



รายงานผลการดำเนินงาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



เอกสารหมายเลข 1/2565  
กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
[www2.chaiyaphum3.go.th](http://www2.chaiyaphum3.go.th)

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับการมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนมีความรู้ เป็นคนดี มีคุณธรรม โดยได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 ได้รวบรวมผลการดำเนินงานและโครงการที่สำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเป็นหลักฐานในการอ้างอิงและเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าว จำแนกตามกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์แก่สาธารณชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดนโยบาย ของผู้บริหารต่อไป และขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
มกราคม 2565

# สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	<b>สภาพการจัดการศึกษา</b>	
	สภาพการจัดการศึกษา.....	1
	อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	2
	ข้อมูลพื้นฐาน.....	3
ส่วนที่ 2	<b>ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	6
	นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3.....	8
	ทิศทางการพัฒนา.....	8
ส่วนที่ 3	<b>ผลการดำเนินงาน</b>	
	ผลการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา.....	9
	ผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ.....	10
	ผลการบริหารงบประมาณ (เบิก-จ่าย).....	12
	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	-กลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง.....	13
	-กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสามารถในการแข่งขัน.....	25
	-กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....	27
	-กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม.....	34
	-กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	41
-กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ.....	44	
ปัญหา-อุปสรรค ภาพรวม	56	

## ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา

### สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา รับผิดชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดครอบคลุม 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอจัตุรัส อำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอเทพสถิต อำเภอหนองบัวระเหว อำเภอเนินสง่า และอำเภอซับใหญ่ ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 บริเวณโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ถนนชัยภูมิ – สีคิ้ว ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044 056385-6 โทรสาร 044 056357



## อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานด้านการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีหน่วยงานภายใน 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

3

จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 190 โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ 6 อำเภอ ดังนี้

ที่	อำเภอ	จำนวนตำบล	จำนวนเครือข่าย	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนสาขา	รวม
1	จัดรัส	9	5	46		46
2	บำเหน็จณรงค์	7	5	37		37
3	เทพสถิต	5	4	43	4	47
4	หนองบัวระเหว	5	2	26	3	29
5	เนินสง่า	4	2	16		16
6	ซับใหญ่	3	1	14	1	15
รวมทั้งสิ้น		33	19	182	8	190

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564

จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน 3 ขนาด ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	1 - 120 คน	123	64.74
ขนาดกลาง	121 - 600 คน	63	33.16
ขนาดใหญ่	601 - 1500 คน	4	2.10
รวมทั้งสิ้น		190	100

จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน 7 ขนาด ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1	1 - 120 คน	123	64.74
ขนาดที่ 2	121 - 200 คน	35	18.42
ขนาดที่ 3	201 - 300 คน	16	8.42
ขนาดที่ 4	301 - 499 คน	12	6.32
ขนาดที่ 5	500 - 1,499 คน	4	2.10
ขนาดที่ 6	1,500 - 2,499 คน		
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป		
รวมทั้งสิ้น		190	100

(4) จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้

การจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
อนุบาล - ประถมศึกษา	143	75.26
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	44	23.16
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	1.58
รวมทั้งสิ้น		190

## ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ระดับชั้น/เพศ	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	167	156	323	36
อนุบาล 2	1,070	1,020	2,090	195
อนุบาล 3	1,300	1,163	2,463	201
รวมระดับอนุบาล	2,537	2,339	4,876	432
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,387	1,258	2,645	211
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,380	1,273	2,653	211
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,536	1,437	2,973	207
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,522	1,372	2,894	206
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,487	1,348	2,835	209
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,454	1,325	2,779	203
รวมระดับประถมศึกษา	8,766	8,013	16,779	1,247
มัธยมศึกษาปีที่ 1	642	506	1,148	57
มัธยมศึกษาปีที่ 2	594	498	1,092	57
มัธยมศึกษาปีที่ 3	526	524	1,050	57
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,762	1,528	3,290	171
มัธยมศึกษาปีที่ 4	61	85	146	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	74	122	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	44	58	102	5
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	153	217	370	15
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13,218</b>	<b>12,097</b>	<b>25,315</b>	<b>1,865</b>

## จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	รวมทั้งสิ้น
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	134	} 2,212
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	19	
3	ครู	1,094	
4	ครูผู้ช่วย	422	
5	พนักงานราชการ	75	
6	ครูอัตราจ้าง	102	
7	ลูกจ้างประจำ	41	
8	ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	181	
9	ลูกจ้างชั่วคราว (อื่นๆ)	144	

## ข้อมูลงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ  
รายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2564 โดยจำแนกรายละเอียด ดังนี้

งบรายจ่าย	จำนวนเงินงบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน	71,790,466.00
งบเงินอุดหนุน	121,632,490.00
งบลงทุน	47,317,150.00
งบรายจ่ายอื่น	5,026,010.00
รวม	245,766,116.00



## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

#### พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

#### นโยบาย

##### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

##### 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง

### กลยุทธ์

1. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย
2. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน
4. สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่ที่ดี
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ
6. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมพึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก

### ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงได้และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

### ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถนะ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

### ส่วนที่ 3

#### ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

##### ผลการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ย	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับเขตพื้นที่	45.73	40.75	43.24
ระดับจังหวัด	46.39	41.27	43.83
ระดับสังกัด (สพฐ.)	47.76	41.3	44.53
ระดับประเทศ	47.46	40.47	43.97

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับเขตพื้นที่	52.75	35.28	27.37	36.41
ระดับจังหวัด	53.24	36.71	27.48	36.50
ระดับสังกัด (สพฐ.)	54.96	38.87	28.59	37.64
ระดับประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับเขตพื้นที่	52.56	28.76	21.93	27.91
ระดับจังหวัด	52.21	31.52	23.54	28.95
ระดับสังกัด (สพฐ.)	55.18	34.14	25.82	30.17
ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับเขตพื้นที่	37.35	33.49	23.11	19.11	28.82
ระดับจังหวัด	40.62	34.36	25.25	22.05	30.22
ระดับสังกัด (สพฐ.)	45.22	36.32	29.73	26.33	33.04
ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68

### ผลการพัฒนาด้านบริหารจัดการ

1. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

การประเมินองค์ประกอบที่ 1	ประเมินผู้บริหาร	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
4.84827	4.46411	4.52174	90.43	ระดับคุณภาพ

2. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561- 2563

สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	
	คะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
	270.75	ดีมาก	192	ดีเยี่ยม	4	ดีมาก

3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564

สพป.ชัยภูมิ เขต 3	คะแนนปี 2562	คะแนนปี 2563	คะแนนปี 2564
	77.41	88.70	93.48

4. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564

สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	
	คะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
	2.51	ดี	4.31	ดีเยี่ยม	4.06	ดีมาก



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
<b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	บรรลุ
<b>กลยุทธ์ที่ 3</b> การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
<b>ตัวชี้วัดที่ 5</b> ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
<b>ตัวชี้วัดที่ 6</b> ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
<b>ตัวชี้วัดที่ 8</b> ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับชั้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
<b>ตัวชี้วัดที่ 10</b> ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
<b>ตัวชี้วัดที่ 11</b> ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
<b>ตัวชี้วัดที่ 14</b> ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพ เพื่อองการ และวินัยของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
<b>ตัวชี้วัดที่ 14.1</b> ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
<b>ตัวชี้วัดที่ 14.2</b> ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
<b>ตัวชี้วัดที่ 14.3</b> ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	-
<b>กลยุทธ์ที่ 4</b> การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
<b>ตัวชี้วัดที่ 15</b> อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
<b>ตัวชี้วัดที่ 15.1</b> ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
<b>ตัวชี้วัดที่ 15.2</b> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
<b>ตัวชี้วัดที่ 15.3</b> นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
<b>ตัวชี้วัดที่ 15.4</b> นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
<b>กลยุทธ์ที่ 5</b> การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
<b>ตัวชี้วัดที่ 19</b> ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนักหน่วย/กลุ่มศูนย์ในส่วนกลาง สทศ.



รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ผลการบริหารงบประมาณ (เบิก-จ่าย) งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
ที่.....วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

เรื่อง รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

## ข้อเท็จจริง

ด้วยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ขอรายงานการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ณ 30 กันยายน 2564 แยกเป็นหมวดรายจ่ายดังนี้

รายการ	ได้รับอนุมัติ จัดสรร	ก่อนนี้ผูกพัน / กันเงินเหลือในปี	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ	ผลการใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ	งบประมาณ คงเหลือ(%)
1. งบดำเนินงาน	71,790,466.00	10,142,053.06	61,648,412.94	-	100.00	0.00
2. งบอุดหนุน	121,632,490.00	-	121,488,940.00	143,550.00	99.88	0.12
3. งบรายจ่ายอื่น	5,026,010.00	320,000.00	4,706,010.00	-	100.00	0.00
4. งบลงทุน	47,317,150.00	14,244,111.00	32,864,029.02	209,009.98	99.56	0.44
รวมเงิน	245,766,116.00	24,706,164.06	220,707,391.96	352,559.98	99.86	0.14

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 ไตรมาสที่ 4 สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ภาพรวมได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น 245,766,116.00  
ก่อนนี้ผูกพัน (PO) 24,706,164.06 เบิกจ่ายแล้ว 220,707,391.96 ใช้จ่ายคิดเป็น 99.86% คงเหลือคิดเป็น 0.14 %

## ปัญหาและอุปสรรค

1. กฎหมายและระเบียบเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้เจ้าหน้าที่ศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาใช้กับการทำงาน
2. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านแบบแปลนรูปรายการ ราคากลาง การกำหนดขอบเขตงาน  
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การทำงานล่าช้าไม่ไปตามแผนการจัดซื้อจัดจ้างและเบิกจ่ายล่าช้า

## แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุง

1. จัดโครงการอบรมพัฒนาให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
2. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานจะทำการทำงานรวดเร็วไม่ล่าช้า ทันทกำหนด
3. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

เห็นควรดำเนินการ

1. ติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ทุกกลุ่มและขึ้นเว็บไซต์ของสำนักงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา



(นางศวีลย์รัตน์ สุวรรณวิสุทธิ)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ความเห็นของ รอง ผอ สพป

- *เนืงศพรณนไถย*  
- *ศิริณน*

คำสั่งการของผู้บังคับบัญชา

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ

(นายนิมิตร ฤทธิไธสง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ.....



ผู้บังคับบัญชา

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

## ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ

### กลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย

#### โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากล วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดำเนินการประเมินการคงสภาพเป็นสถานศึกษาพอเพียงของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 186 โรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษาพอเพียง ปี พ.ศ. 2552 - 2556 ประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ และส่งผลการประเมินมายังเขตพื้นที่ นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงคงสภาพมีมาตรฐานของสถานศึกษาพอเพียง

2. พัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน ดังนี้

2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

2.2.1 วันที่ 27 มิถุนายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา

อำเภอซับใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 28 คน

2.2.2 วันที่ 9 กรกฎาคม 2564 ณ ห้องประชุมอาคารโคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 3 โรงเรียน ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 38 คน



2.2.3 วันที่ 5 สิงหาคม 2564 จัดอบรมรูปแบบออนไลน์ จำนวน 6 โรงเรียน  
ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 75 คน

2.2.4 คัดกรองโรงเรียนที่เข้ารับการพัฒนา เพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศร.) ระหว่างวันที่ 1-8 กันยายน 2564

#### ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อคงสภาพเป็นสถานศึกษาพอเพียง ร้อยละ 80  
ขึ้นไป จำนวน 146 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.59 ของจำนวนสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินความพร้อมเพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.) จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.91

3. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อำเภอบำเหน็จณรงค์ ซึ่งเป็นศูนย์การ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อจัดหาวัสดุในการจัดทำสื่อการเรียน  
การสอน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ฐานการเรียนรู้ บ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียงให้แก่ผู้เรียน

#### ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) จัดอบรมโดยจำกัด  
จำนวนผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ และไม่สามารถลงพื้นที่นิเทศติดตามได้เท่าที่ควร



#### ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพอเพียง เข้ารับการพัฒนาเพื่อรับการประเมิน  
เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)

#### แนวทางการพัฒนา

จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง  
เพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.) และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

## โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

### วิธีการดำเนินงาน

#### ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน(Plan)

1. จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เสนอขออนุมัติ
2. ชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และนโยบายแนวทางดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา

#### สอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา

3. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานเพศวิถีศึกษา สํารวจข้อมูลโรงเรียนที่สอนเพศวิถีศึกษา และครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อวางแผนและประชาสัมพันธ์ให้ครูเข้ารับการอบรมโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์

#### ขั้นดำเนินการ (Do)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบนโยบายการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในการประชุม ผอ. เขต พบเพื่อนครู เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนามรรณนะครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบรอบด้านใน 6 มิติ ผ่านการอบรมโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์

2. ประชุมโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลสุขภาพและคุ้มครองนักเรียน ระหว่างวันที่ 29 - 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 กลุ่มเป้าหมาย คือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว ครูสุขศึกษาและพลศึกษา ครูระบบดูแลสุขภาพและคุ้มครองนักเรียน จำนวน 188 คน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2.2 เรงรัด ป้องกัน และแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา ด้าน ความรุนแรง การรังแกกัน การตั้งครรภในวัยเรียน และเด็กติดเกมส์

3. ประชาสัมพันธ์แจ้งให้โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรมโปรแกรมเพศวิถีศึกษา ผ่านทาง Smart Area และกลุ่มไลน์ ครูเพศวิถีศึกษา กลุ่มไลน์ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มไลน์เครือข่ายโรงเรียน

4. อบรมสร้างความเข้าใจการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningผ่านกลุ่มไลน์ “ครูเพศวิถีศึกษา”

5. ดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตออนไลน์ ผ่านโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์

6. ศึกษาวิเคราะห์ที่เป็นแอดมินโปรแกรมเพศวิถีศึกษา ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์ หากไม่ผ่าน แจ้งครูปรับปรุงแผนและส่งใหม่ในระบบโปรแกรมเพศวิถีศึกษา

7.กิจกรรม การพัฒนาและขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต จัดทำคลิปวิดีโอ

8. ศึกษาวิเคราะห์และนักวิชาการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ ช่วยสร้าง เสริม เต็มต่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาอย่างกลายณมิตร ทั้งการเยี่ยมชั้นเรียน ร่วมกิจกรรม PLC

การนิเทศออนไลน์ กับโรงเรียน ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ผ่านช่องทาง zoom เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ กลุ่ม line เพศวิถีศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3

9. การดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการประสานความร่วมมือในรูปแบบอำเภอบนฐานของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ร่วมกับศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน และสหภาคีเครือข่าย เช่น

ศูนย์สุขภาพที่ 9 บุคลากรทางการแพทย์ โรงพยาบาลประจำอำเภอ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชัยภูมิ วัด ตำรวจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นประเมินและตรวจสอบ (Check)

1. ดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตออนไลน์ ผ่านโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์

2. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในรูปแบบ Active Learning ของครูผู้สอน โดยวิธีนิเทศออนไลน์ และการนิเทศลงพื้นที่โรงเรียน

3. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา  
ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Action)

1. ประชุมสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ

2. สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

3. นำผลการตรวจ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และพัฒนารูปแบบการนิเทศ และในสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คือ นวัตกรรมการนิเทศแบบออนไลน์ โดยการนิเทศการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนใช้กระบวนการชี้แนะ(Coaching) และเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching Technique) มีขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ โดยได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เช่น ข้อมูลสารสนเทศครูสุข+พล/ ข้อมูลครูที่เข้ารับการอบรมโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์ / ข้อมูลโรงเรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับนักวิชาการศึกษา นักจิตวิทยาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ (ประชุม / PLC) เพื่อพิจารณาวางแผนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา เสนออนุมัติโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา ประชุมสร้างความเข้าใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกับผู้บริหารและคณะครู ศึกษานิเทศก์ร่วมกิจกรรม PLC กับโรงเรียน แจกแนวทางดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ แนวทางดำเนินงานระดับโรงเรียน จัดทำคู่มือการนิเทศแผนการนิเทศ แบบนิเทศเพศวิถีศึกษา กำหนดวิธีการนิเทศทั้งรูปแบบการ นิเทศทั้ง On Site ลงเยี่ยมชั้นเรียน และ On Line โดยใช้ Facebook / Line / webbex Meet / Zoom

ขั้นที่ 3 สร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ จัดทำแบบสังเกตการณ์จัดกระบวนการเรียนรู้ (บันทึกการนิเทศ) เพื่อเก็บข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศ และจัดตั้งกลุ่ม line ครูเพศวิถีศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารกับครูที่สอนเพศวิถีศึกษา และสร้างนวัตกรรมการนิเทศ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) คือ การนิเทศออนไลน์ ด้วยสื่อ ICT เช่น Facebook / Line / webbex Meet / Zoom

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศ การนิเทศการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน ใช้กระบวนการชี้แนะ (Coaching) และเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching Technique) เพื่อเสริมสร้างให้ครูมีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาทุกระดับชั้น ดำเนินการ 2 ขั้นตอนดังนี้

4.1 ขั้นเตรียมการนิเทศ โดยศึกษานิเทศก์ประสานงานครูล่วงหน้า เพื่อบันทึกหมายวันเวลา เยี่ยม ชั้นเรียน สังเกตการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบ On Site และ On Line ขอแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในการลงชี้แนะ

4.2 ขั้นตอนการชี้แนะ เริ่มจากพูดคุยกับครู สร้างความเป็นกันเอง จากนั้นสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้เวลาประมาณ 50 นาที และเมื่อสิ้นสุดการสังเกตการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้นิเทศใช้คำถามพูดคุยให้ผู้รับการนิเทศสะท้อนผลการสอนหลังการจัดการเรียนรู้เป็นเวลาประมาณ 30 นาที เพื่อช่วยครูพัฒนาและปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 การประเมินผล และรายงานผลการนิเทศ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการระดับใด รายงานผลการดำเนินงานโครงการเพศวิถีศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชา และนำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในปีการศึกษาต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมผ่านโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์ 188 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ลงทะเบียนอบรมและนำไปจัดการเรียนรู้จริง จำนวน 808 คน

2. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษารูปแบบ Active Learning ได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80

3. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนอย่างมีคุณภาพเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ร้อยละ 80

4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และปลอดภัยจากปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ร้อยละ 80

#### เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตรูปแบบ Active Learning นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สามารถป้องกันตนเอง จากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และปลอดภัยจากปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศภายใน ข้อมูลสารสนเทศครูผู้เข้ารับการอบรมโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์ คู่มือการดำเนินงานเพศวิถีศึกษา และการนิเทศเพศวิถีศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน กำกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา โดยการนิเทศภายในด้วยวิธีการที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

2. ครูและบุคลากรศึกษาของโรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินงานเพศวิถีศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบนโยบายการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในการประชุม ผอ. เขต พบเพื่อนครู เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบรอบด้านใน 6 มิติ ผ่านการอบรมโปรแกรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์

และเข้าร่วมประชุมโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ส่งผลให้ครูสามารถนำองค์ความรู้ไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ สะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และมีทักษะชีวิตในตัวผู้เรียน

3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐานทำการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ผ่านโปรแกรมเพชวิณีศึกษา ส่งผลให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การนิเทศการดำเนินงานเพชวิณีศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ใช้กระบวนการชี้แนะ(Coaching) และ เทคนิค การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching Technique) ทั้งรูปแบบ On site และ On line ผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่ม Line, Facebook, Zoom, Webex Meet การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน ดำเนินกิจกรรมการ พัฒนาและขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพชวิณีศึกษาและทักษะชีวิต โดยจัดทำคลิป วิดีโอเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการผ่านทางเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 กลุ่มไลน์, You Tube

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดีเด่น โรงเรียนดีเด่น ศึกษานิเทศก์ดีเด่น และ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพชวิณีศึกษาและทักษะชีวิต ระดับประเทศ ดังนี้

ที่	รายละเอียด	ประเภทรางวัล	ลำดับที่
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดีเด่น	4
2	นางภานินี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศก์ดีเด่น	6
3	นางสาวจรรยา รัตนพิทักษ์	นักวิชาการดีเด่น	7
4	โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	โรงเรียนดีเด่น	11
5	นางพรเพ็ญ โสเมือง	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	104
6	นายสุรศักดิ์ สัจวร	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	105
7	นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	106
8	นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	107
9	นางสาวยุพา ยอดวัน	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	108
10	นางกันยา มั่นเรืองศรี	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	109
11	นางสาวสมภาพร ละอองดี	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	110
12	นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	111
13	นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	112
14	นายวรยุทธ์ เศรษฐี	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	113
15	นางสาวนิภาพร ทองภู	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	114
16	นายวรรณพงษ์ คำภีร์มย์	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	115
17	นางทัศนมาตา ชาตินอก	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	116
18	นางสาวอัมพร ดีพรม	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	117

19	นางสาวสุนิสา สว่างวงษ์	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	118
20	นางสาวจิราพร นรินนอก	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	119
21	นางสาวนุสรุา แสงจันทร์	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	120
22	นางสาวพนัชกร โชคบัณฑิต	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	121
23	นางสาวนัยนา อินปลัด	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	122
24	นางวิชา หารรษา	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	123
25	นางสาวพัชรินทร์ สกุลอารี	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	124

### ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ของครูผู้สอนทุกโรงเรียน แต่ยังไม่ครอบคลุมครูทุกคน จึงควรวางแผนการพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน



### ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำและปรับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เพื่อครูนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรพิจารณางบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตอย่างเป็นระบบ
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีแนวทางการติดตามการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และให้แรงเสริมเขตพื้นที่และโรงเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์

### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาแก่ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัด
2. พัฒนาหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตเพื่อนำสู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
3. ส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้อำหรับการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## โครงการโรงเรียนคุณธรรม คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

### วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเมินความคงสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการพัฒนาจริยคุณ ครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านช่องทางออนไลน์เดือนสิงหาคม 2564 ใช้งบประมาณ จำนวน 23,150 บาท

2. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และระดับ 3 ดาวพร้อมมอบโล่รางวัล ดำเนินการเดือนกันยายน 2564 ใช้งบประมาณจำนวน 24,580 บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว จำนวน 34 โรงเรียน
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว จำนวน 14 โรงเรียน
3. พัฒนาจริยคุณ สำหรับครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 91 คน

### ปัญหาอุปสรรค

1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID : 19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดอบรมเพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำโรงเรียนคุณธรรม

2. การนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรมไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID : 19)

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาจริยคุณ ครูแกนนำอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรบ่อยครั้ง ทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมภายในโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง และไม่เข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อยกระดับจาก 1 ดาว เป็นระดับ 2 ดาว และจากระดับ 2 ดาว เป็นระดับ 3 ดาว

### แนวทางการพัฒนา

1. อบรมพัฒนาครูตามแนวทางของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว รับการประเมิน เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และระดับ 3 ดาว

## โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

### วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดอบรมขยายผลโครงการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในรูปแบบการอบรมออนไลน์ให้กับครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน 141 คน ได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

### ปัญหาอุปสรรค

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covic 2019) ทำให้ต้องจัดอบรมผ่านระบบออนไลน์ ทำให้ไม่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เท่าที่ควร

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำเทคนิคต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติกับนักเรียนอย่างจริงจัง

2. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการพัฒนา  
ด้านการอ่านของนักเรียน



### โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

#### วิธีการดำเนินงาน

1. ประเมินความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,835 คน

2. โรงเรียนจัดทำข้อมูลความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านภาษาไทย (Thai Literacy) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Math Literacy) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

3. สนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน เช่น การสอนเสริม การส่งเสริมการอ่าน การคิด การคำนวณ ของนักเรียน

4. เตรียมความพร้อมการทำข้อสอบให้กับนักเรียน เช่น การระบายกระดาษคำตอบ การทดลองทำข้อสอบ เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียน

#### ผลการดำเนินงาน

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 2,875 คน (ปกติ: 2,340 คน, พิเศษ: 517 คน, Walk-in: 18 คน) มีผลการประเมินดังนี้



ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	คะแนนร้อยละ		ผลต่าง	คะแนนร้อยละ		ผลต่าง	คะแนนร้อยละ		ผลต่าง
	ปี2562	ปี2563	ปี63-62	ปี2562	ปี2563	ปี63-62	2562	2563	ปี63-62
ระดับประเทศ	44.94	40.47	-4.47	46.46	47.46	1	45.7	43.97	-1.73
ระดับสังกัด	45.64	41.3	-4.34	46	47.76	1.76	45.82	44.53	-1.29
ระดับศึกษาธิการภาค	47.79	43.29	-4.5	47.43	49.23	1.8	47.61	46.26	-1.35
ระดับจังหวัด	43.1	41.27	-1.83	43.46	46.39	2.93	43.28	43.83	0.55
ระดับเขตพื้นที่	46.77	40.75	-6.02	44.16	45.73	1.57	45.47	43.24	-2.23

### ปัญหาอุปสรรค

1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ส่งผลให้นโยบายการจับสอบดำเนินการล่าช้า การประสานงานกับโรงเรียนเป็นไปด้วยความเร่งรีบ
2. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) จำนวนนักเรียนเข้าสอบห้องละ 20 คน/ห้อง ทำให้ต้องเพิ่มห้องสอบของแต่ละสนามสอบ และใช้จำนวนกรรมการคุมสอบเพิ่มขึ้น ทำให้การแต่งตั้งกรรมการคุมสอบมีความล่าช้า

### ข้อเสนอแนะ

1. จากการทำเนิงานปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำเนิงานทำให้ต้องเตรียมแผนการทำเนิกิจกรรมไว้ในปีต่อไปให้เกิดความรวดเร็วในการทำเนิงาน
2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ควรนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

### แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปวางแผนพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมใน โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

### จัดประชุมคณะกรรมการซึ่งจัดการบริหารการจัดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันจันทร์ที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคารโดม สหุภ.ชัยภูมิ เขต ๓ ดร.ชนาธิป สำเริง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ให้เกียรติเป็น ประธานการประชุมซึ่งจัดการบริหารการจัดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้การบริหารจัดการสอบดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม โดยมีผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สหุภ.ชัยภูมิ เขต ๓ และ คณะซึ่งจัดการดำเนินงาน มีผู้เข้าร่วมประชุมคือหัวหน้าสนามสอบและคณะกรรมการกลางประจำสนามสอบ จำนวนทั้งหมด ๘๔ คน จำนวน สนามสอบ ๔๐ สนามสอบ ซึ่งสพป.ชัยภูมิ เขต ๓ จะดำเนินการสอบในวันพุธที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔



### สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ออกตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT โรงเรียนในสังกัด

เมื่อวันพุธที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ดร.ชนาธิป สำเริง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ มอบหมาย นายอิทธิวัฒน์ นาคคุณทรง, ดร.นิมิตร์ สุทธิไธสง, นายวิสิทธิ์ คงคง รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓,ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาพร้อมคณะศึกษานิเทศก์ ออกตรวจเยี่ยมสนามสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้กำลังใจแก่นักเรียนและคณะกรรมการสนามสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๔๐ สนามสอบ



## โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

### วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะวิทยากร เพื่อกำหนดกิจกรรมการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมภูมิภักดี
2. การอบรมครูผู้สอนสาระภาษาไทย ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 188 คน แบ่งเป็น 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) หน่วยรูปและเสียงพยัญชนะ 2) หน่วยรูปและเสียงสระ 3) หน่วยรูปและเสียงวรรณยุกต์ 4) หน่วยการแจก ลูกสะกดคำในแม่ ก กา 5) หน่วยการผันวรรณยุกต์คำ ในแม่ ก กา

### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสาระภาษาไทย จำนวน 188 คน ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนแจก ลูกสะกดคำ และการจัดทำแผนการสอนแจกลูกสะกดคำ ในรูปแบบการอบรมแบบออนไลน์

### ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ใช้การอบรมผ่านระบบออนไลน์ ทำให้การสื่อสารระหว่างวิทยากรและผู้เข้าอบรมไม่ชัดเจน ทำให้ไม่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เท่าที่ควร

### ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมการสอนแจกลูกสะกดคำเพิ่มเติม 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ไม่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

### แนวทางการพัฒนา

พัฒนาครูผู้สอนสาระภาษาไทยให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้



### โครงการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ
2. จัดสอบ Pre O-Net จำนวน 1 ครั้ง โดยศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน ร่วมจัดทำคลังข้อสอบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการทำแบบทดสอบ
3. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบ ถึงแนวปฏิบัติการดำเนินการจัดสอบ
4. ดำเนินการทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2564 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อวันที่ 13 - 14 มีนาคม 2564
5. วิเคราะห์และจัดทำเอกสารรายงานผลการสอบ O-NET

#### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,775 คน เข้ารับการทดสอบ 2,030 คน คิดเป็นร้อยละ 73.15  
รายชื่อนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้คะแนนสูงสุดหรือได้คะแนนตั้งแต่ 90 ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา ดังนี้

## วิชา ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	อำเภอ	คะแนน	ชื่อครูผู้สอน
1	เด็กหญิงปณิตตา โพธิ์ชัย	บ้านโคกสะอาด	หนองบัวระเหว	100.00	นางคณิตา ภูมิมา
2	เด็กหญิงสลิลทิพย์ แสงจันทร์	บ้านดาด	บ้านเนินจมนรงค์	97.50	นายเอกชัย เขียววรรณ
3	เด็กหญิงศรัญญา สิทธิเวช	บ้านตลาด(ค่านานครุราษฎร์รังสรรค์)	จัตุรัส	95.00	นางพรรณวดี ศรีใส
4	เด็กหญิงจิระประภา อินทจักร์	จัตุรัสวิทยานุกูล	จัตุรัส	92.50	นางนิชาภัทร ไชยบุรี
5	เด็กหญิงจิตติวรา โพธิ์สว่าง	บ้านหนองหญ้าขาวนก	จัตุรัส	92.50	นางสาวปณาลี ศรีสุข
6	เด็กหญิงกนกวรรณ ทิพนนท์	บ้านหัวสะพานประชาสรรค์	เทพสถิต	92.50	นางสาวหนูจิน ปัจจโยโคตา
7	เด็กชายชานาธิป โพธิ์ชัย	หนองประดู่วิทยา	บ้านเนินจมนรงค์	92.50	นางจินดา ตั้งไพโรจน์วงศ์
8	เด็กหญิงขวัญแก้ว นาทอง	อนุบาลเทพสถิต	เทพสถิต	92.50	นางสุวรรณา ป้อมจัตุรัส
9	เด็กหญิงณัจยา ศษโคตร	อนุบาลเทพสถิต	เทพสถิต	92.50	นางสุวรรณา ป้อมจัตุรัส
ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	อำเภอ	คะแนน	ชื่อครูผู้สอน
1	เด็กชายณัฐกฤต อินทะโส	บ้านบุญนวน	ซับใหญ่	95.00	นายประสาน อินทะโส
2	เด็กหญิงวิภาพร แข็งการ	อนุบาลเทพสถิต	เทพสถิต	95.00	นางสาวเกศรา อียาวงษ์

## วิชา ภาษาไทย จำนวน 4 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	อำเภอ	คะแนน	ชื่อครูผู้สอน
1	เด็กหญิงวิภาพร แข็งการ	อนุบาลเทพสถิต	เทพสถิต	96.00	นางสาวปาจรีย์ณัฏ์ เพชรวิเศษอุดม
2	เด็กหญิงนันทิกานต์ โยอินบุญนาถ	บ้านหนองม่วง	จัตุรัส	95.00	นางหนูเปีย คำพิมูล
3	เด็กหญิงธิดารัตน์ ชัยวร	ชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	หนองบัวระเหว	92.00	นางสุรฉณี ดันวีรัตน์
4	เด็กหญิงพัฒนิตา เกื้อนศรี	รังงามวิทยา	เนินสง่า	90.00	นางอนงค์ คุณชื่น

4. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

รายวิชา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b>		
ภาษาไทย	1136	48.90
ภาษาอังกฤษ	323	13.90
คณิตศาสตร์	105	4.52
วิทยาศาสตร์	252	10.85
<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</b>		
ภาษาไทย	383	44.12
ภาษาอังกฤษ	12	1.38
คณิตศาสตร์	8	0.92
วิทยาศาสตร์	5	0.58

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 976 คน เข้ารับการทดสอบ 645 คน คิดเป็นร้อยละ 66.09

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	อำเภอ	คะแนน	ชื่อครูผู้สอน
1	เด็กหญิงสุภัทรา สว่างจิตร	ชัยใหญ่วิทยาคม	ชัยใหญ่	90.00	นางสาววไลกุล อุ่นเกิด

3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 จำนวน 14 โรงเรียน ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

ที่	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับการศึกษา
1	บ้านหัวสะพานประชาสรรค์	59.56	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2	บ้านโนนจาน (เนตรชนันท์ราษฎร์บำรุง)	58.48	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3	บ้านท่าแตง	57.91	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4	หนองประดู่วิทยา	57.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5	บ้านดอนละนาม	56.83	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6	บ้านสำโรงโคก	55.89	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7	บ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)	55.67	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8	บ้านทุ่งสว่างวัฒนา	53.39	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9	บ้านละหานค่าย	52.93	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
10	บ้านทองคำพิงวิทยา	52.34	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
11	บ้านห้วยยาง	51.31	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
12	ชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)	50.96	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
13	บ้านโนนสำราญ	50.80	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
14	บ้านกุ่ม (ครูประชาสามัคคี)	50.68	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ปัญหาอุปสรรค

นโยบายการเข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 แบบสมัครใจของผู้เรียน ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนและเกิดความล่าช้าในการดำเนินงานในบางขั้นตอน

### ข้อเสนอแนะ

ปีการศึกษา 2564 ควรมีนโยบายการเข้ารับการทดสอบ O-NET ที่ชัดเจน เพื่อวางแผนดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน นำผลการทดสอบไปวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการเตรียมการและดำเนินการจัดสอบ O-NET



## กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา

### โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

#### วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูผู้ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T) รุ่นที่ 2 รูปแบบออนไลน์ ด้วย ZOOM CLOUD MEETINGS ระหว่างวันที่ 21-23 กรกฎาคม 2564
2. นิเทศ ติดตาม ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ google form ระหว่างวันที่ 24 กรกฎาคม 2564 ถึงวันที่ 15 สิงหาคม 2564
3. สรุปผลการดำเนินการ และรายงานผลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2564

#### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T) รุ่นที่ 2 เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ดังนี้

- หลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ 1	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	จำนวน	70 คน
รุ่นที่ 2	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	จำนวน	90 คน
รุ่นที่ 3	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	จำนวน	55 คน

รวมเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ทั้งหมด 215 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

- หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 (รวม 2 รุ่น ประชุมฯ พร้อมกัน)

เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ทั้งหมด จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 51.18

#### เชิงคุณภาพ

จากการสะท้อนผล พบว่า ครูผู้ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T) รุ่นที่ 2 หลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมจำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สู่การปฏิบัติในห้องเรียนและบูรณาการในรายวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ปัญหาอุปสรรค

1. ครูส่วนใหญ่ ไม่ได้จบทางด้านเทคโนโลยีหรือวิทยาการคำนวณ

แนวทางแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ความรู้ใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เข้าใจง่ายบทเรียนนั้น ๆ

2. การสอนให้เด็กคิดอย่างเป็นระบบ เป็นความท้าทาย เพราะการสอนให้เด็กคิดเป็น เป็นพื้นฐานของการเรียนทุกวิชา จึงต้องบูรณาการวิทยาการคำนวณในทุกรายวิชา

แนวทางแก้ปัญหา จัดให้มีการสอนแบบบูรณาการวิทยาการคำนวณในทุกรายวิชา

3. การเรียนแบบ On-Hand ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด คือความท้าทายในการจัดการสอนของครู ที่ต้องหาวิธีทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจในเรื่องที่เรียน

แนวทางการแก้ปัญหา คือการอธิบายให้ผู้ปกครองเข้าใจในเนื้อหาและคำสั่ง เพื่อที่จะสามารถอธิบายให้นักเรียนได้หากไม่เข้าใจ

## ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เช่น หลักสูตรอบรมออนไลน์ เข้าร่วมการประชุมระบบทางไกล เป็นต้น

## แนวทางการพัฒนา

กิจกรรม Coding อย่างไร ไม่ On site ในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คือ ความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด

## โครงการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.3)

### วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงการจัดทำข้อมูล ปพ.3 ออนไลน์ การดำเนินงานการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นการขยายผลการใช้ระบบรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ให้กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3

2. ประชุมขยายผลการใช้ระบบรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ในรูปแบบการประชุมออนไลน์ ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ทั้ง 6 อำเภอ ประกอบด้วย 1.อำเภอจัตุรัส 2.อำเภอ เนินสง่า 3.อำเภอบำเหน็จณรงค์ 4.อำเภอซับใหญ่ 5.อำเภอหนองบัวระเหว 6.อำเภอ เทพสถิต เพื่อขยายผลให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ในวันที่ 10 – 11 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 – 18.30 น. ณ ห้องประชุมภูมินรินทร์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 งบประมาณทั้งสิ้น 18,000 บาท

### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูรับผิดชอบงานทะเบียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมในการจัดทำหลักฐานทางศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ปัญหาอุปสรรค

1. เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 2019) ทำให้ต้องอบรมรูปแบบออนไลน์ บางครั้งทำให้การสื่อสารไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
2. การปรับเปลี่ยนบุคลากรภายในโรงเรียนจากการย้าย การเกษียณอายุราชการ และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานทะเบียนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเพียงพอ

## ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดทำคู่มือการใช้งาน ระดับโรงเรียน เพื่อใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม

## แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำคู่มือการใช้งาน ระดับโรงเรียน เพื่อใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม
2. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดอบรมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในรูปแบบการอบรมปกติ



## กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี

### โครงการ “เชิดชูเกียรติผู้ทรงคุณค่า”

#### วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำหนังสือ “ถอดประสบการณ์วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ”
2. สรรวจข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ 30 กันยายน 2564 ที่ประสงค์จะเข้าร่วมงานโครงการ “เชิดชูเกียรติผู้ทรงคุณค่า” ระหว่างวันที่ 21-22 กันยายน 2564
3. จัดงานโครงการ “เชิดชูเกียรติผู้ทรงคุณค่า” ประจำปี 2564

งบประมาณทั้งสิ้น 174,031 บาท

#### ผลการดำเนินงาน

การจัดงานโครงการ “เชิดชูเกียรติผู้ทรงคุณค่า” ประจำปี 2564 เป้าหมายผู้เกษียณ 90 คน ในวันงานมีผู้เข้าร่วมโครงการเพียง 64 คน เนื่องจากการจัดงานดังกล่าวอยู่ในช่วงการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ผู้ไม่มาร่วมงาน 26 คน ยังไม่มั่นใจในสถานการณ์ดังกล่าว





## ปัญหาอุปสรรค

การจัดงานโครงการ “เชิดชูเกียรติผู้ทรงคุณค่า” ประจำปี 2564 มีปัญหาเรื่อง การจัดโครงการ เนื่องจากอยู่ในช่วงการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19)

## โครงการมหกรรมรวมพลครูไทยใส่ใจสุขภาพ

### วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย 7 คน, วอลเลย์บอลชาย – หญิง, เซปักตระกร้อชาย – หญิง, เปตองทีมผสม โดยดำเนินการแข่งขันรอบคัดเลือก ณ สนามโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ระหว่างวันที่ 15 – 19 มีนาคม 2564 และรอบชิงชนะเลิศในวันที่ 9 เมษายน 2564 โดยมีการประกวดร้องเพลงชาย – หญิง

### ผลการดำเนินงาน

#### 8.1 เสิ้งปริมาณ

ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมแข่งขันกีฬา และทำกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 2,000 คน

#### 8.2 เสิ้งคุณภาพ

ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มีสุขภาพจิตดี และสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความรัก ความสามัคคี มีน้ำใจในหมู่คณะ ได้เรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการกีฬา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



## โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูสุตุดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ปี 2564

ขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

- 1.จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูสุตุดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2564
- 2.พิจารณาเกณฑ์คัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูสุตุดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2564 ในวันที่ 4 ธันวาคม 2563 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมโดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 3.ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูสุตุดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2564 ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ โดยกำหนดให้เครือข่ายคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัล ตัวแทนกลุ่มสาระ ละ 1 คน
- 4.เครือข่ายส่งเอกสารการประเมินของข้าราชการในสังกัด ถึงสำนักงานเขตฯ
- 5.ดำเนินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูสุตุดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 6.ประกาศผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูสุตุดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล OBEC AWARDS ปี 2564

- 1.แจ้งให้ข้าราชการในสังกัดที่สนใจส่งเอกสารและผลงานเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 โดยกำหนดให้ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภายในวันที่ 23 มีนาคม 2564
- 2.ตั้งคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้นและประเมินเอกสารและผลงานตามตัวชี้วัด เพื่อประกาศผลการคัดเลือกระดับเขต
- 3.ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินและคัดเลือกผู้ส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 31 มีนาคม 2564 ห้องประชุม จันทน์ผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป
- 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประกาศผลการคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ปี 2564

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แจกเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดดำเนินการสรรหาและคัดเลือกฯ ผู้มีคุณสมบัติ เพื่อรับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2565 ส่งสำนักงานเขตฯ ภายในวันที่ 5 สิงหาคม 2564

2. ข้าราชการในสังกัด ส่งประวัติและผลงาน เข้ารับการคัดเลือก ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน

นางสาวศรัญญา ผาเป้า ครูโรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราชูร์บำรุง)

นางสาวจินต์จุฑา บุญรัตน์ ครูโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

2.2 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 4 คน ดังนี้

นายพชรพล อารีชาติ ครูโรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราชูร์บำรุง)

นางสาวธันณัญญา นนทสาร ครูโรงเรียนบ้านยางเดี่ยวโคกรัง

นางสาวสุนิสา สว่างวงษ์ ครูโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

นายวิศรุต สิงห์นอก ครูโรงเรียนบ้านหนองดินดำ

2.3 ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา 3 คน ดังนี้

นางสาวอรนุช เป้าลี ครูโรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราชูร์บำรุง)

นายธำรงเกียรติ ขามจัตุรัส ครูโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

นางสาวอรยา ไบกนทา ครูโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์

3. ตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือกผู้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2565

4. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2565 ในวันที่ 2 กันยายน 2564 ณ ห้องประชุมจันทน์ผา

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประกาศผลการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูสุตติ ศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2564

จากการดำเนินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูสุตติ ศรีชัยภูมิ เขต 3” ปี 2564 มีบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกสาขาผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน และสาขาครูผู้สอน จำนวน 142 คน รวมทั้งสิ้น 165 คน มีผู้ผ่านการคัดเลือกได้รับโล่รางวัลสาขาผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และได้รับเกียรติบัตร สาขาครูผู้สอน จำนวน 59 คน รวมทั้งสิ้น 65 ราย ดังนี้

### สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

1. นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย
2. นายบุษิตร์ โมฆรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
3. นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
4. นายนาคพงษ์ จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
5. นางสาวอานงค์ คำเสียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว
6. นางสาวเนียง เฟ่งผล โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา

**สาขาครูผู้สอน ได้แก่****กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่**

นางณัฐวรรณ เนตรวงษ์ โรงเรียนบ้านจิว  
 นางสาวสุกัญญา กงไกลาศ โรงเรียนหนองประจักษ์วิทยา  
 นายวิศรุต สิงห์นอก โรงเรียนบ้านหนองดินดำ  
 นางสาวชุตินันท์ ทาณรงค์ โรงเรียนบ้านศิลาทอง  
 นางสุภาภรณ์ เพิ่มพร โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี  
 นางสาววไลกุล อุ่ณเกิด โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

**สาขาปฐมวัย ได้แก่**

นางชุตินันท์ ประจวบสุข โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี  
 นางสาวกุลธรรณัท กิ่งเพชร โรงเรียนชุมชนบ้านเพชรวันครู2500  
 นางฉลียา แสงนิกุล โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี  
 นางสาวปณิตพร แพรขุนทด โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว  
 นางสาวศินี บำรุง โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้  
 นางสาวชุตินันท์ ทาณรงค์ โรงเรียนบ้านศิลาทอง  
 นางสุภาภรณ์ เพิ่มพร โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี  
 นางสาววไลกุล อุ่ณเกิด โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ได้แก่**

นายธนเศรษฐ บวรณนิต โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)  
 นายนิริศ อินพล โรงเรียนชุมชนบ้านเพชรวันครู (2500)  
 นางสาวสมิตตรา พงษ์จำนงค์ โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)  
 จำลิบเอกสมประสงค์ พระพรายครบุรี โรงเรียนชัยมงคลวิทยา  
 นางสาวอมลวรรณ พระศรี โรงเรียนบ้านท่าโป่ง  
 นายประเสริฐศักดิ์ ธีรกุล โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้แก่**

นางนิชาภัทร ไชยบุรี โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล  
 นางนงเยาว์ ยังโนนตาด โรงเรียนหัวสระวิทยา  
 นางสาววนิดา ศรียะ โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี  
 นางสาวเทพวาริน กลิ่นศรีสุข โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกร้าง  
 นางสมสมัย แสงขุนทด โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว  
 นางสาวเมลินดา สุขมาก โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่**

นางสุกัญญา กัญญาสาย โรงเรียนบ้านหนองม่วง  
 นางสาวภาวิตา ประภาสโนบล โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว  
 ว่าที่ ร.ต.หญิงอภิญา ซาลีแดง โรงเรียนบ้านหนองผักชี  
 นางสาวหนูจิ้น ปัจจัยโคธา โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์  
 นางสาวสุจิตรา โรมรัน โรงเรียนบ้านท่าโป่ง  
 นางสาวสุภาววรรณ นาคมะณี โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี / การงานอาชีพ ได้แก่**

นางสาวนภัสต์ ชัยสงค์ โรงเรียนบ้านหนองม่วง  
 นางนงศ์พางา บุญเปล่ง โรงเรียนชุมชนบ้านเพชรวันครู (2500)  
 นางสาวหฤทัย ฤทธิเพชร โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล  
 นางสาวปัญชรัสมิ์ ใหม่สุวรรณ โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง  
 นางกิริติ โพธิ์ขุนทด โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า  
 นางสาวดารณี ชัยทิพย์ โรงเรียนบ้านซับใหม่

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่**

นายอุทิศ คัมภีระ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี  
 นายจตุรพรศร วันเพ็ญ โรงเรียนปากจาบวิทยา  
 นายธิชัย แสงรัตน์ โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)  
 นายอภิชาติ ศรีระทัต โรงเรียนบ้านท่าโป่ง  
 นายยุทธกานต์ โพธิ์หนองคูม โรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม  
 นายสมใจ น้อยเทียม โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่**

นายวงศธร วีระณรงค์ โรงเรียนบ้านส้มป่อย  
 นายธรณินทร์ มีพลางม โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง  
 นางสาวพัชราภา คำราช โรงเรียนบ้านชีเหล็ก  
 นางสาวอุทัยวรรณ นิสสัยกล้า โรงเรียนบ้านวังตาท้าว  
 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี โรงเรียนโสภปลาดุก  
 นายชินกร แสนโสภ โรงเรียนบ้านตลุกคูมพัฒนา

**สาขากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่**

นางสาวนารีรัตน์ สิงห์ลา โรงเรียนบ้านโคกโห่งไต้หวัน  
 นายวัชร ภิรมย์ไกรภักดิ์ โรงเรียนชุมชนชวนวิทยา  
 นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย์ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล  
 นางสาวสุนิสา สว่างวงษ์ โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก  
 นางสาวปัทมาพร เกื้อหนูน โรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แก่**

นางหนูเป็ย คำพิมูล โรงเรียนบ้านหนองม่วง  
 นายหัสณัยน์ ฝอดสูงเนิน โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ  
 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ โรงเรียนบ้านโสภปลาดุก  
 นางสาววนีย์ โมฆรัตน์ โรงเรียนบ้านวังตาท้าว  
 นายกุลชาติ ตรีภูมิ โรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม  
 นายอรรณเกียรติ ขามจัตุรัส โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

## กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล OBEC AWARDS

จากการดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครู เพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 มีผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน 15 กิจกรรม ผลการคัดเลือก มีผู้ได้รับรางวัล ระดับเขต และส่งเข้าประกวดระดับภาค จำนวน 14 กิจกรรม (12 คน 2 โรงเรียน) ได้แก่ 1. นายฉนวนธร บุญทัน 2. นายดิเรก ทะสุนทร 3. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม 4. นายบุษิตรี โมตรัตน์ 5. นายสุวิทย์ แก้วเพชร 6. นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด 7. นางสุภาภรณ์ เพิ่มพร 8. นางสาววัชรพร มุลตรีภักดี 9. นางสาวนันทิญา อนันตะเสน 10. นางสาวอรพิน นกสามเมือง 11. นายทรงพล นันทพล 12. นางสาวพิมพ์กมล สกุลเอื้อกิติ 13. โรงเรียนบ้านซบใหม่ 14. โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)

## กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูดีในดวงใจ”

จากการดำเนินการคัดเลือกผู้ส่งผลงานเข้ารับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 19 ปี 2565 มีผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน 9 คน ผลการคัดเลือก มีผู้ได้รับรางวัล ระดับเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน และได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ระดับ สพฐ. จำนวน 1 คน ดังนี้

1. ครูดีในดวงใจ ระดับปฐมวัย ได้แก่ นางสาวศรีัญญา ผาแก้ว ครูโรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราชูร์ บำรุง)
2. ครูดีในดวงใจ ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวสุนิสา สว่างวงษ์ ครูโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก
3. ครูดีในดวงใจ ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวอรยา ไบกนทา ครูโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
4. ครูดีในดวงใจ ผู้ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอชื่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ นางสาวอรยา ไบกนทา ครูโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

## ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากระยะเวลาในการดำเนินงานมีน้อย อาจทำให้หลักเกณฑ์การคัดเลือกไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - 19 ระบาด ทำให้ไม่สามารถมอบเกียรติบัตรในวันครูได้

## ข้อเสนอแนะ

จากการตอบแบบแสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูสุดุติ ศรีชัยภูมิ เขต 3” ปี 2564 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะได้ ดังนี้

1. ควรปรับหลักเกณฑ์ฯ เช่น กำหนดรางวัลโดยแยกเป็นสาขาวิชา
2. ควรกำหนดระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ไม่น้อยกว่า 10 ปี
3. ควรกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของคะแนนที่ควรได้รับการพิจารณา
4. ควรออกประเมินเชิงประจักษ์
5. ไม่ควรกำหนดจำนวนหน้าของเอกสารประเมิน
6. บางสาระไม่มีการสอบ O-net, Nt แต่ได้นำมาพิจารณาคะแนน

## แนวทางในการพัฒนาต่อไป

นำข้อเสนอแนะจากแบบสำรวจความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูสุดุติ ศรีชัยภูมิ เขต 3” ปี 2564 ไปพัฒนางานในปี 2565 ต่อไป

## กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่

### โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3R8C

#### วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3R8C ให้กับครูวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 33 โรงเรียน จำนวน 66 คน
2. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สารະภูมิศาสตร์ฯ และภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยทักษะ 3R8C ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สารະภูมิศาสตร์ฯ และภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ

#### ปัญหาอุปสรรค

ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้มีการขยายผลสู่โรงเรียนในอำเภอ เพื่อส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการขยายผลสู่โรงเรียนในอำเภอ เพื่อส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



## โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

### วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. กิจกรรมอบรมพัฒนา เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ให้ความรู้ในการจัดกิจกรรม การจัดทำโครงการตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยจัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2. การนิเทศ ติดตาม โดยคณะกรรมการเครือข่ายโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย

### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน

### ปัญหาอุปสรรค

การระดมทรัพยากรแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบฝึกภาคปฏิบัติได้เต็มรูปแบบ

### ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำคลิปการสอน ทักษะต่างๆที่ต้องการนำเสนอให้ครูผู้สอนเรียนรู้
2. ติดตามการสอนทั้งทางไกลและลงพื้นที่ในบางโอกาส เป็นระยะ

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำคลิปการสอน
2. จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในระหว่างครูผู้สอนและวิทยากรหลักของโครงการ





## โครงการพัฒนาสติปัญญาเด็กปฐมวัย

### วิธีการดำเนินงาน

#### กำหนดเป้าหมาย ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข ตามวงจร P-D-C-A

1. Planning วางแผนและกำหนดวิธีการลำดับกระบวนการตั้งแต่ต้นจนจบและรายละเอียดสิ่งที่จะต้องทำ โดยการประชุมตัวแทนครูปฐมวัยจาก 6 อำเภอเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาสติปัญญาเด็กปฐมวัยด้วยเกมการศึกษา เป้าหมายเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย 188 คนจาก 188 โรงเรียน พัฒนาเด็กปฐมวัย 2,605 คน จาก 188 โรงเรียน
2. Do การลงมือปฏิบัติ ปฏิบัติตามแผน และวิธีที่กำหนด จัดทำคู่มือ แบบประเมินเกมการศึกษา กับตัวแทนครูปฐมวัยทั้ง 6 อำเภอ โดยติดต่อทางกลุ่มไลน์ นำแบบประเมินเกมการศึกษาไปทดลองใช้กับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว โรงเรียนปากจาบวิทยา โรงเรียนบ้านยางเครือ โรงเรียนบ้านซำใหม่ โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)
3. Check ตรวจสอบความคืบหน้าเป็นไปตามแผนหรือไม่ ตามตัวชี้วัดของเราว่าต่ำกว่าหรือสูงกว่าตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ประเมินเด็กปฐมวัยด้วยแบบประเมินเกมการศึกษาที่สร้างขึ้น จำนวน 60 ข้อ แผลผล 1-20 ปรับปรุง 21-30 พอใช้ 31-40 ดี 41-50 ดีมาก 51-60 ดีเยี่ยม ดำเนินการส่งคู่มือและแบบประเมินสติปัญญาเด็กปฐมวัยให้ครูปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 188 โรงเรียน ประเมินเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 2,605 คน แล้วให้ส่งผลประเมินและรูปภาพขณะประเมิน มีโรงเรียนส่งผลประเมิน 158 โรงเรียน เฉลี่ย 84.04 ผลประเมินเฉลี่ยในระดับดี 4.67
4. Action ปรับปรุง เปลี่ยนวิธีการเพื่อทำให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมาย โดยควรปรับวัน เวลาวิธีการในการประเมิน ให้ครอบคลุม

### ผลการดำเนินงาน

- 8.2.1 ครูปฐมวัย จำนวน 188 คน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และนักเรียนปฐมวัย จำนวน 2,500 คน มีทักษะการคิดเพิ่มการพัฒนาสติปัญญาเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาประเทศชาติต่อไป ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์เกมการศึกษา นักเรียนปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี
- 8.2.2 นักเรียนปฐมวัยจำนวน 2,500 คน ได้รับการพัฒนาสติปัญญาเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประกวด
- 8.2.3 นักเรียนปฐมวัย มีทักษะการมีกรพัฒนาสติปัญญาด้วยเกมการศึกษา
- 8.2.4 ครูปฐมวัยสังกัด และเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา
- 8.2.5 ครูปฐมวัย จำนวน 188 คน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และนักเรียนปฐมวัย จำนวน 2,500 คน มีทักษะการคิดเพิ่มการพัฒนาสติปัญญาเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาประเทศชาติต่อไป





### โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา 4 กลุ่มสาระหลัก

#### วิธีการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลจากการทดสอบออนไลน์ เป็นฐานในการคิดเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้ง 47 โรงเรียน

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

อบรมครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและนักเรียนเก่งในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 47 โรงเรียน

##### เชิงคุณภาพ

- 1.ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและนักเรียนเก่งในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน จำนวน 47 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา
- 2.ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและนักเรียนเก่งในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 47 โรงเรียนได้รับการพัฒนา

#### ปัญหาอุปสรรค

ในการจัดอบรมดังกล่าว จำกัดจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการอบรม ทำให้นักเรียนที่ได้อบรม และใช้ประโยชน์มีจำนวนจำกัด

### โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

#### วิธีการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาจัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 47 โรงเรียน และขยายผลสู่สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน
2. สถานศึกษาแกนนำจัดกิจกรรมจัดการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กไทย จำนวน 10 โรงเรียน
3. ประกวดผลงานดีเด่นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ของสถานศึกษาระดับขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 47 โรงเรียน และระดับประถมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน

4. สนับสนุนป้ายให้สถานศึกษาในสังกัด 188 โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อประกาศเป็นสถานศึกษาปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์

5. มอบแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ยาเสพติดและขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด ให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

#### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดตลอดจนมีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ตนเองประสบหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้ลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

2. มีหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังปัญหายาเสพติด และเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3. นักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีทัศนคติที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคมมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงได้

4. สถานศึกษา และครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ไปบรรจุไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในรายวิชาสุขศึกษา ให้กับนักเรียนภายใต้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาได้

#### ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากการจัดกิจกรรมภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถฝึกอบรมปฏิบัติจริงได้ครบคลุม

#### ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญกับการสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดด้วยการสร้างกระบวนการทักษะชีวิตให้นักเรียนอย่างจริงจัง





## โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

### วิธีการดำเนินงาน

1. ชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และแจ้งนโยบาย แนวทางดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรวมในสถานศึกษา
  2. ดำเนินการตามจุดประสงค์โครงการ ดังนี้
    - 2.1 แจกสถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้ารับการอบรมแบบออนไลน์ มีเนื้อหาการอบรม ดังนี้
      - นโยบายการจัดการเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
      - การพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
      - หลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนรวม
      - การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรวม
      - การจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผน IEP และแผน IIP ในโปรแกรม SET แบบออนไลน์
      - งานวิจัย หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรวม
      - การคัดกรองนักเรียน
    - 2.2 จัดทำเอกสารสร้างความเข้าใจการดำเนินการจัดการเรียนรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
    - 2.3 ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กับครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม ในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เพื่อการกรอกข้อมูลในโปรแกรม SET นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต การจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในรูปแบบ Active Learning โดยวิธีนิเทศออนไลน์
3. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงาน การนิเทศ และการตรวจ ประเมิน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ การวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

## ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผน IEP และแผน IIP ในโปรแกรม SET เรียนรวมร้อยละ 80 โดยผ่านการอบรมออนไลน์ และทำแบบทดสอบหลังการอบรมได้เกินร้อยละ 70 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผน IEP และแผน IIP ร้อยละ 80 โดยอ้างอิงจากข้อมูลการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผน IEP และแผน IIP ในโปรแกรม SET ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับผู้พิการ ร้อยละ 41 ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
4. ครูผู้สอนมีงานวิจัย หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรวม ร้อยละ 20 ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
5. นักเรียนพิการเรียนรวมได้เลื่อนชั้น ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

## ปัญหาอุปสรรค

1. ปัญหาการใช้งานโปรแกรม SET ไม่เสถียร ทำให้มีปัญหาในการกรอกข้อมูล
2. โรงเรียนเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบหรือครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการคัดกรองเด็ก ไม่ต่อเนื่อง
3. จำนวนพี่เลี้ยงเด็กพิการมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนในสังกัด
4. บางโรงเรียนไม่มีครูผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาเนื่องจากผู้คัดกรองย้ายโรงเรียนหรือเกษียณอายุราชการทำให้โรงเรียนไม่มีครูที่จะรับรองผลการคัดกรองของนักเรียนในโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดอบรมผู้รับผิดชอบงานเด็กพิการเรียนรวม ทั้งผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนเด็กพิเศษเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง หรือจัดสรรงบประมาณสำหรับให้เขตพื้นที่จัดอบรมครูความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการคัดกรอง และการจัดทำแผน IEP, IIP, การใช้งานโปรแกรม SET และการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้การวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพิ่มขึ้นในปีงบประมาณหน้า

## แนวทางการพัฒนา

1. จัดประชุม/อบรม สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมทุกภาคเรียน
2. จัดอบรมผู้คัดกรองผู้พิการทางการศึกษา เนื่องจากหลายโรงเรียนไม่มีผู้คัดกรองผู้พิการทางการศึกษาที่มีเลขทะเบียนผู้คัดกรอง
3. จัดอบรมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้อาสาสมัครสำหรับเด็กพิการเรียนรวม
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



## กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียน

โครงการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs)

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยกำหนดกิจกรรมดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
2. จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อจัดทำแบบสอบถาม
3. เสนอแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 13 คน เพื่อประเมินความของแบบสอบถาม
4. ส่งแบบสอบถามไปทดสอบใช้ (Tryout) กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 30 คน
5. จัดทำแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานสู่เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. เก็บรวบรวมข้อมูล

กิจกรรมที่ 2 จัดทำแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแนวทางการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
3. ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
4. อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
5. นำแนวทางปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) สู่การปฏิบัติ

### กิจกรรมที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบตรวจสอบการดำเนินงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
2. นำแบบตรวจสอบฯ เสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแนวทางการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
3. ปรับปรุง แก้ไข จัดทำฉบับจริง เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย
4. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

#### ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 80 คน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สามารถปฏิบัติงานสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

#### ข้อเสนอแนะ

นำแนวทางที่ได้ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของ หน่วยงานต่อไป และจัดทำคู่มือ

### โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

(Sustainable Development Goals : SDGs)

#### วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ทั้ง 6 ศูนย์การเรียนรู้ (6 อำเภอ) จัดกิจกรรมอบรมขยายผลให้กับ
2. โรงเรียนในอำเภอที่ตั้งของตนเองตัวแทนครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร่วมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้นำสู่การจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

#### ผลการดำเนินงาน

-เป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ทั้ง 6 ศูนย์ สามารถขยายผลการดำเนินการ โดยการสร้างเครือข่าย จำนวน 18 โรงเรียน (ศูนย์ละ 3 โรงเรียน) ผลปรากฏว่า จากการดำเนินการพบว่า มีโรงเรียนมีความประสงค์เข้าร่วมโครงการ เกินกว่า 18 โรงเรียน คือ มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 28 โรงเรียน ถือว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 55.56

#### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง และขยายผลให้กับโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการต่อไป





## กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมคูลพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงบริการการศึกษา

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล (โครงการโรงเรียนสุจริต)

วิธีการดำเนินงาน

1. ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และ ดำเนินการแจ้ง URL และ QR Code ตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) สำหรับบุคลากร ที่ทำงานมาไม่น้อยกว่า 1 ปี
2. ดำเนินการกล่าวคำมั่นปฎิญาเขตสุจริต แสดงสัญลักษณ์เจตจำนงสุจริต เสริมสร้างองค์กรไม่ทนต่อการทุจริตเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และลงนาม MOU ในวันที่ 5 กรกฎาคม 2564 ณ ห้องประชุมโตมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 โดยมีคณะผู้บริหาร และบุคลากรในหน่วยงาน เข้าร่วมทุกคน
3. ดำเนินการจัดประชุมผู้ตอบแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดทุกโรง ภายใต้สถานการณ์ Covid – 19 ผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings
4. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
5. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูล OIT

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 ได้คะแนนรวม 93.48 คะแนน ระดับ A ผลการประเมิน ผ่าน ซึ่งมากกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ 85 คะแนน

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ Covid – 19 ทำให้การดำเนินงานล่าช้ากว่าปกติ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการขยายระยะเวลาการดำเนินงานที่มากขึ้น เพราะสถานการณ์ Covid – 19 ทำให้บางกิจกรรม ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และแนวทางการพัฒนา ควรมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมสำรอง เมื่อเกิดภาวะฉุกเฉิน เพื่อไม่ให้กระทบต่อกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ ทำให้ผลงานออกมามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น



## โครงการการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดประชุมทางไกลชี้แจงแนวทางการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
2. จัดประชุมการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564
3. จัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองและการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงาน และคณะกรรมการกำกับติดตามการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (KRS)
4. จัดประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินการรายงานการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564
5. จัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองและการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (PMQA)

### ผลการดำเนินงาน

1. สามารถรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ครบทุกประเด็น
2. การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ(KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีข้อมูลครบถ้วนตามตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
3. เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน
4. บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานการควบคุมภายในของกลุ่ม/หน่วย ในหน่วยงาน และโรงเรียน

### ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(โควิด-19) ทำให้การจัดการประชุมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากการห้ามการรวมตัวตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(โควิด-19)

### แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้การขับเคลื่อนการรายงานตามโครงการการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรมีการเตรียมความพร้อมด้านการรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงาน เพื่อความรวดเร็ว เมื่อถึงเวลาการรายงานทุกคนมีข้อมูลพร้อม สามารถส่งข้อมูลให้กับผู้รวบรวมได้ทันเวลา



โครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



**วิธีการดำเนินงาน**

- 1) ศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม
- 2) จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) และการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 3) นำเสนอร่างฯ ต่อผู้มีอำนาจเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนฯ
- 4) ปรับ/แก้ไข ร่างแผนฯ นำเสนอ ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ให้ความเห็นชอบ
- 5) ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

**ผลการดำเนินงาน**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องตามแผนระดับต่าง ๆ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) ที่ชัดเจน และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่ชัดเจน
3. การบริหารงบประมาณ 2564 เป็นไปเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างแท้จริง
4. ทุกโครงการ/กิจกรรมพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

### ปัญหาอุปสรรค

โครงการที่ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไม่ได้ดำเนินการครบทุกโครงการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พร้อมกับถูกลดงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### แนวทางการพัฒนา

พิจารณาโครงการที่สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรับ - ทบทวน แก้ไข แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) ในระยะที่ 2 (พ.ศ.2565 – 2568)



## โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณสถานศึกษา

### วิธีการดำเนินงาน

- 1) วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เป็นความเสี่ยงจากการตรวจสอบภายในที่ผ่านมา
- 2) กำหนดขอบเขตการตรวจสอบภายใน ในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายหน่วยรับตรวจ
- 3) กำหนดปฏิทินการตรวจสอบภายใน และประสานเพื่อจัดเตรียมเอกสาร/หลักฐาน และแจ้งหน่วยรับตรวจให้ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับตรวจสอบภายใน
- 4) ประชุมเปิดตรวจกับหน่วยรับตรวจ
- 5) ดำเนินการตรวจสอบตามปฏิทินที่กำหนด
- 6) ประชุมตรวจ และสรุปประเด็นข้อตรวจพบ ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะ แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา หน่วยรับตรวจ ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
- 7) ประสานให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกต้อง และรายงานผลการปรับปรุงแก้ไขให้ตรวจสอบภายใน ทราบ รวบรวมสรุปรายงานผลต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และจัดส่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ

### ผลการดำเนินงาน

ผลการตรวจสอบรอบ 6 เดือน (ตุลาคม – มีนาคม 2564) หน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการตามแผน ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ 2564 รอบ 6 เดือน ( 1 ตุลาคม ถึง 31 มีนาคม 2564 ) จากการสอบทาน ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 11 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียน จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 54.55 ที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีอยู่ในระดับดี มาก ได้ค่าคะแนน 85 – 100 คะแนน ประกอบด้วย โรงเรียนเขาหินพิทยารักษ์ โรงเรียนบ้านวังตาท้าว โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี โรงเรียนซบใหญ่วิทยาคม โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) โรงเรียนบ้านหนองโจด โดยพบว่า เป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานถูกต้องในประเด็น การควบคุมรับเงิน การจัดทำบัญชี การควบคุมเงินยืม แต่ยังคงมีการดำเนินการไม่ถูกต้องในบางประเด็น ได้แก่ การควบคุมเงินคงเหลือ การเก็บรักษาเงิน การควบคุมการจ่ายเงิน การจัดทำรายงานการเงิน การตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวัน และการควบคุมใบเสร็จรับเงิน
2. โรงเรียน จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 36.36 ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ได้ค่าคะแนน 70 – 84.99 คะแนน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนันธุ์ราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านหลุบจิว โรงเรียนบ้านโนนคร้อ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ โดยพบว่าเป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานถูกต้องในประเด็น การควบคุมเงินคงเหลือ การควบคุมการรับเงิน การควบคุมเงินยืมและ การควบคุมใบเสร็จรับเงิน และยังคงมีการดำเนินการไม่ถูกต้องในประเด็น การเก็บรักษาเงิน การควบคุมการจ่ายเงินการจัดทำบัญชี การจัดทำรายงานการเงิน และการตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวัน
3. โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 9.09 ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้ ได้ค่าคะแนน 60 – 69.99 คะแนน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านจิว โดยพบว่าเป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานถูกต้องในประเด็นการควบคุมเงินคงเหลือ การเก็บรักษาเงิน การควบคุมเงินยืมและยังคงมีการดำเนินการไม่ถูกต้องในประเด็น การควบคุมการรับเงิน การควบคุมการจ่ายเงิน การจัดทำบัญชี การจัดทำรายงานการเงิน การตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวันและการควบคุมใบเสร็จรับเงิน

ผลการตรวจสอบรอบ 12 เดือน (เมษายน – กันยายน 2564) หน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการตามแผนตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ 2564 รอบ 12 เดือน ( 1 เมษายน ถึง 30 กันยายน 2564 ) จากการสอบทาน ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนจำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 40 ที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีอยู่ในระดับ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 85 – 100 คะแนน โดยพบว่า ที่มีผลการปฏิบัติงานถูกต้องในทุกระบบงาน แต่ยังไม่ถูกต้องครบทุกประเด็นย่อยที่กำหนด

2. โรงเรียนจำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ได้ค่าคะแนน 70 – 84.99 คะแนน

3. โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.33 ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับพอใช้ ได้ค่าคะแนน 60 – 69.99 คะแนน

4. โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.33 ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับปรับปรุง ได้ค่าคะแนนต่ำกว่า 60 คะแนน

จากผลการประเมินการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด พบว่า มีโรงเรียน จำนวน 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในบางระบบงานยังไม่รัดกุมเพียงพอ โดยพบประเด็นข้อสังเกตเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1) การควบคุมการจ่ายเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ที่การควบคุม การจ่ายเงินไม่ถูกต้องเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

2) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า จำนวน 13 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 86.67 ที่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด และการบริหารการเงินด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ

3) การเก็บรักษาเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80 ที่วงเงินเก็บรักษา ณ ที่ทำการ และการเก็บรักษาเงินไม่เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

4) การจัดทำบัญชีหรือทะเบียนคุม พบว่า โรงเรียน จำนวน 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60.00 ที่การจัดทำบัญชีหรือทะเบียนคุมยังไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่เป็นปัจจุบัน

5) การจัดทำรายงานการเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.33 ที่การจัดทำรายงานการเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่จัดส่งรายงานให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

6) การตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวัน พบว่า จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.33 ที่ไม่มีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน และไม่จัดให้มีการตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวัน

7) การควบคุมเงินคงเหลือ พบว่า โรงเรียน จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.33 ที่การควบคุมเงินคงเหลือไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

8) การควบคุมใบเสร็จรับเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.33 ที่การควบคุมใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด

9) การควบคุมเงินยืม พบว่า โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.33 ที่การควบคุมเงินยืมไม่ถูกต้อง และไม่รัดกุมเพียงพอ การส่งใช้คืนเงินยืมไม่เป็นไปตามระยะเวลาตามที่ระเบียบกำหนด หน่วยตรวจสอบภายใน ได้กำหนดแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ 2564 ตรวจสอบสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน 30 โรงเรียน แต่สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ จำนวน 26 โรงเรียน

## ปัญหาอุปสรรค

1.ปัญหาด้านโครงสร้าง หน่วยงานราชการสถานศึกษาในสังกัดเน้นการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ซึ่งมีความจำเป็นในการปฏิบัติแต่ได้ผลน้อยในการสร้างคุณภาพและคุณค่า ที่เกิดจากการตรวจสอบ นอกจากนั้นยังเป็นการตรวจสอบที่เน้นอดีต มากกว่าปัจจุบันและอนาคต

2.ปัญหาด้านความเชื่อและทัศนคติ สถานศึกษาหน่วยรับตรวจยังมีทัศนคติเกี่ยวกับการตรวจสอบว่าเป็นการจับผิด และต่างก็ไม่ไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างผู้ตรวจสอบภายในกับสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ

3.ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายผู้บริหารไม่สนับสนุนค่าใช้จ่าย เช่น ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากรในส่วนของผู้ตรวจสอบภายใน และบุคลากรในหน่วยรับตรวจ

4.ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในไม่ครบถ้วนตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี 2564

## ข้อเสนอแนะ

1.ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบแบบป้องกันมากกว่าการแก้ไข เช่น การสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ

2.การสร้างทัศนคติที่ดีระหว่างผู้ตรวจสอบภายในกับสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ เช่น ใช้รูปแบบ การตรวจสอบแบบมีส่วนร่วม เป็นการตรวจสอบโดยเน้นถึงการประสานงานกัน ระหว่างผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และผู้ตรวจสอบ ทั้งในการวางแผนการตรวจ การประชุมปรึกษาหารือ เพื่อแก้ไขปัญหา ของหน่วยงานร่วมกัน และเป็นการตรวจสอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และยอมรับผลการตรวจสอบ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ ในการแก้ไขและบริหารงาน

3.สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายใน เช่น ด้านเทคโนโลยี เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร

4.ส่งเสริมการใช้เครื่องมือทางคอมพิวเตอร์และไอทีสมัยใหม่ ในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019

## แนวทางการพัฒนา

แนวทางในการพัฒนางานหรือปรับปรุงคุณภาพงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การพัฒนาทัศนคติ ลักษณะนิสัยแรงจูงใจ การพัฒนาที่เน้นการทำงานเป็นทีม การถ่ายทอดความรู้ เน้นการบริการที่ดี เป็น



## โครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 2) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลเพื่อยกระดับ

### คุณภาพการศึกษารูปแบบ

4) ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับเครือข่าย ระดับโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

### ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากการแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนเป็นระบบออนไลน์ ทำให้การเบิกจ่ายค่าชดเชยน้ำมันน้อยกว่าบที่ได้รับจัดสรร

### ข้อเสนอแนะ

การแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนเป็นระบบออนไลน์ ควรสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์สำหรับศึกษานิเทศก์ ประชุม/นิเทศออนไลน์ มุมเฉพาะ/ห้องประชุมเล็กๆ สำหรับศึกษานิเทศก์ 1-3 คน ประชุม/นิเทศออนไลน์ พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดห้องประชุม/นิเทศออนไลน์

### แนวทางการพัฒนา

พัฒนาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนิเทศออนไลน์





## โครงการ ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา

### วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานของโครงการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประจำปี 2564 ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมดำเนินงานดังนี้

1. กิจกรรมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
2. กิจกรรม ประชุมผ่านระบบทางไกล จากสพฐ. (Video Conference)

### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับทราบนโยบายของต้นสังกัด และนำไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างดี

นักเรียนได้รับความรู้จากครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

หัวใจสำคัญที่จะทำให้องค์กรปรับตัวสอดรับกับการเปลี่ยนแปลงในยุค 4.0 ได้ ก็คือวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ของการทำงานในยุค 4.0 ด้วยการนำเทคโนโลยีมาเป็นตัวช่วยสำคัญในการสร้างงานผ่านระบบออนไลน์ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถปรับตัวและพร้อมเรียนรู้และทำงานได้อย่างมีศักยภาพสูงสุด เพื่อก้าวเข้าสู่ยุค 4.0 อย่างเต็มศักยภาพ



## โครงการกีฬาสัมพันธ์

### ผลการดำเนินงาน ที่เกิดกับบุคลากรในสำนักงาน จำแนกได้ดังนี้

1. ทำให้ร่างกายแข็งแรง การเล่นกีฬาของบุคลากรจะทำให้ร่างกายแข็งแรง เป็นผลดีต่อการปฏิบัติงาน ดังนั้นการสนับสนุนให้บุคลากรเล่นกีฬาก็เป็นประโยชน์ที่สำคัญ
2. สร้างพื้นฐานจิตใจดี คิดบวก การเล่นกีฬาเป็นส่วนที่จะส่งเสริมวิถีชีวิตที่มีสุขภาพที่ดีให้กับบุคลากร การที่บุคลากรมีร่างกายแข็งแรง มีจิตใจดี คิดบวก ก็จะทำให้มีจิตใจที่เข้มแข็งด้วย ช่วยลดความเครียดและทำให้มีความเข้มแข็งทางอารมณ์ เมื่อเจอปัญหาต่าง ๆ ทั้งในการทำงาน และในครอบครัว
3. ช่วยให้มีทักษะการเข้าสังคม การเข้าสังคมจึงเป็นสิ่งสำคัญมากที่บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬาที่เล่นเป็นทีม จะช่วยให้รู้จักการสื่อสารความคิดใหม่ ๆ กับเพื่อนร่วมทีม รู้จักรับฟังคนอื่น ๆ ในทีม รู้จักการแก้ปัญหาพร้อมกับเพื่อนในทีม
4. ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความนับถือตนเอง กีฬาเป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะช่วยสร้างเสริมความมั่นใจในตัวเองของบุคลากร
5. ช่วยกระตุ้นการเป็นมิตร สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ทุกสิ่งทีกล่าวมาทั้งหมดเกี่ยวกับการใช้กีฬาเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะ เสริมสร้างความมั่นใจ และสร้างความรักสามัคคีในองค์กรด้วย มากกว่าจะมองว่าเป็นหน้าที่ ๆ จะต้องทำ
6. ทำให้บุคลากรมีวินัย,ความทุ่มเท และการไม่ยอมแพ้ในสิ่งที่ยาก ทำให้บุคลากรทุ่มเท และต้องไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น หากต้องการจะประสบความสำเร็จในการในการทำงาน ที่ผลจากการเล่นกีฬา

### ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการสร้างทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ความร่วมมือในการทำงาน และการประสานงานของทีมงาน



## ปัญหา อุปสรรค ในภาพรวม

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีปัญหา และอุปสรรค ดังนี้

1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลให้การดำเนินงาน การจัดโครงการ/กิจกรรม ล่าช้า ไม่สามารถลงพื้นที่ได้ ไม่สามารถจัดสอบ/ประเมินอย่างเต็มรูปแบบได้ สำหรับบางโครงการที่จัดฝึกอบรมต้องจำกัดจำนวน ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบจำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงผลลัพธ์ที่ได้จากการฝึกอบรมลดลง เนื่องจากในบางโครงการการฝึกอบรมเป็นรูปแบบภาคฝึกปฏิบัติ ซึ่งการอบรมด้วยระบบออนไลน์ ทำให้ไม่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เท่าที่ควร ความคลาดเคลื่อนของสื่อสารระหว่างวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจไม่ตรงกัน
2. การดำเนินงานยังไม่ครอบคลุม หรือเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายยังไม่ทั่วถึง (ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน)
3. เนื่องจากโรงเรียนประสบอุทกภัย ทำให้การดำเนินงานบางโครงการ/กิจกรรมเกิดความล่าช้า
4. ระบบที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน (เช่น ระบบ SET ...) และระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ไม่เสถียร
5. ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติหรือดำเนินโครงการ เนื่องจากเปลี่ยนนโยบายในระดับหน่วยเหนือ
6. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
7. หน่วยเหนือขาดการประสานงานกันเอง ทำให้เกิดการตรวจติดตาม การรายงานผล จากหน่วยเหนือ ต่างหน่วยต่างติดตาม

## ที่ปรึกษา

นายประวิช ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
นายธิติวุฒิ นาคคุณทรง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

## รวบรวมและจัดพิมพ์

นางสาวอุบลวรรณ กิติจันวานิตย์  
นางสาวธัญญา สุบโคกสูง  
นางสาวณัฐฐนิช บรรเทากุล  
นางสาวไอวริณ ศิลปะ  
นางสีสุดา เหล็กกล้า

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

.....