



สำนักงาน ป.ป.ช.

การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพตติมิชอบ
หรือการปฏิบัติหน้าที่ที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต
และประพตติมิชอบหรือก่อให้เกิดการขัดกัน
ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการประเมินความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ และผลประโยชน์ส่วนรวม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามภารกิจงานหลักในการจัดการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนในระดับนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด และตามภารกิจสนับสนุนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ อัตราจ้าง ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม จากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดประกอบกับ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ในเชิงรุก เพื่อป้องกันการปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๔
๑.๒ วัตถุประสงค์	๔-๕
ส่วนที่ ๒ ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	
๒.๑ ภารกิจหลัก	๖
๒.๒ ภารกิจสนับสนุน	๗-๘
ส่วนที่ ๓ การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบหรือการปฏิบัติหน้าที่ ที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ หรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
๓.๑ พฤติกรรมความเสี่ยงเกี่ยวกับการทุจริตหรือปฏิบัติหน้าที่ ที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต หรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๙
๓.๒ โอกาสของการเกิด	๑๐
๓.๓ ผลกระทบ	๑๐
๓.๔ มาตรการและการดำเนินการในการบริหารจัดการความเสี่ยง	๑๑
๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๑
๓.๖ โอกาสของการเกิดความเสี่ยงด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๑๓
๓.๗ ผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหาย	๑๓
๓.๘ มาตรการการป้องกันความเสี่ยง	๑๓
๓.๙ การรายงานผลการดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงด้านการทุจริต และผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๔
ส่วนที่ ๔ การจัดการความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
การดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๒๑-๒๖
ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	
ภาคผนวก	๒๗
๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงฯ	
๒. ภาพการประชุม	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

การมีผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมถือเป็นการทุจริตคอร์รัปชันประเภทหนึ่งเพราะเป็นการแสวงหาประโยชน์ส่วนบุคคลโดยการละเมิดต่อกฎหมายหรือจริยธรรมด้วยการใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ไปแทรกแซง การใช้ดุลยพินิจในกระบวนการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จนทำให้เกิดการละทิ้งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่สาธารณะ ขาดความเป็นอิสระ ความเป็นกลาง และความเป็นธรรมจนส่งผลกระทบต่อประโยชน์สาธารณะของส่วนรวม และทำให้ผลประโยชน์หลักขององค์กร หน่วยงานสถาบันและสังคมต้องสูญเสียไป โดยผลประโยชน์ที่สูญเสียไปอาจอยู่ในรูปของผลประโยชน์ทางการเงินคุณภาพการให้บริการ ความเป็นธรรมในสังคม รวมถึงคุณค่าอื่น ๆ ตลอดจนโอกาสในอนาคตตั้งแต่ระดับองค์กรจนถึงระดับสังคม อย่างไรก็ตามท่ามกลางผู้ที่ตั้งใจกระทำความผิด ยังพบผู้กระทำความผิดโดยไม่เจตนาหรือไม่มีความรู้ในเรื่องดังกล่าวอีกเป็นจำนวนมาก จนนำไปสู่การถูกกล่าวหาหรือเรียนเรื่องทุจริตหรือถูกลงโทษทางอาญา ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพัตติมิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนหาปัญหาการขาดหลัก ธรรม มาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ อีกด้วย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงมีความจำเป็นต้องมีการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพัตติมิชอบและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ตามภารกิจงานหลักในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด และตามภารกิจสนับสนุนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ อัตราจ้าง ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อป้องกันการทุจริตและประพัตติมิชอบที่อาจเกิดจากผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม จากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ประกอบกับเพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และมาตรการในเชิงรุกให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ตามแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพัตติมิชอบระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) และเป็นไปตามยุทธศาสตร์เชิงรุก เพื่อป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพัตติมิชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ อัตราจ้าง นักเรียนในสังกัด ได้สร้างสืบทอดวัฒนธรรมสุจริตและแสดงเจตจำนงสุจริตในการบริหารราชการให้เกิดความคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. เพื่อแสดงความมุ่งมั่นในการบริหารราชการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๓. เพื่อตรวจสอบการบริหารงานและการปฏิบัติราชการของเจ้าหน้าที่รัฐ ไม่ให้เกิดการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวในตำแหน่งหน้าที่อันมิควรได้โดยชอบตามกฎหมาย ให้ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดียืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นธรรม ถูกกฎหมาย โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาต่อการบริหารราชการแผ่นดินแก่ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม โดยประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมตามมาตรฐาน COSO (the committee of sponsoring organizations of the tread way commission) เป็นกรอบการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม เพื่อพัฒนางานในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้มาตรการเชิงรุกให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การวิเคราะห์ความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เป็นระบบในการบริหารปัจจัยและควบคุมกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อลดมูลเหตุของโอกาสที่จะทำให้เกิดความเสียหายจากการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk : S) หมายถึง ความเสี่ยงเกี่ยวกับการบรรลุเป้าหมายและพันธกิจในภาพรวมที่เกิดจากเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และเหตุการณ์ภายนอกที่ส่งผลต่อกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ และการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ไม่เหมาะสม รวมถึงความไม่สอดคล้องกันระหว่างนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์ โครงสร้างองค์กร ภาวะการแข่งขัน ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม อันส่งผลกระทบต่อวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กร

๒. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational risk : O) เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพประสิทธิผล หรือ การปฏิบัติงาน โดยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเป็นความเสี่ยงเนื่องจากกระบวนการภายในขององค์กร/กระบวนการเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมที่ใช้/บุคลากร/ความเพียงพอของข้อมูล ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินโครงการ

๓. ความเสี่ยงทางการเงิน (Financial Risks : F) เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ และการเงิน เช่น การบริหารการเงินที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม ทำให้ขาดประสิทธิภาพ และไม่ทันต่อสถานการณ์ หรือเป็นความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเงินขององค์กร เช่นการประมาณการงบประมาณ ไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับขั้นตอนการดำเนินการ เป็นต้น เนื่องจากขาดการจัดหาข้อมูล การวิเคราะห์การวางแผน การควบคุม และการจัดทำรายงานเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงบประมาณ และการเงินดังกล่าว

๔. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/ระเบียบ (Compliance Risk : C) เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบต่าง ๆ โดยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเป็นความเสี่ยง เนื่องจากความไม่ชัดเจนความไม่ทันสมัย หรือความไม่ครอบคลุมของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ รวมถึงการทำนิติกรรมสัญญา การร่างสัญญาที่ไม่ครอบคลุมการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๒

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนในสังกัด เพื่อให้เป็นไปรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพในการได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยแบ่งอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการตามภารกิจหลัก และภารกิจสนับสนุนในการจัดการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ภารกิจหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีหน้าที่ต้องรับผิดชอบเขตพื้นที่การศึกษาในการบูรณาการให้ความรู้ทางด้านการศึกษาแก่เด็กในเขตพื้นที่บริการ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและวางแผนกลยุทธ์ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามอำนาจหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ถูกกำหนดให้เป็นเขตพื้นที่พิเศษในการจัดการศึกษา ซึ่งต้องรับผิดชอบเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอจัตุรัส อำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอเทพสถิต อำเภอเนินสง่า อำเภอหนองบัวระเหว อำเภอซับใหญ่ มีพื้นที่จำนวน ๓,๓๔๓.๓๑ ตารางกิโลเมตร พื้นที่สภาพโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่มีพื้นที่เป็นที่ราบสูงติดกับเทือกเขาเพชรบูรณ์เป็นเขตพื้นที่อำเภอเทพสถิต อำเภอหนองบัวระเหว และอำเภอซับใหญ่บางส่วน สำหรับพื้นที่อีกส่วนหนึ่งเป็นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำหล่อเลี้ยงชีวิตของประชากรได้แก่ บึงระเหว บึงละหาน และแม่น้ำชี ที่ราบลุ่มดังกล่าวได้แก่อาณาเขตของอำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอจัตุรัส อำเภอเนินสง่า และอำเภอซับใหญ่ แม่น้ำที่สำคัญ คือแม่น้ำชี ไหลผ่านทางตอนเหนือของอำเภอหนองบัวระเหว และอำเภอเนินสง่า ภูเขาที่สำคัญคือ เทือกเขาพังเหย

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๘ โรงเรียน มีเด็กนักเรียน (อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย) ในความรับผิดชอบ จำนวน ๒๕,๔๙๘ คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑ คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ คน ผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.โรงเรียน , รอง ผอ.โรงเรียน) จำนวน ๑๕๘ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑,๔๙๘ คน พนักงานราชการ จำนวน ๗๖ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑๘๘ คน นักการภารโรง อัตราจ้าง จำนวน ๙๑ คน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก ซึ่งได้กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

๒.๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามการประกาศให้เป็นเขตพื้นที่พิเศษซึ่งมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีการสร้างภูมิคุ้มกัน รู้จักการแก้ไขปัญหาป้องกันเกี่ยวกับยาเสพติด ในสถานศึกษา ให้เด็กนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ตามค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ สร้างค่านิยมการ

ต่อต้านการทุจริต ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กับสำนักงาน ป.ป.ช. อีกทั้งการนำ “ศาสตร์พระราชา” ไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังให้มีค่านิยมที่ตั้งแต่เป็นเด็ก ตามแนวทางของแผนแม่บทบูรณาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๒.๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันโดยให้มีการพัฒนาให้เหมาะสมตามวัย มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์และเป็นไปตามการพัฒนาของเด็กอย่างมีคุณภาพและตรงกับความต้องการของบริบทของพื้นที่

๒.๑.๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงเพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ประเทศที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน

๒.๑.๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยให้เด็กนักเรียนมีความตระหนักในการให้ความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพสามารถแยกแยะปัญหาต่าง ๆ ได้ เช่น เรื่องของการทุจริต ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ การกิจสนับสนุน

นอกเหนือจากภารกิจหลักดังกล่าวข้างต้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จะต้องทำหน้าที่และความรับผิดชอบภารกิจในส่วนของการสนับสนุนในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นการให้สวัสดิการขวัญ กำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้างทุกคน ซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ในส่วนของการกิจสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและวินัย ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยมีค่านิยมและศักดิ์ศรีในการเป็นข้าราชการที่ดี และตรงตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง ให้ได้รับค่าตอบแทน สวัสดิการ ขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันการทุจริตและผลประโยชน์ส่วนรวมจากการปฏิบัติงาน

๒.๑.๓ การให้บริการทางด้านการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับการย้ายการบรรจุแต่งตั้งการเลื่อนขั้นเงินเดือน การได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ สวัสดิการเกี่ยวกับค่ารักษาพยาบาล ค่าเช่าบ้าน และค่าตอบแทนอื่น ๆ เพื่อให้ความเป็นอยู่ที่มีคุณค่า

๒.๖.๔ การให้บริการทางด้านข้อมูลสารสนเทศ ทั้งทางด้านข้อมูลรายบุคคล ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง เพื่อประโยชน์ในการของบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสื่อสารทางด้านต่างๆ โดยสอดคล้องกับการพัฒนาในโลกของการสื่อสารทางเทคโนโลยี ๔.๐ และสามารถนำมาใช้ได้ตามแนวทางของแผนแม่บทบูรณาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เพื่อพัฒนาตนเองให้มีค่านิยมที่ดี มีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ ๓

การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบหรือการปฏิบัติหน้าที่ที่อาจก่อให้เกิด การทุจริตและประพฤติมิชอบ หรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงมาตรการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ ตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้กำหนดแผนแม่บทบูรณาการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) คณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ (คสช.) ตามมติ คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรม ซึ่งได้กำหนดมาตรการกลไก และการวางระบบในการจัดการการ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และครูอัตราจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการวัดระดับคุณธรรม ความโปร่งใส และ การตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้ตอบสนองต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในสังกัดซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดูแลและรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ๔ ระดับ คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) ตามภารกิจหลัก ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้ง เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

และจากการดำเนินงานการประเมินความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา มีประเด็นที่สามารถเก็บข้อมูลซึ่งรวบรวมได้และ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้ดังนี้

๓.๑ พฤติกรรมความเสี่ยงเกี่ยวกับการทุจริตหรือปฏิบัติหน้าที่ที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต หรือ ก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

เกิดจากปัจจัยหลัก ๒ ปัจจัย คือ

๑) ปัจจัยภายใน คือ ด้านนโยบายของผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่กำกับติดตามโดยตรง กับผู้บริหารที่รักษา ราชการแทน ความสามารถในการตัดสินใจและการรับฟังของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความเชื่อมั่นและความรู้สึกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการพิจารณาสั่งการ และการควบคุม การตรวจสอบ ความซื่อสัตย์ จริยธรรมคุณภาพของ บุคลากร และการเปลี่ยนแปลงระบบงานความเชื่อถือได้ของระบบสารสนเทศ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและ เจ้าหน้าที่บ่อยครั้ง การควบคุม กำกับดูแลไม่ทั่วถึง และการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบหรือข้อบังคับของ หน่วยงาน

๒) ปัจจัยภายนอก คือ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี หรือสภาพการแข่งขัน สภาวะแวดล้อมทั้งทางเศรษฐกิจและการเมือง เป็นต้น

ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง สภาวะการณ์ หรือข้อเท็จจริงที่บุคคลไม่ว่าจะเป็น นักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท หรือผู้บริหารซึ่งมีอำนาจหน้าที่เจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติ

หน้าที่ในตำแหน่งหน้าที่ ที่บุคคลนั้นรับผิดชอบอยู่ และส่งผลกระทบต่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการกระทำนั้น อาจจะเกิดขึ้นอย่างรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวทั้งเจตนาและไม่เจตนา และมีรูปแบบที่หลากหลายไม่จำกัดอยู่ในรูปของตัวเงินหรือทรัพย์สินเท่านั้น แต่รวมถึงผลประโยชน์อื่นๆ ไม่ใช่ในรูปตัวเงินหรือทรัพย์สินก็ได้ อาทิ การแต่งตั้งพรรคพวกเข้าไปดำรงตำแหน่งในองค์กรต่างๆ ทั้งในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และบริษัทจำกัดหรือการที่บุคคลผู้มีอำนาจหน้าที่ตัดสินใจให้ญาติพี่น้องหรือบริษัทที่ตนมีส่วนได้ส่วนเสียได้รับสัมปทานหรือผลประโยชน์จากทางราชการโดยมิชอบ ส่งผลให้บุคคลนั้นขาดการตัดสินใจที่เที่ยงธรรม เนื่องจากยึดผลประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก ผลเสีย จึงเกิดขึ้นกับประเทศชาติ การกระทำแบบนี้เป็นการกระทำที่ผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณ

การประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม จึงหมายถึงกระบวนการจัดการความเสี่ยงที่เป็นระบบในการบริหารปัจจัยและควบคุมกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อลดมูลเหตุของโอกาสที่จะทำให้เกิดความเสียหายจากการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม หรือความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญอันเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับการทุจริต กล่าวคือ ยังมีสถานการณ์หรือสภาวะการณ์ของการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มากเท่าใดก็ยิ่งมีโอกาสก่อให้เกิด หรือนำไปสู่การทุจริตและประพฤติมิชอบมากเท่านั้น

๓.๒ โอกาสของการเกิด

การประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในครั้งนี้นำเอาความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ มาดำเนินการโดยการวิเคราะห์ตามกรอบมาตรฐาน COSO (The Committee of Sponsoring Organizations of the Tread Way Commission) และตามบริบทความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ การประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมนี้ จะช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ทราบถึงความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้น และปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้มีโอกาสของการเกิดความเสี่ยงต่อการทุจริตและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ดังนี้

๑. การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ของข้าราชการเป็นไปในลักษณะที่ขาดหรือมีความรับผิดชอบไม่เพียงพอ

๒. การปฏิบัติหน้าที่ไปในทางทำให้ประชาชนขาดความเชื่อถือในควมมีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยต่อตนเอง

๓. การปฏิบัติหน้าที่โดยการขาดการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และขาดการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

๔. กำหนดมาตรการแนวทางการป้องกัน ยับยั้ง การทุจริตและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมยังมีลักษณะที่เป็นนามธรรมในบางเรื่อง

๕. การมีค่านิยมที่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ขาดจิตสำนึกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ ผลกระทบ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ยังคงปฏิบัติงานในรูปแบบเดิม ๆ เช่น ระบบอุปถัมภ์ การให้ของขวัญหรือของกำนัล

๒. หน่วยงานยังขาดการกำกับติดตามที่เข้มแข็งและเป็นนามธรรม

๓. ขาดจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔. ทำให้หน่วยงานขาดความเชื่อมั่น ต่อผู้มาติดต่อราชการ

๓.๔ มาตรการและการดำเนินการในการบริหารจัดการความเสี่ยง

๑. สร้างจิตสำนึกในการสืบทอดวัฒนธรรมสุจริต และแสดงเจตจำนงสุจริตในการบริหารราชการให้เกิดความคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมให้มีความชัดเจน

๒. สร้างความมุ่งมั่นในการบริหารราชการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๓. ตรวจสอบการบริหารงานและการปฏิบัติราชการของเจ้าหน้าที่รัฐ ไม่ให้เกิดการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนในตำแหน่งหน้าที่อันมิควรได้โดยชอบโดยกฎหมาย โดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดียืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นธรรม ถูกกฎหมาย โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. สร้างความเชื่อมั่นศรัทธาต่อการบริหารราชการแผ่นดินแก่ผู้รับบริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาชน

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านการทุจริตและประพฤตินิชอบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Risk Assessment for Conflict of Interest)

การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านการทุจริตและประพฤตินิชอบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นการวิเคราะห์ระดับโอกาสที่จะเกิดผลกระทบของความเสี่ยงต่างๆ เพื่อประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง การดำเนินการวิเคราะห์ การจัดลำดับความเสี่ยง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่จะใช้ในการประเมินความเสี่ยง ด้านผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ได้แก่ ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และความรุนแรงของ ผลกระทบ (Impact) และระดับความเสี่ยง ทั้งนี้ กำหนดเกณฑ์ในเชิงคุณภาพเนื่องจากเป็นข้อมูลเชิงพรรณนา ที่ไม่สามารถระบุเป็นตัวเลขหรือจำนวนเงินที่ชัดเจนได้

เกณฑ์ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) เชิงคุณภาพ

ระดับ	โอกาสที่เกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	มีโอกาสเกิดขึ้นเป็นประจำ
๔	สูง	มีโอกาสเกิดขึ้นบ่อยครั้ง
๓	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดขึ้นบางครั้ง
๒	น้อย	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยครั้ง
๑	น้อยมาก	มีโอกาสเกิดขึ้นยาก

เกณฑ์ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) เชิงคุณภาพ ที่ส่งผลกระทบด้านการดำเนินงาน(บุคลากร)

ระดับ	โอกาสที่เกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	ถูกลงโทษทางวินัยร้ายแรง
๔	สูง	ถูกลงโทษทางวินัยอย่างไม่ร้ายแรง
๓	ปานกลาง	สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ไม่เหมาะสม
๒	น้อย	สร้างความไม่สะดวกต่อการปฏิบัติงานบ่อยครั้ง
๑	น้อยมาก	สร้างความไม่สะดวกต่อการปฏิบัติงานนานๆ ครั้ง

ระดับความเสี่ยง (Degree of Risk) แสดงถึงระดับความสำคัญในการบริหารความเสี่ยงโดยพิจารณาจากผลคูณของระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) กับระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) ของความเสี่ยงแต่ละสาเหตุ (โอกาส X ผลกระทบ) กำหนดเกณฑ์ไว้ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk)

ลำดับ	ระดับความเสี่ยง	ช่วงคะแนน
๑	ความเสี่ยงระดับสูงมาก (Extreme Risk : E)	๑๕-๒๕ คะแนน
๒	ความเสี่ยงระดับสูง (High Risk : H)	๙-๑๔ คะแนน
๓	ความเสี่ยงระดับปานกลาง (Moderate Risk : M)	๔-๘ คะแนน
๔	ความเสี่ยงระดับต่ำ (Low Risk : E)	๑-๓ คะแนน

ในการวิเคราะห์ความเสี่ยงจะต้องมีการกำหนดแผนภูมิความเสี่ยง (Risk Profile) ที่ได้จากการพิจารณาระดับความสำคัญของความเสี่ยงจากโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และผลกระทบที่เกิดขึ้น (Impact) และขอบเขตของระดับความเสี่ยงที่สามารถยอมรับได้ (Risk Appetite Boundary) โดยที่

$$\text{ระดับความเสี่ยง} = \text{โอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่างๆ} \times \text{ความรุนแรงของเหตุการณ์ต่างๆ} \\ (\text{Likelihood} \times \text{Impact})$$

ซึ่งจัดแบ่งเป็น ๔ ระดับ สามารถแสดง Risk Profile แบ่งพื้นที่เป็น ๔ ส่วน (๔ Quadrant) ใช้เกณฑ์ในการจัดแบ่งดังนี้

(Likelihood X Impact) ระดับความเสี่ยง	คะแนนระดับความเสี่ยง	มาตรการกำหนด	การแสดงสีสัญลักษณ์
เสี่ยงสูงมาก (Extreme)	๑๕-๒๕ คะแนน	มีมาตรการลด และประเมินซ้ำ หรือถ่ายโอนความเสี่ยง	สีแดง
เสี่ยงสูง (High)	๙-๑๔ คะแนน	มีมาตรการลดความเสี่ยง	สีส้ม
ปานกลาง (Medium)	๔-๘ คะแนน	ยอมรับความเสี่ยง แต่มีมาตรการควบคุมความเสี่ยง	สีเหลือง
ต่ำ (Low)	๑-๓ คะแนน	ยอมรับความเสี่ยง	สีเขียว

ตารางระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk)

ความรุนแรง ของ ผลกระทบ	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕
	๔	๘	๑๒	๑๖	๒๐
	๓	๖	๙	๑๒	๑๕
	๒	๔	๖	๘	๑๐
	๑	๒	๓	๔	๕
	๑	๒	๓	๔	๕

โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง
(Likelihood)

๓.๖ โอกาสของการเกิดความเสี่ยงด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Risk Assessment for Conflict of Interest) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ดังนี้

๑) การพิจารณากระบวนการที่มีโอกาสเสี่ยงต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบ หรือที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

- กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เงิน และมีช่องทางที่จะทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้อง
- กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่ซึ่งมีโอกาสใช้อย่างไม่เหมาะสม คือ มีการเอื้อประโยชน์หรือให้ความช่วยเหลือพวกพ้อง การกีดกัน การสร้างอุปสรรค
- กระบวนการที่มีช่องทางเรียกร้องรับผลประโยชน์จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลทางลบต่อผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

๒) โดยมีกระบวนการที่เข้าข่ายมีโอกาสเสี่ยงต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบ หรือที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

- การเรียกรับเงินหรือสิ่งตอบแทนที่เป็นทรัพย์สินจากการปฏิบัติงานของการจัดหาเอกสารงานทะเบียนประวัติของกลุ่มบริหารงานบุคคล
- การรับ – จ่ายเงิน
- การบันทึกบัญชีรับ – จ่าย / การจัดทำบัญชีทางการเงิน
- การจัดซื้อจัดจ้าง และการจ้างบริการ
- การกำหนดคุณลักษณะวัสดุ ครุภัณฑ์ การกำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะเข้าประมูลหรือขายสินค้า
- การตรวจรับวัสดุ ครุภัณฑ์
- การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง
- การคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการ
- การจัดหาวัสดุ
- การจัดทำโครงการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม และสัมมนา
- การเบิกค่าตอบแทน
- การใช้รถราชการ
- ฯลฯ

๓.๗ ผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายที่จะเกิดขึ้นหากไม่มีกรป้องกันที่เหมาะสม

- สูญเสียงบประมาณ
- เปิดช่องทางให้เจ้าหน้าที่ใช้อำนาจหน้าที่ทำให้ผู้ปฏิบัติใช้อำนาจกระทำความผิดในทางมิชอบด้วยหน้าที่
- เสียชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของหน่วยงาน

๓.๘ มาตรการการป้องกันความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

(๑) การเสริมสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รังเกียจการทุจริตทุกรูปแบบ เช่น

- การส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- การเผยแพร่ค่านิยมสร้างสรรค์ให้แก่เจ้าหน้าที่
- จัดโครงการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับเจ้าหน้าที่

(๒) การป้องกันเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่อาจเป็นภัยต่อหน่วยงาน เช่น

- การแจ้งเวียนหลักเกณฑ์หรือวิธีการบริหารงานบุคคลที่โปร่งใสและเป็นธรรม
- การเผยแพร่หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด
- การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- จัดช่องทางการร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๙ การรายงานผลดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงด้านการทุจริตและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดความเสี่ยงที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. รับรางวัลจากเจ้าหน้าที่รัฐ/บุคคลอื่น ที่มาติดต่องานซึ่งตนเองได้ทำไปโดยหน้าที่ หรือการละเว้นการกระทำตามหน้าที่ของตน หรือที่เป็นการโน้มน้าวให้ละเว้นการเลือกปฏิบัติต่อบุคคลใดที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

๒. นำข้อมูลลับของหน่วยงานไปเปิดเผย เพื่อรับสิ่งตอบแทนที่เป็นประโยชน์ในรูปของเงินหรือประโยชน์อื่นใด หรือนำข้อมูลไปเปิดเผยแก่ญาติหรือพวกพ้องและแสวงหาประโยชน์จากข้อมูลเหล่านั้น

๓. ทำลายหรือสร้างความเสื่อมเสียแก่หน่วยงาน เช่น ให้คำชี้แนะแก่ผู้รับสัญญาในทางที่ ตักตวงประโยชน์หรือชี้แนะช่องโหว่ในสัญญาให้ผู้รับสัญญา ทั้งนี้ ไม่ว่าจะได้รับรางวัลตอบแทนหรือไม่ได้รับรางวัลตอบแทนก็ตาม หรือกรณีอื่นที่ส่อไปในทางทุจริต

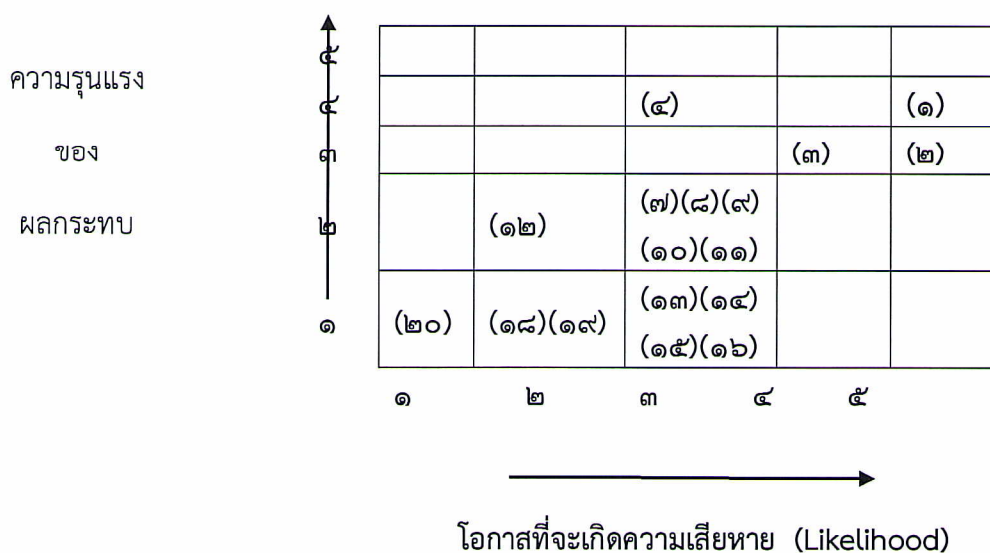
เมื่อพิจารณาโอกาส/ความถี่ที่จะเกิดเหตุการณ์ (Likelihood) และความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) ของแต่ละปัจจัยเสี่ยงแล้ว จึงนำผลที่ได้มาพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง และผลกระทบของความเสี่ยงต่อกิจกรรม หรือภารกิจของหน่วยงานว่า ก่อให้เกิดระดับของความเสี่ยงในระดับใดในตารางความเสี่ยง ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่ามีความเสี่ยงใดเป็นความเสี่ยงสูงสุดที่จะต้องบริหารจัดการก่อน

ลำดับ	ปัจจัยความเสี่ยงในการเกิดทุจริต	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	ลำดับความเสี่ยง
๑	การรับเงิน ของขวัญ หรือรางวัลจากเจ้าหน้าที่รัฐ/บุคคลอื่น ที่มาติดต่องานซึ่งตนเองได้ทำไปโดยหน้าที่ หรือการละเว้นการกระทำตามหน้าที่ของตน หรือที่เป็นการโน้มน้าวให้ละเว้นการเลือกปฏิบัติต่อบุคคลใดที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	๔	๕	๒๐	(๑)
๒	นำข้อมูลลับของหน่วยงานไปเปิดเผย เพื่อรับสิ่งตอบแทนที่เป็นประโยชน์ในรูปของเงินหรือประโยชน์อื่นใดหรือนำข้อมูลไปเปิดเผยแก่ญาติหรือพวกพ้องและแสวงหาประโยชน์จากข้อมูลเหล่านั้น	๓	๕	๑๕	(๒)

๓	ทำลายหรือสร้างความเสื่อมเสียแก่หน่วยงาน เช่น ให้คำชี้แนะแก่ผู้รับสัญญาในทางที่ตักตวงประโยชน์หรือชี้แนะช่องโหว่ในสัญญาให้ผู้รับสัญญา ทั้งนี้ ไม่ว่าจะได้รับรางวัลตอบแทนหรือไม่ได้รับรางวัลตอบแทนก็ตามหรือกรณีอื่นที่ส่อไปในทางไม่สุจริต	๓	๔	๑๒	(๓)
๔	นำบุคลากรทรัพย์สินของทางราชการไปใช้เป็นประโยชน์แก่ตนเองหรือผู้อื่น	๔	๓	๑๒	(๔)
๕	มีผลประโยชน์ร่วมกันกับร้านค้า เช่น เป็นหุ้นส่วนหรือเป็นกรรมการ เป็นต้น ในการซื้อของก็ซื้อจากร้านค้าที่มีส่วนได้เสียนี้ ในราคาแพงและมีคุณภาพต่ำ	๒	๔	๘	(๕)
๖	ทำหลักฐานการไปราชการเป็นเท็จเพื่อให้ตนเองได้ประโยชน์	๒	๔	๘	(๖)
๗	รับเงินค่าตอบแทน หรือค่าชดเชยใดๆ หรือประโยชน์อื่นใด จากผู้รับสัญญาที่เข้ามารับโครงการในหน่วยงาน เช่น ค่าตัว ภาพยนตร์ ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ฯลฯ	๒	๓	๖	(๗)
๘	การใช้ความสัมพันธ์ในเชิงอิทธิพลหรือความสนิทสนมเกินควร	๒	๓	๖	(๘)
๙	ให้ผลประโยชน์ส่วนตัวเข้ามาแทรกแซงจากการปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบ	๒	๓	๖	(๙)
๑๐	ใช้เวลาราชการดูแลธุรกิจส่วนตัว	๒	๓	๖	(๑๐)
๑๑	ใช้เวลาราชการ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตของหน่วยงาน แสวงหาประโยชน์ส่วนตัว ด้วยการติดต่อซื้อ/ขายสินค้า	๒	๓	๖	(๑๑)
๑๒	กระทำการโดยจงใจหรือเจตนา ในการแก้ไขหรือกรอกข้อความทำให้เกิดความผิดพลาดของข้อความในเอกสารการทำงาน การรับรองเป็นหลักฐานซึ่งข้อเท็จจริงอันเอกสารนั้นมุ่งพิสูจน์ความจริงอันเป็นเท็จ ในการตรวจรับพัสดุหรือการจ้างทุกกรณี	๑	๓	๓	(๑๓)
๑๓	รับข้อเสนอหรือรับบริการโดยไม่คิดเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าบริการในการตกแต่งสถานที่ จากคู่สัญญาของหน่วยงาน หรือผู้ที่มาติดต่อกันอยู่ด้วย	๑	๓	๓	(๑๓)

๑๔	รับเงินกู้ยืมไม่ว่าโดยมีประกันหรือไม่มี ประกันจากผู้รับสัญญาที่ติดต่อกันด้วย	๑	๓	๓	(๑๔)
๑๕	เข้าเป็นคู่สัญญากับหน่วยงาน ไม่ว่า ทางตรงหรือทางอ้อม	๑	๓	๓	(๑๕)
๑๖	การจัดซื้อของที่มีคุณภาพต่ำหรือปริมาณ ต่ำ ราคาสูง ซื้อของในราคาแพงกว่าปกติ หรือแพงกว่าท้องตลาด	๑	๓	๓	(๑๖)
๑๗	เชิญบุคคลใดที่มาติดต่อในการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยโดยให้เข้ามาเกี่ยวข้องในงานจัด เลี้ยงที่หน่วยงานดำเนินการอยู่	๑	๒	๒	(๑๗)
๑๘	ลงทุนในธุรกิจกับผู้ใด ที่ติดต่อกับเรื่อง งานกับตนเองทำอยู่	๑	๒	๒	(๑๘)
๑๙	การจ่ายเงินยืมเพื่อจ่ายในการปฏิบัติหน้าที่ แต่นำไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว	๑	๒	๒	(๑๙)
๒๐	รับของขวัญ ทั้งในรูปของเงินและสิ่งของ จากผู้ที่มาติดต่อ และการรับของที่ระลึก ในกรณีการเข้าเยี่ยมตามธรรมเนียมนิยม ให้มอบกับหัวหน้าหน่วยงาน	๑	๑	๑	(๒๐)

แผนภูมิความเสี่ยง (Risk Map)



จากแผนภูมิความเสี่ยง (Risk Map) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ประเมินวิเคราะห์ความเสี่ยงการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้จัดทำลำดับความสำคัญที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๖ ข้อ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	จัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง
๑. การรับเงิน ของขวัญ หรือรางวัลจากเจ้าหน้าที่รัฐ/บุคคลอื่น ที่มาติดต่องานซึ่งตนเองได้ทำไปโดยหน้าที่ หรือการละเว้นการกระทำตามหน้าที่ของตน หรือที่เป็นการโน้มน้าวให้ละเว้นการเลือกปฏิบัติต่อบุคคลใดที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	ลำดับ ๑ (สูงมาก = ๒๐ คะแนน)
๒. นำข้อมูลลับของหน่วยงานไปเปิดเผย เพื่อรับสิ่งตอบแทนที่เป็นประโยชน์ในรูปของเงินหรือประโยชน์อื่นใดหรือนำข้อมูลไปเปิดเผยแก่ญาติหรือพวกพ้อง และแสวงหาประโยชน์จากข้อมูลเหล่านั้น	ลำดับ ๒ (สูงมาก = ๑๕ คะแนน)
๓. ทำลายหรือสร้างความเสื่อมเสียแก่หน่วยงาน เช่น ให้คำชี้แนะแก่ผู้รับสัญญาในทางที่ตักตวงประโยชน์ หรือชี้แนะช่องโหว่ในสัญญาให้ผู้รับสัญญา ทั้งนี้ ไม่ว่าจะได้รับรางวัลตอบแทนหรือไม่ได้รับรางวัลตอบแทนก็ตามหรือกรณีอื่นที่ส่อไปในทางไม่สุจริต	ลำดับ ๓ (สูง = ๑๒ คะแนน)
๔. นำบุคลากรทรัพย์สินของทางราชการไปใช้เป็นประโยชน์แก่ตนเองหรือผู้อื่น	ลำดับ ๔ (สูง = ๑๒ คะแนน)
๕. มีผลประโยชน์ร่วมกันกับร้านค้า เช่น เป็นหุ้นส่วนหรือเป็นกรรมการ เป็นต้น ในการซื้อของก็ซื้อจากร้านค้าที่มีส่วนได้เสียนี้ ในราคาแพงและมีคุณภาพต่ำ	ลำดับ ๕ (ปานกลาง = ๘ คะแนน)
๖. ทำหลักฐานการไปราชการเป็นเท็จเพื่อให้ตนเองได้ประโยชน์	ลำดับ ๖ (ปานกลาง = ๘ คะแนน)

จากตารางการประเมินวิเคราะห์ความเสี่ยง สามารถจำแนกระดับความเสี่ยงออกเป็น ๔ ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง และต่ำ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการสรุปข้อมูลการประเมินวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ หรือขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมจากการปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้ดังนี้

ระดับความเสี่ยง	มาตรการกำหนด	ปัจจัยความเสี่ยง
 เสี่ยงสูงมาก (Extreme)	จำเป็นต้องเร่งจัดการความเสี่ยง มีมาตรการลด และประเมินซ้ำ หรือถ่ายโอนความเสี่ยง	- รับรางวัลจากเจ้าหน้าที่รัฐ/บุคคลอื่น ที่มาติดต่องานซึ่งตนเองได้ทำไปโดยหน้าที่ หรือการละเว้นการกระทำตามหน้าที่ของตน หรือที่เป็น การโน้มน้าวให้ละเว้นการเลือกปฏิบัติต่อบุคคลใดที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง - นำข้อมูลลับของหน่วยงานไปเปิดเผย เพื่อรับสิ่งตอบแทนที่เป็นประโยชน์ในรูปของเงินหรือประโยชน์อื่นใด หรือนำข้อมูลไปเปิดเผยแก่ญาติ หรือพวกพ้องและแสวงหาประโยชน์จากข้อมูลเหล่านั้น
 เสี่ยงสูง (High)	จำเป็นต้องเร่งจัดการความเสี่ยง และมีมาตรการลดความเสี่ยง เพื่อให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้	- ทำลายหรือสร้างความเสื่อมเสียแก่หน่วยงาน เช่น ให้คำชี้แนะแก่ผู้รับสัญญาในทางที่ผิดทวงประโยชน์หรือชี้แนะช่องโหว่ในสัญญาให้ผู้รับสัญญา ทั้งนี้ได้ไม่ว่าจะได้รับรางวัลตอบแทนหรือไม่ได้รับรางวัลตอบแทนก็ตาม หรือกรณีอื่นที่ส่อไปในทางไม่สุจริต
 ปานกลาง (Medium)	ยอมรับความเสี่ยง แต่มี มาตรการควบคุมความเสี่ยง	- กระทำการโดยจงใจหรือเจตนาในการแก้ไขหรือกรอกข้อความทำให้เกิดความผิดพลาดของข้อความในเอกสารการทำงาน การรับรองเป็นหลักฐานซึ่งข้อเท็จจริงอันเอกสารนั้นมุ่งพิสูจน์ความจริงอันเป็นเท็จ ในการตรวจรับพัสดุหรือการจ้างทุกกรณี - รับเงินค่าตอบแทนหรือค่าชดเชยใดๆ หรือประโยชน์อื่นใด จากผู้รับสัญญาที่เข้ามารับโครงการในหน่วยงาน เช่น ค่าตัวภาพยนตร์ ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ฯลฯ

ส่วนที่ ๔

จัดการความเสียหายที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ปัจจัยที่จะเกิดความเสี่ยง	โอกาสและผลกระทบ			มาตรการจัดการความเสี่ยง	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ			
	โอกาส				ไตรมาส ๑		ไตรมาส ๒		ไตรมาส ๓					
					ด.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕		เม.ย. ๖๕	มิ.ย. ๖๕	
๑.การรับเงินของขวัญหรือรางวัลจากเจ้าหน้าที่/บุคคลอื่นที่มาติดต่องานซึ่งตนเองได้ทำไปโดยหน้าที่หรือการละเว้นการกระทำตามหน้าที่ของตนหรือที่เป็นการโน้มน้าวให้ละเว้นการเลือกปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง/ด้านการรับจ่ายเงิน	๔	๕	๒๐	๑.ควบคุม กำกับ ดูแลให้ข้าราชการบุคลากร ให้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันและประพฤติมิชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเคร่งครัด ๒.ควบคุม กำกับ ดูแลให้ข้าราชการบุคลากร ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ เรื่องการรับของขวัญสินน้ำใจอย่างเคร่งครัด ๓.ควบคุม กำกับ ดูแลให้ข้าราชการบุคลากร ให้ปฏิบัติตามคู่มือผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบให้ครอบคลุมและทั่วถึงมากยิ่งขึ้นเพื่อร่วมสร้างแนวทางและมาตรการการสร้างจิตสำนึกให้ข้าราชการรังเกียจการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ๕.มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ตรวจสอบรายการรับจ่ายเงินก่อนการดำเนินการจ่ายเงิน										ทุกกลุ่มที่ เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่ จะเกิดความเสี่ยง	โอกาสและผลกระทบ			มาตรการจัดการความเสี่ยง	ระยะเวลาดำเนินการ									ผู้รับผิดชอบ
	โอกาส	ผล กระทบ	ระดับ ความ เสี่ยง		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			
					ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕	เม.ย. ๖๕	พ.ค. ๖๕	มิ.ย. ๖๕	
๓.ทำลายหรือสร้างความ เสื่อมเสียแก่หน่วยงาน เช่น ให้อำนาจแก่ผู้รับ สัญญาในทางที่ผิดดวง ประโยชน์หรือชี้แนะช่อง โหวโนสัญญาให้ผู้รับ สัญญา ทั้งนี้ ไม่ว่าจะได้รับ รางวัลตอบแทนหรือไม่ได้ รางวัลตอบแทนก็ตาม หรือกรณีอื่นที่ส่อเป็นทาง มาสุจริต	๓	๔	๑๒	๑.ควบคุม กำกับ ดูแลให้ ข้าราชการและบุคลากร ปฏิบัติ ตามนโยบายเกี่ยวกับความโปร่งใส การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ข้าราชการถือปฏิบัติอย่าง เคร่งครัด ๒.ควบคุม กำกับ ดูแลการ ประกาศหลักเกณฑ์การปฏิบัติ เกี่ยวกับข้อร้องเรียน การละเว้น การปฏิบัติหน้าที่และการ ประพฤติมิชอบ เพื่อให้ยึดถือ ปฏิบัติ ๓.ควบคุม กำกับ ดูแลให้ ข้าราชการบุคลากรให้ปฏิบัติตาม คู่มือผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๔.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการป้องกันปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติมิชอบให้ ครอบคลุมและทั่วถึงมากขึ้นเพื่อ ร่วมสร้างแนวทางและมาตรการการ สร้างจิตสำนึกให้ข้าราชการรังเกียจ การทุจริตและประพฤติมิชอบทุก รูปแบบ									ทุกกลุ่มที่ เกี่ยวข้อง	

ปัจจัยที่ จะเกิดความเสียหาย	โอกาสและผลกระทบ			มาตรการจัดการความเสี่ยง	ระยะเวลาดำเนินการ									ผู้รับผิดชอบ
	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความ เสี่ยง		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			
					ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕	เม.ย. ๖๕	พ.ค. ๖๕	มิ.ย. ๖๕	
๕.มีผลประโยชน์ร่วมกัน กับร้านค้า เช่น เป็น หุ้นส่วนหรือเป็นกรรมการ เป็นต้น ในการซื้อของก็ซื้อ จากร้านค้าที่มีส่วนได้เสีย ในราคาแพงและคุณภาพ ต่ำ/การรับงานนอกหรือ การทำธุรกิจส่วนตัวที่ เบียดบังเวลาราชการ/งาน โดยรวมของหน่วยงาน	๒	๔	๘	๑.ควบคุม กำกับ ดูแลให้ ข้าราชการและบุคลากร ปฏิบัติ ตามนโยบายเกี่ยวกับความโปร่งใส การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ข้าราชการถือปฏิบัติอย่าง เคร่งครัด ๒.ควบคุม กำกับ ดูแลการ ประกาศหลักเกณฑ์การปฏิบัติ เกี่ยวกับข้อร้องเรียน การละเว้น การปฏิบัติหน้าที่และการ ประพฤติมิชอบ เพื่อให้ยึดถือ ปฏิบัติ ๓.ควบคุม กำกับ ดูแลให้ ข้าราชการบุคลากรให้ปฏิบัติตาม คู่มือผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๔.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการป้องกันปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติมิชอบให้ ครอบคลุมและทั่วถึงมากขึ้นเพื่อ ร่วมสร้างแนวทางและมาตรการการ สร้างจิตสำนึกให้ข้าราชการรังเกียจ การทุจริตและประพฤติมิชอบทุก รูปแบบ									ทุกกลุ่มที่ เกี่ยวข้อง	

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ๒๓๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ

.....
เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบก่อให้เกิดคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดป้องกันการมีผลประโยชน์ทับซ้อน ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จำเป็นจะต้องมีการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบและประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในหน่วยงาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วยบุคคลดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------|
| ๑) นายประวิช ยะรินทร์ | ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายนิมิตร ฤทธิไธสง | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายธิติวุฒิ นาคคุณทรง | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางสาวณัฏฐานุช สุดชาติ | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๕) นางสาวสมหวัง จิตรหาญ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖) นางสาวลย์รัตน์ สุวรรณวิสุทธิ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวอุบลวรรณ กิตติจันวานิตย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๘) นางนิสา อินพล | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ | กรรมการ |
| ๑๐) นางวนาลิน ขามเกาะ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๑) นายศุภศิษฐ์ พิทยศักดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |
| ๑๒) นางสาวสุนัน ทองสงฆ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓) นางสาวสุกนิดา ยุพากิ่ง | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑๔) นางสาวเรณู พลศรี | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๕) นายเชษฐา หนองเหล็ก | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการเลขานุการ |
| ๑๖) นายอภิโชค นเรกุล | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีคุณภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการหากมีปัญหา อุปสรรค ให้รายงานต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาพการประชุม



