



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
(ฉบับปรับปรุง)



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2565 (ฉบับปรับปรุง) จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564 แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2565 (ฉบับปรับปรุง) ประกอบด้วย บทนำ บริบทที่เกี่ยวข้อง แนวทางการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นมืออาชีพ และแนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2565 (ฉบับปรับปรุง) ฉบับนี้ จะใช้เป็นแนวทางและทิศทางการบริหารทรัพยากรบุคคล อย่างมีเป้าหมาย สร้างความพึงพอใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย บรรลุตามเป้าหมายและได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันนำไปสู่การพัฒนากระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติภารกิจให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้ และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2565 (ฉบับปรับปรุง) ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	17
ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	32
ส่วนที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	35
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	37
ภาคผนวก	38

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา รับผิดชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดครอบคลุม 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอจัตุรัส อำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอเทพสถิต อำเภอหนองบัวระเหว อำเภอเนินสง่า และอำเภอซับใหญ่ ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 บริเวณโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ถนนชัยภูมิ - สีคิ้ว ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044 056385-6 โทรสาร 044 056357



2. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานด้านการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานภายใต้กำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน่วยงานภายใน 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



4. กรอบภารกิจอำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนพิเศษ 295 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560) ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
2. ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
3. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

4. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

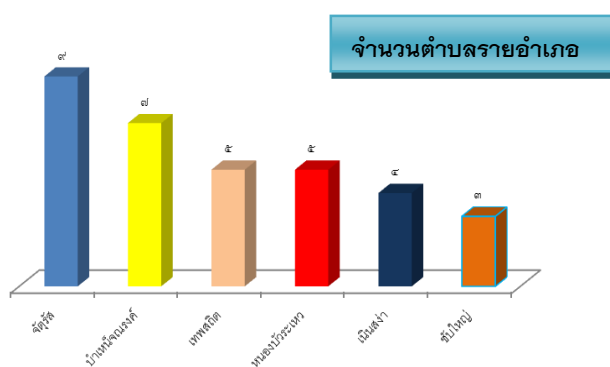
มอบหมาย

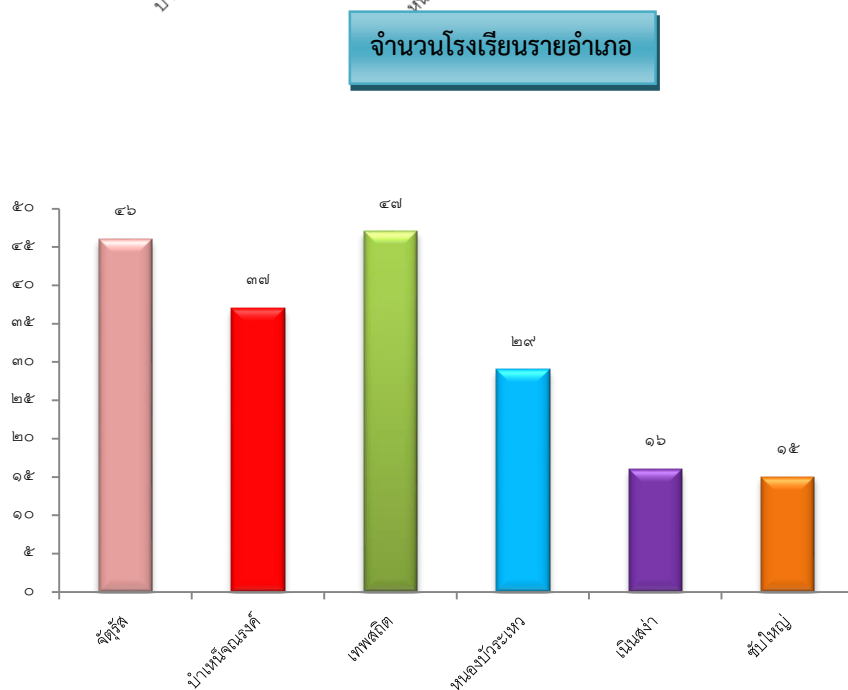
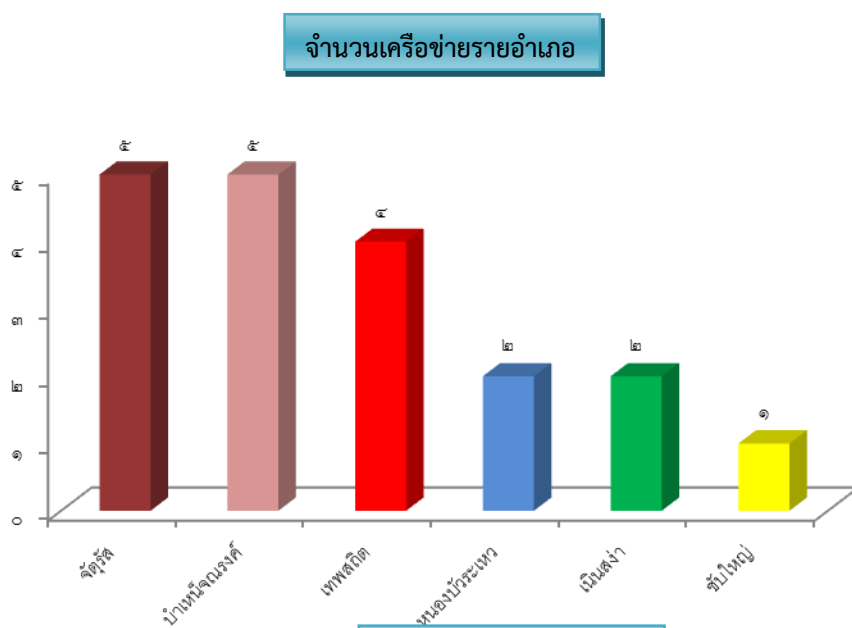
5. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

5.1 สถานศึกษาในสังกัด ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

5.1.1 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 190 โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ 6 อำเภอ ดังนี้

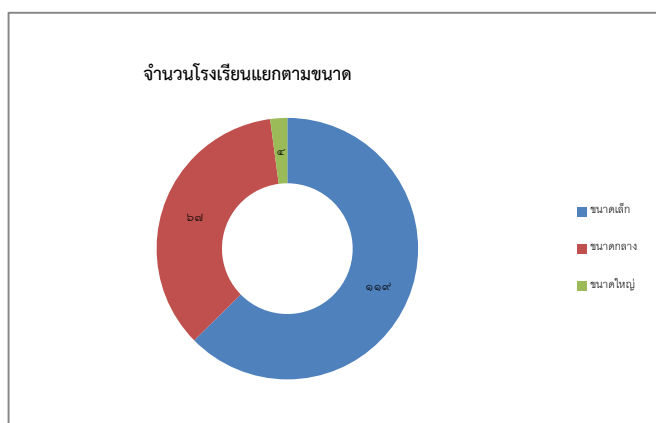
ที่	อำเภอ	โรงเรียน คุณภาพประจำ ตำบล	เครือข่าย โรงเรียน	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนสาขา	รวม
1	จัตุรัส	9	5	46		46
2	บ้านหันฉมรงค์	7	4	37		37
3	เทพสถิต	5	5	43	4	47
4	หนองบัวระเหว	5	2	26	3	29
5	เนินสง่า	4	2	16		16
6	ซับใหญ่	3	1	14	1	15
รวมทั้งสิ้น		33	19	182	8	190





5.1.2 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน 3 ขนาดดังนี้

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	1 - 120 คน	119	62.63
ขนาดกลาง	121 - 600 คน	67	35.26
ขนาดใหญ่	601 - 1500 คน	4	2.11
รวมทั้งสิ้น		190	100



5.1.3 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน 7 ขนาดดังนี้

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1	1 - 120 คน	119	62.63
ขนาดที่ 2	121 - 200 คน	37	19.47
ขนาดที่ 3	201 - 300 คน	18	9.47
ขนาดที่ 4	301 - 499 คน	12	6.32
ขนาดที่ 5	500 - 1,499 คน	4	2.11
ขนาดที่ 6	1,500 - 2,499 คน		
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป		
รวมทั้งสิ้น		190	100

(4) จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้

การจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
อนุบาล - ประถมศึกษา	143	75.26
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	44	23.16
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	1.58
รวมทั้งสิ้น	190	100

5.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

ระดับชั้น/เพศ	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	112	92	204	29
อนุบาล 2	1,248	1,170	2,355	196
อนุบาล 3	1,301	1,204	2,505	204
รวมระดับอนุบาล	2,661	2,403	5,064	329
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,380	1,261	2,641	211
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,516	1,429	2,945	209
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,535	1,352	2,887	210
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,485	1,351	2,836	210
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,434	1,339	2,773	206
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,472	1,300	1,772	205
รวมระดับประถมศึกษา	8,822	8,032	16,854	1,251

ระดับชั้น/เพศ	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	609	514	1,123	59
มัธยมศึกษาปีที่ 2	573	543	1,116	58
มัธยมศึกษาปีที่ 3	499	484	983	56
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,681	1,541	3,222	173
มัธยมศึกษาปีที่ 4	64	81	145	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	45	61	106	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	37	70	107	5
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	146	212	358	15
รวมทั้งสิ้น	13,310	12,188	25,498	1,868

5.3 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	148
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	18
3	ครู	1,096
4	ครูผู้ช่วย	439
5	พนักงานราชการ	74
6	ครูอัตราจ้าง	103
7	ลูกจ้างประจำ	43
8	ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	182
9	ลูกจ้างชั่วคราว (อื่นๆ)	147
รวมทั้งสิ้น		2,250

ที่มา : <https://smart.chaiyaphum3.go.th>

5.4 จำนวนบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ผู้อำนวยการกลุ่ม	10
4	ศึกษานิเทศก์	16
5	นักจัดการงานทั่วไป	1
6	เจ้าพนักงานธุรการ	7
7	นักประชาสัมพันธ์	1
8	นักวิชาการเงินและบัญชี	5
9	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	1
10	นักวิชาการพัสดุ	2
11	นักทรัพยากรบุคคล	6
12	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	3
13	นักวิชาการศึกษา	4
14	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	2
15	ลูกจ้างประจำ	2
16	ลูกจ้างชั่วคราว	13
17	พนักงานราชการ	2
รวม		79

ที่มา : <https://smart.chaiyaphum3.go.th>

ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ 2562 – 2563

เนื่องจาก ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ได้กำหนดเป็น “ปีทองของการอ่าน” จึงจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น ในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2563 ได้ผลดังนี้

หน่วย : คน

กิจกรรม	ผลการประกวด	ระดับ ป.1-3	ระดับ ป.4-6	ระดับ ม.1-3	ระดับ ม.4-6
คัดลายมือ	เหรียญทอง	23	20	11	3
	เหรียญเงิน	14	18	8	
	เหรียญทองแดง	41	17	11	
	ได้เข้าร่วม	1	37		
เขียนเรื่องจากภาพ, เขียนเรียงความ	เหรียญทอง	20	14	3	3
	เหรียญเงิน	35	37	4	
	เหรียญทองแดง	11	31	9	
	ได้เข้าร่วม				
แต่งคำประพันธ์	เหรียญทอง			3	1
	เหรียญเงิน			3	
	เหรียญทองแดง			4	
	ได้เข้าร่วม				
รอบรู้วรรณคดี	เหรียญทอง				
	เหรียญเงิน			1	
	เหรียญทองแดง			2	
	ได้เข้าร่วม				
อ่านออกเสียงร้อยแก้ว	เหรียญทอง	19	20		
	เหรียญเงิน	2	6		
	เหรียญทองแดง	11	6		
	ได้เข้าร่วม	5	1		
กล่าวสุนทรพจน์	เหรียญทอง			3	2
	เหรียญเงิน				1
	เหรียญทองแดง			1	
	ได้เข้าร่วม				

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET













ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 บัญญัติให้ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ในการพัฒนา เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” รัฐบาลจึงได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ในการพัฒนาประเทศระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ และทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทย ในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐู้ของประชาชน เพื่อประชาชนและส่วนร่วม”

2. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ได้แก่

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศไทย มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันอันเป็นที่มาของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัย และพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ ผลิตบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์ในสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดประเด็นการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญไว้ 7 ประเด็น เพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบไว้ ดังนี้

- 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
- 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
- 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

3. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(ตามประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทางงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการโดยมุ่งบริหารจัดการอัตราคลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การรวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

(ตามประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563)

- นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็วรวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาพร้อมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

- จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

- วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

- พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

- นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก

และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

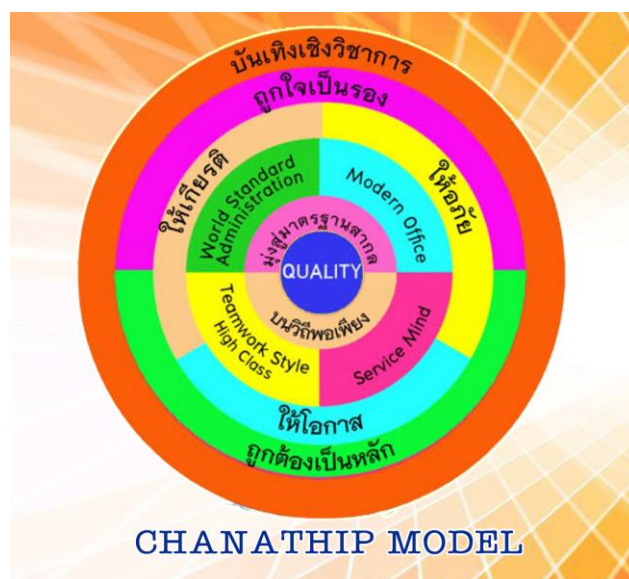
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

5. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จากประเด็นยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้คำนึงถึงปัญหาหนึ่งที่หลายต่อหลายคนมีความห่วงใยยิ่งอยู่ในขณะนี้ คือ ปัญหาเด็กไทยไม่รักการอ่าน ซึ่งอาจจะดูว่าเป็นปัญหาเล็กๆ แต่จริงแล้วไม่ใช่ ปัญหาเล็กอย่างที่คิด เป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องประสานความร่วมมือ ช่วยกันแก้ไขอย่างจริงจังและจริงใจ เพราะการอ่านถือเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น เด็กทุกเพศทุกวัยต้องได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้มินิรักการอ่าน

กระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้และได้รับการพัฒนา เพื่อความสามัคคีที่ดีของสังคม มีความงอกงาม ทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คนมีการเรียนรู้และได้พัฒนา มีคุณภาพ ดังนั้น CHANATHIP MODEL เป็นอีก รูปแบบของการบริหารจัดการศึกษา ที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์จริงจากการทำงานด้านการบริหารจัดการศึกษา มาเป็นระยะเวลายาวนาน



ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิต ในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง”

กลยุทธ์

1. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย
2. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน
4. สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่ ที่ดี
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ
6. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
4. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

6. ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

CHANATHIP MODEL เป็นรูปแบบการบริหารการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์จากการทำงานด้านการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามจุดเน้นด้านคุณภาพ 6 ด้าน ได้แก่

1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบ NT ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง เพื่อให้ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยมจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
4. พัฒนากิจกรรมลูกเสือเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน
5. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง
6. เหยี่ยรางวัลจากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

การบริหารการศึกษา
ในรูปแบบ Chanathip Model

CHANATHIP MODEL

ดร.ชนาธิป สาระเรียง
ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารการศึกษา CHANATHIP MODEL



ภาพที่ 2 จุดเน้นคุณภาพด้านการบริหารการศึกษา CHANATHIP MODEL

วิสัยทัศน์กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3

“พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ โดยใช้เทคโนโลยี
บนวิถีพอเพียง”

ค่านิยมกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3

“ใส่ใจ มุ่งมั่น พัฒนา”

พันธกิจกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3

1. ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้งและยกระดับคุณภาพวิชาชีพ
2. ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานบุคลากร เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านลูกเสือ โดยใช้เทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง
3. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ทุกตำแหน่ง
4. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง
5. ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ ต่างประเทศ เช่น พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ
6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

เป้าประสงค์กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งทุกตำแหน่ง
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานบุคลากร โดยใช้เทคโนโลยีและอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
5. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้อบรม วิจัย ภายในและต่างประเทศ
6. เพื่อให้มีเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน
6. มีเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาชาติปี 2560 – 2579 แผนปฏิรูปด้าน การศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 มากำหนดเป็นแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564 - 2565 ดังนี้

โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ 2564

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	ครูผู้ช่วยจำนวน 200 คน	100,000	นางสาวสุนัน ทองสงฆ์
2	โครงการลูกเสืออย่างยั่งยืนเพื่อคืนความสุขสู่ลูกศิษย์	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 100 คน	200,000	นางสาวสุนัน ทองสงฆ์
3	โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	50,000	นางสาวสุนัน ทองสงฆ์

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4	โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงาน ราชการและลูกจ้าง	พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และ ลูกจ้างชั่วคราวใน สังกัด	100,000	นางสาวสุนัน ทองสงฆ์
5	โครงการพัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติงานของบุคลากรทาง การศึกษา	บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด จำนวน 79 คน	74,480	นางสาวสุนัน ทองสงฆ์
6	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษา สู่มีอาชีพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 261 คน	650,000	นางสาวสุนัน ทองสงฆ์

โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ 2565

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย
1	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	ครูผู้ช่วยจำนวน 200 คน
2	โครงการลูกเสืออย่างยั่งยืนเพื่อคืนความสุขสู่ลูก ศิษย์	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด จำนวน 200 คน
3	โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด
4	โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานราชการและ ลูกจ้าง	พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้าง ชั่วคราวในสังกัด
5	โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของ บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
6	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 261 คน
7	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
8	โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา

ปฏิทินการบริหารแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจกต้องถูกต้องมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดบรรลุวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2563	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตุลาคม 2563	จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
มกราคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2563 - ธันวาคม 2563)
เมษายน 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2563 - มีนาคม 2564)
กรกฎาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2563 - มิถุนายน 2564)
ตุลาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)
ตุลาคม 2564	สรุปรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผน

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เข้าสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตามแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2565 ดังนี้ โดยใช้แนวทางการติดตามและประเมินผล ๓ แนวทาง ดังนี้

1. การติดตามและประเมินผล ของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) แบบนิเทศติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประกอบด้วยคณะกรรมการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ประธานเครือข่ายโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่มในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบเครือข่ายโรงเรียน

๒) การนิเทศติดตาม ผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงาน โดยศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

๓) ใช้แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

๔) ใช้แบบสอบถาม แบบสำรวจ และแบบติดตามการประเมินผลหลังจากการได้รับการพัฒนาไปได้ระยะหนึ่ง

2. การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ตามจุดประสงค์ของโครงการ ผลผลิต และผลลัพธ์ ตามที่เสนอไว้ในโครงการ ในแต่ละปีงบประมาณ

3. การนำผลการประเมินสู่การส่งเสริมและพัฒนา

ศึกษาจากรายงานโครงการในกิจกรรมในโครงการของปีงบประมาณ เพื่อสรุปปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา และนำมาเป็นข้อพิจารณาของการออกแบบโครงการในปีงบประมาณต่อไป

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ที่ - วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เรื่องเดิม

ข้อเท็จจริง

ด้วย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเห็นควรตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ และเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ ในวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมจันทน์ผา ดังรายละเอียดร่างคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

ข้อกฎหมาย/ระเบียบปฏิบัติ

ข้อเสนอ/เพื่อพิจารณา

เห็นควรแจ้งคณะกรรมการฯ ทราบและเข้าร่วมประชุมตามเวลาที่กำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวสุนัน ทองสงฆ์)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความเห็น รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

คำสั่ง/ความเห็น ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑๒ มี.ค. ๒๕๖๔

๒๐.11.14

ที่ ศธ ๐๔๐๔๐/๓๓๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓ ถนนชัยภูมิ - สีคิ้ว
ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดที่เกี่ยวข้อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่ง สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๔๘๑/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓

ด้วย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จะ
ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้อง
กับสภาพปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาและเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและเป็น
บุคลากรที่มีคุณภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงได้ตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ และขอเชิญประชุม ใน
วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมจันทน์ผา ดังรายละเอียดคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ฤทธิโฮสง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทร. ๐๔๔ ๐๕๖๓๘๕-๖ ต่อ ๑๒๓

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๓๘๗

สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

“มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง”



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ๑๐๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ด้วย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ

เพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|---|---------------------|
| ๑.๑ นายชนาธิป สำเร็จ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายธิติวุฒิ นาคุณทรง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายนิมิตร ฤทธิไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นายพิสิษฐ์ คงผดุง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวสมหวัง จิตรหาญ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาววัลย์รัตน์ สุวรรณวิสุทธิ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสาวอุบลวรรณ กิติจันวานิตย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๑.๘ นางนิสา อินพล | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๙ นางสาวสุภณิดา ยุพาทัง | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑๑ นางวนาลิน ขามเกาะ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑๒ นายศุภศิษฏ์ พิทยศักดิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ | กรรมการ |
| | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | |
| ๑.๑๓ นายเชษฐา หนองเหล็ก | นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ | กรรมการ |
| | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | |
| ๑.๑๔ นางสาวสุนัน ทองสงฆ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |
| | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | |

มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ สนับสนุน ติดตาม วินิจฉัย แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น โดยให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------|
| ๒.๑ นายชนาธิป สำเร็จ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายนิมิตร ฤทธิไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวอุบลวรรณ กิติจันวานิตย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๕ นายวราวุธ ทวีลาภ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๒.๖ นายปฏิวัติ เทียบอุ้น | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว | กรรมการ |
| ๒.๗ นายสมชาย ขอสลินกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสามัคคี | กรรมการ |
| ๒.๘ นายฉานธร บุญทัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก | กรรมการ |
| ๒.๙ นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นายบุษิตรี โมฆรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวเนียง เฟงผล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกคูมพัฒนา | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางสาววิยะดา แสนวิชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตือ | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางชโรพร ผาดไธสง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดินดำ | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางนงนุช คชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางสาวพิมพ์กมล สกฤเอือกิติ | ครู โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) | กรรมการ |
| ๒.๑๖ นางสาวชุตินันท์ ทาณรงค์ | ครู โรงเรียนบ้านศิลาทอง | กรรมการ |
| ๒.๑๗ นายอัครเดช ทาณรงค์ | ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสามัคคี | กรรมการ |
| ๒.๑๘ นางสาวสุนัน ทองสงฆ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๙ นางสาวธัญญา สุบโคสูง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๒๐ นายปรัชญา จันทะเขต | ลูกจ้างชั่วคราว สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนและจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๔

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด เพื่อ ประโยชน์ของทางราชการ หากมีอุปสรรค ปัญหาใด ๆ ให้รายงานให้ทราบเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชนาธิป สำเร็จ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

