน 3,363,492 คน
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 60.41

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 9) ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.12
- 10) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.75
- 11) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.43
- 12) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 77.77
- 13) ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.53
- 14) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 81.48
- 15) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ผลการดำเนินงาน 39,675 คน

16) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

17) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 85.03

18) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผลการดำเนินงาน 213,088 คน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

19) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.20


20) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

21) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 85.64

22) ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.76

23) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ผลการดำเนินงาน 336,501 ครั้ง

24) ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ผลการดำเนินงาน อยู่ระหว่างดำเนินการ



ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอเขตอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงาน ครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ชื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ ภาครัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาอดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- ที่ดีของคนไทย
- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต
 - (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
 - (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
 - (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ

เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจ้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม

ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ

เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่

เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น

ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา

การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร

จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ

เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร

ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด

และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย

ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้าง

ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) **เป้าหมายที่ 3** ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) **ตัวชี้วัด** การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) **เป้าหมายที่ 2** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐาน

ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง

ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต คอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาการรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภคย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน


5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้


5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
แห่งสหประชาชาติ



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)


เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญ ดังนี้ในส่วนที่ 4



ส่วนที่ 4
สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(ฉบับปรับปรุง)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 กลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

4.1.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก. / ศบศ. / สนค. / สพม. / สนม. / สบย. / สพท.จชต. / สศศ. / สบว. / สตผ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	สนผ.
3.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	สศศ. / สนม.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	สนผ. / สศศ.
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สวก. / สบว. / ศบศ.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น
ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95	สวก.
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	สวก.
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมแก้ปัญหา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	สวก. / สศศ.
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	สทศ. / สวก.
6.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8	สทศ.
7.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก. / สศศ. / สบม.
8.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	สนก.
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ.
10.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทศ. / สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
11.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	ศบศ. / สศศ.
12.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	ศบศ. / สวก. / สนง. / สบว. / สบม. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.
13.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สบม.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	สทร.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	สทศ.
3.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	สนก.
4.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบน. / สบม. สนผ. / สพก.จชต.
5.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	สนก.
6.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	1,000,000 ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สบม. / สนก. / สทศ.
8.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	สคพ.
9.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการ ทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	กพร. / สำนักส่วนกลาง

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถ


คาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ
กับโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ตามการเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รว.ศร.	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
รวมทั้งสิ้น				252,412,579,600									
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				741,901,200									
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				741,901,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70										
1.1.1 กิจกรรมหลักพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				423,312,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			406,007,400	1	1	12	-	ประเด็น 3.3.7 ความเท่าเทียม	2.6.4	3	4	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			17,305,400	1	1	12	-	ประเด็น 3.3.7 ความเท่าเทียม	2.6.4	3	4	
1.1.2 กิจกรรมหลักโรงเรียนประจำรัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				318,588,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70										
1. โครงการโรงเรียนประจำรัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			318,351,600	1	1	12	-	ประเด็น 3.3.7 ความเท่าเทียม	2.6.4	3	4	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			236,800	1	1	12	-	ประเด็น 3.3.7 ความเท่าเทียม	2.6.4	3	4	
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				10,845,760,100									
2.1 ผลผลิตที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา				119,222,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	854,755										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา		คน	398,223										
2.1.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				112,390,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา		เขต	183										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบประจำ)	สนม.			62,262,000	3	12	12	-	8	2	-	3	
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนม.			50,128,400	3	12	12	-	8	2	-	3	
2.1.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				6,832,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สพว.			4,099,200	3	12	12	-	1	2.3	7.1	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	สพฐ.			2,732,800	3	12	12	-	1	2.3	7.1	2	
2.2 ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษากาบังคับ				8,210,015,900									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,997,722										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	472,504										

แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,664,481										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา		คน	546,402										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
2.2.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ				1,969,737,100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,997,722										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	472,504										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบประมาณ)	สนม.			1,497,930,100	3	12	12	-	8	2	-	3	
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนม.			114,498,000	3	12	12	-	8	2	-	3	
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบเงินอุดหนุน)	สนม.			357,309,000	3	12	12	-	8	2	-	3	
2.2.2 กิจกรรมรณรงค์การสนับสนุนการศึกษามัธยมศึกษา				867,367,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา		คน	546,402										
1. การสนับสนุนการศึกษามัธยมศึกษา (งบประมาณ)	สนม.			867,367,600	3	12	12	-	8	2	-	3	
2.2.3 กิจกรรมรณรงค์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				22,104,400									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ		ร้อยละ	20										
1. โครงการยกระดับพัฒนาระบบบริหารสู่ระบบราชการ 4.0 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,073,700	6	20	13	-	-	-	4.2	3	
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ตสน.			2,176,500	6	21	-	-	-	-	QWT5.3	3	
3. โครงการเสริมสร้างความรู้ และพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง	สคส.			3,619,300	6	20	12	-	-	-	3	3	
4. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สตม.			2,152,200	6	20	13	-	2	2.3	QWT4.3	3	
5. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด	สตม.			852,100	6	20	13	-	2	-	6.3	3	
6. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สตม.			982,000	6	20	13	-	2	-	6.3	3	
7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ	สตม.			1,436,200	6	20	13	-	2	2.1	QWT4.3	3	
8. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			789,100	3	12	12	-	1	2	10.1	3	
10. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบลงทุน	สนม.			1,507,500	3	12	12	-	1	2	10.1	3	
11. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน	สอ.			1,000,000	3	11	12	-	1	-	1.2	1	
12. โครงการชำระหลักเกณฑ์ของชาติ	สอ.			400,000	3	10	12	-	1	-	1.3	2	
13. โครงการระบบการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สอ.			459,400	6	20	5	-	1	-	10.1	3	
14. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานที่ (กพร. สัญจร)	สอ.			400,000	3	12	13	-	8	2.1	9	3	
15. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน พ.ศ. 2567	สอ.			131,500	3	11	3	-	7	2.1.8	3.3	3	
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา	สพฐ.			3,124,900	3	12	12	-	1	2	10.1	3	
2.2.4 กิจกรรมรณรงค์การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)				133,457,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	183										
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (งบประมาณ)	สนม.			131,088,900	3	12	12	-	8	2	-	3	
2. โครงการบริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการ	สพฐ.			1,421,000	4.3	20	13	-	2	1.1 ,1.2 ,2.2,3	1.2 ,6.3	4	

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับ	สพฐ.			947,300	4.3	20	13	-	2	1.1	1.2	4
2.2.5 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขัน ในประชาคมอาเซียน				12,524,300								
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	53,350									
1. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ศบศ.			7,514,600	3	12	12	-	2	2.1	10.3	2
2. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สพฐ.			5,009,700	3	12	12	-	2	2.1	10.3	2
2.2.6 กิจกรรมรณรงค์พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน				27,861,700								
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ครูและครูผู้สอนเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ	95									
1. โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลที่สอดคล้อง กับสมรรถนะผู้เรียน	สพศ.			2,047,600	3	12	12	-	1	2.1	3.2	2
2. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพศ.			3,930,600	3	12	12	-	1	2.2	3.1	3
3. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	สพศ.			7,812,600	3	12	13	-	1	2.5	3.1	2
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อิงสภาพบริบท โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน	สพศ.			2,926,200	3	12	12	-	1	2.2	3.1	3
5. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนผู้จบการศึกษาระดับ	สพฐ.			11,144,700	3	12	12	-	2	2.5	3.2	2
2.2.7 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต				68,819,000								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)		ร้อยละ	80									
1. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	ศดร.			3,290,600	3	12	12	-	2	2.3	7.2	2
2. โครงการพัฒนาครูและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ	สนผ.			777,700	3	12	12	-	2	2.3	10.4	2
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน	สวก.			26,019,700	3	11	12	-	1	2.3.1	3.2	2
4. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.			4,568,800	3	10	12	-	1	2.3.1	1.1	2
5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.			6,634,600	3	12	12	-	5	2.3.1	2.1	2
7. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนผู้จบการศึกษาระดับ	สพฐ.			27,527,600	3	12	12	-	5	2.3.1	2.1	2
2.2.8 กิจกรรมรณรงค์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				611,274,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : หน่วยงานในสังกัด สพฐ. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		แห่ง	5,348									
1. โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมและบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.			79,095,500	6	20	13	-	1	1.4.4	QWS1.1	3
2. โครงการพัฒนาระบบประชุมทางไกลและสถานีโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Channel	สทศ.			10,792,600	6	20	12	-	1	2.1.7	QWT6	3
3. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สทศ.			3,279,900	6	20	12	-	1	2.1.7	3	3

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
4. โครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2 ปีที่ 2	ศทก.			8,577,400	3	12	12	-	8	2.1.7	9.2	3
5. โครงการบริการจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิถีคุณภาพ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทร.			11,346,600	3	12	12	-	1	2.1.6 และ 2.1.7	QWS1.3	3
6. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	สทร.			2,818,800	6	20	13	-	1	1.4.4	10.3	3
7. โครงการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบคอมพิวเตอร์	สทร.			400,127,200	6	12	12		2	2	QWS1.1	3
8. โครงการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบเครือข่าย	สทร.			39,579,800	6	12	12		2	2	QWS1.2	3
9. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์พื้นฐาน	สนม.			2,878,700	6	20	13	-	1	1	10.1	3
10. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สนม.			2,681,800	6	20	13	-	1	1	9.1	3
11. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สพฐ.			50,096,200	6	20	13	-	1	1	10.1	3
2.2.9 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ				607,091,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,664,481									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		คน	546,402									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบประจำ)	สนม.			254,355,200	3	12	12	-	8	2	-	3
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบลงทุน)	สนม.			120,085,000								
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบเงินอุดหนุน)	สนม.			127,651,700								
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	ศตร.			105,000,000								
2.2.10 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				10,768,000								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนา มุมการเรียนรู้ /ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้		ร้อยละ	80									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	สวก.			6,460,800	3	11	12	-	2	2.3.1	4.1	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สพฐ.			4,307,200	3	11	12	-	2	2.3.1	4.1	2
2.2.11 กิจกรรมรณรงค์วิจัยเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการศึกษา				51,893,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด		ร้อยละ	60									
1. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน	สนก.			6,708,400	3	12	12	-	1	2.3	3.1	2
2. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ	สนก.			7,945,400	3	12	12	-	2	2.3	7.2	2
3. โครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	สนก.			2,831,100	3	12	12	-	2	2.6	3.1	2
4. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมการยกระดับเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างศักยภาพ และต่อยอดเยาวชนไทยในระดับสากล	สนก.			4,013,700	3	11	12	-	2	2.3	7.1	2
5. โครงการการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย	สนก.			3,561,000	3	12	12	-	4	2.3	3.1	2
6. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ.	สนก.			2,925,600	3	12	12	-	2	2.3	3.2	2
7. โครงการการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	สนก.			3,150,800	3	12	12	-	4	2.1	3.1	2
8. โครงการพัฒนาแผนนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สพฐ.			20,757,300	3	12	12	-	4	2.1	3.1	2
2.2.12 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ				200,353,200								

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		คน	300,000										
1. โครงการ พัฒนาการนเทศการจัการเรียนรู้อเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ศนฐ.			3,528,700	3	12	12	-	1	2	3	2	
2. โครงการ พัฒนสมรรถนะด้านกรนเทศการศึกษาศึกษานิเทศกั สพฐ.	ศนฐ.			3,528,700	3	12	12	-	1	2	3	2	
3. โครงการพัฒนาบุคลากรและการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ	ศบศ.			2,304,700	3	11	12	-	1	-	10.3	2	
4. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สน.			1,233,400	6	21	-	-	-	7	8.2	2	
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทรัพยากรบุคคลและแผนอัตรากำลังในสังกัด สพฐ.	สพฐ.			90,266,200	3	20	13	-	8	1	QWT1	2	
6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการงานทรัพยากรบุคคลใน สพฐ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.			4,876,000	3	20	13	-	2	1	QWT5.2	2	
7. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมสวัสดิภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			6,492,000	3	20	12	-	4.6	1.1	QWT1.1	2	
8. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,475,600	3	20	12	-	1,4,5,6	1	1,10	2	
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับ	สพฐ.			79,647,900	3	12	12	-	1	2	10	2	
2.2.13 กิจกรรมหลักส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท				72,194,800									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ		ร้อยละ	100										
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	ศตธ.			24,734,400	4	10	12	-	1	2.2	1.2	2	
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผนและการบริหารงบประมาณ	สนม.			2,750,200	3	12	12	-	2	2.3.1	10.1	3	
3. โครงการพัฒนานโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			2,173,100	3	12	12	-	1	2	QWT6	3	
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการรับนักเรียน	สนม.			4,871,900	3	12	12	-	8	2	9.1	1	
5. โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนม.			2,264,700	3	12	12	-	8	2	2	1	
6. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย	สนม.			4,455,100	4	17	12	-	8	2	2	1	
7. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			2,067,500	6	20	13	-	1	2.2.1	QWT6	3	
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับ	สพฐ.			28,877,900	3	12	1 2	-	1	2	9	1	
2.2.14 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางทางสังคม				69,363,700									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน		ร้อยละ	100										
เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตราย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม		คน	6,547,567										
1. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อความปลอดภัย	ศสพ.สพฐ.			33,115,900	4	17	12	-	6	2.3	8	4	
2. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	สวท.			8,502,400	3	11	12	-	6	2.3.2	QWS2	2	
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับ	สพฐ.			27,745,400	4	17	12	-	6	2.3	8	4	
2.2.15 กิจกรรมหลักส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ				398,640,200									
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	160										

แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผน ความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	ศดร.			398,640,200	4	12	12	-	1	2	8.1	2
2.2.16 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับโรงเรียนปกติ				3,086,565,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	10,446									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนผ.			3,086,565,000	4	12	12	-	1	2	8.1	2
2.3 ผลผลิตที่ 3 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย				1,182,206,300								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	362,862									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	324,426									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,030,609									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
2.3.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ				957,910,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	362,862									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	324,426									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบประจำ)	สนผ.			38,385,600	3	12	12	-	8	2	-	3
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			888,777,500	3	12	12	-	8	2	-	3
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบเงินอุดหนุน)	สนผ.			14,997,600	3	12	12	-	8	2	-	3
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนทุนเฉลิมราชกุมารี	สอ.			15,750,000	3	12	12	-	8	2	-	3
2.3.2 กิจกรรมรองการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)				113,977,100	3	12	12	-	8	2	-	3
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	62									
1. การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	สนผ.			113,977,100	3	12	12	-	8	2	-	3
2.3.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา				67,595,700								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	75									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สพม.			4,854,500	3	12	12	-	2	2.2	3.1	1
2. โครงการส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.			5,371,700	3	11	12	-	7	2.6	QWS5.5	1
3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต	สพม.			685,800	3	11	12	-	7	2.6	3.2	2
4. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้รักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติให้มีจิตสำนึกรักและหวงแหน พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ)	สพม.			517,300	1	11	12	-	1	-	1.3	2
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.			7,619,500	3	12	12	-	2	2.2	3	1
6. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			48,546,900	3	12	12	-	8	2	-	3
2.3.4 กิจกรรมรองส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียน ในประชาคมอาเซียน				42,722,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ดำเนินการร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ	50									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งเมืองและพลเมืองโลกที่เป็นตัวอย่างได้		ร้อยละ	30										
1. โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากล	ศบศ.			13,636,000	3	12	12	-	2	2.1	10.3	2	
2. โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สนก.			6,024,800	3	12	12	-	4	2.1	10.1	3	
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู)	สวก.			2,587,600	3	12	12	-	1	2.3.1	3.2	2	
4. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย (Democratic Citizenship Education) และพลโลกศึกษา (Global Citizenship Education)	สวก.			3,385,300	3	12	12	1	1	2.3.1	2.1	2	
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.			17,089,100	3	12	12	-	1	2	3	2	
2.4 ผลผลิตที่ 4 เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ				943,729,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,517										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	26,199										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นอนุบาล 3 ปฐมวัย ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นประถมศึกษา ได้เข้าเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ/สายอาชีพ เพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล		ร้อยละ	90										
2.4.1 กิจกรรมหลักสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	สศศ.			53,316,000	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม		ทุน	5,000										
2.4.2 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ	สศศ.			74,629,100	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,517										
2.4.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ	สศศ.			184,884,600	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	26,199										
2.4.4 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				280,206,500									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล		ร้อยละ	90										
1. โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด	สศศ.			3,493,900	3	12	12	-	8	2.1.3	6.2	1	
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			4,508,500	3	11	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,653,200	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			228,141,900	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
5. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,031,600	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,219,200	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
7. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			4,000,000	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
8. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 ตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ SPBB สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส	สศศ.			1,429,000	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	

แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผน ความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
9. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ	สศศ.			1,170,300	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1
10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการตรวจการจ้างของสถานศึกษา	สศศ.			1,174,700	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1
11. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สพฐ.			15,389,500	3	12	12	-	9	2.1.3	9.2	1
12. รายการงบลงทุน (ครุภัณฑ์บัญชี ก. และครุภัณฑ์ส่วนกลาง)	สศศ.			14,994,700	3	12	12	-	9	2.1.3	9.2	1
2.4.5 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับเด็กพิการ	สศศ.			350,693,400	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	3
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	107									
2.5 ผลผลิตที่ 5 เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				318,914,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	32,078									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด		ร้อยละ	90									
2.5.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			88,831,800	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	3
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	32,078									
2.5.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			230,082,700	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	3
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	42									
2.6 ผลผลิตที่ 6 เด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				71,671,400								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	19,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	11,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352									
2.6.1 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์				16,369,300								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์		โรงเรียน	220									
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สว.			9,334,900	3	12	12	-	4	2.2	7.2	2
2. โครงการความร่วมมือเพื่อความเป็นเลิศด้านสะเต็มศึกษาอย่างยั่งยืน	สว.			511,100	3	12	12	-	4	2.3	7.1	2
3. โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	สว.			500,000	3	12	12	-	4	2.2	7.2	2
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			6,023,300	3	12	12	-	4	2.2	7.2	2
2.6.2 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				7,546,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352									
1. โครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming	สว.			3,810,700	3	12	12	-	3	2.3	3.3	2
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สว.			717,000		12	12	-	2	2.3	3.3	2
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			3,018,400	3	12	12	-	2	2.3	3.3	2
2.6.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ				47,756,000								

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	10,500										
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ	ศบศ.			32,052,600	3	12	12	-	6	2.5	7.2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			15,703,400	3	12	12	-	6	2.5	7.2	2	
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				14,638,799,900									
3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน				10,169,308,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		คน	5,754,522										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา		โรงเรียน	10,980										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	2,101										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ	60										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,682										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,249										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของเด็กออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	200										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	80,816										
3.1.1 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย				3,389,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่	สวก.			2,033,400	3	12	12	-	2	2.3.1	4.1	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,355,600	3	12	12	-	2	2.3.1	4.1	2	
3.1.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการ				4,453,700									
สู่ความทัดเทียมนานาชาติ													
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนฐานวิถีใหม่	สวก.			2,672,200	3	11	12	-	1	2.3.1	3.1	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,781,500	3	11	12	-	1	2.3.1	3.1	2	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
3.1.3 กิจกรรมหลักสูตรผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน				70,760,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตรงตามตำแหน่ง มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่งและครบจำนวนตำแหน่ง		คน	1,500										
1. จ้างครูเกษียณอายุราชการมาปฏิบัติการสอนในโรงเรียน	สพฐ.			70,760,000	4.3	12	12	-	1	1.2.2	QWT1	4	
3.1.4 กิจกรรมหลักสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา				23,895,300									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน และระบบฐานข้อมูล		ร้อยละ	70										
1. โครงการคอนเน็กซ์อีดี	สพท.			8,838,700	4	11	12	-	2	2.1	3.2	2	
2. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา	สพท.			1,923,900	4	11	12	-	2	2.1	3.2	2	
3. โครงการส่งเสริมการกระจายอำนาจและความเป็นอิสระในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			3,574,600	3	20	12	-	2	2.1	10.1	3	
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			9,558,100	4	11	12	-	2	2.1	3.2	2	
3.1.5 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ				1,965,700									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่จัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80										
1. โครงการส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สวท.			1,179,400	3	12	12	-	1	2.3.1	3.1	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			786,300	3	12	12	-	1	2.3.1	3.1	2	
3.1.6 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ				4,710,300									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต		ร้อยละ	70										
1. โครงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ	สวท.			2,826,200	3	11	12	-	6	2.3.2	QWS2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,884,100	3	11	12	-	6	2.3.2	QWS2	2	
3.1.7 กิจกรรมหลักสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม				10,161,600									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ	60										
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.)	สพท.			10,161,600	5	18	10	-	1	ขส.4	3.3	2	
3.1.8 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				273,750,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	350										
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สพท.			164,250,000	3	12	12	-	8	2.2	QWT3	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			109,500,000	3	12	12	-	8	2.2	QWT3	2	
3.1.9 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				165,973,100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา		ร้อยละ	80										
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สพท.			163,548,100	3	12	12	-	8	2.3	3.1	3	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,425,000	3	12	12	-	8	2.3	3.1	3	
3.1.10 กิจกรรมหลักการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต				12,374,800									

แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมาย ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)	สพม.			7,424,900	3	12	12	-	2	2.6	10.4	3	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,949,900	3	12	12	-	2	2.6	10.4	3	
3.1.11 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา				9,081,700									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80										
1. โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			3,678,200	3	11	12	-	8	2	9.1	1	
2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กดกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนม.			1,770,800	3	11	12	-	8	2	9.1	1	
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,632,700	3	11	12	-	8	2	9.1	1	
3.1.12 กิจกรรมหลักอำนวยการ สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง				9,885,300									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนยุวอารยเกษตร		โรงเรียน	245										
1. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	ศดร.			5,931,200	2	10	8	-	5	2.3	1.1	1	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,954,100	2	10	8	-	5	2.3	1.1	1	
3.1.13 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				138,453,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	2,101										
1. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา	สพว.			16,035,900	3	12	12	-	2	2.3	7.1	2	
2. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา	สพว.			101,036,000	3	12	12	-	2	2.3	7.1	2	
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			21,381,300	3	12	12	-	2	2.3	7.1	2	
3.1.14 กิจกรรมหลักบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				31,777,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา		โรงเรียน	10,980										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สพว.			19,066,700	3	12	12	-	3	2.3	7.1	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			12,711,100	3	12	12	-	3	2.3	7.1	2	
3.1.15 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์				4,501,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1682										
1. โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	สวก.			2,701,000	3	12	12	-	2	2.5.2	7.2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,800,700	3	12	12	-	2	2.5.2	7.2	2	
3.1.16 กิจกรรมหลักจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ (คืนครูของเด็กด้อยโอกาส / เด็กพิการ / เด็กผู้มีความสามารถพิเศษ / เด็กในจังหวัดชายแดนภาคใต้ / ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา / ผู้จบการศึกษามัคคาบบังคับ / ผู้จบการศึกษาตอนปลาย / นักเรียนสำหรับโรงเรียนปกติ)				8,325,876,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	78,801										

แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
1. คินครูสำหรับเด็กด้อยโอกาส				72,390,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน	503	72,390,000	3	12	12	-	1	1	10	3	
2. คินครูสำหรับเด็กพิการ				1,683,923,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน	13,515	1,683,923,400	3	12	12	-	1	1	10	3	
3. คินครูสำหรับภาคใต้				540,960,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.จชต.	คน	5,052	540,960,000	3	12	12	-	1	1	10	3	
4. คินครูสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				30,459,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	153	14,685,000	3	12	12	-	1	1	10	3	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	117	14,949,000	3	12	12	-	1	1	10	3	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	ศบศ.	คน	3	825,000	3	12	12	-	1	1	10	3	
5. คินครูสำหรับผู้จัดการศึกษาภาคบังคับ				2,471,410,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	29,098	2,185,831,800	3	12	12	-	1	1	10	3	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	1,511	285,579,000	3	12	12	-	1	1	10	3	
6. คินครูสำหรับผู้จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย				8,731,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	80	8,731,800	3	12	12	-	1	1	10	3	
7. คินครูให้ผู้จัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				495,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	5	495,000	3	12	12	-	1	1	10	3	
8. คินครูสำหรับนักเรียนปกติ				3,517,506,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	28,764	3,517,506,000	3	12	12	-	1	1	10	3	
3.1.17 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนกีฬาอีสปอร์ตต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา				3,679,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจในการเป็นครูแกนนำผู้ฝึกสอน (โค้ช) อีสปอร์ต ตามมาตรฐานสากล			ร้อยละ	80									
1. โครงการขับเคลื่อนอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา ปี 2024	สพท.			2,207,400	3	12	12		2	2.1	3.2		
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,471,600	3	12	12	-	2	2.5.2	7.2	2	
3.1.18 กิจกรรมหลักจัดการระบบประชุมทางไกลและพัฒนาระบบสื่อสาร				24,306,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบประชุมทางไกล ที่มีความพร้อมในการเข้าร่วมประชุมทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ			เขต	245									
1. โครงการจัดการระบบประชุมทางไกลและพัฒนาระบบสื่อสารเพื่อการบริหารราชการ สพฐ.				24,306,600	6	20	13		2	2.1.7	QWT6		
3.1.19 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย				812,365,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			คน	8,640									
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สว.			812,365,800	3	12	12	-	4	2.3	7.2	2	
3.1.20 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย				167,442,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย			โรงเรียน	6									
1. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย	สว.			166,723,900	3	12	12	-	4	2.3	7.2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			718,800	3	12	12	-	4	2.3	7.2	2	
3.1.21 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา				70,504,700									

แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,249										
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สวก.			70,504,700	3	12	12	-	2	2.5.2	7.2	2	
3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				123,411,300									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล		คน	871,000										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา		โรงเรียน	15,000										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	15,000										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียนใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	75										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ร้อยละ	3										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้		ร้อยละ	85										
3.2.1 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา				11,502,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา		โรงเรียน	15000										
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEAM Education)	สวก.			6,901,400	3	12	12	-	1	2.3.3	7.2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			4,601,000	3	12	12	-	1	2.3.3	7.2	2	
3.2.2 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี				9,689,300									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	15,000										
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สวก.			5,813,600	3	12	12	-	1	2.3.3	7.2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,875,700	3	12	12	-	1	2.3.3	7.2	2	
3.2.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				7,791,100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ	85										
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมศึกษาปฐมวัย	สวก.			4,674,700	3	11	12	-	1	2.3.1	4.1	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,116,400	3	11	12	-	1	2.3.1	4.1	2	
3.2.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				2,895,300									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	35										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.			1,737,200	3	12	12	-	2	2.5.2	7.1	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			1,158,100	3	12	12	-	2	2.5.2	7.1	2	

แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
3.2.4 กิจกรรมหลักพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				28,872,500									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียนใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	75										
1. โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการศึกษา	สทศ.			17,323,500	3	11	12	-	2	2.5	3.2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			11,549,000	3	11	12	-	2	2.5	3.2	2	
3.2.5 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่				25,251,100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ร้อยละ	3										
1. โครงการการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	สทศ.			15,150,700	3	12	12	-	1	2.5	3.2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			10,100,400	3	12	12	-	2	2.5	3.2	2	
3.2.6 กิจกรรมหลักการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21				13,563,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		ร้อยละ	65										
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21	สวก.			8,137,800	3	12	12	-	1	2.1	4.2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			5,425,200	3	12	12	-	1	2.1	4.2	2	
3.2.7 กิจกรรมหลักการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา				8,250,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... ให้มีคุณภาพ ทันสมัย ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	สทศ.			4,950,000	3	12	12	-	1	2.2	3.1	3	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,300,000	3	12	12	-	1	2.2	QWS4.3	3	
3.2.8 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				9,023,100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้		ร้อยละ	85										
1. โครงการส่งเสริมระบบและกลไกระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	สทศ.			5,413,900	3	12	12	-	1	2.2	3.1	3	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,609,200	3	12	12	-	1	2.2	QWS4.3	3	
3.2.9 กิจกรรมหลักการพัฒนากระบวนการหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม				6,573,500									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาของผู้เรียน สำหรับการเทียบโอน/เทียบวุฒิ เพื่อการศึกษาต่อและการทำงานของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ		ร้อยละ	80										


แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา: การพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการภาครัฐ (e-Service) สำหรับการศึกษาคือ และการทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	สทศ.			3,944,100	3	12	12	-	1	2.1	3.1	2
2. โครงการพัฒนากรอบนโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,629,400	3	12	12	-	1	2.1	QWS3.1	2
3.3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21				166,212,400								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ		คน	24,150									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	3,150									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	55									
3.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาครู HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21				18,677,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ, ด้านดิจิทัล, ด้านภาษาจีน		คน	18,500									
1. โครงการ พัฒนาครู HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21	ศบศ.			11,206,500	3	12	12	-	8	1.4	10.3	2
2. โครงการพัฒนากรอบนโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			7,471,000	3	12	12	-	8	1.4	10.3	2
3.3.2 กิจกรรมหลักพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ				147,534,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	3,150									
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ	ศบศ.			88,520,900	3	12	12	-	6	2.1	10	2
2. โครงการพัฒนากรอบนโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			59,014,000	3	12	12	-	6	2.1	10	2
3.4 โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				20,208,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)		คน	30,000									
3.4.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				20,208,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)		คน	30,000									
1. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศบศ.			12,125,300	3	12	12	-	2	2.1	10.3	2
2. โครงการพัฒนากรอบนโยบายเพื่อสนับสนุนการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			8,083,600	3	12	12	-	2	2.1	10.3	2
3.5 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				25,162,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์		คน	5,628,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ใช้ในชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95									

แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
3.5.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ				7,624,500									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	80										
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สนก.			4,574,700	3	11	12	-	1	2.3	2.2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพฐ.			3,049,800	3	11	12	-	1	2.3	2.2	2	
3.5.2 กิจกรรมหลักส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์				17,538,200									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95										
1. โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ	สกก.			2,246,000	3	10	12	-	1	2.2	5.2	2	
2. โครงการสถานนักเรียน	สกก.			1,260,000	3	11	12	-	1	2.2	2.1	2	
3. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพเชิงนวัตกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาหุปัญญา	สกก.			376,200	3	12	12	-	6	2.6	7.1	2	
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพ เชิงนวัตกรรม	สกก.			1,806,300	3	12	12	-	8	2.6	QWS 5.4	2	
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการเชื่อมโยงกับ Soft Power เพื่อต่อยอดหุปัญญาสู่การคิดสร้างสรรค์	สกก.			497,400	3	13	12	-	6	2.6	QWS 2.1	2	
6. โครงการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน	สกก.			708,200	3	13	12	-	8	ขส.2	QWS 2.3	1	
7. โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	สกก.			37,500	3	12	12	-	6	ขส.4	QWS 5.3	4	
8. โครงการ พัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธ เชื่อมโยงกับชุมชน บ. ว. ร.	สนก.			1,222,600	3	11	12	-	1	2.3	5.1	2	
9. โครงการนักรุกกีฬาน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (The Young Entrepreneur Project)	สนก.			4,482,800	3	10	12	-	1	2.3	QWS5.1	2	
10. โครงการขยายผลเครือข่ายยุวทูตความดี 77 model เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	สนก.			658,600	3	10	12	-	1	1	5.1	2	
11. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพฐ.			4,242,600	3	10	12	-	1	2	5	2	
3.6 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				3,601,393,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		โรงเรียน	8,217										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกับกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป		ร้อยละ	85										
3.6.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)				371,558,500									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		โรงเรียน	8,217										
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	สนก.			46,957,100	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและบนพื้นที่เกาะ	สนผ.			31,271,100	4	17	12	-	8	2	9.1	1	
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			20,847,400	4	17	12	-	8	2	9.1	1	
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สนก.			31,304,800	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2	

แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
5. การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			241,178,100	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2
3.6.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				2,521,651,100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ	85									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (งบลงทุน)	สนผ.			2,521,651,100	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2
3.6.3 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน, โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง)				708,183,600								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการพัฒนาโครงสร้างครุภัณฑ์ การบริหารสื่อการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอนและการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก และประชาสังคม		ร้อยละ	95									
1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone))	สนก.			8,937,800	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2
2. การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			693,287,300	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			5,958,500	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2
3.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา				482,263,400								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มระบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP)		ระบบ	1									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน		หน่วย	5,000									
3.7.1 กิจกรรมหลักพัฒนากระบวนการด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน				482,263,400								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันไทยโคเซ็น		ระบบ	1									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน		หน่วย	5,000									
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	สพฐ.			482,263,400	3	12	12		2	2	QWS1	
3.8 โครงการจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น				50,840,000								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันไทยโคเซ็น		ร้อยละ	80									
3.8.1 กิจกรรมหลักพัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค				50,840,000								
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				39,975,701,500								
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				39,521,090,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,448,099									
4.1.1 กิจกรรมหลักการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				39,521,090,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,448,099									
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			39,521,090,100	3	12	12	-	8	2.1	9.1	1
4.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา				81,948,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		คน	4,800,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		ร้อยละ	100									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		ร้อยละ	100										
4.2.1 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				81,948,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		คน	4,800,000										
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ศพท.			58,956,000	4	12	12	-	8	2.1.7	QWT3.6	1	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.			22,992,700	3	12	12	-	8	2.1.7	QWT3.6	1	
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่				372,662,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่		คน	27,285										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										
4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ				325,893,100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ		คน	27,285										
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนผ.			308,196,700	4	17	12	-	8	2	9.1	1	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			17,696,400	4	17	12	-	8	2	9.1	1	
4.3.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส				46,769,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ไปเรียนรวมในแต่ละปี		ร้อยละ	5										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้		ร้อยละ	50										
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	สนก.			28,061,800	3	12	12	-	8	2.2	QWT3	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			18,707,800	3	12	12	-	8	2.2	QWT3	2	
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				21,585,800									
5.1 โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่				21,585,800									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
5.1.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนাজังหวัดชายแดนภาคใต้				21,585,800									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สพท.จชต.			21,585,800	1	1	12	-	ประเด็น 3.3.7 ความเท่าเทียม	2.6.4	9.1	4	
6. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด				72,880,400									
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				72,880,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,547,567										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รณรงค์ ฝึกระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
6.1.1 กิจกรรมหลักป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				72,880,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,547,567										

แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รมรงค์ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศป.สพฐ.			10,000,000	1	1	12	-	6	2.3	8.3	4	
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศป.สพฐ.			62,880,400	1	1	12	-	6	2.3	8.3	4	
7. แผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				95,194,900									
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา				95,194,900									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์		ร้อยละ	82										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		ร้อยละ	90										
7.1.1 กิจกรรมหลักเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต	สนก.			51,742,700	3	21	12	-	1	2.6, ขส.2	QWT5.1	3	
7.1.2 กิจกรรมหลักเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	สนก.			20,913,000	3	21	12	-	1	2.6, ขส.2	QWT5.1	3	
7.1.3 กิจกรรมหลักการบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน	สนก.			22,539,200	3	21	12	-	1	2.6, ขส.2	QWT5.1	3	
8. แผนงานบุคลากรภาครัฐ				186,020,755,800									
8.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สนผ.			186,020,755,800	3	11	12	-	-	-	-	3	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ	100										



งบประมาณของโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
จำแนกตามรายไตรมาส

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จำแนกตามรายไตรมาส

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
รวมทั้งสิ้น				252,412,579,600	188,728,867,700	1,959,000	3,703,282,600	59,978,470,300	66,817,822,500	52,407,124,420	64,781,810,280	68,405,822,400
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				741,901,200	18,362,900	236,800	723,301,500	-	56,213,200	60,371,300	440,403,700	184,913,000
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				741,901,200	18,362,900	236,800	723,301,500	-	56,213,200	60,371,300	440,403,700	184,913,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70									
1.1.1 กิจกรรมหลักพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				423,312,800	18,362,900	-	404,949,900	-	1,247,500	14,656,200	331,331,600	76,077,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			406,007,400	1,057,500	-	404,949,900	-	1,247,500	9,656,200	325,178,900	69,924,800
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			17,305,400	17,305,400	-	-	-	-	5,000,000	6,152,700	6,152,700
1.1.2 กิจกรรมหลักโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				318,588,400	-	236,800	318,351,600	-	54,965,700	45,715,100	109,072,100	108,835,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70									
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			318,351,600	-	-	318,351,600	-	54,965,700	45,715,100	108,835,300	108,835,500
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			236,800	-	236,800	-	-	-	-	236,800	-
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				10,845,760,100	1,577,075,200	1,722,200	494,633,900	8,772,328,800	1,450,507,500	1,177,658,220	3,797,755,080	4,419,839,300
2.1 ผลผลิตที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา				119,222,400	2,904,000	-	66,190,000	50,128,400	17,273,500	17,273,500	67,401,900	17,273,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	854,755									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา		คน	398,223									
2.1.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				112,390,400	-	-	62,262,000	50,128,400	15,565,500	15,565,500	65,693,900	15,565,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา		เขต	183									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบประมาณ)	สนผ.			62,262,000	-	-	62,262,000	-	15,565,500	15,565,500	15,565,500	15,565,500
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			50,128,400	-	-	-	50,128,400	-	-	50,128,400	-
2.1.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				6,832,000	2,904,000	-	3,928,000	-	1,708,000	1,708,000	1,708,000	1,708,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905									
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สว.			4,099,200	171,200	-	3,928,000	-	1,024,800	1,024,800	1,024,800	1,024,800
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	สพฐ.			2,732,800	2,732,800	-	-	-	683,200	683,200	683,200	683,200
2.2 ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา				8,210,015,900	1,465,116,200	1,722,200	284,772,400	6,458,405,100	1,155,476,800	989,868,920	1,746,244,580	4,318,425,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,997,722									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	472,504									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,664,481									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา		คน	546,402									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
2.2.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ				1,969,737,100	357,309,000	-	-	1,612,428,100	463,809,700	463,809,700	578,307,700	463,810,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	ร.				
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,997,722									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	472,504									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบประมาณ)	สนม.			1,497,930,100	-	-	-	1,497,930,100	374,482,500	374,482,500	374,482,500	374,482,600
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนม.			114,498,000	-	-	-	114,498,000	-	-	114,498,000	-
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบเงินอุดหนุน)	สนม.			357,309,000	357,309,000	-	-	-	89,327,200	89,327,200	89,327,200	89,327,400
2.2.2 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนการศึกษาค้นคว้า				867,367,600	-	-	-	867,367,600	216,841,900	216,841,900	216,841,900	216,841,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาค้นคว้า		คน	546,402									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาค้นคว้า (งบประมาณ)	สนม.			867,367,600	-	-	-	867,367,600	216,841,900	216,841,900	216,841,900	216,841,900
2.2.3 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				22,104,400	21,256,900	-	-	847,500	5,230,100	5,358,600	5,420,200	6,095,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ		ร้อยละ	20									
1. โครงการยกระดับพัฒนาระบบบริหารสู่ระบบราชการ 4.0 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,073,700	2,938,500	-	-	135,200	313,200	697,900	1,442,200	620,400
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพตรวจสอบภายใน	คสน.			2,176,500	2,176,500	-	-	-	544,100	544,100	544,100	544,200
3. โครงการเสริมสร้างความรู้ และพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการด้านการเงินการคลัง	สคส.			3,619,300	2,907,000	-	-	712,300	913,900	356,400	211,800	2,137,200
4. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สผม.			2,152,200	2,152,200	-	-	-	428,500	941,000	219,300	563,400
5. โครงการติดตามประเมินผลการศึกษาขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในระบบติดตามและประเมินผล	สคส.			852,100	852,100	-	-	-	277,200	209,500	142,400	223,000
6. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สคส.			982,000	982,000	-	-	-	31,600	315,300	378,100	257,000
7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ	สคส.			1,436,200	1,436,200	-	-	-	210,300	476,400	502,000	247,500
8. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			789,100	789,100	-	-	-	366,400	200,000	222,700	
10. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบลงทุน	สนม.			1,507,500	1,507,500	-	-	-	376,800	376,800	376,800	377,100
11. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน	สอ.			1,000,000	1,000,000	-	-	-	435,600	-	300,000	264,400
12. โครงการรางวัลลูกโลกของชาติ	สอ.			400,000	400,000	-	-	-	200,000	60,000	60,000	80,000
13. โครงการระบบการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สอ.			459,400	459,400	-	-	-	351,300		108,100	-
14. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานที่ (ทพฐ. สัจจร)	สอ.			400,000	400,000	-	-	-	-	400,000	-	-
15. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน พ.ศ. 2567	สอ.			131,500	131,500	-	-	-	-	-	131,500	-
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาค้นคว้า	สพฐ.			3,124,900	3,124,900	-	-	-	781,200	781,200	781,200	781,300
2.2.4 กิจกรรมรณรงค์การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)				133,457,200	1,636,100	732,200	131,088,900	-	33,364,200	33,364,200	33,364,200	33,364,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	183									
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (งบประมาณ)	สนม.			131,088,900	-	-	131,088,900	-	32,772,200	32,772,200	32,772,200	32,772,300
2. โครงการบริหารการศึกษาค้นคว้าขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการ	สพท.			1,421,000	688,800	732,200	-	-	355,200	355,200	355,200	355,400
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาค้นคว้า	สพฐ.			947,300	947,300	-	-	-	236,800	236,800	236,800	236,900
2.2.5 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน				12,524,300	10,839,900	-	-	1,684,400	2,092,400	1,252,400	7,927,000	1,252,500
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	53,350									
1. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ศบศ.			7,514,600	5,830,200	-	-	1,684,400	840,000	-	6,674,600	-
2. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาค้นคว้า	สพฐ.			5,009,700	5,009,700	-	-	-	1,252,400	1,252,400	1,252,400	1,252,500
2.2.6 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน				27,861,700	20,539,700	-	7,322,000	-	16,154,700	3,186,100	5,602,200	2,918,700
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ	95									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ศ.66-ธ.ศ.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	ร.				
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	สทศ.			2,047,600	2,047,600	-	-	-	1,186,600	-	728,700	132,300
2. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.			3,930,600	742,200	-	3,188,400	-	3,188,400	-	742,200	-
3. โครงการการพัฒนากระบวนการประเมินผลด้านผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามทฤษฎีปัญหาในการพัฒนา และส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	สทศ.			7,812,600	5,422,200	-	2,390,400	-	7,250,400	-	562,200	-
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อิงสภาพบริบท โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน	สทศ.			2,926,200	1,183,000	-	1,743,200	-	1,743,200	400,000	783,000	-
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาบัณฑิต	สทศ.			11,144,700	11,144,700	-	-	-	2,786,100	2,786,100	2,786,100	2,786,400
2.2.7 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				68,819,000	56,293,500	-	9,234,900	3,290,600	15,639,200	15,158,600	23,340,300	14,680,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)		ร้อยละ	80									
1. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	ศตร.			3,290,600	-	-	-	3,290,600	1,000,000	1,000,000	990,600	300,000
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ	สนม.			777,700	587,700	-	190,000	-	194,400	194,400	194,400	194,500
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	สวก.			26,019,700	23,601,700	-	2,418,000	-	7,062,900	6,455,300	6,438,800	6,062,700
4. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.			4,568,800	2,523,900	-	2,044,900	-	-	127,000	4,200,000	241,800
5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.			6,634,600	2,052,600	-	4,582,000	-	500,000	500,000	4,634,600	1,000,000
7. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาบัณฑิต	สทศ.			27,527,600	27,527,600	-	-	-	6,881,900	6,881,900	6,881,900	6,881,900
2.2.8 กิจกรรมรณรงค์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				611,274,500	598,968,600	-	7,605,900	4,700,000	56,399,300	28,797,620	511,974,180	14,103,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : หน่วยงานในสังกัด สทศ. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		แห่ง	5,348									
1. โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมและบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.			79,095,500	79,095,500	-	-	-	31,565,800	-	47,529,700	-
2. โครงการพัฒนาระบบประชุมทางไกลและสถานีโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Channel	สทศ.			10,792,600	10,792,600	-	-	-	6,694,700	403,100	3,310,500	384,300
3. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สทศ.			3,279,900	778,000	-	2,501,900	-	-	778,000	-	2,501,900
4. โครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2 ปีที่ 2	ศทศ.			8,577,400	3,677,400	-	200,000	4,700,000	-	2,752,920	2,825,080	2,999,400
5. โครงการบริการจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิถีอนาคตวิถีคุณภาพ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.			11,346,600	6,442,600	-	4,904,000	-	-	4,084,800	469,500	6,792,300
6. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	สทศ.			2,818,800	2,818,800	-	-	-	50,000	2,690,000	43,800	35,000
7. โครงการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบคอมพิวเตอร์	สทศ.			400,127,200	400,127,200	-	-	-	-	-	400,127,200	-
8. โครงการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบเครือข่าย	สทศ.			39,579,800	39,579,800	-	-	-	-	-	39,579,800	-
9. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์พื้นฐาน	สนม.			2,878,700	2,878,700	-	-	-	719,600	719,600	719,600	719,900
10. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สนม.			2,681,800	2,681,800	-	-	-	670,400	670,400	670,400	670,600
11. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาบัณฑิต	สทศ.			50,096,200	50,096,200	-	-	-	16,698,800	16,698,800	16,698,600	-
2.2.9 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ				607,091,900	127,651,700	-	-	479,440,200	121,751,700	121,751,700	241,836,700	121,751,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,664,481									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามหาบัณฑิต		คน	546,402									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามหาบัณฑิตตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบประจำ)	สนม.			254,355,200	-	-	-	254,355,200	63,588,800	63,588,800	63,588,800	63,588,800
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบลงทุน)	สนม.			120,085,000	-	-	-	120,085,000	-	-	120,085,000	-
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบเงินอุดหนุน)	สนม.			127,651,700	127,651,700	-	-	-	31,912,900	31,912,900	31,912,900	31,913,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)	
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	ศตร.			105,000,000	-	-	-	-	105,000,000	26,250,000	26,250,000	26,250,000	26,250,000
2.2.10 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				10,768,000	7,213,200	-	3,554,800	-	1,076,800	1,219,800	6,494,600	1,976,800	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนา มุมอ่าน /ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ร้อยละ	80											
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	สวก.			6,460,800	2,906,000	-	3,554,800	-	-	143,000	5,417,800	900,000	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จัดการศึกษากาบัด	สพฐ.			4,307,200	4,307,200	-	-	-	1,076,800	1,076,800	1,076,800	1,076,800	
2.2.11 กิจกรรมรณรงค์วิจัยเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการศึกษา				51,893,300	35,882,400	-	14,331,900	1,679,000	7,665,900	17,765,000	16,148,000	10,314,400	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด	ร้อยละ	60											
1. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ ผู้ที่จะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน	สทศ.			6,708,400	3,443,400	-	3,015,000	250,000	698,400	2,450,000	1,960,000	1,600,000	
2. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ	สทศ.			7,945,400	779,500	-	7,165,900	-	719,800	6,657,000	568,600		
3. โครงการวิจัยและต่อยอดวัฒนธรรมการเรียนรู้การอ่านที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	สทศ.			2,831,100	1,361,100	-	1,470,000	-	450,000	1,225,000	850,000	306,100	
4. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมการยกระดับเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างศักยภาพ และต่อยอดเยาวชนไทยในระดับสากล	สทศ.			4,013,700	3,813,700	-	200,000	-	119,000	1,762,000	1,750,000	382,700	
5. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย	สทศ.			3,561,000	1,563,200	-	1,068,800	929,000	489,400	281,700	1,195,500	1,594,400	
6. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ.	สทศ.			2,925,600	2,425,600	-	-	500,000	-	200,000	1,500,000	1,225,600	
7. โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	สทศ.			3,150,800	1,738,600	-	1,412,200	-	-	-	3,134,600	16,200	
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จัดการศึกษากาบัด	สพฐ.			20,757,300	20,757,300	-	-	-	5,189,300	5,189,300	5,189,300	5,189,400	
2.2.12 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ				200,353,200	127,345,600	990,000	72,017,600	-	51,648,700	49,511,800	49,511,800	49,680,900	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คน	300,000											
1. โครงการ พัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ศนฐ.			3,528,700	3,128,700	400,000	-	-	882,100	882,100	882,100	882,400	
2. โครงการ พัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ.	ศนฐ.			3,528,700	2,938,700	590,000	-	-	882,100	882,100	882,100	882,400	
3. โครงการพัฒนาบุคลากรและการส่งเสริมयोगชีพเกียรติ	ศบศ.			2,304,700	2,275,700	-	29,000	-	2,136,900	-	-	167,800	
4. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะของความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สน.			1,233,400	1,233,400	-	-	-	308,300	308,300	308,300	308,500	
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทรัพยากรบุคคลและแนอดร่ากำลังในสังกัด สพฐ.	สพฐ.			90,266,200	27,949,000	-	62,317,200	-	22,566,500	22,566,500	22,566,500	22,566,700	
6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการงานทรัพยากรบุคคลใน สพฐ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.			4,876,000	551,300	-	4,324,700	-	1,219,000	1,219,000	1,219,000	1,219,000	
7. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมสวัสดิภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			6,492,000	3,266,900	-	3,225,100	-	1,623,000	1,623,000	1,623,000	1,623,000	
8. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,475,600	6,354,000	-	2,121,600	-	2,118,900	2,118,900	2,118,900	2,118,900	
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จัดการศึกษากาบัด	สพฐ.			79,647,900	79,647,900	-	-	-	19,911,900	19,911,900	19,911,900	19,912,200	
2.2.13 กิจกรรมหลักส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเป็นธรรมตลอดตามบริบท				72,194,800	48,113,000	-	24,081,800	-	17,500,700	17,524,800	23,830,800	13,338,500	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ	ร้อยละ	100											
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	ศตร.			24,734,400	11,700,000	-	13,034,400	-	7,300,000	7,300,000	7,300,000	2,834,400	
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผน และการบริหารงบประมาณ	สนม.			2,750,200	2,750,200	-	-	-	687,500	687,500	687,500	687,700	
3. โครงการพัฒนานโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สนม.			2,173,100	181,000	-	1,992,100	-	543,200	543,200	543,200	543,500	
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการวิจัย	สนม.			4,871,900	1,035,400	-	3,836,500	-	1,217,900	1,217,900	1,217,900	1,218,200	
5. โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนม.			2,264,700	914,700	-	1,350,000	-	12,700	10,500	2,241,500	-	
6. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย	สนม.			4,455,100	586,300	-	3,868,800	-	-	26,300	4,101,300	327,500	
7. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			2,067,500	2,067,500	-	-	-	520,000	520,000	520,000	507,500	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	ร.				
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนจบ	สพฐ.			28,877,900	28,877,900	-	-	-	7,219,400	7,219,400	7,219,400	7,219,700
2.2.14 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม				69,363,700	52,066,600	-	14,687,100	2,610,000	17,730,700	14,326,700	25,645,000	11,661,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเสริมศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		ร้อยละ	100									
เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตราย ห้ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม		คน	6,547,567									
1. โครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อความปลอดภัย	ศสพ.สพฐ.			33,115,900	20,878,800	-	12,237,100	-	10,312,700	4,094,500	14,558,700	4,150,000
2. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน	สวท.			8,502,400	3,442,400	-	2,450,000	2,610,000	481,700	3,295,900	4,150,000	574,800
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนจบ	สพฐ.			27,745,400	27,745,400	-	-	-	6,936,300	6,936,300	6,936,300	6,936,500
2.2.15 กิจกรรมหลักส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร				398,640,200	-	-	-	398,640,200	9,544,800	-	-	389,095,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	160									
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	ศต.			398,640,200	-	-	-	398,640,200	9,544,800	-	-	389,095,400
2.2.16 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ				3,086,565,000	-	-	-	3,086,565,000	119,026,000	-	-	2,967,539,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	10,446									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สน.			3,086,565,000	-	-	-	3,086,565,000	119,026,000	-	-	2,967,539,000
2.3 ผลผลิตที่ 3 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย				1,182,206,300	33,105,400	-	133,131,200	1,015,969,700	58,742,600	57,455,200	1,006,276,800	59,731,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	362,862									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	324,426									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,030,609									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
2.3.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ				957,910,700	-	-	-	957,910,700	21,220,800	13,345,800	909,998,300	13,345,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	362,862									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	324,426									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบประจำ)	สน.			38,385,600	-	-	-	38,385,600	9,596,400	9,596,400	9,596,400	9,596,400
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สน.			888,777,500	-	-	-	888,777,500	-	-	888,777,500	-
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบเงินอุดหนุน)	สน.			14,997,600	-	-	-	14,997,600	3,749,400	3,749,400	3,749,400	3,749,400
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนทุนเฉลิมราชกุมารี	สอ.			15,750,000	-	-	-	15,750,000	7,875,000	-	7,875,000	-
2.3.2 กิจกรรมรอกการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)				113,977,100	-	-	113,977,100	-	28,494,200	28,494,200	28,494,200	28,494,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	62									
1. การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	สน.			113,977,100	-	-	113,977,100	-	28,494,200	28,494,200	28,494,200	28,494,500
2.3.3 กิจกรรมหลักส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา				67,595,700	11,994,300	-	2,522,600	53,078,800	3,355,400	9,349,100	52,001,500	2,889,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	75									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สน.			4,854,500	2,356,800	-	2,374,700	123,000	1,255,400	1,685,100	1,197,500	716,500
2. โครงการส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (วิชาชีพสาขาใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สน.			5,371,700	1,091,900	-	147,900	4,131,900	150,200	4,998,400	-	223,100
3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต	สน.			685,800	685,800	-	-	-	45,000	243,500	352,300	45,000
4. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติให้มีจิตสำนึกรักและหวงแหนพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (พระบาทยาดรา เสมารจกร)	สน.			517,300	240,300	-	-	277,000	-	517,300	-	-
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.			7,619,500	7,619,500	-	-	-	1,904,800	1,904,800	1,904,800	1,905,100

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
6. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (บงลรณ)	สนผ.			48,546,900	-	-	-	48,546,900	-	-	48,546,900	-
2.3.4 กิจกรรมรณรงค์เสริมภาคีต่างประเทที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียน ในประชาคมอาเซียน				42,722,800	21,111,100	-	16,631,500	4,980,200	5,672,200	6,266,100	15,782,800	15,001,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ดำเนินการร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ	50									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และพลเมืองโลกที่เป็นตัวอย่างได้		ร้อยละ	30									
1. โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากล	ศบศ.			13,636,000	1,158,000	-	12,478,000	-	360,000	-	4,680,000	8,596,000
2. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สนก.			6,024,800	1,138,900	-	658,000	4,227,900	360,000	1,436,900	3,500,000	727,900
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา ฯลฯ)	สวก.			2,587,600	425,100	-	2,145,500	17,000	680,000	557,000	1,330,600	20,000
4. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Democratic Citizenship Education) และพลโลกศึกษา (Global Citizenship Education)	สวก.			3,385,300	1,300,000	-	1,350,000	735,300	-	-	2,000,000	1,385,300
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.			17,089,100	17,089,100	-	-	-	4,272,200	4,272,200	4,272,200	4,272,500
2.4 ผลผลิตที่ 4 เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ				943,729,600	16,281,700	-	-	927,447,900	161,258,100	75,736,000	704,932,200	1,803,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,517									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	26,199									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นอนุบาล 3 ปฐมวัย ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นประถมศึกษา ได้เข้าเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ/สายอาชีพ เพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล		ร้อยละ	90									
2.4.1 กิจกรรมหลักสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	สศศ.			53,316,000	-	-	-	53,316,000	38,112,700	-	15,203,300	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม		ทุน	5,000									
2.4.2 กิจกรรมหลักจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ	สศศ.			74,629,100	539,500	-	-	74,089,600	44,118,300	-	30,510,800	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,517									
2.4.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ	สศศ.			184,884,600	600,000	-	-	184,284,600	63,467,300	63,467,300	57,950,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	26,199									
2.4.4 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				280,206,500	14,662,200	-	-	265,544,300	12,694,800	12,268,700	253,439,700	1,803,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล		ร้อยละ	90									
1. โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด	สศศ.			3,493,900	370,800	-	-	3,123,100	3,263,800	230,100	-	-
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			4,508,500	2,740,000	-	-	1,768,500	1,910,000	973,800	1,624,700	-
3. โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,653,200	1,173,200	-	-	480,000	-	1,500,800	152,400	-
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			228,141,900	-	-	-	228,141,900	-	1,099,500	226,413,800	628,600
5. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,031,600	-	-	-	2,031,600	546,100	1,062,400	423,100	-
6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,219,200	2,219,200	-	-	-	511,600	938,800	768,800	-
7. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			4,000,000	4,000,000	-	-	-	1,333,400	1,333,400	1,333,200	-
8. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 ตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ SPBB สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส	สศศ.			1,429,000	1,429,000	-	-	-	-	-	1,429,000	-
9. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ	สศศ.			1,170,300	1,170,300	-	-	-	-	-	1,170,300	-
10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการตรวจการจ้างของสถานศึกษา	สศศ.			1,174,700	1,174,700	-	-	-	-	-	-	1,174,700

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
11. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สพฐ.			15,389,500	-	-	-	15,389,500	5,129,900	5,129,900	5,129,700	
12. รายการงบลงทุน (ครุภัณฑ์บัญชี ก. และครุภัณฑ์ส่วนกลาง)	สศค.			14,994,700	385,000	-	-	14,609,700	-	-	14,994,700	-
2.4.5 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ	สศค.			350,693,400	480,000	-	-	350,213,400	2,865,000	-	347,828,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	107									
2.5 ผลผลิตที่ 5 เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				318,914,500	-	-	-	318,914,500	46,372,300	26,655,200	245,887,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	32,078									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด		ร้อยละ	90									
2.5.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศค.			88,831,800	-	-	-	88,831,800	26,655,100	26,655,200	35,521,500	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	32,078									
2.5.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศค.			230,082,700	-	-	-	230,082,700	19,717,200	-	210,365,500	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	42									
2.6 ผลผลิตที่ 6 เด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				71,671,400	59,667,900	-	10,540,300	1,463,200	11,384,200	10,669,400	27,012,600	22,605,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	19,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	11,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352									
2.6.1 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์				16,369,300	14,006,000	-	1,032,100	1,331,200	4,092,200	4,092,200	4,092,200	4,092,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์		โรงเรียน	220									
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สว.			9,334,900	6,971,600	-	1,032,100	1,331,200	2,333,700	2,333,700	2,333,700	2,333,800
2. โครงการความร่วมมือเพื่อความเป็นเลิศด้านสะเต็มศึกษาอย่างยั่งยืน	สว.			511,100	511,100	-	-	-	127,700	127,700	127,700	128,000
3. โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา	สว.			500,000	500,000	-	-	-	125,000	125,000	125,000	125,000
4. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			6,023,300	6,023,300	-	-	-	1,505,800	1,505,800	1,505,800	1,505,900
2.6.2 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				7,546,100	6,403,400	-	1,010,700	132,000	1,886,400	1,886,400	1,886,400	1,886,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352									
1. โครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming	สว.			3,810,700	3,250,000	-	510,700	50,000	952,600	952,600	952,600	952,900
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สว.			717,000	135,000	-	500,000	82,000	179,200	179,200	179,200	179,400
3. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			3,018,400	3,018,400	-	-	-	754,600	754,600	754,600	754,600
2.6.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาครูผู้สอนโอลิมปิกวิชาการ				47,756,000	39,258,500	-	8,497,500	-	5,405,600	4,690,800	21,034,000	16,625,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	10,500									
1. โครงการครูผู้สอนโอลิมปิกวิชาการ	ศบค.			32,052,600	23,555,100	-	8,497,500	-	1,479,800	765,000	17,108,200	12,699,600
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			15,703,400	15,703,400	-	-	-	3,925,800	3,925,800	3,925,800	3,926,000
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				14,638,799,900	957,609,600	-	2,320,090,100	11,361,100,200	3,203,689,200	3,244,908,200	6,174,372,000	2,015,830,500
3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน				10,169,308,000	156,476,700	-	2,199,341,000	7,813,490,300	2,770,040,900	2,504,376,000	2,947,977,200	1,946,913,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		คน	5,754,522									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต		ร้อยละ	70									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา		โรงเรียน	10,980									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	2,101									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ	60									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,682									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,249									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของเด็กออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	80,816									
3.1.1 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อาเซียนศึกษา				3,389,000	3,389,000	-	-	-	518,900	338,900	1,712,300	818,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาสู่การเรียนรู้วิถีใหม่		สวท.		2,033,400	2,033,400	-	-	-	180,000	-	1,373,400	480,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		สพท.		1,355,600	1,355,600	-	-	-	338,900	338,900	338,900	338,900
3.1.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้อาเซียนศึกษา				4,453,700	4,453,700	-	-	-	1,317,500	1,095,300	1,195,300	845,600
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนฐานวิถีใหม่		สวท.		2,672,200	2,672,200	-	-	-	872,200	650,000	750,000	400,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		สพท.		1,781,500	1,781,500	-	-	-	445,300	445,300	445,300	445,600
3.1.3 กิจกรรมหลักผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน				70,760,000	-	70,760,000	-	-	46,750,000	-	24,010,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตรงตามตำแหน่ง มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่งและครบจำนวนตำแหน่ง		คน	1,500									
1. จำนวนครูเชี่ยวชาญวิชาการปฏิบัติการสอนไม่โรงเรียน		สพท.		70,760,000	-	-	70,760,000	-	46,750,000	-	24,010,000	-
3.1.4 กิจกรรมหลักสามส่วนร่วมมีภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา				23,895,300	15,782,300	-	8,113,000	-	3,548,700	2,595,500	12,331,300	5,419,800
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนด้านโครงสร้างพื้นฐานสื่อ การเรียนการสอน และระบบฐานข้อมูล		ร้อยละ	70									
1. โครงการคอนเนกซ์อีดี		สท.		8,838,700	2,658,700	-	6,180,000	-	733,600	-	5,530,900	2,574,200
2. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา		สท.		1,923,900	1,223,900	-	700,000	-	-	-	1,673,900	250,000
3. โครงการส่งเสริมการกระจายอำนาจและความเป็นอิสระในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		สท.		3,574,600	2,341,600	-	1,233,000	-	425,600	206,000	2,737,000	206,000
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		สพท.		9,558,100	9,558,100	-	-	-	2,389,500	2,389,500	2,389,500	2,389,600
3.1.5 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ				1,965,700	1,133,700	-	268,000	564,000	346,500	396,500	925,900	296,800
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ที่จัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80									
1. โครงการส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ		สท.		1,179,400	347,400	-	268,000	564,000	150,000	200,000	729,400	100,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		สพท.		786,300	786,300	-	-	-	196,500	196,500	196,500	196,800

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3.1.6 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน				4,710,300	4,700,300	-	10,000	-	971,400	1,213,200	1,461,000	1,064,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต		ร้อยละ	70									
1. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการทำงาน	สวท.			2,826,200	2,816,200	-	10,000	-	500,400	742,200	990,000	593,600
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,884,100	1,884,100	-	-	-	471,000	471,000	471,000	471,100
3.1.7 กิจกรรมหลักสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม				10,161,600	7,098,700	-	3,062,900	-	217,500	647,500	1,395,500	7,901,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ	60									
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.)	สนก.			10,161,600	7,098,700	-	3,062,900	-	217,500	647,500	1,395,500	7,901,100
3.1.8 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				273,750,000	1,566,000	-	272,184,000	-	78,198,500	80,926,300	58,540,500	56,084,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	350									
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนก.			164,250,000	939,600	-	163,310,400	-	46,919,100	48,555,800	35,124,300	33,650,800
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สนก.			109,500,000	626,400	-	108,873,600	-	31,279,400	32,370,500	23,416,200	22,433,900
3.1.9 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				165,973,100	6,062,500	-	-	159,910,600	1,717,700	1,717,700	161,628,100	909,600
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา		ร้อยละ	80									
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สนบ.			163,548,100	3,637,500	-	-	159,910,600	909,300	909,300	160,819,900	909,600
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,425,000	2,425,000	-	-	-	808,400	808,400	808,200	-
3.1.10 กิจกรรมหลักการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต				12,374,800	5,516,800	-	1,647,000	5,211,000	1,633,700	5,262,400	4,196,000	1,282,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)	สนบ.			7,424,900	566,900	-	1,647,000	5,211,000	396,300	4,025,000	2,958,600	45,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,949,900	4,949,900	-	-	-	1,237,400	1,237,400	1,237,400	1,237,700
3.1.11 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา				9,081,700	4,592,900	-	4,263,800	225,000	912,800	3,803,300	2,674,200	1,691,400
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80									
1. โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนบ.			3,678,200	95,200	-	3,583,000	-	-	2,895,200	-	783,000
2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กดกหลงให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนบ.			1,770,800	865,000	-	680,800	225,000	4,700	-	1,766,100	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,632,700	3,632,700	-	-	-	908,100	908,100	908,100	908,400
3.1.12 กิจกรรมหลักอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง				9,885,300	4,477,300	-	5,408,000	-	1,511,700	4,388,500	1,988,500	1,996,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนยุวอารยเกษตร		โรงเรียน	245									
1. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย "โลก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	ศดร.			5,931,200	523,200	-	5,408,000	-	523,200	3,400,000	1,000,000	1,008,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,954,100	3,954,100	-	-	-	988,500	988,500	988,500	988,600
3.1.13 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				138,453,200	34,462,700	-	69,106,800	34,883,700	34,613,200	34,613,200	34,613,200	34,613,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้นิววิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	2,101									
1. โครงการวิทยาศาสตร์รังสี ระดับประถมศึกษา	สวท.			16,035,900	5,163,000	-	9,785,400	1,087,500	4,008,900	4,008,900	4,008,900	4,009,200
2. โครงการวิทยาศาสตร์รังสี ระดับมัธยมศึกษา	สวท.			101,036,000	7,918,400	-	59,321,400	33,796,200	25,259,000	25,259,000	25,259,000	25,259,000
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			21,381,300	21,381,300	-	-	-	5,345,300	5,345,300	5,345,300	5,345,400
3.1.14 กิจกรรมหลักบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				31,777,800	13,593,700	-	18,184,100	-	7,944,300	7,944,300	7,944,300	7,944,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา		โรงเรียน	10,980									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	ร.				
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สว.			19,066,700	882,600	-	18,184,100	-	4,766,600	4,766,600	4,766,600	4,766,900
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			12,711,100	12,711,100	-	-	-	3,177,700	3,177,700	3,177,700	3,178,000
3.1.15 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์				4,501,700	3,151,700	-	900,000	450,000	1,800,100	450,100	1,801,100	450,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	คน		1682									
1. โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	สว.			2,701,000	1,351,000	-	900,000	450,000	1,350,000	-	1,351,000	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,800,700	1,800,700	-	-	-	450,100	450,100	450,100	450,400
3.1.16 กิจกรรมหลักจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ (เส้นตรงของเด็กด้อยโอกาส / เด็กพิการ / เด็กผู้มีความสามารถพิเศษ / เด็กในจังหวัดชายแดนภาคใต้ / ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา / ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา / ผู้จบการศึกษาคอนโพลี / นักเรียนสำหรับโรงเรียนปกติ)				8,325,876,000	7,809,000	-	1,579,787,800	6,738,279,200	2,318,653,800	2,113,267,200	2,313,840,000	1,580,115,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	คน		78,801									
1. สันคูสำหรับเด็กด้อยโอกาส				72,390,000	-	-	-	72,390,000	48,482,300	-	23,907,700	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศค.	คน	503	72,390,000	-	-	-	72,390,000	48,482,300	-	23,907,700	-
2. สันคูสำหรับเด็กพิการ				1,683,923,400	1,524,000	-	961,157,000	721,242,400	561,307,800	561,307,800	561,307,800	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศค.	คน	13,515	1,683,923,400	1,524,000	-	961,157,000	721,242,400	1,102,987,400	-	580,936,000	-
3. สันคูสำหรับภาคใต้				540,960,000	720,000	-	540,240,000	-	124,209,000	120,147,200	148,301,800	148,302,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท. จชต.	คน	5,052	540,960,000	720,000	-	540,240,000	-	124,209,000	120,147,200	148,301,800	148,302,000
4. สันคูสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				30,459,000	5,070,000	-	-	25,389,000	13,724,200	3,671,200	9,392,200	3,671,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	153	14,685,000	4,245,000	-	-	10,440,000	3,671,200	3,671,200	3,671,200	3,671,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	117	14,949,000	-	-	-	14,949,000	9,513,000	-	5,436,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	ศบค.	คน	3	825,000	825,000	-	-	-	540,000	-	285,000	-
5. สันคูสำหรับผู้จบการศึกษาภาคบังคับ				2,471,410,800	-	-	69,659,000	2,401,751,800	689,247,400	546,457,900	689,247,400	546,458,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	29,098	2,471,410,800	-	-	69,659,000	2,401,751,800	689,247,400	546,457,900	689,247,400	546,458,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	1,511	285,579,000	-	-	-	285,579,000	142,789,500	-	142,789,500	-
6. สันคูสำหรับผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย				8,731,800	-	-	8,731,800	-	2,182,900	2,182,900	2,182,900	2,183,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	80	8,731,800	-	-	8,731,800	-	2,182,900	2,182,900	2,182,900	2,183,100
7. สันคูให้ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา				495,000	495,000	-	-	-	123,700	123,700	123,700	123,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	5	495,000	495,000	-	-	-	123,700	123,700	123,700	123,900
8. สันคูสำหรับนักเรียนปกติ				3,517,506,000	-	-	-	3,517,506,000	879,376,500	879,376,500	879,376,500	879,376,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	28,764	3,517,506,000	-	-	-	3,517,506,000	879,376,500	879,376,500	879,376,500	879,376,500
3.1.17 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนกีฬาอีสปอร์ตต่อต่อนวัตกรรมทางการศึกษา				3,679,000	3,679,000	-	-	-	367,900	367,900	2,575,300	367,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจในการเป็นครูแกนนำผู้ฝึกสอน (โค้ช) อีสปอร์ต ตามมาตรฐานสากล	ร้อยละ		80									
1. โครงการขับเคลื่อนอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อต่อนวัตกรรมทางการศึกษา ปี 2024	สพฐ.			2,207,400	2,207,400	-	-	-	-	-	2,207,400	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,471,600	1,471,600	-	-	-	367,900	367,900	367,900	367,900
3.1.18 กิจกรรมหลักจัดหาระบบประชุมทางไกลและพัฒนาระบบสื่อสาร				24,306,600	24,306,600	-	-	-	-	-	24,306,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบประชุมทางไกล ที่มีความพร้อมในการเข้าร่วมประชุมทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เขต		245									
1. โครงการจัดหาระบบประชุมทางไกลและพัฒนาระบบสื่อสารเพื่อการบริหารราชการ	สพฐ.			24,306,600	24,306,600	-	-	-	-	-	24,306,600	-
3.1.19 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย				812,365,800	7,980,600	-	-	804,385,200	203,091,400	203,091,400	203,091,400	203,091,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คน		8,640									
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สว.			812,365,800	7,980,600	-	-	804,385,200	203,091,400	203,091,400	203,091,400	203,091,600
3.1.20 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย				167,442,700	1,797,100	-	165,645,600	-	41,920,500	41,920,500	41,920,500	41,681,200

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารามราชวิทยาลัย		โรงเรียน	6									
1. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารามราชวิทยาลัย	สว.			166,723,900	1,078,300	-	165,645,600		41,680,900	41,680,900	41,680,900	41,681,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนให้ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			718,800	718,800	-	-	-	239,600	239,600	239,600	
3.1.21 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา				70,504,700	923,100	-	-	69,581,600	24,004,800	336,300	45,826,200	337,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา	คน		1,249									
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สว.			70,504,700	923,100	-	-	69,581,600	24,004,800	336,300	45,826,200	337,400
3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				123,411,300	108,730,700	-	14,680,600	-	28,440,300	26,810,900	46,971,400	21,188,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล	คน		871,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	โรงเรียน		15,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	ร้อยละ		80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี	โรงเรียน		15,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านทฤษฎี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ		70									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ		80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะ ของผู้เรียนใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ		75									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ		3									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ		85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้	ร้อยละ		85									
3.2.1 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา				11,502,400	7,460,800	-	4,041,600	-	1,150,200	1,550,200	7,150,200	1,651,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	โรงเรียน		15,000									
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEAM Education)	สว.			6,901,400	2,859,800	-	4,041,600	-	-	400,000	6,000,000	501,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			4,601,000	4,601,000	-	-	-	1,150,200	1,150,200	1,150,200	1,150,400
3.2.2 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี				9,689,300	6,545,300	-	3,144,000	-	968,900	968,900	6,168,900	1,582,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี	โรงเรียน		15,000									
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สว.			5,813,600	2,669,600	-	3,144,000	-	-	-	5,200,000	613,600
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,875,700	3,875,700	-	-	-	968,900	968,900	968,900	969,000
3.2.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				7,791,100	5,961,100	-	1,830,000	-	972,500	1,561,100	1,739,100	3,518,400
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ		85									
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	สว.			4,674,700	2,844,700	-	1,830,000	-	193,400	782,000	960,000	2,739,300
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,116,400	3,116,400	-	-	-	779,100	779,100	779,100	779,100
3.2.4 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				2,895,300	2,870,300	-	25,000	-	314,500	739,500	1,209,500	631,800
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญาบุคคล	ร้อยละ		35									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สว.			1,737,200	1,712,200	-	25,000	-	25,000	450,000	920,000	342,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			1,158,100	1,158,100	-	-	-	289,500	289,500	289,500	289,600
3.2.4 กิจกรรมหลักพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				28,872,500	28,872,500	-	-	-	6,504,200	8,257,200	9,699,200	4,411,900



แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	ร.				
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียนใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	75									
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อการพัฒนา	สพท.			17,323,500	17,323,500	-	-	-	3,617,000	5,370,000	6,812,000	1,524,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			11,549,000	11,549,000	-	-	-	2,887,200	2,887,200	2,887,200	2,887,400
3.2.5 กิจกรรมหลักกิจกรรมระดับกลางทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีไอเอกับเขตพื้นที่				25,251,100	20,851,100	-	-	-	7,867,100	6,125,100	7,205,600	4,053,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ร้อยละ	3									
1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อิงผู้เรียน	สพท.			15,150,700	10,750,700	-	4,400,000	-	5,342,000	3,600,000	4,680,500	1,528,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			10,100,400	10,100,400	-	-	-	2,525,100	2,525,100	2,525,100	2,525,100
3.2.6 กิจกรรมหลักกิจกรรมระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ผู้การเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันในศตวรรษที่ 21				13,563,000	13,563,000	-	-	-	2,656,300	2,456,300	6,094,100	2,356,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		ร้อยละ	65									
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ผู้การเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันในศตวรรษที่ 21	สวท.			8,137,800	8,137,800	-	-	-	1,300,000	1,100,000	4,737,800	1,000,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			5,425,200	5,425,200	-	-	-	1,356,300	1,356,300	1,356,300	1,356,300
3.2.7 กิจกรรมหลักการพัฒนาครูระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา				8,250,000	8,250,000	-	-	-	4,175,400	1,650,500	1,599,100	825,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนาครูทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... ให้มีคุณภาพ ทันสมัย คอยสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาครูทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	สพท.			4,950,000	4,950,000	-	-	-	3,350,400	825,500	774,100	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,300,000	3,300,000	-	-	-	825,000	825,000	825,000	825,000
3.2.8 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				9,023,100	7,783,100	-	-	-	1,232,300	2,044,800	4,495,300	1,250,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้		ร้อยละ	85									
1. โครงการส่งเสริมระบบและกลไกระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	สพท.			5,413,900	4,173,900	-	1,240,000	-	330,000	1,142,500	3,593,000	348,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,609,200	3,609,200	-	-	-	902,300	902,300	902,300	902,300
3.2.9 กิจกรรมหลักการพัฒนากระบวนการหน่วยกิต และคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม				6,573,500	6,573,500	-	-	-	2,598,900	1,457,300	1,610,400	906,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาของผู้เรียน สำหรับการเทียบโอน/เทียบวุฒิ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา: การพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการภาครัฐ (e-Service) สำหรับการศึกษาต่อ และการทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	สพท.			3,944,100	3,944,100	-	-	-	1,941,600	800,000	953,100	249,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,629,400	2,629,400	-	-	-	657,300	657,300	657,300	657,500
3.3 โครงการเสริมสร้างคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21				166,212,400	153,831,000	-	-	-	27,069,000	18,873,300	97,500,600	22,769,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ		คน	24,150									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	3,150									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	55									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สห.	ร.				
3.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาศูนย์ HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21				18,677,500	9,427,500	-	9,250,000	-	11,117,700	1,867,700	3,443,700	2,248,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ, ด้านดิจิทัล, ด้านภาษาจีน	คน	18,500										
1. โครงการ พัฒนาศูนย์ HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21	ศบศ.			11,206,500	1,956,500	-	9,250,000	-	9,250,000	-	1,576,000	380,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			7,471,000	7,471,000	-	-	-	1,867,700	1,867,700	1,867,700	1,867,900
3.3.2 กิจกรรมหลักพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ				147,534,900	144,403,500	-	3,131,400	-	15,951,300	17,005,600	94,056,900	20,521,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	คน	3,150										
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ	ศบศ.			88,520,900	85,389,500	-	3,131,400	-	1,197,800	2,252,100	79,303,400	5,767,600
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			59,014,000	59,014,000	-	-	-	14,753,500	14,753,500	14,753,500	14,753,500
3.4 โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				20,208,900	11,488,900	-	8,720,000	-	2,380,900	2,271,900	13,535,200	2,020,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)	คน	30,000										
3.4.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				20,208,900	11,488,900	-	8,720,000	-	2,380,900	2,271,900	13,535,200	2,020,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)	คน	30,000										
1. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศบศ.			12,125,300	3,405,300	-	8,720,000	-	360,000	251,000	11,514,300	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			8,083,600	8,083,600	-	-	-	2,020,900	2,020,900	2,020,900	2,020,900
3.5 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				25,162,700	15,980,500	-	7,082,600	2,099,600	3,348,800	5,829,600	11,695,200	4,289,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คน	5,628,000										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม	ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า	ร้อยละ	95										
3.5.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ				7,624,500	5,470,600	-	2,153,900	-	1,016,600	1,377,400	3,076,600	2,153,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	ร้อยละ	80										
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สนก.			4,574,700	2,420,800	-	2,153,900	-	-	360,800	2,060,000	2,153,900
2. โครงการพัฒนา นโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพฐ.			3,049,800	3,049,800	-	-	-	1,016,600	1,016,600	1,016,600	-
3.5.2 กิจกรรมหลักส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์				17,538,200	10,509,900	-	4,928,700	2,099,600	2,332,200	4,452,200	8,618,600	2,135,200
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า	ร้อยละ	95										
1. โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ	สกก.			2,246,000	1,048,800	-	295,000	902,200	270,000	697,200	1,278,800	-
2. โครงการสภานักเรียน	สกก.			1,260,000	140,000	-	1,120,000	-	-	1,260,000	-	-
3. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพเงินวัดกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาหุปัญญา	สกก.			376,200	376,200	-	-	-	-	376,200	-	-
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียนส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เงินวัดกรรม	สกก.			1,806,300	1,106,300	-	-	700,000	501,600	-	1,304,700	-
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการเชื่อมโยงกับ Soft Power เพื่อต่อยอดหุปัญญาสู่การคิดสร้างสรรค์	สกก.			497,400	-	-	-	497,400	103,000	-	394,400	-
6. โครงการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน	สกก.			708,200	708,200	-	-	-	-	274,000	434,200	-
7. โครงการนักเรียนไทยสุภาพดี	สกก.			37,500	37,500	-	-	-	-	37,500	-	-


แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
8. โครงการ พัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิสุทธิพร เชื่อมโยงกับชุมชน บ. 2. ร.	สนก.			1,222,600	1,023,900	-	198,700	-	-	746,700	95,900	380,000
9. โครงการนักรุกกี้อยู่มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (The Young Entrepreneur Project)	สนก.			4,482,800	1,667,800	-	2,815,000	-	265,000	-	3,550,000	667,800
10. โครงการขยายผลเครือข่ายชุดความดี 77 model เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	สนก.			658,600	158,600	-	500,000	-	132,000	-	500,000	26,600
11. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพฐ.			4,242,600	4,242,600	-	-	-	1,060,600	1,060,600	1,060,600	1,060,800
3.6 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				3,601,393,200	28,838,400	-	77,884,500	3,494,670,300	372,409,300	686,746,500	2,523,589,000	18,648,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	โรงเรียน		8,217									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์	ร้อยละ		70									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ		85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย	ร้อยละ		85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ		85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ		85									
3.6.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)				371,558,500	22,879,900	-	68,946,700	279,731,900	5,211,800	33,581,600	316,297,500	16,467,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	โรงเรียน		8,217									
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	สนก.			46,957,100	2,032,500		37,641,900	7,282,700	-	9,672,500	26,029,000	11,255,600
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและบนพื้นที่เกาะ	สนส.			31,271,100	-	-	-	31,271,100	-	-	31,271,100	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			20,847,400	20,847,400	-	-	-	5,211,800	5,211,800	5,211,800	5,212,000
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สนก.			31,304,800	-	-	31,304,800	-	-	18,697,300	12,607,500	-
5. การสนับสนุนลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนส.			241,178,100	-	-	-	241,178,100	-	-	241,178,100	-
3.6.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				2,521,651,100	-	-	-	2,521,651,100	319,095,000	-	2,202,556,100	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ		85									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (งบลงทุน)	สนส.			2,521,651,100	-	-	-	2,521,651,100	319,095,000	-	2,202,556,100	-
3.6.3 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน, โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง)				708,183,600	5,958,500	-	8,937,800	693,287,300	48,102,500	653,164,900	4,735,400	2,180,800
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอนและการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก และประชาสังคม	ร้อยละ		95									
1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone))	สนก.			8,937,800	-	-	8,937,800	-	458,500	4,542,400	3,245,800	691,100
2. การสนับสนุนลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนส.			693,287,300	-	-	-	693,287,300	46,154,400	647,132,900	-	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			5,958,500	5,958,500	-	-	-	1,489,600	1,489,600	1,489,600	1,489,700
3.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา				482,263,400	482,263,400	-	-	-	-	-	482,263,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มระบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP)	ระบบ		1									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน	หน่วย		5,000									
3.7.1 กิจกรรมหลักพัฒนาระบบนิเวศทางดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน				482,263,400	482,263,400	-	-	-	-	-	482,263,400	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันไทยโอเคเซ็น	ระบบ		1									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน	หน่วย		5,000									
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	สพฐ.			482,263,400	482,263,400	-	-	-	-	-	482,263,400	-
3.8 โครงการจัดตั้งสถาบันไทยโอเคเซ็น				50,840,000	-	-	-	50,840,000	-	-	50,840,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันไทยโอเคเซ็น	ร้อยละ		80									
3.8.1 กิจกรรมหลักพัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค	สพว.			50,840,000	-	-	-	50,840,000	-	-	50,840,000	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				39,975,701,500	78,539,900	-	52,120,300	39,845,041,300	15,587,067,700	1,380,543,900	7,754,384,000	15,253,705,900
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				39,521,090,100	-	-	-	39,521,090,100	15,444,000,000	1,350,000,000	7,662,163,000	15,064,927,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,448,099									
4.1.1 กิจกรรมหลักการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				39,521,090,100	-	-	-	39,521,090,100	15,444,000,000	1,350,000,000	7,662,163,000	15,064,927,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,448,099									
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนพ.			39,521,090,100	-	-	-	39,521,090,100	15,444,000,000	1,350,000,000	7,662,163,000	15,064,927,100
4.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา				81,948,700	35,047,000	-	22,434,700	24,467,000	9,265,600	12,398,600	48,215,100	12,069,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		คน	4,800,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)		ร้อยละ	100									
4.2.1 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				81,948,700	35,047,000	-	22,434,700	24,467,000	9,265,600	12,398,600	48,215,100	12,069,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		คน	4,800,000									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	สพท.			58,956,000	12,054,300	-	22,434,700	24,467,000	3,517,500	6,650,500	42,467,000	6,321,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.			22,992,700	22,992,700	-	-	-	5,748,100	5,748,100	5,748,100	5,748,400
4.3 โครงการสร้างโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่				372,662,700	43,492,900	-	29,685,600	299,484,200	133,802,100	18,145,300	44,005,900	176,709,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการสร้างโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่		คน	27,285									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80									
4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ				325,893,100	20,221,300	-	6,187,600	299,484,200	128,588,700	7,419,500	26,298,200	163,586,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ		คน	27,285									
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนพ.			308,196,700	2,524,900	-	6,187,600	299,484,200	124,164,600	2,995,400	21,874,100	159,162,600
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			17,696,400	17,696,400	-	-	-	4,424,100	4,424,100	4,424,100	4,424,100
4.3.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส				46,769,600	23,271,600	-	23,498,000	-	5,213,400	10,725,800	17,707,700	13,122,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ไปเรียนรวมในแต่ละปี		ร้อยละ	5									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้		ร้อยละ	50									
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	สนพ.			28,061,800	4,563,800	-	23,498,000	-	536,500	6,048,900	13,030,800	8,445,600
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			18,707,800	18,707,800	-	-	-	4,676,900	4,676,900	4,676,900	4,677,100
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				21,585,800	-	-	21,585,800	-	-	-	11,092,900	10,492,900
5.1 โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่				21,585,800	-	-	21,585,800	-	-	-	11,092,900	10,492,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
5.1.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมการบริการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้				21,585,800	-	-	21,585,800	-	-	-	11,092,900	10,492,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สพท.จต.			21,585,800	-	-	21,585,800	-	-	-	11,092,900	10,492,900
6. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด				72,880,400	19,129,400	-	53,751,000	-	5,156,000	8,453,900	58,613,700	656,800
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				72,880,400	19,129,400	-	53,751,000	-	5,156,000	8,453,900	58,613,700	656,800

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา		คน	6,547,567									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ วรรณคดี ฝึกระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
6.1.1 กิจกรรมหลักป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา				72,880,400	19,129,400	-	53,751,000	-	5,156,000	8,453,900	58,613,700	656,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา		คน	6,547,567									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ วรรณคดี ฝึกระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน	ศป.สพท.			10,000,000	10,000,000	-	-	-	2,500,000	7,500,000	-	-
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน	ศป.สพท.			62,880,400	9,129,400	-	53,751,000	-	2,656,000	953,900	58,613,700	656,800
7. แผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				95,194,900	57,394,900	-	37,800,000	-	10,000,000	30,000,000	40,000,000	15,194,900
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา				95,194,900	57,394,900	-	37,800,000	-	10,000,000	30,000,000	40,000,000	15,194,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์		ร้อยละ	82									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		ร้อยละ	90									
7.1.1 กิจกรรมหลักเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต	สนก.			51,742,700	23,942,700		27,800,000		10,000,000	30,000,000	7,273,900	4,468,800
7.1.2 กิจกรรมหลักเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	สนก.			20,913,000	15,913,000		5,000,000		-	-	16,456,500	4,456,500
7.1.3 กิจกรรมหลักการบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน	สนก.			22,539,200	17,539,200		5,000,000		-	-	16,269,600	6,269,600
8. แผนงานบุคลากรภาครัฐ				186,020,755,800	186,020,755,800	-	-	-	46,505,188,900	46,505,188,900	46,505,188,900	46,505,189,100
8.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สนม.			186,020,755,800	186,020,755,800	-	-	-	46,505,188,900	46,505,188,900	46,505,188,900	46,505,189,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน		ร้อยละ	100									



งบประมาณของโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
จำแนกตามหมวดงบประมาณ



โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จำแนกตามหมวดงบประมาณ

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
รวมทั้งสิ้น				252,412,579,600	188,728,867,700	1,959,000	3,703,282,600	59,978,470,300	184,711,381,400	5,902,926,800	9,880,404,300	42,244,002,700	9,673,864,400
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				741,901,200	18,362,900	236,800	723,301,500	-	-	43,855,600	256,311,700	440,676,400	1,057,500
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				741,901,200	18,362,900	236,800	723,301,500	-	-	43,855,600	256,311,700	440,676,400	1,057,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70										
1.1.1 กิจกรรมหลักพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				423,312,800	18,362,900	-	404,949,900	-	-	43,263,600	256,311,700	122,680,000	1,057,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จต.			406,007,400	1,057,500	-	404,949,900	-	-	25,958,200	256,311,700	122,680,000	1,057,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จต.			17,305,400	17,305,400	-	-	-	-	17,305,400	-	-	-
1.1.2 กิจกรรมหลักโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				318,588,400	-	236,800	318,351,600	-	-	592,000	-	317,996,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70										
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จต.			318,351,600	-	-	318,351,600	-	-	355,200	-	317,996,400	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จต.			236,800	-	236,800	-	-	-	236,800	-	-	-
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				10,845,760,100	1,577,075,200	1,722,200	494,633,900	8,772,328,800	-	4,060,425,300	5,790,969,400	993,054,300	1,311,100
2.1 ผลผลิตที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา				119,222,400	2,904,000	-	66,190,000	50,128,400	-	69,094,000	50,128,400	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	854,755										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา		คน	398,223										
2.1.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				112,390,400	-	-	62,262,000	50,128,400	-	62,262,000	50,128,400	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา		เขต	183										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบประจำ)	สนผ.			62,262,000	-	-	62,262,000	-	-	62,262,000	-	-	-
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			50,128,400	-	-	-	50,128,400	-	-	50,128,400	-	-
2.1.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				6,832,000	2,904,000	-	3,928,000	-	-	6,832,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สบว.			4,099,200	171,200	-	3,928,000	-	-	4,099,200	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	สพฐ.			2,732,800	2,732,800	-	-	-	-	2,732,800	-	-	-
2.2 ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา				8,210,015,900	1,465,116,200	1,722,200	284,772,400	6,458,405,100	-	3,460,560,000	4,159,495,200	589,960,700	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,997,722										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	472,504										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,664,481										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา		คน	546,402										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
2.2.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ				1,969,737,100	357,309,000	-	-	1,612,428,100	-	1,497,930,100	114,498,000	357,309,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,997,722										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	472,504										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบประมาณ)	สนผ.			1,497,930,100	-	-	-	1,497,930,100	-	1,497,930,100	-	-	-
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			114,498,000	-	-	-	114,498,000	-	-	114,498,000	-	-
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบเงินอุดหนุน)	สนผ.			357,309,000	357,309,000	-	-	-	-	-	-	357,309,000	-
2.2 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนการศึกษาก่อนวัย				867,367,600	-	-	-	867,367,600	-	867,367,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนวัย		คน	546,402										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนวัย (งบประมาณ)	สนผ.			867,367,600	-	-	-	867,367,600	-	867,367,600	-	-	-
2.2.3 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				22,104,400	21,256,900	-	-	847,500	-	22,104,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ		ร้อยละ	20										
1. โครงการยกระดับพัฒนาระบบบริหารสู่ระบบราชการ 4.0 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,073,700	2,938,500	-	-	135,200	-	3,073,700	-	-	-
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพตรวจสอบภายใน	ตสท.			2,176,500	2,176,500	-	-	-	-	2,176,500	-	-	-
3. โครงการเสริมสร้างความรู้ และพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง	สคส.			3,619,300	2,907,000	-	-	712,300	-	3,619,300	-	-	-
4. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สคส.			2,152,200	2,152,200	-	-	-	-	2,152,200	-	-	-
5. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในระดับติดตามและประเมินผล	สคส.			852,100	852,100	-	-	-	-	852,100	-	-	-
6. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สคส.			982,000	982,000	-	-	-	-	982,000	-	-	-
7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ	สคส.			1,436,200	1,436,200	-	-	-	-	1,436,200	-	-	-
8. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			789,100	789,100	-	-	-	-	789,100	-	-	-
10. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบลงทุน	สนผ.			1,507,500	1,507,500	-	-	-	-	1,507,500	-	-	-
11. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน	สอ.			1,000,000	1,000,000	-	-	-	-	1,000,000	-	-	-
12. โครงการชำระหลักเกณฑ์ของชาติ	สอ.			400,000	400,000	-	-	-	-	400,000	-	-	-
13. โครงการระบบการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สอ.			459,400	459,400	-	-	-	-	459,400	-	-	-
14. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานที่ (กพร. สัญจร)	สอ.			400,000	400,000	-	-	-	-	400,000	-	-	-
15. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน พ.ศ. 2567	สอ.			131,500	131,500	-	-	-	-	131,500	-	-	-
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนวัย	สพฐ.			3,124,900	3,124,900	-	-	-	-	3,124,900	-	-	-
2.2.4 กิจกรรมรณรงค์การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Area-base)				133,457,200	1,636,100	732,200	131,088,900	-	-	133,457,200	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	183										
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (งบประมาณ)	สนผ.			131,088,900	-	-	-	131,088,900	-	131,088,900	-	-	-
2. โครงการบริหารการศึกษาระดับพื้นที่เป็นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการ	สพฐ.			1,421,000	688,800	732,200	-	-	-	1,421,000	-	-	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนวัย	สพฐ.			947,300	947,300	-	-	-	-	947,300	-	-	-
2.2.5 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน				12,524,300	10,839,900	-	-	1,684,400	-	12,524,300	-	-	-
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	53,350										
1. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ศบศ.			7,514,600	5,830,200	-	-	1,684,400	-	7,514,600	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนวัย	สพฐ.			5,009,700	5,009,700	-	-	-	-	5,009,700	-	-	-
2.2.6 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงปริมาณร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน				27,861,700	20,539,700	-	-	7,322,000	-	27,861,700	-	-	-
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ	95										
1. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	สพฐ.			2,047,600	2,047,600	-	-	-	-	2,047,600	-	-	-
2. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			3,930,600	742,200	-	-	3,188,400	-	3,930,600	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญาในการพัฒนา และสอดคล้องพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	สทศ.			7,812,600	5,422,200	-	2,390,400	-	-	7,812,600	-	-	-
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อิงสภาพบริบท โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน	สทศ.			2,926,200	1,183,000	-	1,743,200	-	-	2,926,200	-	-	-
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษากาบัดบังคับ	สพฐ.			11,144,700	11,144,700	-	-	-	-	11,144,700	-	-	-
2.2.7 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต				68,819,000	56,293,500	-	9,234,900	3,290,600	-	68,819,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียน (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)		ร้อยละ	80										
1. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	ศตร.			3,290,600	-	-	3,290,600	-	-	3,290,600	-	-	-
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ	สนผ.			777,700	587,700	-	190,000	-	-	777,700	-	-	-
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน	สวก.			26,019,700	23,601,700	-	2,418,000	-	-	26,019,700	-	-	-
4. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.			4,568,800	2,523,900	-	2,044,900	-	-	4,568,800	-	-	-
5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.			6,634,600	2,052,600	-	4,582,000	-	-	6,634,600	-	-	-
7. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษากาบัดบังคับ	สพฐ.			27,527,600	27,527,600	-	-	-	-	27,527,600	-	-	-
2.2.8 กิจกรรมรณรงค์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				611,274,500	598,968,600	-	7,605,900	4,700,000	-	171,567,500	439,707,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : หน่วยงานในสังกัด สพฐ. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในเทคโนโลยีดิจิทัลที่จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		แห่ง	5,348										
1. โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมและบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.			79,095,500	79,095,500	-	-	-	-	79,095,500	-	-	-
2. โครงการพัฒนาระบบประชุมทางไกลและสถานีโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Channel	สทศ.			10,792,600	10,792,600	-	-	-	-	10,792,600	-	-	-
3. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สทศ.			3,279,900	778,000	-	2,501,900	-	-	3,279,900	-	-	-
4. โครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2 ปีที่ 2	ศพท.			8,577,400	3,677,400	-	200,000	4,700,000	-	8,577,400	-	-	-
5. โครงการบริการจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้มีอนาคต วิสัยทัศน์ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.			11,346,600	6,442,600	-	4,904,000	-	-	11,346,600	-	-	-
6. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อให้ออกคล่องกับ พ.ร.บ.คุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	สทศ.			2,818,800	2,818,800	-	-	-	-	2,818,800	-	-	-
7. โครงการจัดทำโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบคอมพิวเตอร์	สทศ.			400,127,200	400,127,200	-	-	-	-	400,127,200	-	-	-
8. โครงการจัดทำโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบเครือข่าย	สทศ.			39,579,800	39,579,800	-	-	-	-	39,579,800	-	-	-
9. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ขั้นพื้นฐาน	สนผ.			2,878,700	2,878,700	-	-	-	-	2,878,700	-	-	-
10. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สนผ.			2,681,800	2,681,800	-	-	-	-	2,681,800	-	-	-
11. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษากาบัดบังคับ	สพฐ.			50,096,200	50,096,200	-	-	-	-	50,096,200	-	-	-
2.2.9 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพด้านสำหรับโรงเรียนปกติ				607,091,900	127,651,700	-	479,440,200	-	-	254,355,200	120,085,000	232,651,700	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,664,481										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษากาบัดบังคับ		คน	546,402										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษากาบัดบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพด้าน (งบประมาณ)	สนผ.			254,355,200	-	-	254,355,200	-	-	254,355,200	-	-	-
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพด้าน (งบลงทุน)	สนผ.			120,085,000	-	-	120,085,000	-	-	120,085,000	-	-	-
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพด้าน (งบเงินอุดหนุน)	สนผ.			127,651,700	127,651,700	-	-	-	-	-	-	127,651,700	-
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	ศตร.			105,000,000	-	-	105,000,000	-	-	-	-	105,000,000	-
2.2.10 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				10,768,000	7,213,200	-	3,554,800	-	-	10,768,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนา มุมอ่าน /ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		ร้อยละ	80										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	สวท.			6,460,800	2,906,000	-	3,554,800	-	-	-	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา	สพฐ.			4,307,200	4,307,200	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2.11 กิจกรรมรณรงค์วิจัยเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการศึกษา				51,893,300	35,882,400		14,331,900	1,679,000		51,893,300			
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในวงวิจัยที่ใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด		ร้อยละ	60										
1. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นของอนาคตของผู้เรียน	สนท.			6,708,400	3,443,400	-	3,015,000	250,000	-	6,708,400	-	-	-
2. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ	สนท.			7,945,400	779,500	-	7,165,900	-	-	7,945,400	-	-	-
3. โครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	สนท.			2,831,100	1,361,100	-	1,470,000	-	-	2,831,100	-	-	-
4. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมยกระดับเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างศักยภาพและต่อยอดเยาวชนไทยในระดับสากล	สนท.			4,013,700	3,813,700	-	200,000	-	-	4,013,700	-	-	-
5. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย	สนท.			3,561,000	1,563,200	-	1,068,800	929,000	-	3,561,000	-	-	-
6. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ.	สนท.			2,925,600	2,425,600	-	-	500,000	-	2,925,600	-	-	-
7. โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ใหม่	สนท.			3,150,800	1,738,600	-	1,412,200	-	-	3,150,800	-	-	-
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา	สพฐ.			20,757,300	20,757,300	-	-	-	-	20,757,300	-	-	-
2.2.12 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ				200,353,200	127,345,600	990,000	72,017,600			200,353,200			
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่ดีอย่างมีประสิทธิภาพ		คน	300,000										
1. โครงการ พัฒนาการนิเทศการศึกษาระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาผู้เรียน	สนท.			3,528,700	3,128,700	400,000	-	-	-	3,528,700	-	-	-
2. โครงการ พัฒนาระบบงานด้านงานนิเทศการศึกษามัธยมศึกษาในสังกัด สพฐ.	สนท.			3,528,700	2,938,700	590,000	-	-	-	3,528,700	-	-	-
3. โครงการพัฒนาบุคลากรและการส่งเสริมวิทยฐานะครู	สพท.			2,304,700	2,275,700	-	29,000	-	-	2,304,700	-	-	-
4. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สนท.			1,233,400	1,233,400	-	-	-	-	1,233,400	-	-	-
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทรัพยากรบุคคลและแผนอัตรากำลังในสังกัด สพฐ.	สพท.			90,266,200	27,949,000	-	62,317,200	-	-	90,266,200	-	-	-
6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการงานวิทยากรบุคคล สนท. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	สพท.			4,876,000	551,300	-	4,324,700	-	-	4,876,000	-	-	-
7. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมสวัสดิการบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			6,492,000	3,266,900	-	3,225,100	-	-	6,492,000	-	-	-
8. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			8,475,600	6,354,000	-	2,121,600	-	-	8,475,600	-	-	-
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา	สพฐ.			79,647,900	79,647,900	-	-	-	-	79,647,900	-	-	-
2.2.13 กิจกรรมหลักส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท				72,194,800	48,113,000		24,081,800			72,194,800			
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ		ร้อยละ	100										
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	สทศ.			24,734,400	11,700,000	-	13,034,400	-	-	24,734,400	-	-	-
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผนและการบริหารงบประมาณ	สนท.			2,750,200	2,750,200	-	-	-	-	2,750,200	-	-	-
3. โครงการพัฒนาและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนท.			2,173,100	181,000	-	1,992,100	-	-	2,173,100	-	-	-
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานรับนักเรียน	สนท.			4,871,900	1,035,400	-	3,836,500	-	-	4,871,900	-	-	-
5. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนท.			2,264,700	914,700	-	1,350,000	-	-	2,264,700	-	-	-
6. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย	สนท.			4,455,100	586,300	-	3,868,800	-	-	4,455,100	-	-	-
7. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			2,067,500	2,067,500	-	-	-	-	2,067,500	-	-	-
8. โครงการพัฒนาและสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา	สพฐ.			28,877,900	28,877,900	-	-	-	-	28,877,900	-	-	-
2.2.14 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม				69,363,700	52,066,600		14,687,100	2,610,000		69,363,700			
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		ร้อยละ	100										
เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตราย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม		คน	6,547,567										
1. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความปลอดภัย	สทศ.สพท.			33,115,900	20,878,800	-	12,237,100	-	-	33,115,900	-	-	-
2. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน	สวท.			8,502,400	3,442,400	-	2,450,000	2,610,000	-	8,502,400	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา	สพฐ.			27,745,400	27,745,400	-	-	-	-	27,745,400	-	-	-
2.2.15 กิจกรรมหลักส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร				398,640,200	-	-	-	398,640,200	-	-	398,640,200	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	160										
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	ศตร.			398,640,200	-	-	-	398,640,200	-	-	398,640,200	-	-
2.2.16 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับโรงเรียนปกติ				3,086,565,000	-	-	-	3,086,565,000	-	-	3,086,565,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	10,446										
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนผ.			3,086,565,000	-	-	-	3,086,565,000	-	-	3,086,565,000	-	-
2.3 ผลผลิตที่ 3 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย				1,182,206,300	33,105,400	-	133,131,200	1,015,969,700	-	214,134,300	937,324,400	30,747,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	362,862										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	324,426										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,030,609										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
2.3.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ				957,910,700	-	-	-	957,910,700	-	38,385,600	888,777,500	30,747,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	362,862										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	324,426										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบประจำ)	สนผ.			38,385,600	-	-	-	38,385,600	-	38,385,600	-	-	-
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			888,777,500	-	-	-	888,777,500	-	-	888,777,500	-	-
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบเงินอุดหนุน)	สนผ.			14,997,600	-	-	-	14,997,600	-	-	-	14,997,600	-
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนทุนเฉลิมราชกุมารี	สอ.			15,750,000	-	-	-	15,750,000	-	-	-	15,750,000	-
2.3.2 กิจกรรมรณรงค์การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)				113,977,100	-	-	-	113,977,100	-	113,977,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	62										
1. การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	สนผ.			113,977,100	-	-	-	113,977,100	-	113,977,100	-	-	-
2.3.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา				67,595,700	11,994,300	-	2,522,600	53,078,800	-	19,048,800	48,546,900	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	75										
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สนผ.			4,854,500	2,356,800	-	-	2,374,700	-	4,854,500	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (วิชาชีพขนานใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สนผ.			5,371,700	1,091,900	-	-	147,900	-	5,371,700	-	-	-
3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต	สนผ.			685,800	685,800	-	-	-	-	685,800	-	-	-
4. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้รักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติให้มีจิตสำนึกรักและห่วงแหน พร้อมอนุรักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)	สนผ.			517,300	240,300	-	-	277,000	-	517,300	-	-	-
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.			7,619,500	7,619,500	-	-	-	-	7,619,500	-	-	-
6. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			48,546,900	-	-	-	48,546,900	-	-	48,546,900	-	-
2.3.4 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน				42,722,800	21,111,100	-	16,631,500	4,980,200	-	42,722,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ดำเนินการร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ	50										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และพลเมืองโลกที่เป็นตัวอย่างได้		ร้อยละ	30										
1. โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาผู้สากล	ศบศ.			13,636,000	1,158,000	-	-	12,478,000	-	13,636,000	-	-	-
2. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมการรู้เท่าทันการพัฒนาที่ยั่งยืน	สนก.			6,024,800	1,138,900	-	-	658,000	-	6,024,800	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา ฯลฯ)	สวท.			2,587,600	425,100	-	2,145,500	17,000	-	2,587,600	-	-	-
4. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Democratic Citizenship Education) และพลโลกศึกษา (Global Citizenship Education)	สวท.			3,385,300	1,300,000	-	1,350,000	735,300	-	3,385,300	-	-	-
5. โครงการพัฒนาโมบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.			17,089,100	17,089,100	-	-	-	-	17,089,100	-	-	-
2.4 ผลผลิตที่ 4 เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ				943,729,600	16,281,700	-	-	927,447,900	-	181,449,000	389,934,600	372,346,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ	คน		12,517										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	คน		26,199										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นอนุบาล 3 ปฐมวัย ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ		100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นประถมศึกษา ได้เข้าเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ		100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ/สายอาชีพ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ		100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล	ร้อยละ		90										
2.4.1 กิจกรรมหลักสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	สศศ.			53,316,000	-	-	-	53,316,000	-	-	-	53,316,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	ทุน		5,000										
2.4.2 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ	สศศ.			74,629,100	539,500	-	-	74,089,600	-	64,199,500	10,429,600	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ	คน		12,517										
2.4.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ	สศศ.			184,884,600	600,000	-	-	184,284,600	-	78,775,700	13,816,900	92,292,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	คน		26,199										
2.4.4 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	สศศ.			280,206,500	14,662,200	-	-	265,544,300	-	38,473,800	14,994,700	226,738,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล	ร้อยละ		90										
1. โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด	สศศ.			3,493,900	370,800	-	-	3,123,100	-	3,493,900	-	-	-
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			4,508,500	2,740,000	-	-	1,768,500	-	4,508,500	-	-	-
3. โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,653,200	1,173,200	-	-	480,000	-	1,653,200	-	-	-
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			228,141,900	-	-	-	228,141,900	-	1,403,900	-	226,738,000	-
5. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,031,600	-	-	-	2,031,600	-	2,031,600	-	-	-
6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,219,200	2,219,200	-	-	-	-	2,219,200	-	-	-
7. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			4,000,000	4,000,000	-	-	-	-	4,000,000	-	-	-
8. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 ตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ SPB8 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษา เพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส	สศศ.			1,429,000	1,429,000	-	-	-	-	1,429,000	-	-	-
9. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ	สศศ.			1,170,300	1,170,300	-	-	-	-	1,170,300	-	-	-
10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการตรวจราชการของสถานศึกษา	สศศ.			1,174,700	1,174,700	-	-	-	-	1,174,700	-	-	-
11. โครงการพัฒนาโมบายเพื่อสนับสนุนเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สพฐ.			15,389,500	-	-	-	15,389,500	-	15,389,500	-	-	-
12. รายการงบประมาณ (ครุภัณฑ์บัญชี ก. และครุภัณฑ์ส่วนกลาง)	สศศ.			14,994,700	385,000	-	-	14,609,700	-	-	14,994,700	-	-
2.4.5 กิจกรรมหลักก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับเด็กพิการ	สศศ.			350,693,400	480,000	-	-	350,213,400	-	-	350,693,400	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ	แห่ง		107										
2.5 ผลผลิตที่ 5 เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				318,914,500	-	-	-	318,914,500	-	73,325,200	245,589,300	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	คน		32,078										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ		90										
2.5.1 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			88,831,800	-	-	-	88,831,800	-	73,325,200	15,506,600	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	คน		32,078										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
2.5.2 กิจกรรมหลักก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ	สศศ.			230,082,700	-	-	-	230,082,700	-	-	230,082,700	-	-
สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	42										
2.6 ผลผลิตที่ 6 เด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				71,671,400	59,667,900	-	10,540,300	1,463,200	-	61,862,800	8,497,500	-	1,311,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ		คน	19,800										
ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	11,200										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352										
2.6.1 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์				16,369,300	14,006,000	-	1,032,100	1,331,200	-	15,058,200	-	-	1,311,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์		โรงเรียน	220										
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สบว.			9,334,900	6,971,600	-	1,032,100	1,331,200	-	8,334,900	-	-	1,000,000
2. โครงการความร่วมมือเพื่อความเป็นเลิศด้านสะเต็มศึกษาอย่างยั่งยืน	สบว.			511,100	511,100	-	-	-	-	200,000	-	-	311,100
3. โครงการ ก้าวพัฒนาศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา	สบว.			500,000	500,000	-	-	-	-	500,000	-	-	-
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			6,023,300	6,023,300	-	-	-	-	6,023,300	-	-	-
2.6.2 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ				7,546,100	6,403,400	-	1,010,700	132,000	-	7,546,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352										
1. โครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming	สบว.			3,810,700	3,250,000	-	510,700	50,000	-	3,810,700	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สบว.			717,000	135,000	-	500,000	82,000	-	717,000	-	-	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			3,018,400	3,018,400	-	-	-	-	3,018,400	-	-	-
2.6.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ				47,756,000	39,258,500	-	8,497,500	-	-	39,258,500	8,497,500	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	10,500										
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ	ศบศ.			32,052,600	23,555,100	-	8,497,500	-	-	23,555,100	8,497,500	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			15,703,400	15,703,400	-	-	-	-	15,703,400	-	-	-
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				14,638,799,900	957,609,600	-	2,320,090,100	11,361,100,200	-	224,598,400	3,808,656,200	1,006,929,900	9,598,615,400
3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน				10,169,308,000	156,476,700	-	2,199,341,000	7,813,490,300	-	1,797,100	301,699,700	1,006,929,900	8,858,881,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		คน	5,754,522										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา		โรงเรียน	10,980										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	2,101										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ	60										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,682										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,249										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	200										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	80,816										
3.1.1 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย				3,389,000	3,389,000	-	-	-	-	-	-	-	3,389,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่	สวท.			2,033,400	2,033,400	-	-	-	-	-	-	-	2,033,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,355,600	1,355,600	-	-	-	-	-	-	-	1,355,600
3.1.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการสู่ความเท่าเทียมนานาชาติ				4,453,700	4,453,700	-	-	-	-	-	-	-	4,453,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนฐานวิถีใหม่	สวท.			2,672,200	2,672,200	-	-	-	-	-	-	-	2,672,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,781,500	1,781,500	-	-	-	-	-	-	-	1,781,500
3.1.3 กิจกรรมหลักผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน				70,760,000	-	-	70,760,000	-	-	-	-	-	70,760,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ครรตามตำแหน่ง มีคุณสมบัติศรตามตำแหน่งและครบถ้วนตำแหน่ง		คน	1,500										
1. จำนวนครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินที่ผ่านการอบรมในโรงเรียน	สพฐ.			70,760,000	-	-	70,760,000	-	-	-	-	-	70,760,000
3.1.4 กิจกรรมหลักสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา				23,895,300	15,782,300	-	8,113,000	-	-	-	-	-	23,895,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน และระบบฐานข้อมูล		ร้อยละ	70										
1. โครงการคอนเน็คซีตี	สนก.			8,838,700	2,658,700	-	6,180,000	-	-	-	-	-	8,838,700
2. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา	สนก.			1,923,900	1,223,900	-	700,000	-	-	-	-	-	1,923,900
3. โครงการส่งเสริมการกระจายอำนาจและความเป็นอิสระในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนก.			3,574,600	2,341,600	-	1,233,000	-	-	-	-	-	3,574,600
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			9,558,100	9,558,100	-	-	-	-	-	-	-	9,558,100
3.1.5 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ				1,965,700	1,133,700	-	268,000	564,000	-	-	-	-	1,965,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่จัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80										
1. โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) สำหรับพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สวท.			1,179,400	347,400	-	268,000	564,000	-	-	-	-	1,179,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			786,300	786,300	-	-	-	-	-	-	-	786,300
3.1.6 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ				4,710,300	4,700,300	-	10,000	-	-	-	-	-	4,710,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต		ร้อยละ	70										
1. โครงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ	สวท.			2,826,200	2,816,200	-	10,000	-	-	-	-	-	2,826,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,884,100	1,884,100	-	-	-	-	-	-	-	1,884,100
3.1.7 กิจกรรมหลักสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม				10,161,600	7,098,700	-	3,062,900	-	-	-	-	-	10,161,600
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ	60										
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.)	สนก.			10,161,600	7,098,700	-	3,062,900	-	-	-	-	-	10,161,600
3.1.8 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				273,750,000	1,566,000	-	272,184,000	-	-	-	-	-	273,750,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	350										
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนก.			164,250,000	939,600	-	163,310,400	-	-	-	-	-	164,250,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สนก.			109,500,000	626,400	-	108,873,600	-	-	-	-	-	109,500,000
3.1.9 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				165,973,100	6,062,500	-	-	159,910,600	-	-	-	159,910,600	6,062,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา		ร้อยละ	80										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สบน.			163,548,100	3,637,500	-	-	159,910,600	-	-	-	159,910,600	3,637,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,425,000	2,425,000	-	-	-	-	-	-	-	2,425,000
3.1.10 กิจกรรมหลักการพัฒนาครูและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต				12,374,800	5,516,800	-	1,647,000	5,211,000	-	-	-	-	12,374,800
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมีนักศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมาย ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)	สบน.			7,424,900	566,900	-	1,647,000	5,211,000	-	-	-	-	7,424,900
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,949,900	4,949,900	-	-	-	-	-	-	-	4,949,900
3.1.11 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา				9,081,700	4,592,900	-	4,263,800	225,000	-	-	-	-	9,081,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80										
1. โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			3,678,200	95,200	-	3,583,000	-	-	-	-	-	3,678,200
2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กกักขัง ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนผ.			1,770,800	865,000	-	680,800	225,000	-	-	-	-	1,770,800
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,632,700	3,632,700	-	-	-	-	-	-	-	3,632,700
3.1.12 กิจกรรมหลักอำนวยการ สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง				9,885,300	4,477,300	-	5,408,000	-	-	-	-	-	9,885,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนสุจริตเกษตร		โรงเรียน	245										
1. โครงการอารยะเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	ศตร.			5,931,200	523,200	-	5,408,000	-	-	-	-	-	5,931,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,954,100	3,954,100	-	-	-	-	-	-	-	3,954,100
3.1.13 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				138,453,200	34,462,700	-	69,106,800	34,883,700	-	85,000,000	-	-	53,453,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	2,101										
1. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา	สพว.			16,035,900	5,163,000	-	9,785,400	1,087,500	-	-	-	-	16,035,900
2. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา	สพว.			101,036,000	7,918,400	-	59,321,400	33,796,200	-	85,000,000	-	-	16,036,000
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			21,381,300	21,381,300	-	-	-	-	-	-	-	21,381,300
3.1.14 กิจกรรมหลักบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				31,777,800	13,593,700	-	18,184,100	-	-	-	-	-	31,777,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา		โรงเรียน	10,980										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สพว.			19,066,700	882,600	-	18,184,100	-	-	-	-	-	19,066,700
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			12,711,100	12,711,100	-	-	-	-	-	-	-	12,711,100
3.1.15 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์				4,501,700	3,151,700	-	900,000	450,000	-	-	-	-	4,501,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1682										
1. โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	สวก.			2,701,000	1,351,000	-	900,000	450,000	-	-	-	-	2,701,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,800,700	1,800,700	-	-	-	-	-	-	-	1,800,700
3.1.16 กิจกรรมหลักจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ (เห็นครูของเด็กด้อยโอกาส / เด็กพิการ / เด็กผู้มีความสามารถพิเศษ / เด็กในจังหวัดชายแดนภาคใต้ / ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา / ผู้จบการศึกษาคณะนิติศาสตร์ / ผู้จบการศึกษาดอนปลาย / นักเรียนสำหรับโรงเรียนปด)				8,325,876,000	7,809,000	-	1,579,787,800	6,738,279,200	-	-	-	-	8,325,876,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	78,801										
1. คินครูสำหรับเด็กด้อยโอกาส				72,390,000	-	-	-	72,390,000	-	-	-	-	72,390,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศค.	คน	503	72,390,000	-	-	-	72,390,000	-	-	-	-	72,390,000
2. คินครูสำหรับเด็กพิการ				1,683,923,400	1,524,000	-	961,157,000	721,242,400	-	-	-	-	1,683,923,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศค.	คน	13,515	1,683,923,400	1,524,000	-	961,157,000	721,242,400	-	-	-	-	1,683,923,400
3. คินครูสำหรับภาคใต้				540,960,000	720,000	-	540,240,000	-	-	-	-	-	540,960,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.จศต.	คน	5,052	540,960,000	720,000	-	540,240,000	-	-	-	-	-	540,960,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
4. คืนครูสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				30,459,000	5,070,000	-	-	25,389,000	-	-	-	-	30,459,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	153	14,685,000	4,245,000	-	-	10,440,000	-	-	-	-	14,685,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	117	14,949,000	-	-	-	14,949,000	-	-	-	-	14,949,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	ศบค.	คน	3	825,000	825,000	-	-	-	-	-	-	-	825,000
5. คืนครูสำหรับผู้จบการศึกษาภาคบังคับ				2,471,410,800	-	-	69,659,000	2,401,751,800	-	-	-	-	2,471,410,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนม.	คน	29,098	2,185,831,800	-	-	69,659,000	2,116,172,800	-	-	-	-	2,185,831,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	1,511	285,579,000	-	-	-	285,579,000	-	-	-	-	285,579,000
6. คืนครูสำหรับผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย				8,731,800	-	-	8,731,800	-	-	-	-	-	8,731,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนม.	คน	80	8,731,800	-	-	8,731,800	-	-	-	-	-	8,731,800
7. คืนครูให้ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา				495,000	495,000	-	-	-	-	-	-	-	495,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	5	495,000	495,000	-	-	-	-	-	-	-	495,000
8. คืนครูสำหรับนักเรียนปกติ				3,517,506,000	-	-	-	3,517,506,000	-	-	-	-	3,517,506,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนม.	คน	28,764	3,517,506,000	-	-	-	3,517,506,000	-	-	-	-	3,517,506,000
3.1.17 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนกีฬาอีสปอร์ตต่อยอดนักกิจกรรมทางการศึกษา				3,679,000	3,679,000	-	-	-	-	-	-	-	3,679,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจในการเป็นครูแกนนำฝึกสอน (โค้ช) อีสปอร์ต ตามมาตรฐานสากล		ร้อยละ	80										
1. โครงการขับเคลื่อนอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนักกิจกรรมทางการศึกษา ปี 2024	สพท.			2,207,400	2,207,400	-	-	-	-	-	-	-	2,207,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษายั่งยืน	สพฐ.			1,471,600	1,471,600	-	-	-	-	-	-	-	1,471,600
3.1.18 กิจกรรมหลักจัดระบบประชุมทางไกลและพัฒนาระบบสื่อสาร				24,306,600	24,306,600	-	-	-	-	24,306,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบประชุมทางไกล ที่มีความพร้อมในการเข้าร่วมประชุมทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ		เขต	245										
1. โครงการจัดระบบประชุมทางไกลและพัฒนาระบบสื่อสารเพื่อการบริหารราชการ สพฐ.				24,306,600	24,306,600	-	-	-	-	24,306,600	-	-	-
3.1.19 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย				812,365,800	7,980,600	-	-	804,385,200	-	-	42,314,500	762,070,700	7,980,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	8,640										
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สว.			812,365,800	7,980,600	-	-	804,385,200	-	-	42,314,500	762,070,700	7,980,600
3.1.20 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย				167,442,700	1,797,100	-	-	165,645,600	-	1,797,100	141,078,600	24,567,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย		โรงเรียน	6										
1. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	สว.			166,723,900	1,078,300	-	-	165,645,600	-	1,078,300	141,078,600	24,567,000	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			718,800	718,800	-	-	-	-	718,800	-	-	-
3.1.21 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา				70,504,700	923,100	-	-	69,581,600	-	-	9,000,000	60,381,600	1,123,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,249										
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สว.			70,504,700	923,100	-	-	69,581,600	-	-	9,000,000	60,381,600	1,123,100
3.2 โครงการพัฒนาลูกศร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				123,411,300	108,730,700	-	-	14,680,600	-	-	-	-	123,411,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการพัฒนาลูกศร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล		คน	871,000										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับต้น		โรงเรียน	15,000										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	15,000										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียนใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	75										


แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ร้อยละ	3										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้		ร้อยละ	85										
3.2.1 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา				11,502,400	7,460,800	-	4,041,600	-	-	-	-	-	11,502,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา		โรงเรียน	15000										
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา (STEAM Education)	สวก.			6,901,400	2,859,800	-	4,041,600	-	-	-	-	-	6,901,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			4,601,000	4,601,000	-	-	-	-	-	-	-	4,601,000
3.2.2 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี				9,689,300	6,545,300	-	3,144,000	-	-	-	-	-	9,689,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	15,000										
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สวก.			5,813,600	2,669,600	-	3,144,000	-	-	-	-	-	5,813,600
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,875,700	3,875,700	-	-	-	-	-	-	-	3,875,700
3.2.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				7,791,100	5,961,100	-	1,830,000	-	-	-	-	-	7,791,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ	85										
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	สวก.			4,674,700	2,844,700	-	1,830,000	-	-	-	-	-	4,674,700
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,116,400	3,116,400	-	-	-	-	-	-	-	3,116,400
3.2.3 กิจกรรมหลักส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามทพปัญหาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				2,895,300	2,870,300	-	25,000	-	-	-	-	-	2,895,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาทพปัญหาบุคคล		ร้อยละ	35										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามทพปัญหาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.			1,737,200	1,712,200	-	25,000	-	-	-	-	-	1,737,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			1,158,100	1,158,100	-	-	-	-	-	-	-	1,158,100
3.2.4 กิจกรรมหลักพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				28,872,500	28,872,500	-	-	-	-	-	-	-	28,872,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียนใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	75										
1. โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการบริการ	สพท.			17,323,500	17,323,500	-	-	-	-	-	-	-	17,323,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			11,549,000	11,549,000	-	-	-	-	-	-	-	11,549,000
3.2.5 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่				25,251,100	20,851,100	-	4,400,000	-	-	-	-	-	25,251,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ร้อยละ	3										
1. โครงการการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	สพท.			15,150,700	10,750,700	-	4,400,000	-	-	-	-	-	15,150,700
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			10,100,400	10,100,400	-	-	-	-	-	-	-	10,100,400
3.2.6 กิจกรรมหลักการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ผู้การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21				13,563,000	13,563,000	-	-	-	-	-	-	-	13,563,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		ร้อยละ	65										
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ผู้การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21	สวก.			8,137,800	8,137,800	-	-	-	-	-	-	-	8,137,800
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			5,425,200	5,425,200	-	-	-	-	-	-	-	5,425,200
3.2.7 กิจกรรมหลักการพัฒนาครูระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา				8,250,000	8,250,000	-	-	-	-	-	-	-	8,250,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... ให้มีคุณภาพ ทันสมัย ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย		ร้อยละ	80										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
1. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	สทศ.			4,950,000	4,950,000	-	-	-	-	-	-	-	4,950,000
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,300,000	3,300,000	-	-	-	-	-	-	-	3,300,000
3.2.8 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				9,023,100	7,783,100	-	1,240,000	-	-	-	-	-	9,023,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้		ร้อยละ	85										
1. โครงการส่งเสริมระบบและกลไกระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	สทศ.			5,413,900	4,173,900	-	1,240,000	-	-	-	-	-	5,413,900
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,609,200	3,609,200	-	-	-	-	-	-	-	3,609,200
3.2.9 กิจกรรมหลักการพัฒนากระบวนการวัดผล และคะแนนการเขียนเฉลี่ยสะสม				6,573,500	6,573,500	-	-	-	-	-	-	-	6,573,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาของผู้เรียน สำหรับการเทียบโอน/เทียบวุฒิ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา: การพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการภาครัฐ (e-Service) สำหรับการศึกษาต่อ และการทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	สทศ.			3,944,100	3,944,100	-	-	-	-	-	-	-	3,944,100
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,629,400	2,629,400	-	-	-	-	-	-	-	2,629,400
3.3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21				166,212,400	153,831,000	-	12,381,400	-	-	166,212,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ		คน	24,150										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	3,150										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	55										
3.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาครู HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21				18,677,500	9,427,500	-	9,250,000	-	-	18,677,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ, ด้านดิจิทัล, ด้านภาษาจีน		คน	18,500										
1. โครงการ พัฒนาครู HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21	สทศ.			11,206,500	1,956,500	-	9,250,000	-	-	11,206,500	-	-	-
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			7,471,000	7,471,000	-	-	-	-	7,471,000	-	-	-
3.3.2 กิจกรรมหลักพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนสมรรถนะ				147,534,900	144,403,500	-	3,131,400	-	-	147,534,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	3,150										
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนสมรรถนะ	สทศ.			88,520,900	85,389,500	-	3,131,400	-	-	88,520,900	-	-	-
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			59,014,000	59,014,000	-	-	-	-	59,014,000	-	-	-
3.4 โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				20,208,900	11,488,900	-	8,720,000	-	-	20,208,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)		คน	30,000										
3.4.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				20,208,900	11,488,900	-	8,720,000	-	-	20,208,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)		คน	30,000										
1. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	สทศ.			12,125,300	3,405,300	-	8,720,000	-	-	12,125,300	-	-	-
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			8,083,600	8,083,600	-	-	-	-	8,083,600	-	-	-
3.5 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				25,162,700	15,980,500	-	7,082,600	2,099,600	-	-	-	-	25,162,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์		คน	5,628,000										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตามที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	80										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95										
3.5.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ				7,624,500	5,470,600	-	2,153,900	-	-	-	-	-	7,624,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	80										
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สนก.			4,574,700	2,420,800	-	2,153,900	-	-	-	-	-	4,574,700
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพฐ.			3,049,800	3,049,800	-	-	-	-	-	-	-	3,049,800
3.5.2 กิจกรรมหลักส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์				17,538,200	10,509,900		4,928,700	2,099,600	-	-	-	-	17,538,200
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95										
1. โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ	สนก.			2,246,000	1,048,800	-	295,000	902,200	-	-	-	-	2,246,000
2. โครงการสภานักเรียน	สนก.			1,260,000	140,000	-	1,120,000	-	-	-	-	-	1,260,000
3. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพเชิงนวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพ	สนก.			376,200	376,200	-	-	-	-	-	-	-	376,200
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียนส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เจริญนวัตกรรม	สนก.			1,806,300	1,106,300	-	-	700,000	-	-	-	-	1,806,300
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการเชื่อมโยงกับ Soft Power เพื่อต่อยอดทพปญญาสู่การคิดสร้างสรรค์	สนก.			497,400	-	-	-	497,400	-	-	-	-	497,400
6. โครงการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน	สนก.			708,200	708,200	-	-	-	-	-	-	-	708,200
7. โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	สนก.			37,500	37,500	-	-	-	-	-	-	-	37,500
8. โครงการ พัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิถิพุทธ เชื่อมโยงกับชุมชน บ. ว. ร.	สนก.			1,222,600	1,023,900	-	-	198,700	-	-	-	-	1,222,600
9. โครงการนักรุกใจน้อยคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (The Young Entrepreneur Project)	สนก.			4,482,800	1,667,800	-	-	2,815,000	-	-	-	-	4,482,800
10. โครงการขยายผลเครือข่ายชุดความดี 77 model เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	สนก.			658,600	158,600	-	-	500,000	-	-	-	-	658,600
11. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพฐ.			4,242,600	4,242,600	-	-	-	-	-	-	-	4,242,600
3.6 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				3,601,393,200	28,838,400	-	77,884,500	3,494,670,300	-	-	3,456,116,500	-	145,276,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาได้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		โรงเรียน	8,217										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป		ร้อยละ	85										
3.6.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)				371,558,500	22,879,900	-	68,946,700	279,731,900	-	-	241,178,100	-	130,380,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		โรงเรียน	8,217										
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	สนก.			46,957,100	2,032,500	-	37,641,900	7,282,700	-	-	-	-	46,957,100
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและบนพื้นที่เกาะ	สนค.			31,271,100	-	-	-	31,271,100	-	-	-	-	31,271,100
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			20,847,400	20,847,400	-	-	-	-	-	-	-	20,847,400
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สนก.			31,304,800	-	-	31,304,800	-	-	-	-	-	31,304,800
5. การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนค.			241,178,100	-	-	-	241,178,100	-	-	241,178,100	-	-
3.6.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				2,521,651,100	-	-	-	2,521,651,100	-	-	2,521,651,100	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ	85										
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (งบลงทุน)	สนค.			2,521,651,100	-	-	-	2,521,651,100	-	-	2,521,651,100	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3.6.3 กิจกรรมหลักกิจกรรมระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน, โรงเรียนมัธยมศึกษา สี่มุมเมือง)				708,183,600	5,958,500	-	8,937,800	693,287,300	-	-	693,287,300	-	14,896,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรม การบริหารสื่อการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอนและการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก และประชาสังคม		ร้อยละ	95										
1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone))	สนก.			8,937,800	-	-	8,937,800	-	-	-	-	-	8,937,800
2. การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			693,287,300	-	-	-	693,287,300	-	-	693,287,300	-	-
3. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			5,958,500	5,958,500	-	-	-	-	-	-	-	5,958,500
3.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกเวลา				482,263,400	482,263,400	-	-	-	-	-	36,380,000	-	445,883,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มระบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP)		ระบบ	1										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน		หน่วย	5,000										
3.7.1 กิจกรรมหลักพัฒนาระบบนิเวศด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน				482,263,400	482,263,400	-	-	-	-	-	36,380,000	-	445,883,400
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาไทยได้		ระบบ	1										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน		หน่วย	5,000										
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกเวลา	สพท.			482,263,400	482,263,400	-	-	-	-	-	36,380,000	-	445,883,400
3.8 โครงการจัดตั้งสถาบันไทยได้				50,840,000	-	-	-	50,840,000	-	-	50,840,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาไทยได้		ร้อยละ	80										
3.8.1 กิจกรรมหลักพัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุน การลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค				50,840,000	-	-	-	50,840,000	-	-	50,840,000	-	-
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				39,975,701,500	78,539,900	-	52,120,300	39,845,041,300	-	148,492,400	24,467,000	39,802,742,100	-
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				39,521,090,100	-	-	-	39,521,090,100	-	-	-	39,521,090,100	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,448,099										
4.1.1 กิจกรรมหลักการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				39,521,090,100	-	-	-	39,521,090,100	-	-	-	39,521,090,100	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,448,099										
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			39,521,090,100	-	-	-	39,521,090,100	-	-	-	39,521,090,100	-
4.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา				81,948,700	35,047,000	-	22,434,700	24,467,000	-	57,481,700	24,467,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา		คน	4,800,000										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		ร้อยละ	100										
4.2.1 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				81,948,700	35,047,000	-	22,434,700	24,467,000	-	57,481,700	24,467,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา		คน	4,800,000										
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	สพท.			58,956,000	12,054,300	-	22,434,700	24,467,000	-	34,489,000	24,467,000	-	-
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.			22,992,700	22,992,700	-	-	-	-	22,992,700	-	-	-
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่				372,662,700	43,492,900	-	29,685,600	299,484,200	-	91,010,700	-	281,652,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาในระดับพื้นที่		คน	27,285										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										
4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ				325,893,100	20,221,300	-	6,187,600	299,484,200	-	44,241,100	-	281,652,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ		คน	27,285										
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนผ.			308,196,700	2,524,900	-	6,187,600	299,484,200	-	26,544,700	-	281,652,000	-
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่	สพฐ.			17,696,400	17,696,400	-	-	-	-	17,696,400	-	-	-
4.3.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส				46,769,600	23,271,600	-	23,498,000	-	-	46,769,600	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ไปเรียนรวมในแต่ละปี		ร้อยละ	5										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในกาประกอบอาชีพได้		ร้อยละ	50										
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	สนก.			28,061,800	4,563,800	-	23,498,000	-	-	28,061,800	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพท.			18,707,800	18,707,800	-	-	-	-	18,707,800	-	-	-
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				21,585,800	-	-	21,585,800	-	-	20,985,800	-	600,000	-
5.1 โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่				21,585,800	-	-	21,585,800	-	-	20,985,800	-	600,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
5.1.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมการศึกษาของรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้				21,585,800	-	-	21,585,800	-	-	20,985,800	-	600,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สพท.จชต.			21,585,800	-	-	21,585,800	-	-	20,985,800	-	600,000	-
6. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และนำบังคับใช้กฎหมายผู้ติดยาเสพติด				72,880,400	19,129,400	-	53,751,000	-	-	-	-	-	72,880,400
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				72,880,400	19,129,400	-	53,751,000	-	-	-	-	-	72,880,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	คน		6,547,567										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ ครอบครั้ ใฝ่หาสิ่ง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ		100										
6.1.1 กิจกรรมหลักป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				72,880,400	19,129,400	-	53,751,000	-	-	-	-	-	72,880,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	คน		6,547,567										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ ครอบครั้ ใฝ่หาสิ่ง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ		100										
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศป.สพท.			10,000,000	10,000,000	-	-	-	-	-	-	-	10,000,000
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศป.สพท.			62,880,400	9,129,400	-	53,751,000	-	-	-	-	-	62,880,400
7. แผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				95,194,900	57,394,900	-	37,800,000	-	-	95,194,900	-	-	-
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา				95,194,900	57,394,900	-	37,800,000	-	-	95,194,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์	ร้อยละ		82										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ		90										
7.1.1 กิจกรรมหลักเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต	สนก.			51,742,700	23,942,700	-	27,800,000	-	-	51,742,700	-	-	-
7.1.2 กิจกรรมหลักเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	สนก.			20,913,000	15,913,000	-	5,000,000	-	-	20,913,000	-	-	-
7.1.3 กิจกรรมหลักการบูรณาการระบบประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน	สนก.			22,539,200	17,539,200	-	5,000,000	-	-	22,539,200	-	-	-
8. แผนงานบุคลากรภาครัฐ				186,020,755,800	186,020,755,800	-	-	-	184,711,381,400	1,309,374,400	-	-	-
8.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและนักเรียนผู้ตลอดชีวิต	สนพ.			186,020,755,800	186,020,755,800	-	-	-	184,711,381,400	1,309,374,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ		100										



ส่วนที่ 5
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สารระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
3. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

6. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) ได้แก่ สำนักต่าง ๆ ในส่วนกลาง ปรับแผนปฏิบัติการ ที่มีโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยปรับแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา ปรับแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

The image features a central teal circle with a white border, containing the Thai text "ภาคผนวก" (Appendix). The background is white, with decorative geometric shapes in shades of teal and grey in the top-left and bottom-right corners.

ภาคผนวก

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 93)
- ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน)
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 85)
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 70)
- ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 12 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (83 : 10 : 7 : 8)
- ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (ร้อยละ 70)
- ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 90)

- ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 60)
- ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 98)
- ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 90)
- ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย (ร้อยละ 85)
- ตัวชี้วัดที่ 25 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (1,000,000 ครั้ง)
- ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ร้อยละ 50)
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) (ร้อยละ 60)
- ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)
-

แบบฟอร์มรายละเอียดตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยมีกลุ่มโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม (สบน.) 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ (1) โรงเรียนเฉพาะความพิการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล (IEP) (2) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ชาติพันธุ์ (3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาออกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต ในรูปแบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง (สศศ.) 3. โรงเรียนในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดความสามารถเดิมของนักเรียนให้สูงขึ้น เสริมสร้างขีดความสามารถใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ สู่สังคมอนาคตได้อย่างเหมาะสม มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถพัฒนาตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับฐานทุนของชุมชนและบริบทพื้นที่ รวมถึงมีรายได้ระหว่างเรียนและนำไปใช้ได้ในอนาคต (สนก.) 4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา มีการจัดการหลักสูตรการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และบริษัท มูลนิธิองค์กร สถาบันที่สนับสนุน และสถานศึกษาในโครงการคอนเน็กซ์อีดีที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ตามบริบทของพื้นที่ (สนก.) 5. สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (สนผ.) 6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอ จังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ดำเนินโครงการเพื่อ (1) ด้านการรักษาความปลอดภัย (2) ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา (3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) ด้านการส่งเสริมสวัสดิการโดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สพท.จชต.)

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>7. โรงเรียนที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ได้แก่ (1) โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (2) โรงเรียนในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming (3) โรงเรียนในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัย (สพว.)</p> <p>8. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,360 โรงเรียน มีแผน รูปแบบ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด และสหวิทยาเขต ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ตามบริบทและความต้องการของโรงเรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (สพม.)</p> <p>9. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เหมาะสม ตามความถนัด และความสามารถด้านกีฬาและด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ได้แก่ โรงเรียน ในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน และโรงเรียนในโครงการพัฒนานักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ จำนวน 18 โรงเรียน และห้องเรียนพิเศษทุกประเภท (สพว. / ศบศ. / สวก.)</p> <p>10. กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุน จากมูลนิธิไทยรัฐวิทยา จำนวน 110 โรงเรียน (สศผ.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย 3. สถานศึกษาในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน 4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา และโครงการคอนเน็กซ์อีดี 5. สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 7. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี 8. สถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพ สามารถต่อยอดสู่การศึกษาต่อและสร้างงานสร้างอาชีพ 9. สถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา (โครงการ ห้องเรียนกีฬา) และโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ และที่จัดห้องเรียนพิเศษ ทุกประเภท 10. กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิไทยรัฐวิทยา <p>b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สวก. / ศบศ. / สนค. / สบม. / สนม. / สบน. / สพก.จชต. / สศศ. / สบว. / สศผ.

ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 93
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา - ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ฐานข้อมูล DMC ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) - ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a+b$
แหล่งข้อมูล	สศศ. / สนมผ.

ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน มีแนวทางในการดำเนินการโดยพิจารณาจากข้อมูลประกอบ ดังนี้ 1. นักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. การจัดสรรงบประมาณ โดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ สถานะครัวเรือน และข้อมูลประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม ซึ่งจะถูกนำมาคำนวณด้วยวิธีการทางสถิติแบบวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Mean Test : PMT) โดยกำหนดน้ำหนักให้กับสถานะครัวเรือนแต่ละด้าน คำนวณน้ำหนักที่ได้จะนำมาแปลงเป็นคะแนนความยากจนของนักเรียนแต่ละคน ค่าคะแนนความยากจนจะมีระดับความยากจน ตั้งแต่จนวนน้อยถึงจนวนมากที่สุด ระดับความยากจนขึ้นอยู่กับคะแนนความยากจน เป็นค่าคะแนนสัมพันธ์อาจเปลี่ยนแปลงได้การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนยากจนจะจัดสรรให้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยากจน และกลุ่มยากจนพิเศษ โดยระดับประถมศึกษา จำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาท ต่อคนต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง b จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สนผ.

ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	เด็กออกกลางคัน หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีรายชื่ออยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 2/2566 เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีชื่ออยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 1/2567 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) b จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ที่พบตัวในพื้นที่ (ไม่มีรายชื่อในระบบ DMC) c จำนวนเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(c*100)/(a+b)$
แหล่งข้อมูล	- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80 สวท. = 2,752 คน สบว. = 28,728 คน ศบศ. = 5,070 คน
คำอธิบาย	- ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 2 กลุ่ม ดังนี้ 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 8,928 คน 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จำนวน 220 โรงเรียน จำนวน 19,800 คน - ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถที่ตนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ดังนี้ 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 18 โรงเรียน จำนวน 1,500 คน 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ 3. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,252 คน - จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากทั่วทุกภูมิภาค ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย b จำนวนนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

ประเด็น	รายละเอียด
	c จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ d จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา e จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ g จำนวนผู้เรียนที่ผู้สมัครเข้าเรียนโครงการผู้มีความสามารถพิเศษ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d+e/g)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / ศบศ.

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	นักเรียนจบระดับประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป b จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 - ข้อมูลสรุปผลการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาผ่านระบบ School MIS โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ประเด็น	รายละเอียด
	- ผู้เรียนก่อนวัยเรียน ระดับเตรียมความพร้อม หมายถึง การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 b จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. หมายเหตุ - สตผ. (สพป.รายงานในระบบ e-MES ทุกปี) - สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สถานศึกษารายงานจำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล ไปยัง สพป. - สวก.ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3) โดยวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษา ซึ่งตรวจสอบคุณภาพพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading : อ่านออก (W) Riting : เขียนได้ และ (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น 8C ได้แก่ 1. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ 2. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>3. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม</p> <p>4. Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>5. Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ</p> <p>6. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี</p> <p>7. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้</p> <p>8. Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย</p>
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 b จำนวนนักเรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

ตัวชี้วัดที่ 10

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา หมายถึง การที่ผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด ผ่านระบบข้อมูลพหุปัญญาแบบเดียว ที่สามารถประมวลและติดตามพหุปัญญา ด้านที่โดดเด่นของผู้เรียน รวมถึงมีแนวทางการพัฒนาความโดดเด่นในแต่ละด้านของพหุปัญญานั้น สำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนแต่ละคนตามความฉลาด (เชาว์ปัญญา) ร้องรับการส่งต่อการพัฒนาตามพหุปัญญา ไปยังระดับชั้น/ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น หรือการส่งต่อระหว่างสถานศึกษาต่างสังกัดกัน เพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพมากขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนของเด็กนักเรียน ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา b จำนวนเด็กนักเรียน ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองฯ และค้นพบศักยภาพตามพหุปัญญา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- สวก. ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแววนักเรียน ป.3 - ม.6 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ สวก. ได้พัฒนาขึ้น (https://mi-test.obec.go.th)

ประเด็น	รายละเอียด
	- สตพ. เก็บข้อมูลตัวชี้วัดเขต สทพ. (ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล)

ตัวชี้วัดที่ 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA หมายถึง การช่วยเหลืออำนวยความสะดวกของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้จากเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA ทั้งแบบ Computer based Assessment อาทิ ระบบ PISA-Style Online Testing และทั้งจาก Paper based Assessment - ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินความฉลาดรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และกระบวนการคิดแก้ปัญหาจากเครื่องมือประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ b จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สทศ. / สวก.

ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	83 : 10 : 7 : 8
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา
ข้อมูลที่ใช้	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สทศ. ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2566 วิเคราะห์ผลโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข - หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง เป็นหลักสูตรที่มีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. / สบม.

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	- สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด - นวัตกรรมการบริหาร หมายถึง เทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาแนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ช่วยให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>- ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p> <p>- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 มิติของการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบบูรณาการให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ซึ่งเป็นวาระของประเทศสมาชิกของสหประชาชาติ ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย 1) การขจัดความยากจน 2) การขจัดความหิวโหย 3) การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี 4) การศึกษาที่มีคุณภาพ 5) ความเท่าเทียมทางเพศ 6) การมีน้ำสะอาดและสุขาภิบาลที่ดี 7) การมีพลังงานสะอาด 8) การมีอาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี 9) การมีอุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน 10) การลดความเหลื่อมล้ำ 11) การมีเมืองและชุมชนที่ยั่งยืน 12) การบริโภคและการผลิตอย่างมีความรับผิดชอบ 13) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่เหมาะสม 14) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน 15) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน 16) การมีสันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง 17) การร่วมมือกันเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนก.

ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>- การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในกรณีนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครู</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	และบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยศึกษานิเทศก์ใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เริ่มจากการร่วมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การชี้แนะ ให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนของครู
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) b จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล c จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b/c)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สนค. / ศนฐ. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 16	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนพัฒนาครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. แพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมิน หมายถึง ฮาร์ดแวร์ที่เป็นโปรแกรมระบบข้อสอบออนไลน์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถใช้ได้กับคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟน โดยรองรับการใช้งานกับเว็บเบราว์เซอร์ทุกประเภท และทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ตามมาตรฐานสากล Web Content Accessibility Guidelines (WCAG)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สทร. / สทศ. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	<p>- การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีหลากหลายรูปแบบ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) 2. การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ เช่น MOOC, Webinar, e-Conferencing, Social media platform, Learning platform, e-Learning และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital content/media) 3. การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไซต์ เช่น สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน และหน่วยพัฒนาอื่น ๆ 4. การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศและต่างประเทศ 5. การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 6. การสอบวัดระดับตามความสามารถทางภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์สอบอื่น ๆ 7. การพัฒนาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบอื่น ๆ <p>- กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน 3. ระดับ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ.</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	<p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้</p> <p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>b จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สวก. / สนค. / สบว. / สบม. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.

ตัวชี้วัดที่ 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>1. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน หรือประยุกต์ใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>- กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ระดับสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน ระดับ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้</p> <p>b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สบม.

ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 98

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด) มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล โดยการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระบบสารสนเทศที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาหรือระบบสารสนเทศที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น หรือการนำแอปพลิเคชัน Social Media ต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้ครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ) เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร หรือใช้ในบริหารจัดการศึกษา เช่น การวางแผนการรับนักเรียน การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สทร.

ตัวชี้วัดที่ 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)

ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ทดลองนำร่องการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 19 จังหวัด จำแนกตามภูมิภาค ดังนี้ 1) ภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน สุโขทัย 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุบลราชธานี ศรีสะเกษ 3) ภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี สระแก้ว ระยอง จันทบุรี ตราด และ 4) ภาคใต้ ได้แก่ สุราษฎร์ธานี กระบี่ ภูเก็ต สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส โดยมีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ซึ่งพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องได้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือชุมชน</p> <p>- สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ</p> <p>- สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินการ</p> <p>1) ด้านการรักษาความปลอดภัย 2) ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา 3) ด้านการพัฒนา</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>คุณภาพการศึกษา 4) ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ โดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>- สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน โดยตั้งอยู่ใน 10 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย กาญจนบุรี นราธิวาส หนองคาย นครพนม ตราด สงขลา ตาก สระแก้ว และมุกดาหาร (นำร่องปี 2567 จำนวน 3 จังหวัด ได้แก่ ตาก ตราด สระแก้ว) จำนวน 51 โรงเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนและกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ)</p> <p>- สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา จำนวน 80 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ นวัตกรรม สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษารองรับตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>c สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC</p> <p>d สถานศึกษานำร่อง 3 จังหวัดในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)</p> <p>e จำนวนสถานศึกษาในแต่ละโครงการ</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d/e)*100$
แหล่งข้อมูล	สบน. / สบม. / สบผ. / สพก.จชต.

ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	<p>โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยกกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดังนี้</p> <p>1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ให้สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>2. ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูง สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3. ส่งเสริมให้โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของนักเรียน</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ</p> <p>b จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการ</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สนก.

ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 25	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	1,000,000 ครั้ง
คำอธิบาย	<p>1. ข้อมูลจำนวนประชากรที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. เช่น สื่อการเรียนรู้ หลักสูตร และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้นที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สทร.)</p> <p>2. ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) คือ แพลตฟอร์มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้อง กับออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design) รวมถึงการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งสร้างสรรค์และเลือกเรียนรู้หรือพัฒนาได้โดยผู้ใช้อย่างตรงตามความต้องการอย่างแท้จริง ตอบโจทย์และทันสมัย ภายใต้ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ยุคใหม่ เน้นการกระจายอำนาจทางการเรียนรู้ ลดภาระงบประมาณการผลิตสื่อจากส่วนกลาง พร้อมทั้งส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนองเส้นทางการเติบโตที่เหมาะสมกับการพัฒนาของโลกยุคใหม่ ด้วยกลไกการสร้างพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม (สนก.)</p> <p>3. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องรายพื้นที่ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.)</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>4. ข้อมูลจำนวนประชากรที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สวก.)</p> <p>5. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเว็บไซต์ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั่วประเทศในการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ครู ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงเพื่อใช้ในการศึกษา และนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนพิการ หรือจำนวนครั้งของประชากรที่เข้าเว็บไซต์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเนื้อหา หลักสูตร สื่อ ตลอดจนข้อมูลสถานศึกษา และข้อมูล การติดต่อ (สศศ.)</p> <p>6. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน ของสำนักบริหารงาน การมัธยมศึกษาตอนปลายข้อมูล ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง กับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา (สบบ.)</p> <p>7. จำนวนครั้งที่นักเรียนและโรงเรียน เข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ระบบการสอบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนว PISA มีข้อสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ จำนวนรวม 300 ข้อ สามารถเข้าสอบได้ทุกที่ทุกเวลา โดยให้บริการกับนักเรียนทุกสังกัดและบุคคลทั่วไปที่สนใจ โดยผู้สอบต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้เวลาทำข้อสอบทั้งฉบับประมาณ 2 ชั่วโมง (สทศ.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนประชากรที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ.</p> <p>b จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community)</p> <p>c จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>d จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (สวก.)</p> <p>e จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเว็บไซต์ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)</p> <p>f จำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สบบ.)</p> <p>g จำนวนนักเรียนและจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (สทศ.)</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b+c+d+e+f+g
แหล่งข้อมูล	สทร. / สบบ. / สวก. / สศศ. / สบก. / สบบ. / สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 26	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 50
คำอธิบาย	1. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนกลาง 2. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง ผลการดำเนินงานโครงการ/การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูล ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของส่วนกลางที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ b โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของส่วนกลาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	1. สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง) 2. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 27	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	กระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ได้รับการขับเคลื่อนกระบวนการงานภาครัฐให้สามารถปฏิบัติงานในลักษณะดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 ที่ให้เปลี่ยนแปลงการทำงานของภาครัฐให้เป็นระบบดิจิทัล โดยได้พิจารณาจาก 1. กระบวนการงานบริการที่ปรากฏในคู่มือประชาชนตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

ประเด็น	รายละเอียด
	<ul style="list-style-type: none"> - การให้บริการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การจัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency test) สำหรับชาวต่างประเทศ - การขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนตามสิทธิของบุคคล (มีผู้เรียนจำนวนเกินกว่า 100 คน) - การขอจดทะเบียนเป็นผู้ผลิตสื่อการเรียนรู้ - การขออนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ของเอกชนในสถานศึกษา (ตรวจก่อนจัดจำหน่าย) - การขออนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ของเอกชนในสถานศึกษา (ตรวจหลังจัดจำหน่าย) - การเบิกสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ค่าศึกษาเล่าเรียนบุตร - การขอรับบำเหน็จ บำนาญ ข้าราชการผู้เกษียณอายุราชการ <p>2. กระบวนการบริการอื่น ๆ ระดับ สพฐ. ที่มีได้ปรากฏในคู่มือประชาชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้บริการตรวจสอบวุฒิการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลผ่านระบบ (API) ระหว่างหน่วยงาน กระบวนการอื่น ๆ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและ/หรือการปฏิบัติราชการ
ข้อมูลที่ใช้	<p>a กระบวนการตามคู่มือประชาชน ระดับ สพฐ. และกระบวนการอื่น ๆ</p> <p>b กระบวนการตามคู่มือประชาชน ระดับ สพฐ.</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	กพร. / สำนักส่วนกลาง

ตัวชี้วัดที่ 28

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 28	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ <p>1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การลวงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย

ประเด็น	รายละเอียด
	8) การล่อลวง ลักพาตัว 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะเป็นพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์ 9) ภาวะทุพโภชนาการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศสพ.สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ 29

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 29	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>- ความเสี่ยง คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้นและเป็นอันตรายต่อสถานศึกษา</p> <p>- ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) <ol style="list-style-type: none"> 1) การล้วงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) <ol style="list-style-type: none"> 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) <ol style="list-style-type: none"> 1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) <ol style="list-style-type: none"> 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะเป็นพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีการจัดทำแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย b สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	ศสพ.สพฐ.

ชื่อย่อสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อย่อ	ชื่อเต็ม
กพร.	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
ตสน.	กลุ่มตรวจสอบภายใน
ศดร.สพฐ.	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศนฐ.	หน่วยศึกษานิเทศก์
ศบศ.	ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศพก.	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
ศรต.	ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ศสป.สพฐ.	ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สกก.	สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน
สกว.	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สคส.	สำนักการคลังและสินทรัพย์
สตผ.	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สทร.	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
สทศ.	สำนักทดสอบทางการศึกษา
สน.	สำนักนิติการ
สนก.	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สบน.	สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สبม.	สำนักบริหารการมัธยมศึกษา
สบว.	สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สนผ.	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพก.จขต.	สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
สพร.	สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สวก.	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สศศ.	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สอ.	สำนักอำนวยการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒๒๗๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมถึงเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายธีร์ ภวังคนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะทำงาน

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. นายพัฒนา พัฒนทวีตล | ประธานคณะทำงาน |
| รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล | รองประธานคณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

/๓. นางสาวลิลิน...

- ๓. นางสาวลิลิน ทรงผาสุก คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
 รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน หรือผู้แทน
- ๔. นางสาวปัทมา เทียนเนียม คณะทำงาน
 นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
 รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในเชี่ยวชาญ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน หรือผู้แทน
- ๕. นางสาวสุชาดา สภาพงศ์ คณะทำงาน
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ หรือผู้แทน
- ๖. นางสาวพัชรกัญญ์ เมธาอักษรเกียรติ คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์ หรือผู้แทน
- ๗. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หรือผู้แทน
- ๘. นายชนาธิป ทั้ยแป คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา หรือผู้แทน
- ๙. นางพวงทอง ศรีวิลัย คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หรือผู้แทน
- ๑๐. นายศุภสิน ภูศรีโสม คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน
- ๑๑. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ หรือผู้แทน
- ๑๒. นางภัทริยวราภรณ์ พันธุ์น้อย คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือผู้แทน
- ๑๓. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
 รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา หรือผู้แทน
- ๑๔. นายสรราช เดชมนิรัตน์ คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ
 รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือผู้แทน
- ๑๕. นางวรัญญาภรณ์ ชาลีรักษ์ คณะทำงาน
 ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
 (ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตามตรวจสอบการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน หรือผู้แทน

- ๑๖. นายวรพจน์ สิงหาราช คณะทำงาน
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือผู้แทน
- ๑๗. นายตฤณ ก้านดอกไม้ คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน
- ๑๘. นายศรายุทธ ธิศรีชัย คณะทำงาน
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนาฏการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
- ๑๙. นายรัฐกร พ้องเสียง คณะทำงาน
 นิติกรชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักนิติการ หรือผู้แทน
- ๒๐. นายพิทักษ์ ไสตถยาคม คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่อและการเรียนรู้)
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือผู้แทน
- ๒๑. นางอาทิตยา ปัญญา คณะทำงาน
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการจัดการศึกษา)
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ หรือผู้แทน
- ๒๒. นางสาวพรเพ็ญ ทองสิมา คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
- ๒๓. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม คณะทำงาน
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
- ๒๔. นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิ คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
 รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา)
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา หรือผู้แทน
- ๒๕. นางวิลาวัลย์ ทองแย้ม คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
- ๒๖. นางพองจันทร์ ใจแก้ว คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

/๒๗. ว่าที่ร้อยตรี...

๒๗. ว่าที่ร้อยตรี อนุชาติ จูวัตร
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ คณะทำงาน
๒๘. นางตมชกร ผิวขาว
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คณะทำงาน
๒๙. นายพงกะพรรณ ตะกลมทอง
ข้าราชการบำนาญ คณะทำงาน
๓๐. นางพรพิมล ชินภักดี
ข้าราชการบำนาญ คณะทำงาน
๓๑. นางยุภา เอี่ยมสงวน
ผู้อำนวยการกลุ่มวิเทศสัมพันธ์
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๒. นายโกศลป ดวงใจ
ผู้อำนวยการกลุ่มสารสนเทศ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๓. นางเบญจวรรณ ดวงใจ
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๑
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๔. นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๕. นางสาวชมนต์พัสดร์ ปานวิสัย
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๖. นายเอกลักษณ์ ทิมทอง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๗. นางชื่นใจ กระแสสินธุ์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๘. นายอัครเดช สีมาพลกุล
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๓
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๙. นายวันนิมิต สายสิทธิ์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๒
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน

๔๐. นางสาวศรณีวัชรินทร์ ทองเก่า คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
สำนักการคลังและสินทรัพย์
๔๑. นางอรราชลักษณ์ มณีศิริ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๒. นายไชยา อินทะเสน คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยเชิงประเมินและสารสนเทศ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๓. ผู้ประสานงานแผนของสำนักทุกสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า คณะทำงาน
๔๔. นางปัทมา ปันทังกูร คณะทำงานและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๕. นางสาวชฎา คคล้ายทอง คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๖. นายวิโรจน์ ธานมาศ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๗. นางสาวภาวนา ช่างใหญ่ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๘. นายมงคล สมเจตนา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๙. นายธีรโชค ชมสินธุ์จรัสศักดิ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๐. นางรุจยา อินตะวงศ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๑. นางสาวนิตตานันท์ พิจารณ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๒. นางสาวธนธร คล้ายทอง คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

/คณะทำงาน...

คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๔. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพัฒนา พัฒนทวีตล)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ด่วนที่สุด บันทึกข้อความ

รับเรื่องแล้ว
ลงชื่อ น.ส.ท. 129
วันที่ 2/5/17
เวลา 15.50

ส่วนราชการ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มแผนและโครงการ โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๔๗

ก.น. 474272

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๑๘๖๙

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามมติที่ประชุมผู้บริหารระดับสูงของ สพฐ. เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม สพฐ. ๑ อาคาร สพฐ. ๔ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ เห็นชอบให้สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ปรับข้อมูลส่วนที่ ๔ สำคัญสำคัญของแผน ส่วนของโครงการและวงเงินงบประมาณสำหรับ ในส่วนอื่นให้คงเดิม และให้สำนักทุกสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า จัดทำข้อมูลในส่วนของโครงการและงบประมาณ ตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จัดส่งให้สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ นั้น

1293
2/5/17
0.58

ในการนี้ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเรียนว่า พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และสำนักทุกสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่าได้จัดทำข้อมูลในส่วนของโครงการและงบประมาณ ตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งได้แจ้งเวียนให้สำนักทุกสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า ตรวจสอบและรับรองความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว และขอเรียน ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมถึงมีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการประกาศเพิ่มเติม รวมถึงพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. สำคัญสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ประกอบด้วยแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) จำนวน ๘ แผนงาน ได้แก่ ๑) แผนงานบุคลากรภาครัฐ ๒) แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง ๓) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ๕) แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๖) แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๗) แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

และ ๘) แผนงาน...

และ ๘) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งภายในแผนงาน จะประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ นโยบาย และกลยุทธ์หน่วยงาน และการจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) เขตตรวจราชการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และโรงเรียน โดยสรุปงบประมาณได้ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นวงเงินรวม ๒๕๒,๔๑๒,๕๗๙,๖๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันสี่ร้อยสิบสองล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน) จำแนกตามหมวดงบประมาณได้ ดังนี้

๑) งบบุคลากร จำนวน ๑๘๔,๗๑๑,๓๘๑,๔๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยสิบเอ็ดล้านสามแสนแปดหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

๒) งบดำเนินงาน จำนวน ๕,๙๐๒,๙๒๖,๘๐๐ บาท (ห้าพันเก้าร้อยสองล้านเก้าแสนสองหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน)

๓) งบลงทุน จำนวน ๙,๘๘๐,๔๐๔,๓๐๐ บาท (เก้าพันแปดร้อยแปดสิบล้านสี่แสนสี่พันสามร้อยบาทถ้วน)

๔) งบเงินอุดหนุน จำนวน ๔๒,๒๔๔,๐๐๒,๗๐๐ บาท (สี่หมื่นสองพันสองร้อยสี่สิบล้านสองพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

๕) งบรายจ่ายอื่น จำนวน ๙,๖๗๓,๘๖๔,๔๐๐ บาท (เก้าพันหกร้อยเจ็ดสิบล้านแปดแสนหกหมื่นสี่พันสี่ร้อยบาทถ้วน)

๒.๒ จำแนกตามหน่วยงานที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) จำนวน ๑๘๘,๗๒๘,๘๖๗,๗๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยยี่สิบแปดล้านแปดแสนหกหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

๒) เขตตรวจราชการ จำนวน ๑,๙๕๙,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนห้าพันบาทถ้วน)


๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓,๗๐๓,๒๘๒,๖๐๐ บาท (สามพันเจ็ดร้อยสามล้านสองแสนแปดหมื่นสองพันหกร้อยบาทถ้วน)

๔) โรงเรียน จำนวน ๕๙,๙๗๘,๔๗๐,๓๐๐ บาท (ห้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเจ็ดสิบล้านสี่แสนเจ็ดหมื่นสามร้อยบาทถ้วน)

เพื่อให้การดำเนินการของหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรนำเรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดังนี้

๑. การอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ขั้นตอนการเสนอขออนุมัติใช้งบประมาณในหมวดงบดำเนินงาน และหมวดงบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายดำเนินโครงการ ซึ่งให้สำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า ดำเนินการโดยไม่ต้องผ่านสำนักนโยบาย และแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีการรายงานความคืบหน้าการขออนุมัติงบประมาณทุกวันที่ ๒๕ ของเดือน รายละเอียดตามผังขั้นตอนดังแนบ โดยการดำเนินการควรเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง


(น.ส.ภาวนา ช่างไทย)


(นางปัทมา ปิ่นทรวง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ หากเห็นชอบโปรดพิจารณา

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังแนบ
๑. อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงาน
 ๒. อนุมัติขั้นตอนการเสนอเรื่องขออนุมัติใช้งบประมาณของโครงการต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ หลังจากการประกาศใช้แผนฯ
 ๓. ลงนามในหนังสือถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังแนบ
 ๔. มอบสำนักรายละเอียดและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป



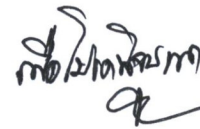
(นางสาวสิลิน ทรงผาศก)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน


๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๗

- ๑, ๒. อนุมัติ
๓. ลงนามแล้ว
๕. หอบตามเสนอ



(นายพัฒนะ พัฒนทวีตล)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๒ พ.ค. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ รัชชจินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3 พ.ค. 2567

คณะผู้ดำเนินงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายพัฒนา พัฒนทวีตล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายธีร์ ภวังคนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. นางสาวลิลีน ทรงผาสุก | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายวิโรจน์ ธานมาศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางรุจยา อินตะวงค์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายธีร์โชค ชมสินธุ์จรัสศักดิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางสาวนิตตานันท์ พิจารณ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นางสาวธนธร คล้ายทอง | พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะบรรณาธิการกิจ

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นางปัทมา ปันท้วงกูร | ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางสุชาดา คล้ายทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาวภาวนา ช่างใหญ่ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายมงคล สมเจตนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ