



แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกสารหมายเลข 2/2565

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
[www2.chaiyaphum3.go.th](http://www2.chaiyaphum3.go.th)

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน บนพื้นฐานของความสำเร็จ บูรณาการโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ “คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง” ภายใต้ความวิกฤตการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ เนื่องด้วยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันนำแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม ทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ สมบูรณ์และอ้างอิงได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

มกราคม 2565

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
-นโยบายการจัดการศึกษา.....	1
-อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	2
-ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
-โครงสร้างการบริหารงาน.....	4
-ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	5
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด และทิศทางการพัฒนา	
- ยุทธศาสตร์ชาติ.....	24
- แผนการศึกษาแห่งชาติ.....	25
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ.....	26
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	28
- พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10.....	30
-ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
-ค่านิยมองค์กร.....	35
-วิสัยทัศน์.....	39
-พันธกิจ.....	40
-เป้าประสงค์.....	40
-กลยุทธ์.....	40
-ผลผลิต.....	40
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	42-48
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	49-50
ภาคผนวก	
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### นโยบายการจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องการศึกษา คือ ประเด็นที่ 12) *ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้* มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น และรองลงมาคือประเด็นที่ 11) *ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต* มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน ความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### **อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

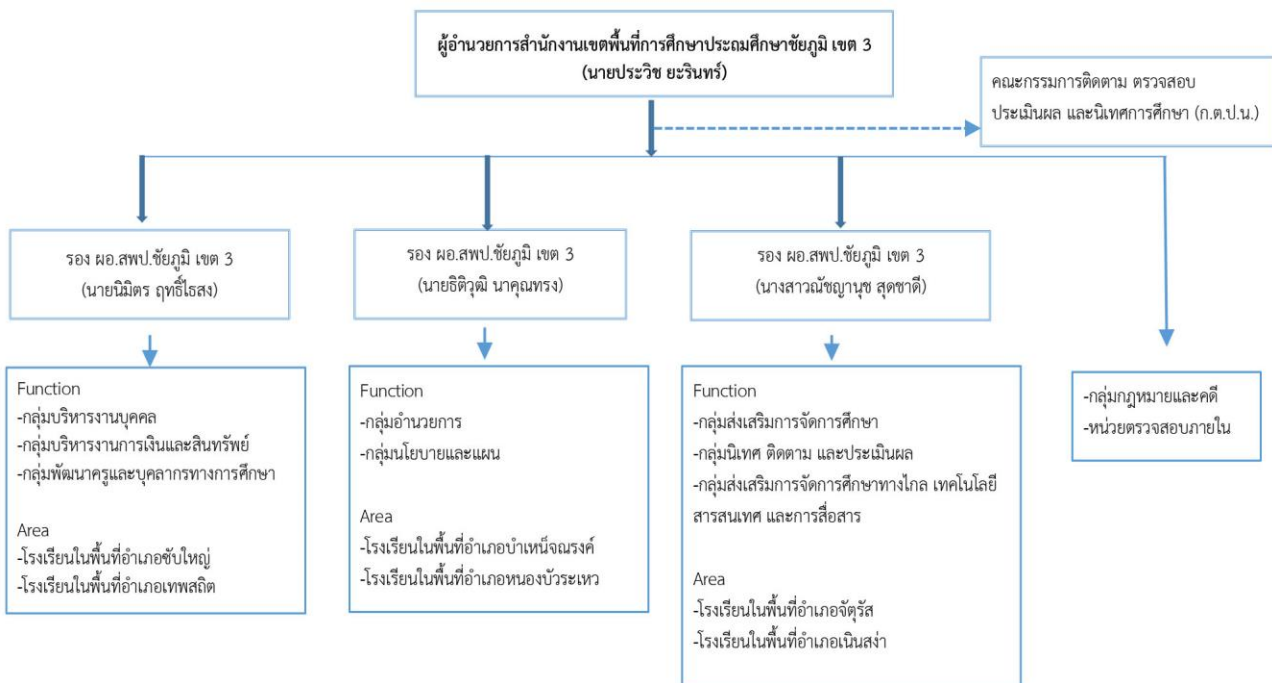
### ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ครอบคลุมโรงเรียนในพื้นที่ 6 อำเภอ  
ปรากฏดังภาพ





## โครงสร้างการบริหารงาน



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ 24 ตุลาคม 2564)

2,244 คน

- ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.เขต, รอง ผอ.เขต) 4 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.รร. 182คน, รอง ผอ.รร. 20คน) 202 คน
- ครูผู้สอน (ข้าราชการ) 1,571 คน
- บุคลากรทางการศึกษา (ใน สพป.) 75 คน
- ลูกจ้างประจำ 25 คน
- พนักงานราชการ 76 คน
- ครู อัตราจ้าง จำนวน 25 คน
- นักการภารโรง อัตราจ้าง 88 คน
- ชุกรการโรงเรียน 178 คน



ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

รายการ	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล	2,661	2,403	5,064	429
ประถม	8,822	8,032	16,854	1,251
มัธยมต้น	1,681	1,541	3,222	173
มัธยมปลาย	146	212	358	15
รวม	13,310	12,188	25,498	1,868

## ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

### กลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย

โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อคงสภาพเป็นสถานศึกษาพอเพียง ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 146 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.59 ของจำนวนสถานศึกษาพอเพียง
2. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินความพร้อมเพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร) จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.91
3. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร อำเภอบำเหน็จณรงค์ ซึ่งเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อจัดหาวัสดุในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ฐานการเรียนรู้ บ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียงให้แก่ผู้เรียน จำนวน 6,700 บาท

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมผ่านโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์ 188 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ลงทะเบียนอบรมและนำไปจัดการเรียนรู้จริง จำนวน 808 คน
2. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษารูปแบบ Active Learning ได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80





3. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนอย่างมีคุณภาพเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ร้อยละ 80

4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีทักษะการป้องกันตนเอง จากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และปลอดภัยจากปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตรูปแบบ Active Learning นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สามารถป้องกันตนเอง จากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และปลอดภัยจากปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีแผนและคู่มือการนิเทศภายใน ข้อมูลสารสนเทศครู ผู้เข้ารับการอบรมโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์ คู่มือการดำเนินงานเพศวิถีศึกษา และการนิเทศเพศวิถีศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน กำกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา โดยการนิเทศภายในด้วยวิธีการที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

2. ครูและบุคลากรศึกษาของโรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินงานเพศวิถีศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบนโยบายการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการประชุม ผอ. เขต พบเพื่อนครู เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบรอบด้านใน 6 มิติ ผ่านการอบรมโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์ และเข้าร่วมประชุมโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ส่งผลให้ครูสามารถนำองค์ความรู้ไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ สะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และมีทักษะชีวิตในตัวผู้เรียน

3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ผ่านโปรแกรมเพศวิถีศึกษา ส่งผลให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การนิเทศการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ใช้กระบวนการชี้แนะ(Coaching) และเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching Technique) ทั้งรูปแบบ On site และ On line ผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่ม Line, Facebook, Zoom, WebEx Meet การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาและขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต โดยจัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการผ่านทางเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 , กลุ่มไลน์, YouTube

*โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ*  
ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว จำนวน 34 โรงเรียน

2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว จำนวน 14 โรงเรียน



3. พัฒนาจริยคุณ สำหรับครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 91 คน

โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน 141 คน ได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 2,875 คน (ปกติ: 2,340 คน, พิเศษ : 517 คน, Walk-in: 18 คน) มีผลการประเมินดังนี้

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	คะแนนร้อยละ		ผลต่าง	คะแนนร้อยละ		ผลต่าง	คะแนนร้อยละ		ผลต่าง
	ปี2562	ปี2563	ปี63-62	ปี2562	ปี2563	ปี63-62	2562	2563	ปี63-62
ระดับประเทศ	44.94	40.47	-4.47	46.46	47.46	1	45.7	43.97	-1.73
ระดับสังกัด	45.64	41.3	-4.34	46	47.76	1.76	45.82	44.53	-1.29
ระดับศึกษาธิการภาค	47.79	43.29	-4.5	47.43	49.23	1.8	47.61	46.26	-1.35
ระดับจังหวัด	43.1	41.27	-1.83	43.46	46.39	2.93	43.28	43.83	0.55
ระดับเขตพื้นที่	46.77	40.75	-6.02	44.16	45.73	1.57	45.47	43.24	-2.23

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสาระภาษาไทย จำนวน 188 คน ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนแจกลูกสะกดคำ และการจัดทำแผนการสอนแจกลูกสะกดคำ ในรูปแบบการอบรมแบบออนไลน์

โครงการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,775 คน เข้ารับการทดสอบ 2,030 คน คิดเป็นร้อยละ 73.15
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 976 คน เข้ารับการทดสอบ 645 คน คิดเป็นร้อยละ 66.09
3. รายชื่อนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดหรือได้คะแนนตั้งแต่ 90 ขึ้นไป ในแต่ละรายวิชา ดังนี้



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
วิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน 12 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	อำเภอ	คะแนน	ชื่อครูผู้สอน
1	เด็กหญิงปณิตดา โพธิ์ชัย	บ้านโคกสะอาด	หนองบัวระเหว	100.00	นางคณิตดา ภูมิมา
2	เด็กหญิงสลิลทิพย์ แสงจันทร์	บ้านดาด	บ้านเนินจันรงค์	97.50	นายเอกชัย เขียววรรณ
3	เด็กหญิงศรัณญา สิทธิเวช	บ้านตลาด(ค่านานครุราชบุรีรังสรรค์)	จัตุรัส	95.00	นางพรรณวดี ศรีใส
4	เด็กหญิงจิระประภา อินทจักร์	จัตุรัสวิทยานุกูล	จัตุรัส	92.50	นางนิชาภัทร ไชยบุรี
5	เด็กหญิงจิตติวรา โพธิ์สว่าง	บ้านหนองหญ้าขาวนก	จัตุรัส	92.50	นางสาวปณาลี ศรีสุข
6	เด็กหญิงกนกวรรณ ทิพนนท์	บ้านหัวสะพานประชาสรรค์	เทพสถิต	92.50	นางสาวหนูจิน ปิจจโยโคตา
7	เด็กชายชนาธิป โพธิ์ชัย	หนองประดู่วิทยา	บ้านเนินจันรงค์	92.50	นางจินดา ตั้งโพธิ์จันวงศ์
8	เด็กหญิงขวัญแก้ว นาทอง	อนุบาลเทพสถิต	เทพสถิต	92.50	นางสุวรรณา ป้อมจัตุรัส
9	เด็กหญิงณัฏชา คชโคตร	อนุบาลเทพสถิต	เทพสถิต	92.50	นางสุวรรณา ป้อมจัตุรัส
10	เด็กชายวิวัฒน์ พรมเสนา	บ้านโคกคิม(สง่าประชาสรรค์)	บ้านเนินจันรงค์	90.00	นางสาวอิตราลักษณ์ ทวีผล
11	เด็กหญิงปรียาพร ผลบุญ	บ้านโคกแพงพวย(บัวประชาสรรค์)	จัตุรัส	90.00	นางรุ่งนภา อารีชาติ
12	เด็กหญิงวรินทร์ สุขสำราญ	ชัยใหญ่วิทยาคม	ชัยใหญ่	92.50	นางสาวปัทมาพร เกื้อหนูน

วิชา คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	อำเภอ	คะแนน	ชื่อครูผู้สอน
1	เด็กชายณัฐกฤต อินทโส	บ้านบุญนวน	ชัยใหญ่	95.00	นายประสาน อินทโส
2	เด็กหญิงวิภาพร แซ่การ	อนุบาลเทพสถิต	เทพสถิต	95.00	นางสาวเกศรา อียาวงษ์

วิชา ภาษาไทย จำนวน 4 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	อำเภอ	คะแนน	ชื่อครูผู้สอน
1	เด็กหญิงวิภาพร แซ่การ	อนุบาลเทพสถิต	เทพสถิต	96.00	นางสาวปาจรีวิทย์ เพชรวิเศษอุดม
2	เด็กหญิงนันทิกานต์ โยอินบุญนาค	บ้านหนองม่วง	จัตุรัส	95.00	นางหนูเปีย คำพิมูล
3	เด็กหญิงอิตารัตน์ ชัยวร	ชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	หนองบัวระเหว	92.00	นางสุรฉณี ดันวีรัตน์
4	เด็กหญิงพัฒนิตา เตือนศรี	รังงามวิทยา	เนินสง่า	90.00	นางอนงค์ คุณชื่น

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	อำเภอ	คะแนน	ชื่อครูผู้สอน
1	เด็กหญิงสุภัทรา สว่างจิตร	ชัยใหญ่วิทยาคม	ชัยใหญ่	90.00	นางสาววไลกุล อุ่นเกิด



4. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

รายวิชา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b>		
ภาษาไทย	1136	48.90
ภาษาอังกฤษ	323	13.90
คณิตศาสตร์	105	4.52
วิทยาศาสตร์	252	10.85
<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</b>		
ภาษาไทย	383	44.12
ภาษาอังกฤษ	12	1.38
คณิตศาสตร์	8	0.92
วิทยาศาสตร์	5	0.58

5. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 จำนวน 14 โรงเรียน ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

ที่	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับการศึกษา
1	บ้านหัวสะพานประชาสรรค์	59.56	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2	บ้านโนนจาน (เนตรชนธราษฎร์บำรุง)	58.48	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3	บ้านท่าแดง	57.91	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4	หนองประดู่วิทยา	57.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5	บ้านดอนละนาม	56.83	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6	บ้านสำโรงโคก	55.89	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7	บ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)	55.67	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8	บ้านทุ่งสว่างวัฒนา	53.39	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9	บ้านละหานค่าย	52.93	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
10	บ้านทองคำพิงวิทยา	52.34	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
11	บ้านห้วยยาง	51.31	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
12	ชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)	50.96	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
13	บ้านโนนสำราญ	50.80	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
14	บ้านกุ่ม (ครูประชาสามัคคี)	50.68	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โครงการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนที่มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 185 โรงเรียน และเข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 2,443 คน
2. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ 72.05

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	72.05
ระดับจังหวัด	73.95
ระดับศึกษาธิการภาค	74.68
ระดับสังกัด	73.20
ระดับประเทศ	73.02

3. จำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านตามเกณฑ์คุณภาพ

ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียน
ดีมาก (75-100 คะแนน)	95
ดี (50 -74.99 คะแนน)	83

โครงการจัดหาสื่อประเภทหนังสือเสริมทักษะประกอบการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 2019) รูปแบบ On-Hand

ผลการดำเนินงาน

- จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-2019) รูปแบบ On-Hand จำนวน 21 โรงเรียน ดังนี้

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	หนองบัวระเหว
2	บ้านแจ้งใหญ่	หนองบัวระเหว
3	โป่งขุนเพชร	หนองบัวระเหว
4	บ้านวังกะทะ	หนองบัวระเหว
5	บ้านห้วยยางดี	หนองบัวระเหว
6	ชุมชนบ้านห้วยแย้	หนองบัวระเหว
7	บ้านใหม่สามัคคี	หนองบัวระเหว



ที่	โรงเรียน	อำเภอ
8	บ้านวังตาท้าว	เทพสถิต
9	บ้านเตือ	จัตุรัส
10	บ้านห้วยบง	จัตุรัส
11	บ้านจิว	จัตุรัส
12	บ้านหนองไผ่ล้อม	จัตุรัส
13	บ้านสระสี่เหลี่ยม	จัตุรัส
14	บ้านหนองโดน	จัตุรัส
15	บ้านร้านหญ้า	จัตุรัส
16	บ้านตาล	บำเหน็จณรงค์
17	บ้านหนองดินดำ	เนินสง่า
18	บ้านซับใหม่	ซับใหญ่
19	บ้านตลุกคูมพัฒนา	ซับใหญ่
20	บ้านวังขอนสัก	ซับใหญ่
21	บ้านวังพง	ซับใหญ่

## กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา

โครงการนิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนผ่านการอบรมออนไลน์ด้วยโปรแกรม ZOOM CLOUD MEETINGS หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T) รุ่นที่ 2 แบ่งการอบรมออกเป็น 2 หลักสูตร เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ดังนี้

1. หลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 215 คน
2. หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 65 คน
3. จากการสะท้อนผล พบว่า ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T) รุ่นที่ 2 ในหลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 61.43 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สู่การปฏิบัติในห้องเรียนและบูรณาการในรายวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พพ.3)

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูรับผิดชอบงานทะเบียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมในการจัดทำหลักฐานทางศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการมหกรรมรวมพลครูไทยใส่ใจสุขภาพ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ จำนวน 2,000 คน การจัดกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพจิตดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมความรัก ความสามัคคี มีน้ำใจ ในหมู่คณะ ได้เรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการกีฬา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูสุดดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2564 ผ่านการคัดเลือกดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน
สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับโล่รางวัล จำนวน 6 ราย		
1	นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอ
2	นายบุษิตรี โมฆรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
3	นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
4	นายนาคนพงษ์ จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
5	นางสำออง คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว
6	นางสำเนียง เพ่งผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา
สาขาครูผู้สอน ได้รับเกียรติบัตร จำนวน 59 ราย แยกรายกลุ่มสาระดังนี้		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 ราย		
1	นางณัฐวรรณ เนตรวงษ์	โรงเรียนบ้านจิว
2	นางสาวสุกัญญา กงไกลาศ	โรงเรียนหนองประดู่วิทยา
3	นายวิศรุต สิงห์นอก	โรงเรียนบ้านหนองดินดำ
4	นางสาวชุตินันท์ ทาณรงค์	โรงเรียนบ้านศิลาทอง
5	นางสุภาภรณ์ เพิ่มพร	โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี
6	นางสาววไลกุล อุ่นเกิด	โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม
สาขาปฐมวัย จำนวน 6 ราย		
1	นางชุตินา ประจวบสุข	โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
2	นางสาวกุลธรรณัท กิ่งเพชร	โรงเรียนชุมชนบ้านเพชรวันครู2500
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน



3	นางฉลิยา แสงนิกุล	โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
4	นางสาวปณณพร แพวขุนทด	โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว
5	นางสาวศินี บำรุง	โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้
6	นางปณณพร ไทยพงษ์	โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา จำนวน 6 ราย		
1	นายธนเศรษฐ์ บุรณนิต	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
2	นายนริศ อินพล	โรงเรียนชุมชนบ้านเพชรวันครู (๒๕๐๐)
3	นางสาวสมิตตรา พงษ์จำนงค์	โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)
4	จำลองเอกสมประสงค์ พระพรายครบุรี	โรงเรียนชัยมงคลวิทยา
5	นางสาวอมลวรรณ พระศรี	โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
6	นายประเสริฐศักดิ์ ธีรกุล	โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 6 ราย		
1	นางนิชาภัทร ไชยบุรี	โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล
2	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	โรงเรียนหัวสระวิทยา
3	นางสาววนิดา ศรียะ	โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
4	นางสาวเทพวาริน กลิ่นศรีสุข	โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง
5	นางสมสมัย แซ่ขุนทด	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
6	นางสาวเมลินดา สุขมาก	โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 6 ราย		
1	นางสุกัญญา กัญญาสาย	โรงเรียนบ้านหนองม่วง
2	นางสาวภาวิดา ประภาสโนบล	โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
3	ว่าที่ ร.ต.หญิงอภิญา ซาลีแดง	โรงเรียนบ้านหนองผักชี
4	นางสาวหนูจัน ปัจจัยโคธา	โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
5	นางสาวสุจิตรา โรมรัน	โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
6	นางสาวสุภาวรรณ นาคมะณี	โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี /การงานอาชีพ จำนวน 6 ราย		
1	นางสาวนภัสต์ ชัยสงค์	โรงเรียนบ้านหนองม่วง
2	นางนงศ์พงา บุญเปล่ง	โรงเรียนชุมชนบ้านเพชรวันครู (2500)
3	นางสาวหฤทัย ฤทธิเพชร	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
4	นางสาวปณณชรัสมิ์ ใหม่สุวรรณ	โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง
5	นางกิริติ โพธิ์ขุนทด	โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่
6	นางสาวดารณี ชัยทิพย์	โรงเรียนบ้านชัยใหม่





กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 6 ราย		
1	นายอุทิศ คัมภีระ	โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
2	นายจตุรพรรค วันเพ็ญ	โรงเรียนปากจาบวิทยา
3	นายธัชชัย แสงรัตน์	โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)
4	นายอภิชาติ ศรีระทัต	โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
5	นายยุทธกานต์ โพธิ์หนองคุณ	โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม
6	นายสมใจ น้อยเทียม	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 ราย		
1	นายวงศธร วีระณรงค์	โรงเรียนบ้านส้มป่อย
2	นายธรรณินทร์ มีพลงาม	โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
3	นางสาวพัชราภา คำราช	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก
4	นางสาวอุทัยวรรณ นิสสัยกล้า	โรงเรียนบ้านวังตาท้าว
5	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	โรงเรียนบ้านโสภปลาดุก
6	นายชินกร แสนโสภา	โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา
สาขากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 5 ราย		
1	นางสาวนารีรัตน์ สิงห์ลา	โรงเรียนบ้านโคกโต้งไต้น
2	นายวัชระ ภิรมย์ไกรภักดิ์	โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา
3	นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย์	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
4	นางสาวสุนิสา สว่างวงษ์	โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก
5	นางสาวปัทมาพร เกื้อหนู	โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 6 ราย		
1	นางหนูเปีย คำพิมูล	โรงเรียนบ้านหนองม่วง
2	นายหัตสนัยน์ ฝอดสูงเนิน	โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
3	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	โรงเรียนบ้านโสภปลาดุก
4	นางเสาวนีย์ โมฆรัตน์	โรงเรียนบ้านวังตาท้าว
5	นายกุลชาติ ตริภูมิ	โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม
6	นายอำรงค์เกียรติ ขามจัตุรัส	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล OBEC AWARDS ปี 2564 มีผู้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและส่งเข้าประกวดระดับภาค ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ที่	ชื่อ-สกุล
1	นายฉานธร บุญทัน	8	นางสาวภัชราพร มูลตรีภักดี
2	นายดิเรก ทะสุนทร	9	นางสวานันธิญา อนันตะเสน
3	นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม	10	นางสาวอรพิน นกสามเมือง
4	นายบุษิตรี โมตรัตน์	11	นายทรงพล นันทพล
5	นายสุวิทย์ แก้วเพชร	12	นางสาวพิมพ์กมล สกุลเอื้อกิติ
6	นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด	13	โรงเรียนบ้านซบใหม่
7	นางสุภาภรณ์ เพิ่มพร	14	โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)

กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ปี 2564 ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับ	โรงเรียน
1	นางสาวศรัญญา ผาเบา	ระดับปฐมวัย	โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธราชูร์ บำรุง)
2	นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ระดับประถมศึกษา	ครูโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก
3	นางสาวอรยา ไบกนทา	ระดับมัธยมศึกษา	โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

#### กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่

โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3R8C

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ฯ และภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยทักษะ 3R8C ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ฯ และภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ



### โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย

#### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน

### โครงการพัฒนาสติปัญญาเด็กปฐมวัย

#### ผลการดำเนินงาน

1. ครูปฐมวัย จำนวน 188 คน มีทักษะการจัดประสบการณ์ในการพัฒนานักเรียนปฐมวัย
2. นักเรียนปฐมวัย จำนวน 2,500 คน ได้รับการพัฒนาสติปัญญาทั้ง 4 ด้าน เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประกวด
3. นักเรียนปฐมวัย มีทักษะการคิด มีการพัฒนาสติปัญญาด้วยเกมการศึกษา

### บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
2. ครูผู้สอน จำนวน 187 คน ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับ 1) การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ
- 2) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กับ SDGs และ 3) วิธีการสอนตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่น กิจกรรมน้ำมีพลัง กิจกรรมท่อนลอยน้ำ กิจกรรมสนุกกับแรง กิจกรรมช่างไฟฟ้าตัวน้อย กิจกรรมเครื่องบินกระดาษพับ เป็นต้น

### โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา 4 กลุ่มสาระหลัก ปีการศึกษา 2563

#### ผลการดำเนินงาน

พัฒนาครูวิชาภาษาไทยและนักเรียนเก่งในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 47 โรงเรียน

### โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยของยาเสพติด ทำให้เกิดความตระหนักและไม่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องทำให้ลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยมีหน้าที่เฝ้าระวังปัญหายาเสพติด รวมทั้งเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียน
3. ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ครูผู้สอนนำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning



### โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผน IEP และแผน IIP ในโปรแกรม SET เรียนรวม ร้อยละ 80 โดยผ่านการอบรมออนไลน์ และทำแบบทดสอบหลังการอบรมได้เกินร้อยละ 70 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผน IEP และแผน IIP ร้อยละ 80 โดยอ้างอิงจากข้อมูลการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผน IEP และแผน IIP ในโปรแกรม SET ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม มีการจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการอื่นสำหรับผู้พิการ ร้อยละ 41 ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
4. ครูผู้สอนมีงานวิจัยหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรวมร้อยละ 20 ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
5. นักเรียนพิการเรียนรวมได้เลื่อนชั้น ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

### โครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในเครือข่ายมีคุณภาพ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และมีการบูรณาการความร่วมมือ พัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและคุณภาพ

### กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน

#### โครงการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

#### ผลการดำเนินงาน

บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 80 คน ปฏิบัติงานสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และตระหนักถึงความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

#### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการนำหลักคิดการบริหารโครงการที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีด้านการเกษตร



และการนำหลักคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบพุทธะเสียมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นด้านการศึกษาควบคู่กับคุณธรรม ซึ่งผู้เรียนสามารถพึ่งพาตัวเองได้

3. ได้เครื่องมือนิเทศ ติดตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในโครงการ

#### **กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง**

*โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564*

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้คะแนนรวม 93.48 คะแนน ระดับ A ผลการประเมิน ผ่าน ซึ่งมากกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ 85 คะแนน

*โครงการการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2564*

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความเข้าใจการดำเนินงานและพัฒนาการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุตามพันธกิจการดำเนินงานดังนี้

1. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
2. การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564
3. การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ</b>		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	บรรลุ
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับต้นขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพ <b>ต้องการ</b> และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	-
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาก่อนบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
<b>กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.



รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณสถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

1. ผลการตรวจสอบรอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564) หน่วยตรวจสอบภายใน ดำเนินการตามแผนตรวจสอบภายใน และจากการสอบทานผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 11 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1.1 โรงเรียน จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 54.55 มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีอยู่ในระดับดีมาก ได้ค่าคะแนน 85 – 100 คะแนน ประกอบด้วย โรงเรียนเขาดินพิทยารักษ์ โรงเรียนบ้านวังตาท้าว โรงเรียนบึงหวาย โกรกตาแป้นสามัคคี โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) และโรงเรียนบ้านหนองโจด โดยพบว่า เป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานถูกต้องในประเด็น การควบคุมรับเงิน การจัดทำบัญชี การควบคุมเงินยืม แต่ยังคงมีการดำเนินการไม่ถูกต้องในบางประเด็น ได้แก่ การควบคุมเงินคงเหลือ การเก็บรักษาเงิน การควบคุมการจ่ายเงิน การจัดทำรายงานการเงิน การตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวัน และการควบคุมใบเสร็จรับเงิน

1.2 โรงเรียน จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 36.36 มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ได้ค่าคะแนน 70 – 84.99 คะแนน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชั้นธรรมาภรณ์บำรุง) โรงเรียนบ้านหลุมบัว โรงเรียนบ้านโนนศรี และโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ โดยพบว่า เป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานถูกต้องในประเด็น การควบคุมเงินคงเหลือ การควบคุมการรับเงิน การควบคุมเงินยืมและการควบคุมใบเสร็จรับเงิน และยังคงมีการดำเนินการไม่ถูกต้องในประเด็นการเก็บรักษาเงิน การควบคุมการจ่ายเงิน การจัดทำบัญชี การจัดทำรายงานการเงิน และการตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวัน

1.3 โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 9.09 มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้ ได้ค่าคะแนน 60 – 69.99 คะแนน คือ โรงเรียนบ้านจั่ว โดยพบว่า เป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานถูกต้องในประเด็นการควบคุมเงินคงเหลือ การเก็บรักษาเงิน การควบคุมเงินยืมและยังมีารดำเนินการไม่ถูกต้องในประเด็น การควบคุมการรับเงิน การควบคุมการจ่ายเงิน การจัดทำบัญชี การจัดทำรายงานการเงิน การตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวันและการควบคุมใบเสร็จรับเงิน

2. ผลการตรวจสอบรอบ 12 เดือน (1 เมษายน – กันยายน 2564) หน่วยตรวจสอบภายในดำเนินการตามแผนตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากการสอบทาน ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 แห่ง สรุปได้ดังนี้

2.1 โรงเรียน จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีอยู่ในระดับดีมาก ได้ค่าคะแนน 85 – 100 คะแนน โดยพบว่า มีผลการปฏิบัติงานถูกต้องในทุกระบบงาน แต่ยังไม่ถูกต้องครบทุกประเด็นย่อยที่กำหนด

2.2 โรงเรียน จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ได้ค่าคะแนน 70 – 84.99 คะแนน

2.3 โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.33 ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้ ได้ค่าคะแนน 60 – 69.99 คะแนน



2.4 โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.33 ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับปรับปรุงได้ค่า คะแนนต่ำกว่า 60 คะแนน

3. จากผลการประเมินการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด พบว่า มีโรงเรียน จำนวน 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในบางระบบงานยังไม่รัดกุมเพียงพอ โดยพบ ประเด็นข้อสังเกตเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

3.1 การควบคุมการจ่ายเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 การควบคุมการ จ่ายเงินไม่ถูกต้องเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

3.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า จำนวน 13 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 86.67 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด และการบริหารการเงินด้วย แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ

3.3 การเก็บรักษาเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80 วงเงิน เก็บรักษา ณ ที่ทำการ และการเก็บรักษาเงินไม่เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

3.4 การจัดทำบัญชีหรือทะเบียนคุม พบว่า โรงเรียน จำนวน 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60.00 จัดทำ บัญชีหรือทะเบียนคุมยังไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่เป็นปัจจุบัน

3.5 การจัดทำรายงานการเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.33 ทำรายงานการเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่จัดส่งรายงานให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

3.6 การตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน พบว่า จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.33 ไม่มีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน และไม่จัดให้มีการตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน

3.7 การควบคุมเงินคงเหลือ พบว่า โรงเรียน จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.33 การควบคุมเงิน คงเหลือไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

3.8 การควบคุมใบเสร็จรับเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.33 การควบคุมใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด

3.9 การควบคุมเงินยืม พบว่า โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.33 การควบคุมเงินยืมไม่ ถูกต้อง และไม่รัดกุมเพียงพอ การส่งใช้คืนเงินยืมไม่เป็นไปตามระยะเวลาตามระเบียบกำหนด

#### โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

##### ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ

4. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับเครือข่าย ระดับโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๒๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๑๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓	๙๓.๔๘	A	ผ่าน

หมายเหตุ

๑. ผลการประเมินในระดับผ่าน พิจารณาจากคะแนนรวม ตั้งแต่ ๘๕ คะแนนขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาที่มีการจัดตั้งเพิ่มขึ้นอีก ๒๐ เขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะแจ้งผลการประเมินให้ทราบเป็นรายเขตภายหลัง

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอหพร พิณะสา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบรายงานผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) แล้วนั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบและประเมินผลการรายงาน การดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร) เสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงประกาศผลการประเมินรายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถดูรายละเอียดผลการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จากเว็บไซต์ <http://krs.psdg-obec.go.th> เพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินองค์ประกอบที่ 1	ประเมินผู้บริหาร	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
4.84827	4.46411	4.52174	90.43	ระดับ คุณภาพ

## ส่วนที่ 2

### กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำรายละเอียด ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมี ปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้นเพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนา และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง จึงกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด 23 ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และยังมีประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐสำหรับการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิรูปประเทศ



ด้านการศึกษา จำนวน 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ 5) การจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิก โฉมด้วยระบบดิจิทัล ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในช่วงเวลานี้ นั้นทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และข้อจำกัดของโครงสร้าง ภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา ประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 – 2580)

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

<b>1.ด้านความมั่นคง</b>	<b>2.ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</b>	<b>3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์</b>
เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในระดับ และทุก มิติ	เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก	คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม
<b>4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</b>	<b>5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม</b>	<b>6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ</b>
สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจาย ศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุก ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศในทุกระดับ	คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน	การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อ ประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

ภาพประกอบ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

### แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ . 2560 - 2579)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ



การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา 4 ประการคือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ศาสตร์ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้านคือเป้าหมายด้านผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน(Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) ได้แก่ 1)การอ่านออก(Reading) 2)การเขียนได้(Writing) 3)การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และมีทักษะการเรียนรู้ 8 ทักษะ คือ 1)ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) 2)ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม(Creativity and Innovation) 3)ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy) 7)ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และ 8)ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัย



อำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา ขบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่งานปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนา กำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไก การเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่งานปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ การศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมี ส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภาใต้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมีนโยบายดังนี้

1) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ



ภาพประกอบ มาตรการป้องกันควบคุม โรคโควิด-19

### 2) ด้านโอกาส

2.1) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### 3) ด้านคุณภาพ

3.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

3.3) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4) ด้านประสิทธิภาพ

4.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

4.2) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

4.4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้เห็นความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้





## พระบรมราโชบายด้านการศึกษากองในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วยแนวพระบรมราโชบาย 4 ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษากองพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ – มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติ ตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ ชั่ว – ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว



1.4 เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

3. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนเนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 ความตอนหนึ่งว่า “คนเรากล้าพอในความต้อการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็ออยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกระดับ ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

### ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะที่เดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่อย่างลำบาก และฝืดเคืองจนเกินไป



## ความมีเหตุผล

คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์

## การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือแม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรงอยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน

โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมี**ความรู้และคุณธรรม**ประกอบด้วย ความรู้ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบวิชาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

อย่างที่กล่าวมาข้างต้นการพึ่งพาตนเองได้เป็นเพียงส่วนเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเมื่อทุกคนสามารถดูแลตัวเอง และครอบครัวได้แล้ว ขั้นต่อไปอาจทำการพัฒนาธุรกิจ โดยมีการรวมกลุ่มกันในวิชาชีพเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการรวมกลุ่มกันนั้น ไม่จำกัดเฉพาะการรวมกลุ่มของชาวบ้าน เกษตรกร ในรูปของสหกรณ์ การทำงานในเมืองก็สามารถมีการรวมกลุ่มกันได้ เช่น การแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำธุรกิจของกลุ่มอุตสาหกรรมเดียวกัน การแลกเปลี่ยนแนวคิดการลงทุน เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ รวมไปถึงการแบ่งปันความช่วยเหลือส่งกลับคืนสู่สังคม ไปสู่กลุ่มที่ยังต้องการความช่วยเหลืออยู่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้ และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองได้ และเผื่อแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้งในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

## หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้ง ภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ องค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ 6 ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกลึกซึ้งและความต้องการของสาธารณชน และสาธารณชนก็มีความคาดหวังให้ทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติอย่างแท้จริง ด้วยผลลัพธ์ของการ ดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายความว่า หลักการ บริหารงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ ตอบสนองความต้องการมีการประเมินผลการ



ปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมนูญ ตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มีหลักพื้นฐาน 6 ประการ ดังนี้

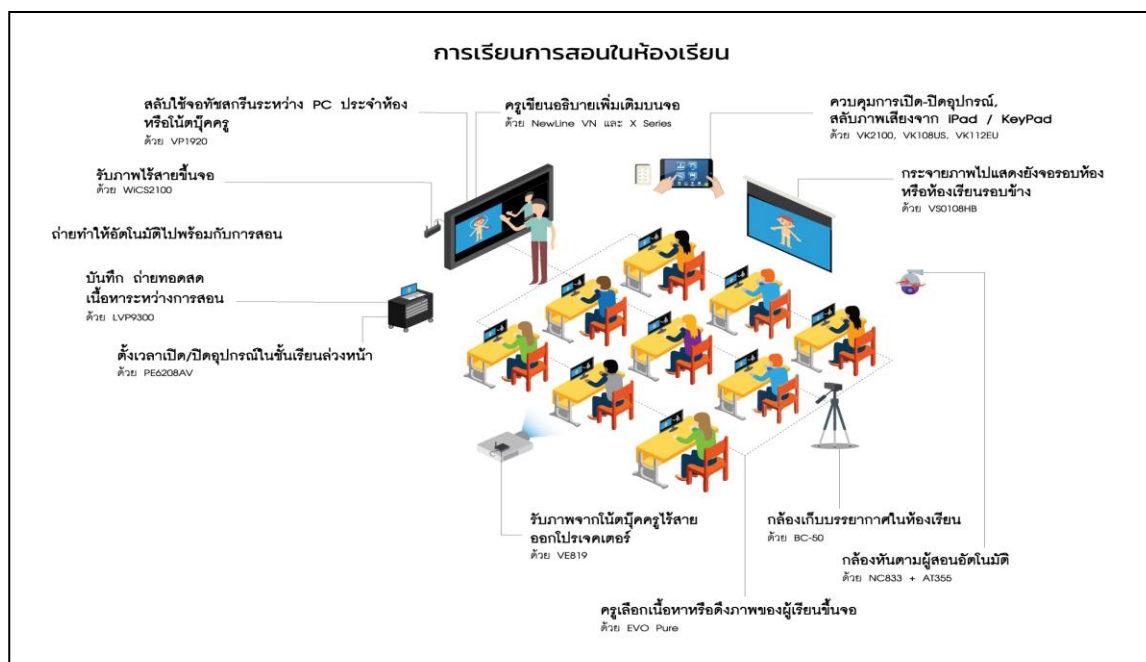
1. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับ ใช้กฎหมาย การกำหนด กฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้อย่าง เกรงครัต โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก
2. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชน พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ชยันตอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ
3. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส
4. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ
5. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจน ความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง
6. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความ ประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

### นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ “การศึกษาในศตวรรษที่ 21” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### สะเต็มศึกษา (STEM Education)

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่าง ลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์ หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 อีกด้วย



## ภาพประกอบ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนยุคนวัตกรรมและเทคโนโลยี

### โค้ดดิ้ง (Coding)

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็นทักษะที่สำคัญต่อพัฒนาการหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการทำงานของผู้เรียนได้สำหรับประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ 4 เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ภายใต้ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ "เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ" โครงสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับโค้ดดิ้งอาจแบ่งได้เป็น 3 ส่วนหลัก ๆ ได้แก่

1. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นที่การคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การเขียนโปรแกรมเป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็นส่วนย่อย
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) - เน้นที่การรวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้
3. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นที่การรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ผลงานโดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง



## นโยบายและทิศทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

### ค่านิยมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความงอกงามทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คน มีการเรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANG “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหารจัดการ การศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

1) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถจะต้องเป็นผู้ที่สอน ดี มีวิสัย มีนวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

2) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

3) ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลัก ธรรมมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ





## นิยามศัพท์เฉพาะ

**WE CHANGE MODEL** หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรม การบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

**W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหาร จัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

**E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจน มากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศ ในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถ แยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

**C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย** สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยง ให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความ สามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร



**H=happy workplace** คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

**A=after action review** คือ การทบทวนกระบวนการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนินงาน กิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกของการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีซ้ำศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีซ้ำศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**N=network** คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

**G=good governance** คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสาคัญ 6 ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนักับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าเป็น ความสอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

**E=effective + efficiency** คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process





และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยพิจารณาจากผลการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย

**กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง** ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act

**องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง** การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ



3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษาเอกสารและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งศึกษาผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยใช้วิธี SWOT Analysis ตามหลักการของ McKinsey 7S Framework จึงสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สพ.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

#### ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คุณธรรม นำคุณภาพ บนวินิบัติความพอเพียง

คุณธรรม	หลักธรรมาภิบาล
นำคุณภาพ	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
บนวินิบัติความพอเพียง	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน



## พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
2. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
4. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

## เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

## กลยุทธ์

1. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
2. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

## ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ



ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณประจำปี พ.ศ.2565

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ขอตั้ง	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม/หน่วย	หมายเหตุ
		รวมทั้งสิ้น		4,997,500			
1	งานประจำ	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ		3,000,000			
2	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	บริหารจัดการความคล่องตามนโยบายสำคัญและเร่งด่วน	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	401,500			
3	ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ	- ประชุม ชี้แจง เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดประชุมพิจารณาข้อตั้งงบประมาณ ปี 66	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	195,000	นางสาวอุบลวรรณ กิติจันวานิตย์	นโยบายและแผนงาน	
4	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา - พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหาร - ปรับปรุงและซ่อมบำรุง ระบบเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง - ค่าเช่าบริการคลาวด์โฮสติ้ง - พัฒนาระบบการประชุมทางไกล - หน่วยบริการ ICT เคลื่อนที่	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	50,000	นายศุภศิษย์ พิทยศักดิ์	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร	
5	เสริมสร้างความรู้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา	- ประชุมเสริมสร้างความรู้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา - สรุปผล และรายงานผล	เม.ย. - มิ.ย. 65	100,000	นางนิตา อินพล นางศวัลย์รัตน์ สุวรรณวิสุทธิ	1.ตรวจสอบภายใน 2.บริหารงานการเงินฯ 3.กฎหมายและคดี	
6	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณสถานศึกษา	- ตรวจสอบภายในสถานศึกษา - พัฒนาบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน (หลักสูตรกรมบัญชีกลาง CGIA)	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	8,000	นางสาวอารณ์ อ่อนวงษ์	ตรวจสอบภายใน	

.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นาย ประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ขอตั้ง	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม/หน่วย	หมายเหตุ
7	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเป็น	-ประชุมคณะทำงานจัดหลักสูตรในการฝึกอบรม -จัดฝึกอบรม 2 กิจกรรม 1) จัดทำคลิปวิดีโอเพื่อเป็น youtuber 2) ประชุมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ -จัดทำ VTR แนะนำ สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ม.ค. - มิ.ย. 65	70,000	น.ส.ศิริพร โนนดอน	ผู้อำนวยการ	
8	ป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ ของโรคติดเชื้อ COVID-19	- จัดอบรมครูที่รับผิดชอบห้องพยาบาล - จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการตรวจ การป้องกัน และควบคุมโรค (เช่น เครื่องวัดอุณหภูมิ, หน้ากากอนามัย, เจลแอลกอฮอล์ , สบู่ล้างมือ หรืออื่นๆ) - ตรวจคัดกรอง ประเมินภาวะสุขภาพ และการ ค้นหาผู้มีภาวะเสี่ยง	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	30,000	นางสาวศิริขวัญ ภิรมย์กิจ	ผู้อำนวยการ	
9	ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา	- กิจกรรมผู้บริหาร - ประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงาน - กิจกรรม ผอ.เขต พบเพื่อนครู สัจจจร	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	50,000	นางสาวศิริขวัญ ภิรมย์กิจ	ผู้อำนวยการ	
10	พัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ด้าน ภาษาไทย	- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย - ประกวดห้องสมุดมีชีวิต - แลกเปลี่ยนประสบการณ์ นวัตกรรม - ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน (การดำเนินงานห้องสมุด) - กิจกรรมโรงเรียนทำพิสุจน์ ความสามารถของนักเรียน - พัฒนาครูในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมอง - สร้างโรงเรียนนำร่องพัฒนาการอ่านโดยการใช้สื่ออักษร	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	100,000	นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงษ์ นายสายทอง แต่งทิพย์	นิเทศ ติดตามฯ	

.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายประวิช ยะรินทร์)

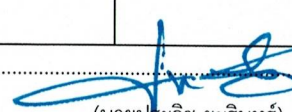
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ขอตั้ง	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม/หน่วย	หมายเหตุ
11	สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” (SDGs)	- สร้างความเข้าใจการนำหลักสูตรบูรณาการ สวส.ศึกษา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่การเรียนการสอน - นำเสนอผลงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ - ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนในอำเภอ	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	20,000	นางสาวสมลักษณ์ วิจิบ	นิเทศ ติดตามฯ	
12	นิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	- นิเทศความพร้อมภาคเรียนที่ 2/2564 - นิเทศการจัดการเรียนรู้ - นิเทศพร้อมภาคเรียนที่ 1/2565 - นิเทศการจัดการเรียนรู้	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	200,000	นางวาสนา ตาลทอง นางวรจันทร์ แดงทิพย์	นิเทศ ติดตามฯ	
13	พัฒนาคลังข้อสอบมาตรฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- สร้างแบบทดสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และ หาคุณภาพของแบบทดสอบ - จัดทำคลังข้อสอบ	ม.ค. - ก.ย. 65	60,000	นางสาวณัฏกัญญา ธรรมศิริชัย	นิเทศ ติดตามฯ	
14	เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	- ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. - จัดทำแผน ปฏิทินการนิเทศ และประชุมเตรียมการ นิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง - คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. นิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/โรงเรียน - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ธ.ค. 64 - ก.ย. 65	50,000	นางสาวดอกไม้ ชินโคตร	นิเทศ ติดตามฯ	
15	เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	- สร้างความเข้าใจในกระบวนการ PLC - นิเทศติดตามการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา - ประกวดนวัตกรรม “1 ครู 1 นวัตกรรม”	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	20,000	นางสาวสมลักษณ์ วิจิบ	นิเทศ ติดตามฯ	

.....ผู้รับรองข้อมูล  
  
 (นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ขอตั้ง	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม/หน่วย	หมายเหตุ
16	การพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	- อบรมครูผู้สอนในการพัฒนาและประเมินสมรรถนะ (การอ่านขั้นสูงการคิดคำนวณและการให้เหตุผลนักเรียน และใช้งานระบบการวัดและประเมินผล PISA) - พัฒนาการเรียนการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	-	นายสายทอง แดงทิพย์ นางวาสนา ดาลทอง นางวาสนา เชื้อจำรูญ นางสาวดอกไม้ ชินโคตร	นิเทศ ติดตามฯ	ใช้งบเร่งด่วน
17	ส่งเสริมศึกษาด้วยประดิษฐ์หุ่นยนต์ บังคับมือเพื่อพัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21	-วางแผนการทำงาน -อบรมครูและนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ -ประเมินผล พัฒนาปรับปรุง สรุปรายงาน	ธ.ค. 64 - ก.ย. 65	20,000	น.ส.ดอกไม้ ชินโคตร	นิเทศ ติดตามฯ	
18	พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการเล่น ตามรอยพระยุคลบาท	กิจกรรมที่ 1 เล่นตามรอยพระยุคลบาท -จัดทำแผนการดำเนินงาน -ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ -จัดทำกรอบแนวคิดการพัฒนาโรงเรียน -สรุปรายงานผล (จัดทำรูปเล่ม) กิจกรรมที่ 2 เกมการศึกษา -จัดทำรูปแบบเกมการศึกษา ขยายผล นิเทศ ติดตาม	ม.ค. - ก.ย. 65	50,000	นางสุกัญญา ประทุมวงษ์	นิเทศ ติดตามฯ	
19	เดินตามพ่อ ก่องานศิลป์ (ค่ายศิลปะ Art Camp)	-เข้าค่ายศิลปะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 47 โรงเรียนๆละ 2คน ครู 1 คน จำนวนทั้งสิ้น 141 คน -ประกวดงานศิลปะ -นิเทศ ติดตาม ในด้านศิลปะที่เข้าค่าย	ธ.ค. 64 - ก.ย. 65	100,000	น.ส.สุพิชชา ต่อสกุล	นิเทศ ติดตามฯ	
20	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต	- ชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจ และนโยบาย แนวทางในการจัดกิจกรรม -พัฒนา ขยายผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	-	นางภาณินี ศรีทัศน์	นิเทศ ติดตามฯ	

.....ผู้รับรองข้อมูล  
  
 (นายประวิช ยะรินทร์)



ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ขอตั้ง	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม/หน่วย	หมายเหตุ
		-นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพชวีธีศึกษา -สรุปรายงานผล และเชิดชูเกียรติ					
21	ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ดำเนินการคัดเลือก "ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3" -ดำเนินการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล OBEC AWARDA -ดำเนินการคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ"	ม.ค. - ก.ย. 65	50,000	น.ส.สุนัน ทองสงฆ์	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	
22	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- พัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ - พัฒนาครู สู่ครูมืออาชีพ	ม.ค. - ก.ย. 65	150,000	นางสาวสุนัน ทองสงฆ์	พัฒนาครูและบุคลากร	
23	เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัว ยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับ	- ประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียน - สำรวจ จำแนก รวบรวม และสรุปผล - นำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายศึกษาดูงานสมัครเข้าอบรม	พ.ย. 64 - ก.ย. 65	3,500	นางสาวจรรวธรรม สีบุพิมพ์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	
24	เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารและ สถานศึกษา	-วางแผนการดำเนินงาน -กิจกรรม Coaching ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -จัดทำงานวิจัย -จัดทำรายงานปฏิบัติงาน - นำเสนอผลการปฏิบัติงาน	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	100,000	นางยุวภา แก้วเหมือน	บริหารงานบุคคล	หากมี ค่าใช้จ่ายเพิ่ม ให้ใช้จ่ายจาก งานประจำ
25	เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหาร งานบุคคล	- จัดประชุมกรรมการพิจารณาการเงินเดือน การย้าย การจัดสรร อัตรากำลัง การเกลี่ยอัตรากำลัง การวิเคราะห์อัตรากำลัง การจัดทำคู่มือการรักษาการ ในตำแหน่ง การกลั่นกรองข้อมูล (PA) -ประชุมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติงาน รก.ผอ. -ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานในหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีที่ ก.ค.ศ.กำหนด (PA)	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	14,000 5,500	นางสาวสมหวัง จิตรหาญ นายสมศักดิ์ ชินขุนทด	บริหารงานบุคคล	

.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ขอตั้ง	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม/หน่วย	หมายเหตุ
		-ประชุมเชิงปฏิบัติการ การโอนเงินเดือนและค่าจ้าง การจัดทำรายละเอียดข้อมูลการย้ายและการเลื่อนตำแหน่ง					
26	Smart Health สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ใส่ใจ ดูแลสุขภาพ ห่างไกลจาก Covid-19	-จัดทำป้ายโครงการ/ป้ายประชาสัมพันธ์ -จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา -ค่าวิทยากร (ถ้ามี)	พ.ย. 64 - ก.ย. 65	20,000	พ.อ.อ.กษิวัฒน์ ทรัพย์สมบัติ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	
27	กีฬาสามัคคี 4 เขตพื้นที่ การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ 4	- จัดแข่งขันกีฬาสามัคคี 4 เขตพื้นที่ ครั้งที่ 4	พ.ย. 64 - ก.ย. 65	100,000	น.ส.ศิริพร โนนดอน	อำนวยการ	
28	การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างชั่วคราว	- สรรหาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - สรรหาลูกจ้าง	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	-	นางยุภา แก้วเหมือน	บริหารงานบุคคล	
29	ยกย่องเชิดชูเกียรติ "การมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิ มาลา" ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ	- จัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา -จัดทำเอกสาร "ถอดประสบการณ์วิธีปฏิบัติสู่ ความสำเร็จ" -จัดงานตามโครงการ "เชิดชูเกียรติผู้ทรงคุณค่า"	เม.ย. - ก.ย. 65	-	นายฉัตรชัย บำรุงสวัสดิ์	บริหารงานบุคคล	
30	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- คัดเลือกสถานศึกษาตามระบบการดูแลและช่วยเหลือ เด็กนักเรียน และครูต้นแบบทักษะชีวิต ดีเด่น (ค่าตอบแทนคณะกรรมการ และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง)	มี.ค. - ก.ย. 65	30,000	นางวาสนี วัฒนาสกุลลี	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	

  
 .....ผู้รับรองข้อมูล  
 (นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

## ส่วนที่ 4

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่ตอบสนองนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญ ในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทุกระดับทราบ ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญ ในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นกรอบในการบริหารงานและงบประมาณของหน่วยงาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

3. ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบาย

4. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 อย่างเป็นระบบ

5. หน่วยงานทุกระดับรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามหัวระยะเวลา ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และเวลาดำเนินการที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ



4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

### **บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3**

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ควรดำเนินการดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3** กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของนักเรียนที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

**สถานศึกษา** ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น