



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
www3.chaiyaphum3.go.th

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกันบนพื้นฐานของความสำเร็จ บูรณาการโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ “คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ฉบับนี้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ เนื่องด้วยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันนำแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิแล้ว เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

ขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ฉบับนี้ สมบูรณ์และอ้างอิงได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มกราคม ๒๕๖๖

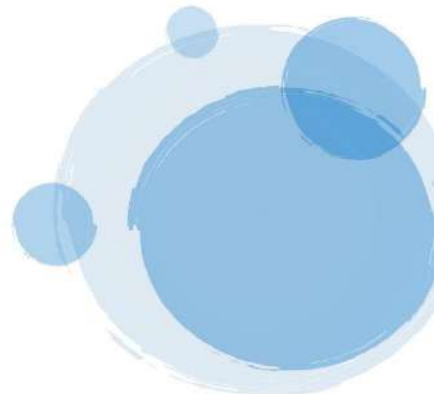
สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	หลักการและเหตุผล	๒
	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๓
	โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๕
	ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๖
ส่วนที่ ๒	ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๙
	ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)	๑๐
	แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๑๒
	แผนระดับที่ ๓	๒๖
	นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๒๙
ส่วนที่ ๓	สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๓๘
	วิสัยทัศน์	๓๙
	อัตลักษณ์	๓๙
	พันธกิจ	๓๙
	ผลสัมฤทธิ์	๓๙
	กลยุทธ์หน่วยงาน	๔๐
	แผนปฏิบัติราชการ	๔๐
	การเชื่อมโยงแผนต่างๆ และนโยบาย กับโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๔๖
	โครงการ-กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๕๒
ส่วนที่ ๔	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๑
	แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติ	๖๒
	เงื่อนไขความสำเร็จ	๖๒
	บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๖๓
ภาคผนวก		
	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	
	ที่ ๔๓๘/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ	
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	



ส่วนที่ ๑ บทนำ



ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับแก้ไข ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการ บรรลุผลตามเป้าหมายและการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการรายปี ของหน่วยงานต่างๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงในแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ในสังกัด ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้

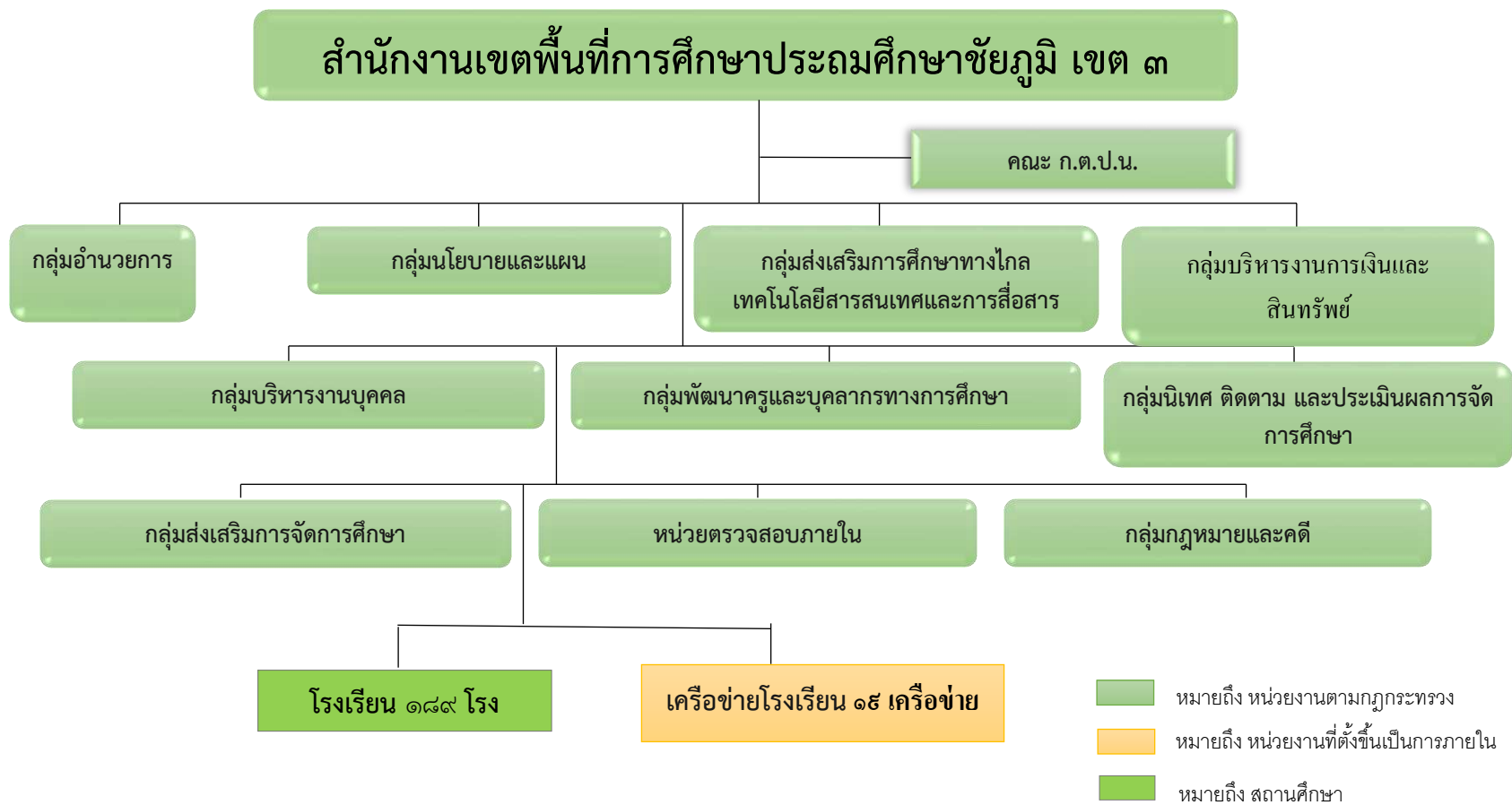
มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถ
เชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
 อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับ
 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อน
 ประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า
 รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็น
 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน
 ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ
 ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติ
 เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม
 แผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
 พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติ
 ราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน
 ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์
 ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไป
 อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือ
 โครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและ
 ประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำ
 แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ
 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่
 เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไป
 อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยใน
 ส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทย
 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ
 สนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่าง
 เป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ
 โดยที่ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
 มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และ
 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับ
 การพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่
 ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ
 การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะใน
 ศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงาน
 เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๓ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

(๑) จำนวนโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน

การจำแนกขนาดโรงเรียน ตามจำนวนนักเรียน		
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕		
ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
	ไม่มีนักเรียน	๓
ขนาดที่ ๑	๑- ๒๐ คน	๖
	๒๑ -๔๐ คน	๒๓
	๔๑ - ๖๐ คน	๓๕
	๖๑ - ๘๐ คน	๒๒
	๘๑ - ๑๐๐ คน	๒๐
	๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๑๓
รวมโรงเรียนขนาดที่ ๑		๑๒๒
ขนาดที่ ๒	๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๓๓
ขนาดที่ ๓	๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๑๘
ขนาดที่ ๔	๓๐๑ - ๔๙๙ คน	๑๑
ขนาดที่ ๕	๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน	๕
ขนาดที่ ๖	๑๕๐๐ - ๒๔๙๙ คน	-
ขนาดที่ ๗	ตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป	-
รวมทั้งสิ้น		๑๘๙

รูปแบบที่ ๒		
ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก	๑-๔๙๙	๑๘๔
ขนาดกลาง	๕๐๐-๑๔๙๙	๕
ขนาดใหญ่	๑๕๐๐ -๒๔๙๙	
ขนาดใหญ่พิเศษ	๒๕๐๐ ขึ้นไป	
รวมทั้งสิ้น		๑๘๙

(๒) จำนวนนักเรียน

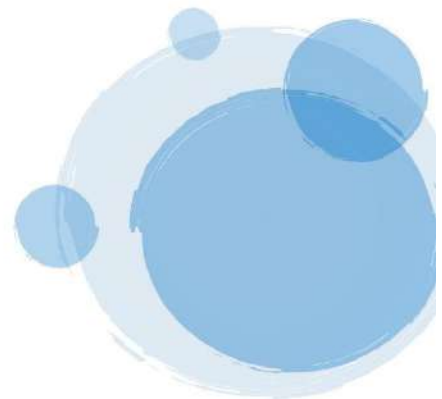
จำนวนนักเรียนรายบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕				
ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ห้อง ๑๐ พ.ย.๖๕
อนุบาล ๑	๒๑๗	๑๘๓	๔๐๐	๔๒
อนุบาล ๒	๑,๑๑๓	๑,๐๔๔	๒,๑๕๗	๑๙๕
อนุบาล ๓	๑,๑๑๖	๑,๐๗๐	๒,๑๘๖	๑๙๗
รวมอนุบาล	๒,๔๔๖	๒,๒๙๗	๔,๗๔๓	๔๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๕๘	๑,๑๘๙	๒,๕๔๗	๒๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๓๖๑	๑,๒๖๐	๒,๖๒๑	๒๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๓๘๘	๑,๒๖๙	๒,๖๕๗	๒๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๕๓๓	๑,๔๕๙	๒,๙๙๒	๒๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๕๔๐	๑,๓๖๘	๒,๙๐๘	๒๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๕๐๗	๑,๓๔๒	๒,๘๔๙	๒๐๔
รวมประถมศึกษา	๘,๖๘๗	๗,๘๘๗	๑๖,๕๗๔	๑,๒๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒๒	๕๑๐	๑,๑๓๒	๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙๑	๔๗๗	๑,๐๖๘	๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๔๔	๔๗๔	๑,๐๑๘	๕๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๗๕๗	๑,๔๖๑	๓,๒๑๘	๑๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๑๐๔	๑๖๕	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๗๖	๑๒๙	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๗๑	๑๑๕	๕
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕๘	๒๕๑	๔๐๙	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๐๔๘	๑๑,๙๐๒	๒๔,๙๕๐	๑,๘๔๐

(๓) จำนวนบุคลากร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕)	๒,๐๘๐	คน
- ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.เขต, รอง ผอ.เขต)	๔	คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.รร. ๑๑๘ คน, รอง ผอ.รร. ๓๓ คน)	๑๕๑	คน
- ครูผู้สอน (ข้าราชการ) จำนวน	๑,๔๑๙	คน
- บุคลากรทางการศึกษา (ใน สพป.)	๖๘	คน
- ลูกจ้างประจำ	๓๐	คน
- พนักงานราชการ	๘๑	คน
- ครู อัตราร้าง	๓๒	คน
- นักการภารโรง อัตราร้าง	๘๓	คน
- ชุรการโรงเรียน	๑๔๗	คน
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๖๕	คน



ส่วนที่ ๒
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ
ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐



ส่วนที่ ๒
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ
ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแผนการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ และวิถีสังคม มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการ

ปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแผนในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ

ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้ มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีบทบาทในการการ จัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ

และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมาย เด็กผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย

๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไข ปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแผนการพัฒนา การศึกษา ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความ สมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑๗

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายการพัฒนา

๑. หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยวิธีการดังนี้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและ

สร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม เฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการร่วมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เหมาะสม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิชาชีพเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลังงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูป

กฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนาธรรมาภิบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุด ของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่าง เป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็น พลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมี คุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการ สังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การ จัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม ประเมินผล

๒.๓.๓ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุ

เป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อ รัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการ แผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย ของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้าง บทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนา พื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบ สาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาใน การดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนา นวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่าย การเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดน ภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและ อุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๔.๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความ [แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖](#)

[สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓](#)

ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจธรรม ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคอร์ของนักเรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลัง แรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น รายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน หลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการ คิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับ ผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มี งานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด

และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๔.๔ นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๒.๔.๕ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

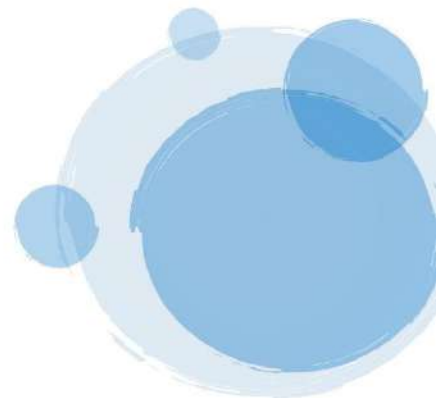
เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่ วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อย ที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓



ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ และแผนปฏิบัติการ ๔ เรื่อง ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นองค์กรชั้นนำ พัฒนาทุกมิติ ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต”

๓.๒ อัตลักษณ์

“คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

๓.๓ พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๔) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- ๖) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๗) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๔ ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๒) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๖ แผนปฏิบัติการ

๓.๖.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. แนวทางการพัฒนา

(๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

(๒) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น งานฝ่ายปกครอง , โรงพยาบาล/สถานพยาบาล และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(๕) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(๖) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๖.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

๑. เป้าหมาย

(๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

(๕) พัฒนาระบบในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• **ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

(๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๖.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

๒๑

๑. เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(๖) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. แนวทางการพัฒนา

• **คุณภาพผู้เรียน**

(๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

(๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

(๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(๘) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๙) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

(๑๐) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย

(๑๑) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๑๒) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(๑๓) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(๑๔) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(๑๕) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๑๖) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูภูมิวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(๑๗) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

(๑๘) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑๙) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓.๖.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าหมาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๖) สถานศึกษาในพื้นที่มีนวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน

(๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม

(๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๔) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

(๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(๖) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี
ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม
และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและ
การมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๘) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้
ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี
คุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

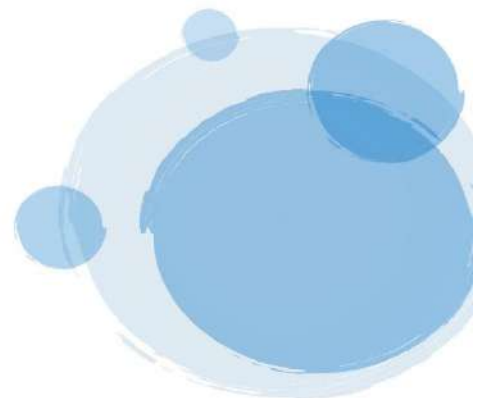
(๙) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร สิ่ง
อำนวยความสะดวก

(๑๐) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาค
ส่วนต่าง ๆ

(๑๑) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data
Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓



**การเชื่อมโยงแผนต่าง ๆ
และนโยบาย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**



ความเชื่อมโยงนโยบาย สำนักคามระดับแผน

แผนระดับที่ ๑ ที่เกี่ยวข้อง	แผนระดับที่ ๒ ที่เกี่ยวข้อง			แผนระดับที่ ๓			
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒0 ปี (พ.ศ. ๒๕๖0 - ๒๕๗9)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗0)	นโยบาย และแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงของชาติ	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖0 - ๒๕๗9	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๖	แผนปฏิบัติการ ๕ ปี สพร. (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗0)	นโยบายและจุดเน้น สพร. พ.ศ.๒๕๖๖
<p>๑. ความมั่นคง (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รอง) เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง</p>	<p>ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 0๑000๑) เป้าหมายแผนย่อย ของแผนแม่บท แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย : ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ใน ปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร (รหัสเป้าหมาย 0๑0๒0๑)</p>		<p>นโยบายที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ ตัวชี้วัด : องค์กรความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทาง ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗0 นโยบายที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ตัวชี้วัด : สัดส่วนผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อ ประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร ๑,000 คน ภายในปี ๒๕๗0</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ เป้าหมาย ๑. มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ- ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๒. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่</p>			<p>๑. ความปลอดภัย</p>
<p>๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>				<p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ เป้าหมาย ๑. คนมีทักษะที่สำคัญ จำเป็น และ สมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศ ๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิต ที่มีความ เชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓. การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>	<p>๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน</p>	<p>๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>นโยบาย ๓. ด้านคุณภาพ จุดเน้น จุดเน้นที่ ๕ การแสวงหาความร่วมมือ หน้าที่ของเขตฯ / สถานศึกษา ร่วมกัน ผลักดัน ๕.๑) ศิษย์เก่า ๕.๒) ชุมชนผู้ประกอบการ ๕.๓) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๕.๔) หน่วยงานรัฐ</p>
<p>๓. การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หลัก) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ</p>	<p>ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒000๑) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนา ตามตามศักยภาพ</p>	<p>หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้้อย่างต่อเนื่อง คอบใจยุทธการพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต้องการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้น โลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข</p>	<p>นโยบายที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญห การค้ามนุษย์ ตัวชี้วัด : พัฒนาศักดิ์เครือข่ายภาคประชาคม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖9 ภายในปี ๒๕๗0</p>	<p>๓. การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะ ที่พื้นฐานของพลเมืองไทย ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ตามศักยภาพ</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๕. การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๕. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. ความปลอดภัย นโยบาย ๓. ด้านคุณภาพ จุดเน้น จุดเน้นที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา ๒.๑) โรงเรียนขนาดเล็ก ๒.๒) โรงเรียนคุณภาพ ๒.๓) โรงเรียนไม่โครงการพระราชดำริ</p>

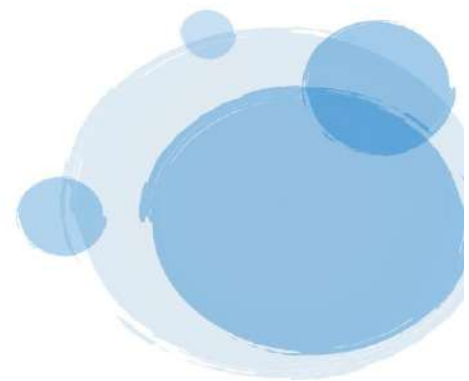
แผนระดับที่ ๑ ที่เกี่ยวข้อง	แผนระดับที่ ๒ ที่เกี่ยวข้อง			แผนระดับที่ ๓			
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒0 ปี (พ.ศ. ๒๕๖0 – ๒๕๗9)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗0)	นโยบาย และแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงของชาติ	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖0 - ๒๕๗9	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๖	แผนปฏิบัติการ ๕ ปี สพฐ. (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗0)	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ.๒๕๖๖
<p>วัฒนธรรม</p> <p>๔.๒ การพัฒนาศึกษาตลอดช่วงชีวิต</p> <p>๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย</p>	<p>ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒000๒)</p> <p>เป้าหมายแนบย่อย ของแผนแม่บท</p> <p>แนบย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>เป้าหมายแนบย่อยที่ ๓.๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒0๑0๑)</p> <p>แนบย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย</p> <p>เป้าหมายแนบย่อยที่ ๓.๒ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศึกษาตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒0๒0๑)</p> <p>ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศึกษาคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)</p> <p>เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท</p> <p>คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑000๑)</p> <p>เป้าหมายแนบย่อย ของแผนแม่บท</p> <p>แนบย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย</p> <p>เป้าหมายย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑0๒0๑)</p> <p>แนบย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น</p> <p>เป้าหมายย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง</p>	<p>กลยุทธ์การพัฒนา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>		<p>๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๕. ระบบ และกลไก การวัด การติดตาม และประเมินผล มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล</p> <p>๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน</p>			<p>๒.๔) โรงเรียนโครงการอื่น ๆ เช่น Connex ED</p> <p>จุดเน้นที่ ๔ การดูแลครูและบุคลากร</p> <p>๔.๑) จัดสรรอัตรากำลังอย่างเป็นธรรม</p> <p>๔.๒) เทคนิควิธีการเกลี้ยอัตรากำลัง</p> <p>๔.๓) บรรจุ/แต่งตั้ง รวดเร็ว</p> <p>๔.๔) การประเมิน PA</p> <p>๔.๕) ความก้าวหน้าครูอัตราจ้าง/ครูบรรจุใหม่</p> <p>๔.๖) แก้ไขปัญหานี้สินครู</p> <p>๔.๗) เขตฯ รับผิดชอบงานในหน้าที่</p>

แผนระดับที่ ๑ ที่เกี่ยวข้อง	แผนระดับที่ ๒ ที่เกี่ยวข้อง			แผนระดับที่ ๓			
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒0 ปี (พ.ศ. ๒๕๖0 – ๒๕๗9)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗0)	นโยบาย และแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงของชาติ	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖0 - ๒๕๗9	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๖	แผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี สพฐ. (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗0)	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ.๒๕๖๖
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต ดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑0๓0๑)						
<p>๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p> <p>(เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รอง)</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์</p> <p>๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ</p>	<p>ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)</p> <p>เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท</p> <p>คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗000๑)</p> <p>เป้าหมายแยกย่อย ของแผนแม่บท</p> <p>แผนย่อยที่ ๑.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม</p> <p>: มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗0๒0๑)</p>	<p>หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม</p> <p>เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน</p> <p>กลยุทธ์การพัฒนา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น</p>		<p>๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>๑. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา</p> <p>๓. ข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษา ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน</p>	<p>๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>ทุกช่วงวัย</p>	<p>๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ทุกช่วงวัย</p>	<p>นโยบาย ๒. ด้านโอกาส</p> <p>จุดเน้น</p> <p>จุดเน้นที่ ๓ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓.๑ ชีวิต ความเป็นอยู่ (กินอิ่ม นอนอุ่น เรียนอย่างมีความสุข)</p> <p>๓.๒ การจัดการเรียนรู้ (คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น)</p> <p>๓.๓) ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ</p>
<p>๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>				<p>๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑. คน ทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>			
<p>๖. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p> <p>(เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รอง)</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>๒.๑ ภาครัฐ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๒.๒ ภาครัฐ มีความโปร่งใส ปลอดภัย</p> <p>๒.๓ ภาครัฐ มีความโปร่งใส ปลอดภัย</p> <p>และประพฤติชอบ</p>	<p>ประเด็นที่ ๑0 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (รอง)</p> <p>เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท</p> <p>คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดียิ่ง และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ มากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑0000๑)</p> <p>เป้าหมายแยกย่อย ของแผนแม่บท</p>	<p>หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทย มีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน</p> <p>เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้</p> <p>เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐ มีขีดสมรรถนะสูง</p> <p>กลยุทธ์การพัฒนา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพให้บริการ ภาครัฐตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด</p>		<p>๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน ตรวจสอบได้</p> <p>๒. ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๓. ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล</p> <p>๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล</p>	<p>นโยบาย ๔. ด้านประสิทธิภาพ</p> <p>จุดเน้น</p> <p>จุดเน้นที่ ๑ การบริหารจัดการเขตพื้นที่ มุ่งเน้นในการสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา ในเรื่อง ความปลอดภัย สร้างโอกาส ด้วยการพัฒนา สนับสนุน กำกับดูแล</p>

แผนระดับที่ ๑ ที่เกี่ยวข้อง	แผนระดับที่ ๒ ที่เกี่ยวข้อง			แผนระดับที่ ๓			
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒0 ปี (พ.ศ. ๒๕๖0 – ๒๕๗9)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗0)	นโยบาย และแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงของชาติ	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖0 - ๒๕๗9	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๖	แผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี สพฐ. (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗0)	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ.๒๕๖๖
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์</p> <p>๔.๑.ภาครัฐ ที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส</p> <p>๔.๒.ภาครัฐ บริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่</p> <p>๔.๖.ภาครัฐ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ</p>	<p>คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อม ในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุล ทั้งสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดึขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑00๑0๑)</p> <p>ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านทุจริต และ และประพฤติมิชอบ (รอง)</p> <p>เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท</p> <p>ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑00๑๑)</p> <p>เป้าหมายแยกย่อย ของแผนแม่บท</p> <p>ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑0๑0๑)</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และโครงสร้างของภาครัฐให้ ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐ เป็น ภาครัฐดิจิทัล ที่ใช้ข้อมูล ในการบริหารจัดการ เพื่อการ พัฒนาประเทศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐ ที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน และ พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่ จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐ ดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ</p>		<p>๔.กฎหมาย และรูปแบบ การบริหาร จัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา</p> <p>๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู บุคลากรทางการศึกษา มีความเป็น ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริม ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>			

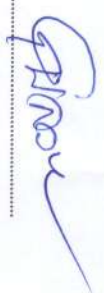


**โครงการ-กิจกรรม
แผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖**



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
 จำนวนคนโครงการ / กิจกรรม งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ข้อตั้ง	พิจารณา/มติ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	งานประจำ	งานประจำ	๗,๕๒๗,๓๕๐	๕,๑๕๘,๖๔๕		กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ทุกกลุ่ม/หน่วย ขอให้ทีมระเบียบ ความจำเป็น, ตั้งจ่าย กรณีไม่ได้รับ จัดสรร
๒	นโยบายและแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖	งบประมาณสำหรับการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ ที่จรรยาธำช้อยตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครูผู้ฝึก ที่คืนและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๓ การรับตรวจติดตาม การรายงานผล การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๔ แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๑	๑๑,๒๐๐ ๑๐,๕๖๐	๓๒,๙๖๐	ไตรมาส ๑-๒ ไตรมาส ๑	กลุ่มนโยบายและแผน	หากไม่เพียงพอ หรือมีงานเร่งด่วน ให้ตั้งจ่ายงบประจำ
๓	ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน : แข่งขันทักษะวิชาการและศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	กิจกรรมที่ ๑ : แข่งขันระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมที่ ๒ : แข่งขันระดับภาค กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อม -ค่ายเอ็กสเตร-๐๒๑เข้าเต็มประเภท ๑,๕๘๐ บาท -ค่ายอาหาร อาหารว่าง คณะทั้งงาน ๑๕๑ คน ๑๘,๑๖๐ บาท กิจกรรมที่ ๒ : จัดการแข่งขัน -ค่ายทำป้ายไวโอลินสนามแข่งขัน ๕,๐๐๐ -ค่ายแข่งเครื่องขยายเสียง ๓๕,๐๐๐ (รร.ชุมชนบ้านเพชร ๑๗,๐๐๐บาท ชุมชนชนวนวิทยา ๖,๐๐๐ บาท รุ่งแสงบา ๑๒,๐๐๐ บาท) -ค่าจ้างเทพอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ๑๖๐,๖๕๐ บาท (วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๐๐ คน (อาหารว่าง ๕,๐๐๐ บาท)	๓๐๐,๐๐๐ ๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐ ๒๘๔,๖๐๐	ไตรมาส ๒ ไตรมาส ๒	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นายวรยุทธ์ ทวีลาภ และคณะศึกษานิเทศก์	



ผู้บันทึกข้อมูล



รับรองข้อมูลถูกต้อง

(นางสาวอุบลวรรณ กิตติจำวานิตย์)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(นายประวิทย์ ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระเบณศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระเบณศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ข้อตั้ง	พิจารณา/มติ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		โครงการ ๕๓๙ คน (๕๒,๖๘๐ บาท) วันที่ ๒๒ โครงการ ๕๒๙ คน (๕๑,๕๘๐ บาท) วันที่ ๒๓ โครงการ ๕๒๙ คน (๕๑,๕๘๐ บาท) -ค่าตอบแทนกรรมการที่เป็นบุคลากรภายนอก ๔,๕๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเอกสารย้อนกลับ ๑๐,๐๐๐ บาท -ค่าสถานที่ ๖๕,๐๐๐ บาท (สนามละ ๙,๐๐๐ บาท (หนองบัวใหญ่ วังเสมา โนนศรี้อย) สนามละ ๑๐,๐๐๐ บาท (จัดสวัสดิทยานุถูล ชมชนชนวนวิทยา) รร.ชุมชนบ้านเพชร ๑๕,๐๐๐ บาท ฮอคาเรณิมพระเกียรติเทศบาลจัดซื้อ ๓,๐๐๐ บาท)					
๔	การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงาน	๑. การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ระดับห้องเรียน สถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียน ตามบริบทสถานศึกษา ๒. จัดทำหลักสูตรที่ ช้อพิชชากรณา การวัดและประเมินผล กิจกรรม/โครงการ ๓. จัดกิจกรรมเปิดบ้าน ระดับสถานศึกษาและเครือข่าย-โรงเรียน จำนวน ๒ ครั้ง (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)	๒๐,๐๐๐	๑๐๕,๓๐๐	ไตรมาส ๒-๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นายวรวิทย์ ทวีสถา และคณะศึกษานิเทศก์	ให้บูรณาการโครงการ/กิจกรรม ภายในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ทั้งด้านการพัฒนา ประเมิน และรายงานผลลงงาน คือโครงการที่ ๖, ๗, ๘, ๙ และโครงการ ๑๐
๕	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปี ๒๕๖๖	กิจกรรมที่ ๑ : การเสริมสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู ไม่สังกัด พัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนาการทางสมอง BBL กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละเครือข่ายโรงเรียน (เครือข่ายละ ๓๕,๐๐๐ บาท) กิจกรรมที่ ๓ ประเมินคุณภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์	๗๐,๐๐๐			กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นายสายทอง แดงทิพย์	ให้บูรณาการกับโครงการ/กิจกรรม ที่ ๔ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และ/หรือ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
		กิจกรรมที่ ๔ : สรุปผลการดำเนินงาน	๓๕,๐๐๐				

.....


(นางสาวอุบลวรรณ กิติขันธ์วานิชย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้บันทึกข้อมูล

.....


(นายประวิทย์ ธรรมินทร์)

รับรองข้อมูลถูกต้อง

แผนปฏิบัติการทางประจักษ์ปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ข้อตั้ง	พิจารณา/มติ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๖	พัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๖	<p>กิจกรรมที่ ๑ : การเสริมสร้างความรู้เข้าใจให้บริการ ครู ในการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา ระดับชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ทดสอบผู้เรียนก่อนการประเมิน (Pre Test) (RT ๒๐,๐๐๐ .. NT ๒๐,๐๐๐ .. ONET ๓๐,๐๐๐ PISA ๓๐,๐๐๐)</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การวิเคราะห์ผลข้อค้นพบหรืองานวิจัย ไปใช้ในการพัฒนา</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ : จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนก่อนการประเมิน (RT ๒๐,๐๐๐ .. NT ๒๐,๐๐๐ .. ONET ๓๐,๐๐๐ PISA ๓๐,๐๐๐)</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการสอบ (ใช้งบ สพฐ.)</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ ประชุมการใช้งบประมาณประมวลผลการวัดและ</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามฐานสมรรถนะ</p>	๑,๕๐๐			<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>นายสายทอง แดงทิพย์</p> <p>นางวาสนา ตาทอง</p> <p>นางวาสนา เอื้อจำรัฐ</p> <p>นางสาวดอมน้ำ จินมิตร</p>	<p>ให้บูรณาการกับโครงการ/กิจกรรม ที่ ๔ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล</p> <p>และ/หรือ ได้รับการจัดสรร งบประมาณเพิ่มเติม</p>
๗	พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	<p>กิจกรรมที่ ๑ : จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ โดยครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : พิจารณาคำขอคัดลอก</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ : ติดตามการใช้คู่มือ เสนอแนะ ให้คำแนะนำ (กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย)</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ : เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามคู่มือ การจัดทำกิจกรรม</p>	๔๐,๐๐๐			<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>นางศุภิญญา ประทุมวงษ์</p> <p>และกลุ่มงานหลักสูตร</p>	<p>ให้บูรณาการกับโครงการ/กิจกรรม ที่ ๔ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล</p> <p>และ/หรือ ได้รับการจัดสรร งบประมาณเพิ่มเติม</p>
๘	ส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ Active Learning	<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมการสร้างเสริมครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบการสอนด้วย กระบวนการ Active Learning ให้กับครูวิชาการ ๑๘๘ คน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประเมินความรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๓๐,๐๐๐			<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>น.ส.รุ่งฤดี ศรีภพ</p>	<p>ให้บูรณาการโครงการ/กิจกรรม ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล</p>

(นางสาวอุบลวรรณ กิติจันทร์วานิชย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



ผู้บันทึกข้อมูล

(นายประวิทย์ ยะรินทร์)



รับรองข้อมูลถูกต้อง

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ข้อตั้ง	พิจารณา/มติ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการประเมินนวัตกรรมครู กิจกรรมที่ ๔ จัดทำรางวัลให้กับนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยทักษะกระบวนการ Active Learning เป็นต้น	๑,๕๐๐ ๑๐,๐๐๐				
๙	ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙. โครงการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - ร่วมประชุมวางแผนกับคณะทำงานร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการกับโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๖๖ โรงเรียน กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ-นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ -สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	๒๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐			กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล น.ส.รุ่งสุดี ศรีภพ	ให้บูรณาการโครงการ/กิจกรรม ของท้องถิ่นเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
๑๐	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑. การอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการผู้รับผิดชอบงานเด็กพิการเรียนรวม ๒. กำกับ ติดตามการคัดกรองเด็ก ตามโครงสร้าง SEAT ๓. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ๔. สนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน จัดการเรียนรวม เพื่อสร้างนวัตกรรมการสอน เตรียมงาน/ซ่อม/แข่งขัน กีฬา ๔ เขตพื้นที่การศึกษา	๓๕,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๗,๐๐๐			กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นางภาณีย์ ศรีทัศน์	ให้บูรณาการโครงการ/กิจกรรม ของท้องถิ่นเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
๑๑	สนับสนุนพันธกิจที่ ๔ เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	เตรียมงาน/ซ่อม/แข่งขัน กีฬา ๔ เขตพื้นที่การศึกษา	๒๓๐,๐๐๐		ไตรมาส ๑	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา พ.อ.อ กษิวัฒน์ ทรัพย์สมบัติ	
๑๒	ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	กิจกรรมที่ ๑ : ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ พบผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงาน ในสังกัด กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมผ่านระบบทางไกล จากสหรัฐ: (Video Conference) และ รายการพุทธเช้า ชาว สพฐ.	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ไตรมาส ๑-๔	กลุ่มอำนวยการ น.ส.ศิริขวัญ ภิรมย์กิจ	ร่วมรับตรวจติดตามจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวอุบลวรรณ กิตติจำวานิชย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้บันทึกข้อมูล

(นายประวิศ ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รับรองข้อมูลถูกต้อง

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ข้อตั้ง	พิจารณา/มติ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๓	นิเทศบูรณาการ	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ไตรมาส ๒-๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	
๑๔	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด สทพ.ชัยภูมิ เขต ๔	กิจกรรมที่ ๑ : การคัดเลือกสถานศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบที่จะชีวิตดีเด่น - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน คัดเลือก ค่าตอบแทนเดินทางไปราชการ ในระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมที่ ๒ : จัดประชุมคณะกรรมการและสถานศึกษา ที่ส่งผลงานเข้าระดับภูมิภาค - ค่าวิทยากร ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่มค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าพาหนะ ค่าเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ ค่าเช่าที่พัก ระดับภูมิภาค -ค่าจัดทำโล่รางวัล และเกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ไตรมาส ๑-๔	นางวาสนา ตาลทอง และคณะศึกษานิเทศก์ นางวาสนีย์ วันฝนสกุลดี	
๑๕	อบรมสัมมนาการดำเนินการทวงวินัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา (คณะกรรมการสอบสวนทวงวินัย)	กิจกรรมที่ ๑ : จัดอบรมสัมมนาการดำเนินการทวงวินัย ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ รุ่น ๑๘๘ โรงเรียน โรงเรียนและ ๑ คน ฝึกอบรม ๑ วัน	๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ไตรมาส ๓	กลุ่มกฎหมายและคดี นายเดชฐา ทองเหล็ก	กลุ่มเป้าหมาย : สำรอง ความต้องการ (สมัครใจ)
๑๖	ตรวจสอบภายใน	กิจกรรมที่ ๑ : การตรวจสอบภายในกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ และสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาบุคลากรใน หน่วยตรวจสอบภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ไตรมาส ๑-๔	หน่วยตรวจสอบภายใน น.ส.อาจารณ์ อ่อนบางษ์	
๑๗	การเสริมสร้างความรู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ด้วยรูปแบบการสอนงาน (Coaching)	กิจกรรมที่ ๑ : การสอนงาน (Coaching) ๑.๑ แจ้งข้อตกลงร่วมกัน พร้อมสำรวจความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ ๑.๒ กำหนดประเด็นที่จะการสอนงาน/กำหนดตัวชี้วัด ๑.๓ ดำเนินการสอนงาน และการประเมินปฏิบัติ	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	ไตรมาส ๓-๔	หน่วยตรวจสอบภายใน นางนิสา อินพล	

.....

 (นางสาวอุบลวรรณ กิตติจันวานิชย์)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้บันทึกข้อมูล

.....

 (นายประวิศ ะรินทร์)
 รับรองข้อมูลถูกต้อง

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานปลัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ข้อตั้ง	พิจารณา/มติ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๘	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	<p>กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา (๕,๐๐๐.-)</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center :IRC) (๕๐,๐๐๐ บาท)</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ : สนับสนุนการจัดทำศูนย์สารสนเทศศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยจัดหน่วยบริการ ICT เคลื่อนที่ (๑๕,๐๐๐.-)</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ : ค่าเช่าบริการระบบCloud Hosting (๒๐,๐๐๐.-)</p>	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ไตรมาส ๓	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นายศุภวิชญ์ พิชัยศักดิ์	
๑๙	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล	<p>กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ประกอบด้วย การบรรยายหลักคุณธรรม จริยธรรม ,สวนคนดี ไหว้พระ , ปฏิบัติธรรม ,บำเพ็ญประโยชน์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมศึกษาคุณงาม หน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส อยู่ในระดับ AA (ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป)</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ : จัดทำสื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล</p>	๑๕,๒๒๐	๙๑,๓๓๐		กลุ่มเอ็นจีโอการ น.ส.ทิพย์สุดา ตอนเตาเหล็ก	รองรับจัดสรรงบประมาณ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐	พัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ตามพระราชบัญญัติ การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.๒๕๖๕	กิจกรรมที่ ๑ : อบรมระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และธรรมาภิบาล	๕๓,๗๘๐	๒๕,๐๐๐	ไตรมาส ๓	กลุ่มเอ็นจีโอการ น.ส.ทิพย์สุดา ตอนเตาเหล็ก	

.....

 (นางสาวอุบลวรรณ กิติฉันทวานิชย์)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้บันทึกข้อมูล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

 (นายประวิทย์ ธีระรินทร์)

รับรองข้อมูลถูกต้อง

๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ข้อตั้ง	พิจารณา/มติ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๑	พัฒนาครูผู้ช่วย ผู้ครูมืออาชีพ	กิจกรรมที่ ๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ช่วย กิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผล	๗๘,๗๐๐ ๒,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ไตรมาส ๓-๔	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ นางสาวสุนัน ทองสงฆ์	พิจารณาให้อบรม Online แบบ Modulo Live เป็นต้น
๒๒	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๘๘ คน (๑ วัน) กิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผล	๕๔,๑๑๐ ๒,๐๐๐			กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ นางสาวสุนัน ทองสงฆ์	มอบหมายศึกษานิเทศก์ นางสาวสนา เพื่อจัดวิทยุ ร่วมช่วย บูรณาการพัฒนาทุกกลุ่มสาระ
๒๓	เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาผู้ความเป็นเลิศ	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ จำนวน ๑๕๒ คน กิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผล	๓๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ไตรมาส ๔	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ นางสาวสุนัน ทองสงฆ์	ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการ งบประมาณ โดยขอรับการจัดสรร งบประมาณเพิ่มเติม
๒๔	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ค.ป.น.)	๑. ประชุมคณะกรรมการ ก.ค.ป.น. ๒. จัดทำแผน, ปฏิทินการนิเทศและ ประชุมเตรียมการนิเทศ ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๓. จัดทำสื่อ/เครื่องมือนิเทศ ๔. คณะ ก.ค.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ค.ป.น. นิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง/โรงเรียน ๕. ประชุมสรุปผลการนิเทศภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ไตรมาส ๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล น.ส.กรรณิศา กระแจ่มวงศ์	
๒๕	เสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล (อ.ก.ค.ต.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการกลุ่มการเกี่ยวกับ การบริหารอัตรากำลัง/การจัดสรรและคืนอัตราขยาย/ การเลื่อนเงินเดือน กิจกรรมที่ ๒ : ประชุม อ.ก.ค.ต.เขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ ๓ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน กิจกรรมที่ ๔ : รายงานผลการบริหารงานบุคคล	๑๒,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ไตรมาส ๒-๔	กลุ่มบริหารงานบุคคล นายปกรณ์ ชาตชนะ / นางสาวณพวิง จิตรหาญ	ตั้งงบประมาณ งานประจำ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (กรณีไม่ได้รับการจัดสรร จาก สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

.....


(นางสาวอุบลวรรณ กิติฉันทวานิชย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้บันทึกข้อมูล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....


(นายประวิทย์ ยะรินทร์)

รับรองข้อมูลถูกต้อง


ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ข้อตั้ง	พิจารณา/มติ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๖	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างและพัฒนา</p> <p>กลุ่มผู้บังคับความรู้ (PA Support Team สพป ชัยภูมิ เขต ๓)</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการประเมิน</p> <p>ข้อตกลงในการพัฒนางานในหน้าที่ (PA)</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ : ตรวจสอบผลการดำเนินการตามหลักเกณฑ์</p> <p>และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p>	๓๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ไตรมาส ๒-๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล นายสมศักดิ์ ชินขุนทด	
๒๗	สรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	<p>กิจกรรมที่ ๑ ขึ้นตอนการดำเนินการสอบคัดเลือกพนักงานราชการ</p> <p>๑. วางแผนงาน/แต่งตั้ง/ประชุม คณะทำงาน</p> <p>๒. ประกาศรับสมัครคัดเลือก</p> <p>๓. ดำเนินการคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียน</p> <p>๔. ดำเนินการคัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์</p> <p>๕. ประกาศผลการคัดเลือก</p> <p>๖. ทำสัญญาจ้างและส่งจ้าง</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ขึ้นตอนการดำเนินการสอบคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราว</p> <p>๑. วางแผนงาน/แต่งตั้ง/ประชุม คณะทำงาน</p> <p>๒. ประกาศรับสมัครคัดเลือก</p> <p>๓. ดำเนินการคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียน</p> <p>๔. ดำเนินการคัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์</p> <p>๕. ประกาศผลการคัดเลือก</p> <p>๖. ทำสัญญาจ้างและส่งจ้าง</p>	๒๓๐,๐๐๐	๑๔๘,๖๘๕	ไตรมาส ๑	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางปิยะพร เจริญชัย	
๒๘	เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	<p>กิจกรรมที่ ๑ : การ Coaching</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่</p>	๓๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ไตรมาส ๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล	

.....

 (นางสาวอุบลวรรณ กิตติจันวานิชย์)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้บันทึกข้อมูล

.....

 (นายประวิทย์ อธิรินทร์)

รับรองข้อมูลถูกต้อง

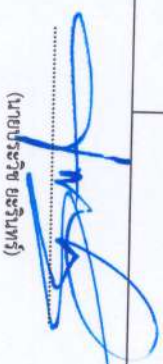
ที่	โครงการ	กิจกรรม	ข้อตั้ง	พิจารณา/มติ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมที่ ๔ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน กิจกรรมที่ ๕ : นำเสนอผลการปฏิบัติงาน	๒๐,๐๐๐ ๖๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐				
๒๔	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศึกษาดูงาน สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน ณ จังหวัดนครนายก	๖๖,๑๐๐	๖๖,๑๐๐	ไตรมาส ๑	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร น.ส.สุนัน ทองสงฆ์	
๓๐	กีฬาสามสัมพันธ์สมัคร ประจำปี ๒๕๖๖	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมกำหนดหลักเกณฑ์และการจัดการแข่งขันกีฬา ประเภททีมกีฬา ดังนี้ ๑) เปตอง ๒) ฟุตบอลชาย ๑๑ คน ๓) วอลเลย์บอล ทีมชาย ๔) วอลเลย์บอล ทีมหญิง ๕) เซปักคตะกร้อ ทีมชาย ๖) เซปักคตะกร้อ ทีมหญิง กิจกรรมที่ ๒ : ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ ๓ ระยะเวลาการแข่งขัน มีจำนวน ๓ รอบ ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน ดังนี้ ๑. ค่าเชื้อเพลิงรถรับ-ส่ง คณะกรรมการ/นักกีฬา ๑๐๐ ตัวละ ๒๐๐ ๒. ค่าดำเนินการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือก ๑๐,๐๐๐ ๓. ค่าสถานที่ จัดทำสนามแข่งขันกีฬารอบชิงชนะเลิศ ๕,๐๐๐ ๔. ค่าเวชภัณฑ์ และอื่นๆ ๒,๐๐๐ ๕. ค่าเช่าอุปกรณ์เครื่องขยายเสียง ๕,๐๐๐ ๖. ค่าป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์ ๔,๐๐๐ ๗. ค่าตอบแทนเงินรางวัลชนะเลิศแต่ละประเภท ๑ ละ ๖,๐๐๐ ๘. (อาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๑ ละ ๗๐- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเฉลี่ยค่าอาหารรายการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ไตรมาส ๒	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา พ.อ.อภิวัฒน์ ทรัพย์สมบัติ	
		กิจกรรมที่ ๔ : สรุปประเมินผลและรายงานโครงการ	๑๘,๐๐๐				



ผู้บันทึกข้อมูล

(นางสาวอุบลวรรณ กิตติจันทวานิชย์)

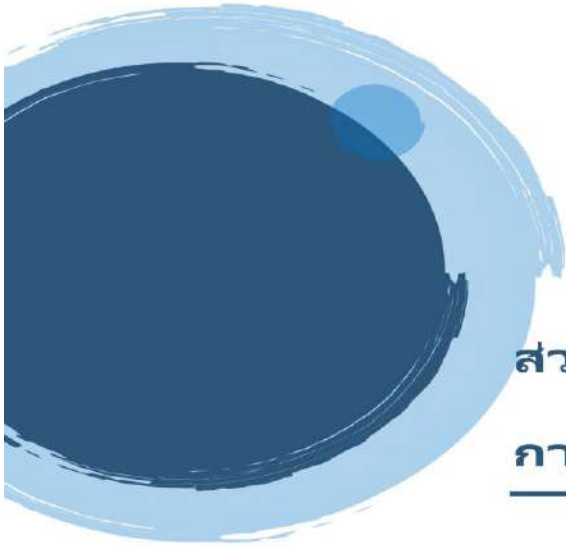
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



รับรองข้อมูลถูกต้อง

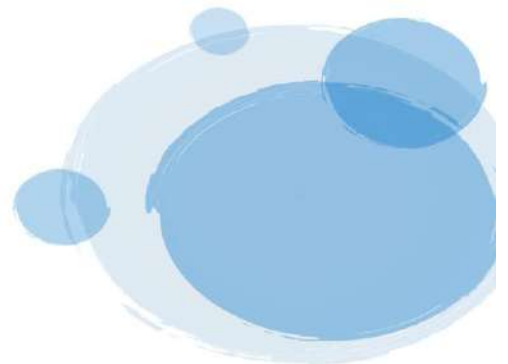
(นายประชารัช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๓



ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ร่างแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทุกระดับ

ทราบ

ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญ ในการใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นกรอบในการบริหารงานและงบประมาณของหน่วยงาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

๓. ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบาย

๔. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อย่างเป็นระบบ

๕. หน่วยงานทุกระดับรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามห้วงระยะเวลา ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และเวลาดำเนินการที่เหมาะสม
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ควรดำเนินการดังนี้

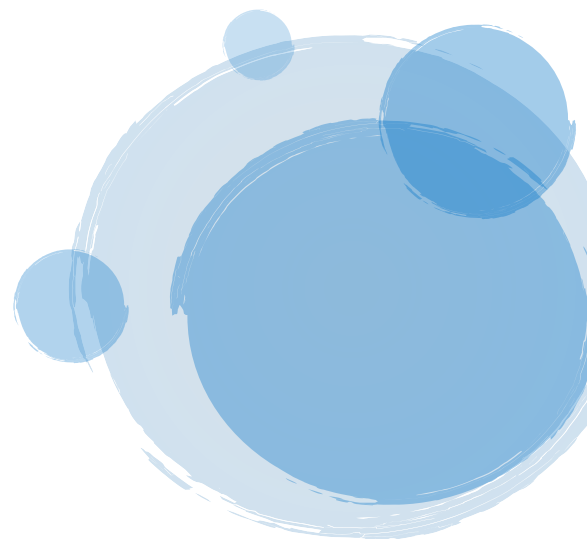
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของนักเรียนที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น

ภาคผนวก



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม



โครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยงานรับผิดชอบ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงษ์, นางภาณินี ศรีทัศน์ และคณะศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์/โทรสาร 097-3240417 E-mail Phaninee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 256๐

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็น.(หลัก)

3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมาย.1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.

ข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. ดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ การ
บริหารและการจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก นักเรียนมีคุณภาพ อย่างยั่งยืน ตั้งแต่ระดับการศึกษา
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรเพศวิถีศึกษา

2. การดำเนินงาน การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนา รูปแบบการจัดการ
เรียนรู้แบบ Active Learning และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างมีคุณภาพ อย่างยั่งยืน
โดยกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์..(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย . 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)..

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.. 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น การดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน นักเรียน เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อย

โอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริง เพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

3) กิจกรรม

4) เป้าหมายกิจกรรม คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

2) เป้าหมายรวมที่ เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ยุทธศาสตร์ที่ ...1. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนถนัด เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออก ถึงความรู้ความสามารถ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้มีทักษะ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายให้จังหวัดร้อยเอ็ดเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันระดับชาติ ในส่วนภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นเจ้าภาพหลักในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดร้อยเอ็ด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงประกาศจัดการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัด ร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 30 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญภูมิ เขต 3 จึงจัดทำโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อส่งเสริมนักเรียน เพื่อเข้าแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวล้านเกล้า รัชกาลที่ 6
2. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและศักยภาพที่เป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี และสิ่งประดิษฐ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัด ความสนใจและสามารถพัฒนาต่อยอดสู่อาชีพและความเป็นเลิศตามศักยภาพ
4. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและบุคคลที่สนใจใฝ่เรียนรู้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 50 ของนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ประเทศ
2. ได้คะแนนรวมเหรียญรางวัลเป็นลำดับที่ 1-10 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพกลุ่มนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม
2. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคปัจจุบัน

3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ตาม

ศักยภาพ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ประเทศ

4.1.2 สพ.ชย.3 ได้คะแนนรวมเหรียญรางวัลเป็นลำดับที่ 1-10 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 นักเรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพกลุ่มนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษ

เรียนรวม

4.2.2 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคปัจจุบัน

4.2.3 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพ

4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.3.1 เสิ่งปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวมที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ

2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกรายการ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้คะแนนรวมเหรียญรางวัลเป็นลำดับที่ 1-10 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4.3.2 เสิ่งคุณภาพ

1. นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของตนเอง

2. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคปัจจุบัน

3. ครูผู้สอนมีผลงานจากการฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวมได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ

2. นักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค/ประเทศ

3. ได้คะแนนรวมเหรียญรางวัลเป็นลำดับที่ 1-10 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. นักเรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพกลุ่มนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม

5. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ

ทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคปัจจุบัน

6. นักเรียนค้นพบความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เติบโตตามศักยภาพของตนเอง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์


1. นักเรียน
 2. ครู
 3. ผู้บริหาร
 4. ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
6. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ
5 มกราคม 2566 – 28 กุมภาพันธ์ 2566


ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 284,600 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65- ธค.65	มค.66- มีค.66	เมย.66- มิย.66	กค.66- กย.66
กิจกรรมที่ 1 : สนับสนุนงบประมาณนักเรียนและสถานศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้ 1) จำนวน 80 โรงเรียน ๆ ละ 1,000 บาท เป็นเงิน 80,000 บาท 2) นักเรียน จำนวน 773 คน ๆ ละ 200 บาท ต่อ 1 กิจกรรม เป็นเงิน 154,600 บาท	-	234,600	-	-
กิจกรรมที่ 2 : งบประมาณค่าดำเนินการเพื่อประสานงาน บริหารจัดการการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	-	50,000	-	-

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ แบบสอบถาม

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงษ์)
 ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางภานินี ศรีทัศน์)
 ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกื้อ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชื่อโครงการ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ.เขต.3

ผู้ประสานงานหลัก นายวรายุทธ ทวีลาภ และคณะศึกษานิเทศก์ ทุกคน โทรศัพท์/โทรสาร 081 1859966
E-mail : warayut9966@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
: M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็น(หลัก)
 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 - 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (1) เป้าหมาย1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.
 - ข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 - 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. ดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก นักเรียนคุณภาพนักเรียนอย่างยั่งยืน ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รูปแบบประเมินแนวใหม่ ในระดับห้องเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. ครูพัฒนารูปแบบรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รูปแบบการประเมินแนวใหม่ ทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อประกันคุณภาพนักเรียนทุกคน

4. ครูและบุคลากร พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างมีคุณภาพอย่างยั่งยืน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระดับห้องเรียน

5. สถานศึกษามีความร่วมมือเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์..(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย . 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)..

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

การดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น การดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

3) เป้าหมายกิจกรรม คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

2) เป้าหมายรวมที่ เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ให้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน 1) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 2) มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ 3) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมา โดยให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคน ตามช่วงเวลาที่นักเรียนศึกษาอยู่ในระดับชั้นนั้น ครูบุคลากรทุกคน และผู้บริหารสถานศึกษา มีเป้าหมายเดียวกันที่รับผิดชอบคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นที่ศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพอย่างยั่งยืน ในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ นิเทศ ส่งเสริม ติดตามและประเมินผลพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการจุดเน้นของ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ประกอบด้วย 1) การซ่อมสร้างภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) 2) ความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนครูและบุคลากรทุกคน มีความปลอดภัย “การป้องกัน การปลูกฝัง การปราบปราม” 3) กลไกการบริหารจัดการคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 4) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 5) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินแบบเข้มของครูผู้ช่วย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมิน PA 6) โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน 7) การวัดและประเมินผล 8) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล 9) การจัดทำข้อมูล Big Data เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 10) การพัฒนาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามการคัดกรองนักเรียน ได้แก่ นักเรียนกลุ่มพิเศษ (เรียนรวม) นักเรียนที่มีความเป็นเลิศ นักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ในกิจกรรมที่เป็นนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้แก่ หนึ่งนวัตกรรมหนึ่งอาชีพ หลักสูตรท้องถิ่น หนึ่งโรงเรียนหนึ่งวิจัย นักประดิษฐ์น้อย ซึ่งพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง

จากเหตุผลดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงจัดทำโครงการเปิดบ้าน : ผลลัพธ์คุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ นักเรียนที่มีภาวะถดถอยการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ ให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2.2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ศิลปหัตถกรรมของผู้เรียน

2.4 เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยตามเกณฑ์พัฒนาอย่างเข้ม และตามเกณฑ์ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

2.5 เพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีความโดดเด่น และประเด็นท้าทาย ตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา

2.6 เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ของครูและบุคลากรทางการ ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลเชิดชูและมอบเกียรติบัตรในกิจกรรมต่างๆ

2.7 เพื่อจัดกิจกรรมทางวิชาการ “เปิดบ้าน : ผลงานของ สถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียน และของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3” จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 2 เดือนกันยายน 2566

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมนิเทศ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ความปลอดภัยสถานศึกษา ในทุกโรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียน

2) ครูผู้ช่วย ครูและบุคลากร จัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดผลประเมินผล พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นมาตรฐานการศึกษา

3) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ และความสามารถ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารจัดการ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น

4) สถานศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

(1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(3) พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

(4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

(6) ส่งเคราะห์รายงาน SAR เสนอหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(7) การใช้ผลการพัฒนาเพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

- 4) นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยพัฒนานวัตกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- 5) นักเรียนทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
- 6) สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาคุณภาพด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารการจัดการ และด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปทุกมาตรฐาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพ นิเทศติดตามและประเมินผล ตามนโยบายของหน่วยงานทางการศึกษา
- 2) ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถ พัฒนาคุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารจัดการ การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น
- 3) สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา
- 4) นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยพัฒนานวัตกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้นและมีความเป็นเลิศ
- 5) นักเรียนทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สูงขึ้น

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ครูและบุคลากร ผู้อำนวยการสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีนวัตกรรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ
- 2) ครูและบุคลากร พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- 3) นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น ด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณ
- 4) นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการใช้การวิจัยและนวัตกรรม

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม มีระบบการนิเทศพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา และระดับห้องเรียน มีความเหมาะสม ระดับ ดี ขึ้นไป
- 2) ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น และมีความเป็นเลิศ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 4) นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพนักเรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- 5) นักเรียนทุกคน ทุกระดับได้รับการจัดการเรียนรู้ และมีระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนทุกคน ระดับห้องเรียน ระดับสถานศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกคน
- 4) สถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ 2566 1 ตุลาคม 65 - 30 กันยายน 66

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 105,300 บาท (หนึ่งแสนห้าพันสามร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1 ตค.65-ธค.65	ไตรมาส 2 มค.66-มีค.66	ไตรมาส 3 เมย.65-มิย.65	ไตรมาส 4 กค.66-กย.66
1.การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผลลัพธ์นักเรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษา ระดับห้องเรียน สถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียน (19 เครือข่ายโรงเรียน /3500 บาท) ตามบริบทของสถานศึกษา กิจกรรมดังนี้		66,500	28,800	10,000
1.1 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้ คุณภาพนักเรียนระดับห้องเรียน ระดับ สถานศึกษาและเครือข่ายโรงเรียน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ใช้รูปแบบ การประเมินแนวใหม่ ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย และความสำเร็จ และพัฒนากิจกรรม ตามมาตรฐานของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปี 2566-2570)และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ใน 2 ระดับ การศึกษา 3) พัฒนาคุณภาพผลลัพธ์นักเรียน ครูและ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และแผนการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่ 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษาละ 18ครั้ง เป็นอย่างน้อย 5) เขียนรายงานการประเมินผลตนเองของ สถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงงาน 6) รายงานผลการประเมินตนเองต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เปิดบ้าน เผยแพร่ต่อสาธารณชน 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อเนื่อง ในรอบปีการศึกษาต่อไป				

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1 ตค.65-ธค.65	ไตรมาส 2 มค.66-มีค.66	ไตรมาส 3 เมย.65-มิย.65	ไตรมาส 4 กค.66-กย.66
1.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาผลลัพธ์นักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา 4 องค์ประกอบ (ตามข้อพิจารณาของ สพฐ.) ดังนี้ 1) กระบวนการ 5 ขั้นตอน (1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (2) ระบบการคัดกรองนักเรียน (3) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน (4) การป้องกันและแก้ไข (5) การส่งต่อ 2) พัฒนาทักษะชีวิต 3) สร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน 4) นักเรียนหลุดออกนอกระบบ และนักเรียนขาดเรียนบ่อย ทำให้มีผลต่อการเรียน				
1.3การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้พัฒนาซ่อมสร้างภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ นำผลการคัดกรองที่เชื่อถือได้ ออกแบบการพัฒนา ตามบริบทของสถานศึกษา พัฒนาผลลัพธ์นักเรียนกลุ่ม Learning Loss ที่รูปธรรม ใช้กระบวนการวิจัย ในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และเครือข่ายโรงเรียน 2 ลักษณะ 1)โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบการสอนแบบโรงเรียนบ้านหนองแก (..... โรงเรียน/เครือข่าย) 2)โรงเรียนพัฒนาวัตกรรมการส่งเสริม Learning Loss ทุกห้องเรียน โรงเรียน และเครือข่ายโรงเรียน ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควบคุมการจัดการเรียนรู้ (วิธีสอน /นวัตกรรม/การวัดผล)				
1.4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ ๒ ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม ดังนี้ 1)หลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 2)จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น 8 กลุ่ม 3)การจัดการเรียนรู้ Active L.และรูปแบบต่าง ๆ 4)การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 5)การจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ 6) การวัดและประเมินผล ที่ส่งผลกับผู้เรียน				

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นและมีความเป็นเลิศ ตามบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) กิจกรรมตามมาตรฐานตามประกาศ				
กฎกระทรวง 2) กิจกรรมความโดดเด่นของสถานศึกษา 3) ประเด็นความท้าทายของสถานศึกษา				
1.6 จัดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษา				
1.7 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (ตามผลการคัดกรอง)				
1.8 การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เด็กกลุ่มพิเศษ (เรียนรวม) 9 ประเภท ให้เต็มศักยภาพ				
1.9 ส่งเสริมนิเทศ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ระดับห้องเรียน /ระดับสถานศึกษา				
1.10 ส่งเสริมนิเทศ ใช้กระบวนการวิจัย "หนึ่งนวัตกรรมหนึ่งวิจัย" ในระดับห้องเรียน และสถานศึกษา				
1.11 พัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นนักประดิษฐ์น้อย				
1.12 ส่งเสริมพัฒนาตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตามเกณฑ์พัฒนาอย่างเข้ม เพื่อผลลัพธ์นักเรียน และผลลัพธ์นักเรียน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของตำแหน่งครู ทุกตำแหน่ง				
1.13 พัฒนานักเรียนด้านประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และสภานักเรียน ระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา				
1.14 พัฒนาโครงการพระราชดำริ จิตอาสาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา				
1.15 กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับห้องเรียน สถานศึกษา (โรงเรียนคุณธรรม /โรงเรียนวิถีพุทธ)				
1.16 โครงการส่งเสริมสุขภาพทางการ และจิตใจและนันทนาการ				
1.17 การจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR				
1.18 การจัดการเรียนรู้ พัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อผลลัพธ์นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา				

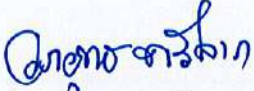
ตาราง (ต่อ)

กิจกรรมที่	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1 ตค.65-ธค.65	ไตรมาส 2 มค.66-มีค.66	ไตรมาส 3 เมย.66-มิย.66	ไตรมาส 4 กค.66-กย.66
2. จัดทำหลักเกณฑ์ ข้อพิจารณา การวัดและประเมินผลกิจกรรม/โครงการ				
2.1 การบริหารจัดการของเครือข่ายโรงเรียนในการ พัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา				
2.2 การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รูปแบบการประเมินแนวใหม่ ระดับห้องเรียน สถานศึกษา				
2.3 พัฒนาเกณฑ์การบริหารและการจัดการ การ นิเทศ การจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมิน การพัฒนา ผลลัพธ์ ของนักเรียน กิจกรรม Learning Loss ในระดับ ระดับห้องเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับเครือข่ายโรงเรียน 1) งานวิจัยและนวัตกรรม ระดับห้องเรียน 2) งานวิจัยและนวัตกรรม ระดับโรงเรียน 3) งานวิจัยและนวัตกรรมระดับเครือข่ายโรงเรียน				
2.3 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความ ปลอดภัยของนักเรียน ครู ที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา 1) ระดับห้องเรียน 2) ระดับสถานศึกษา				
2.3 ห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์นักเรียน นวัตกรรมของครู ของสถานศึกษา				
2.5 หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน				
2.6 กิจกรรมหนึ่งนวัตกรรมหนึ่งวิจัย ของ สถานศึกษา และระดับห้องเรียน				
2.7 โครงการประชาธิปไตยและวินัย ระดับ สถานศึกษา และระดับห้องเรียน				
2.8 โครงการพระราชดำริ หรือความพอเพียง ในระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน				
2.9 โครงการคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษา และระดับห้องเรียน				
2.10 กิจกรรมความโดดเด่น ของสถานศึกษา				
2. 11 กิจกรรมความท้าทาย ของสถานศึกษา				

ตาราง (ต่อ)

กิจกรรมที่	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1 ตค.65-ธค.65	ไตรมาส 2 มค.66-มีค.66	ไตรมาส 3 เมย.66-มิย.66	ไตรมาส 4 กค.66-กย.66
2.12 การพัฒนาครูผู้ช่วยตามเกณฑ์ประเมินแบบเข้ม ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร				
2.13การพัฒนาครู ตามข้อต่ำลงในการพัฒนางาน ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ครูและสถานศึกษา				
2.14 กิจกรรม				
3.จัดกิจกรรมเปิดบ้าน ระดับสถานศึกษา และเครือข่ายโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)				
3.1 ครั้งที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2566 กิจกรรม ดังนี้				
1) ผลลัพธ์นักเรียนจาก Learning Loss นวัตกรรมของครู ของสถานศึกษา และกระบวนการ บริหารจัดการ การนิเทศ การจัดการเรียนรู้ 2) ผลลัพธ์ของนักเรียน ครูและสถานศึกษา ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ผลลัพธ์ผู้เรียนหลักสูตรสถานศึกษา 2 ระดับ การศึกษา นวัตกรรมของครู และสถานศึกษา 4) ผลลัพธ์ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ 5) ผลลัพธ์ด้านอื่น ตามการพัฒนา				
3.2 ครั้งที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2566 กิจกรรม ดังนี้ ดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง ครั้งที่ ๑				
รวม (หนึ่งแสนห้าพันสามร้อยบาทถ้วน)	105,300			

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ / แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวิรายุทธ ทวีลาภ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกื้อ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปี 2566

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ผู้ประสานงานหลัก นายสายทอง แต่งทิพย์ โทรศัพท์/ 083 4308236 E-mail saitong2512@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้าน * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....

(หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น

และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ

eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่.....

ยุทธศาสตร์ที่.....

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่.....

นโยบายที่.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

จากนโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 1) พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปี 2566 เนื่องจากผู้เรียนมีผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาช่วยเหลืออย่างทันที่ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ทัดเทียมเพื่อนต่อไปได้ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาในแต่ละเครือข่ายสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดจึงจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปี 2566 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาในแต่ละเครือข่ายสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมเป็นความร่วมมือและแลกเปลี่ยนกันในแต่ละเครือข่ายโรงเรียนได้
- 2) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ ของนักเรียนใน 19 เครือข่ายโรงเรียน

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาในแต่ละเครือข่ายสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมเป็นความร่วมมือและแลกเปลี่ยนกันในแต่ละเครือข่ายโรงเรียน
- 2) ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาในแต่ละเครือข่ายสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมเป็นความร่วมมือและแลกเปลี่ยนกันในแต่ละเครือข่ายโรงเรียน

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาในแต่ละเครือข่ายสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมเป็นความร่วมมือและแลกเปลี่ยนกันในแต่ละเครือข่ายโรงเรียน
- 2) ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์


ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

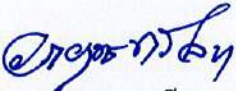
4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ


กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : การเสริมสร้างความ เข้าใจให้ผู้บริหาร ครูสังกัดในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการ แก้ปัญหาจากภาวะถดถอยทาง การเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนาการ ทางสมอง BBL				
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนโดยความร่วมมือ ของบุคลากรในแต่ละเครือข่าย โรงเรียน (เครือข่ายละ 35,000 บาท)				
กิจกรรมที่ 3 สร้างและพัฒนาสื่อ เครื่องมือสำหรับพัฒนาประเมิน คุณภาพผู้เรียน				
กิจกรรมที่ 4 สร้างและพัฒนา โรงเรียนนำร่อง				
กิจกรรมที่ 5 ประเมินคุณภาพ ด้านการอ่านออกเขียนได้ 100 เปอร์เซนต์				
กิจกรรมที่ 6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ				
กิจกรรมที่ 7 สรุปผล การดำเนินงาน				
รวมวงเงิน				

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายสายทอง แต่งทิพย์)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรายุทธ ทวีลาภ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกื้อ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ “พัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ปี 2566”

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นการประเมินผลการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนจากการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ผู้ประสานงานหลัก นายสายทอง แต่งทิพย์ นางวาสนา เชื้อจำรูญ และนางสาวดอกไม้ ชินโคตร
โทรศัพท์ 083 4308236 E-mail saitong2512@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้าน * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (Y1).....

(หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่

ยุทธศาสตร์ที่

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่.....

นโยบายที่.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในยุทธศาสตร์ที่ 2

ข้อ 1) พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ข้อย่อย 1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา และดำเนินงานตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงจัดทำโครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ปี 2566 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง ดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ด้วยความเรียบร้อย

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ด้วยความเรียบร้อย

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ด้วยความเรียบร้อย

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ความเรียบร้อยของการดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ทุกแห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

5) งบประมาณทั้งสิ้น

บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : การเสริมสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครูในการวัดและประเมินผลระดับชาติ				
กิจกรรมที่ 2 ทดสอบผู้เรียนก่อนการประเมิน (Pre Test)				
กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์ผลข้อค้นพบ หรืองานวิจัยไปใช้ในการพัฒนา				
กิจกรรมที่ 4 : จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนก่อนการประเมิน				
กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการสอบ				
กิจกรรมที่ 6 ประชุมการใช้โปรแกรมประมวลผลการวัดและประเมินผล SchoolMIS				
กิจกรรมที่ 7 ดำเนินการวัดและประเมินผลตามฐานสมรรถนะ				
รวมวงเงิน				

6) การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ


(นายสายทอง แต่งทิพย์)
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์


ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายวรายุทธ ทวีลาภ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา


ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกื้อ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประวิช ยะรินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง.....กระทรวงศึกษาธิการ..... กรม.....สพฐ.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางภาณินี ศรีทัศน์ โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๒๔๐๔๑๗

โทรสาร..... E-mail.....phaninee@gmail.com.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็น.(หลัก)

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมาย.๑.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์.

ข้อ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก นักเรียนมีคุณภาพ อย่างยั่งยืน ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรเพศวิถีศึกษา

๒. การดำเนินงาน การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างมีคุณภาพ อย่างยั่งยืน โดยกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้มีส่วนร่วม

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้ อย่างไรบ้าง)

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์..(รอง)..... (ถ้ามี)

(๑) เป้าหมาย . ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)..

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่.. ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น การดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน นักเรียน เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๓) กิจกรรม

๔) เป้าหมายกิจกรรม คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๒) เป้าหมายรวมที่ เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ...๑. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (จัดเตรียมข้อมูลโครงการของปีงบประมาณ 66 ตั้งแต่ส่วนที่ 2)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิ และโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุก ประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ในมาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับ โอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษา เพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไป และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษา เป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา โดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ คัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์ เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มี แนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความ ก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ประสานเครือข่ายเพื่อให้ ความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีผู้รับผิดชอบการจัดการ การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน และมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับศูนย์ ศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้ดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ได้แก่ การสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา/ขยายผลให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนด สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียน รวม คัดกรอง ส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัยเพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เป็นข้อจำกัดเพื่อ ประโยชน์ในการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายจากต้นสังกัดสู่การ ปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเป็นรูปธรรม นิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย

และยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรวมต่อต้านสังกัด โดยกลุ่มเป้าหมายคือ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ๙ ประเภท

ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานเขต จึงเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรวม การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ชัดเจน การอบรมผู้คัดกรอง และครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สู่วัตกรรมการสอน และการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT ให้เป็นรูปธรรม เพื่อสามารถให้บริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการสนับสนุนบุคลากรให้แก่สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมขึ้น เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม โรงเรียนแกนนำเรียนรวม และโรงเรียนเรียนรวม รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาและบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรวม
- ๒.๒ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ชัดเจน
- ๒.๓ เพื่ออบรมผู้คัดกรอง และครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สู่วัตกรรมการสอน
- ๒.๕ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงสร้าง SEAT ให้เป็นรูปธรรม
- ๒.๖ เพื่อจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม จำนวน ๖ โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนรวม
๒. โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม จำนวน ๖ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาให้ชัดเจน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมมีผู้ผ่านการอบรมผู้คัดกรอง และครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สู่วัตกรรมการสอน

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมมีการดำเนินงานตามโครงสร้าง SEAT ให้เป็นรูปธรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียน สพฐ. จำนวน ๖ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีความรู้ เข้าใจ พัฒนาตนเอง บริหารจัดการ และจัดการการศึกษาแบบเรียนรวม สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) และการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนพิการหรือบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละประเภทความพิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของตนเอง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการนิเทศกำกับติดตาม

๓. ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียน สพฐ. จำนวน ๖ แห่ง

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรวม
๒. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาชัดเจน
๓. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีครูเข้ารับการอบรมผู้คัดกรอง และครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม
๔. ร้อยละ 100 ของครูได้รับการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ส่วนวัดกรรมการสอน
๕. ร้อยละ 100 ของครูได้รับการกำกับ ติดตาม ตามโครงสร้าง SEAT ให้เป็นรูปธรรม
๖. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียน สพฐ. จำนวน ๖ แห่ง
๔. นักเรียนพิการเรียนรวมได้เลื่อนชั้น ร้อยละ ๙๐

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการเรียนรวม
๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาชัดเจน
๓. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการอบรมผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา
๔. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
๕. ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียน สพฐ. จำนวน ๖ แห่ง และครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการกำกับ ติดตาม ตามโครงสร้าง SEAT
๖. นักเรียนพิการเรียนรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามแผน IEP และ แผน IIP

๔.๓ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรวมร้อยละ ๘๐
๒. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผน IEP และแผน IIP ร้อยละ ๘๐
๓. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมร้อยละ ๕๐ พัฒนางานวิจัย หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
๔. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมร้อยละ ๗๐ มีงานวิจัยหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรวม
๕. นักเรียนพิการเรียนรวมร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามแผน IEP และแผน IIP และได้เลื่อนชั้น

๔.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารและครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาเรียนรวม สามารถจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และนักเรียนพิการเรียนรวมได้เลื่อนชั้นเรียน
๒. นักเรียนพิการเรียนรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามแผน IEP และ แผน IIP
๓. ครูผู้สอนมีงานวิจัย หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรวม

๕. ผลคาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร และครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการศึกษาเรียนรวม
๒. ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และบันทึกข้อมูลในโปรแกรม SET ตามกำหนด
๓. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมมีงานวิจัย หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรวม
๔. นักเรียนพิการทุกคนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. มีเครือข่ายการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๖. มีเครือข่ายการประสานงานพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ นักเรียน
- ๖.๒ ครู
- ๖.๓ ผู้บริหาร
- ๖.๔ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๖.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๘ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๘. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการบาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	-	-	-	-	-
๒. ชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และนโยบายแนวทางดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๓. ดำเนินการตามจุดประสงค์โครงการ ดังนี้ ๑. การอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการผู้รับผิดชอบงานเด็กพิการเรียน รวม ๒. อบรมผู้คัดกรองทางการศึกษา โดย แบ่งเป็นรุ่น ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ ๑) หลักสูตรผู้คัดกรองทางการศึกษา ๒) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้ชัดเจน ๓) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน รวม	-	-	-	-	-
๒. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษา พิเศษ ในโรงเรียน สพฐ.	-	-	-	-	-
๓. กำกับ ติดตามการคัดกรองเด็ก ตาม โครงสร้าง SEAT ให้ชัดเจน เชื่อมโยงกับ การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน เรียนรวม	-	-	-	-	-

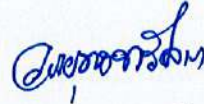
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๔. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-
5. สนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม เพื่อสร้าง นวัตกรรมการสอน	-	-	-	-	-
๕. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรวม และพัฒนา รูปแบบการนิเทศ และพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

ลงชื่อ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)
ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายราษฎร์ ทวีลาภ)
ศึกษานิเทศก์

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกื้อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ



(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ชื่อโครงการ โครงการสานสัมพันธ์สามัคคี 4 เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565
สนองยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (23 ประเด็น) ศักยภาพการกีฬา

แผนย่อยของประเด็นการพัฒนา การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบของเป้าหมายแผนย่อย สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

ปัจจัยขององค์ประกอบ การบูรณาการหน่วยงานเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

สนองจุดเน้น สพป.ชัยภูมิ เขต 3 จุดเน้นที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม พ.ศ.2565

หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการพัฒนา การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ โดยปัจจัยขององค์ประกอบ การบูรณาการหน่วยงานเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ประกอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงจัดทำโครงการสานสัมพันธ์สามัคคี 4 เขตพื้นที่การศึกษา ขึ้นเพื่อเป็นการสร้างทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน และการประสานงานของทีมงาน เสริมสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 เขต ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาเพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเป็นการสร้างทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ความร่วมมือในการทำงาน และการประสานงานของทีมงาน
2. เพื่อส่งเสริมการติดต่อประสานงานกัน ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ทั้ง 4 เขต
3. เพื่อส่งเสริมบุคลากร ให้มีสุขภาพจิตที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

ผู้บริหารการศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ทุกคน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกท่าน มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน การประสานงานของทีมงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีสุขภาพจิตที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

กิจกรรม และ งบประมาณ จำนวน 230,000.- บาท (สองแสนสามหมื่นบาทถ้วน) ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม		งบประมาณ		
1.	ค่าอาหารสำหรับนักกีฬา คณะกรรมการจัดการแข่งขัน วันที่ 17 ธค.65 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกมือ 600 บาท จำนวน 95 คน	เงิน	57,000	บาท
2.	เครื่องตีสำหรับนักกีฬาและกองเชียร์ จำนวน 1 มือๆละ 25 บาท จำนวน 73 คน วันที่ 23 พย. - 16 ธค. 2565 เว้นวันหยุดราชการ เวลา 16.30 - 18.00 น. ระยะเวลา 17 วัน เหม่าจ่าย	เงิน	15,000	บาท
3.	ค่าอาหารกลางวัน 120.- บาท/คน/มือ , ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท/คน/มือ			
	3.1 คณะกรรมการตัดสิน และคณะกรรมการการแสดงพิธีเปิด-ปิด คณะกรรมการชวอนพาเหรด จำนวน 120 คน - วันที่ 17 ธค.65 เหม่าจ่าย	เงิน	22,500	บาท
	3.2 ค่ากรรมการการแสดงพิธีเปิด-ปิด จำนวน 77 คน และ คณะกรรมการชวอนพาเหรด 25 คน สำหรับวันซ้อมการแสดง/ซ้อมชวอน - วันที่ 28 พย.65, /1,7,8,12,14,15 ธค.65 จำนวน 6 วัน เหม่าจ่าย	เงิน	35,000	บาท
	3.3 ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันทุกคณะ จำนวน 6 วัน เหม่าจ่าย	เงิน	10,000	บาท
4.	ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันกีฬา จำนวน 49 คน ๆละ 1,000 บาท เหม่าจ่าย	เงิน	30,000	บาท
5.	ค่าบริการสถานที่จัดงาน	เงิน	3,000	บาท
6.	ค่าบริการวงดุริยางค์นำชวอนพาเหรด	เงิน	5,000	บาท
7.	ค่าจ้างเหมาบริการ ตามรายการดังนี้			
	7.1 ค่าป้ายไวเนลประชาสัมพันธ์	เงิน	3,000	บาท
	7.2 ค่าบริการเครื่องขยายเสียง	เงิน	4,500	บาท
	7.3 ค่าบริการจ้างเหมาขนย้ายอัดจันทร์	เงิน	4,000	บาท
	7.4 ค่าบริการเช่าเต้นท์จัดสถานที่จัดงาน	เงิน	4,000	บาท
	7.5 ค่าจ้างเหมาจัดทำธงกีฬา	เงิน	3,000	บาท
	7.6 ค่าจ้างเหมาจัดทำกระดาษคบเพลิง	เงิน	3,000	บาท
8.	ค่ายา และเวชภัณฑ์อื่น ๆ	เงิน	4,200	บาท
9.	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอล ฟุตบอล และกีฬาพื้นบ้าน	เงิน	4,800	บาท
10.	ค่าใช้จ่ายบริการพยาบาลเคลื่อนที่	เงิน	1,000	บาท
11.	ค่าตอบแทนหน่วยตำรวจจราจร/รักษาความปลอดภัย	เงิน	1,000	บาท
12.	ค่าเสื่อนักกีฬาและคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	เงิน	20,000	บาท
	ตัวอักษร (สองแสนสามหมื่นบาทถ้วน)	รวมเงิน	230,000	บาท

ผลคาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.ชัยภูมิ เขต 3 มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ความร่วมมือในการทำงาน การประสานงานของทีมงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีสุขภาพจิตที่ดีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์
2. การติดต่อประสานงานกัน ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ทั้ง 4 เขต มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การประเมินผล


ผลผลิต (Outputs)


ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ค่าเป้าหมาย 100 เปอร์เซ็นต์


ผลลัพธ์ (Outcome)

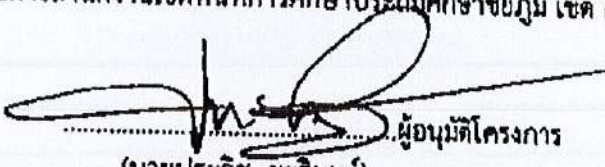
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานมีความร่วมมือในการทำงาน การประสานงานของทีมงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีสุขภาพจิตที่ดี การติดต่อประสานงานกัน ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ทั้ง 4 เขต มีประสิทธิภาพมากขึ้น ค่าเป้าหมาย 100 เปอร์เซ็นต์

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สรุปผล รายงานผล


.....ผู้เสนอโครงการ
(กชวิวัฒน์ ทรัพย์สมบัติ)
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน


.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจวิยา รัตนทิพย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา


.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกิด)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ “ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ”

หน่วยงาน กลุ่มอำนวยการ

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริขวัญ ภิรมย์กิจ (ชื่อเจ้าของโครงการฯ ใช้เฉพาะใน สพป.ชัยภูมิ เขต 3)

โทรศัพท์/โทรสาร 096-2032180 E-mail beevermawin@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () *

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2).....

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....

(หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSOCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่.....

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรและบุคคลสำคัญต่างๆ ที่จัดการศึกษาภาค

บังคับให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา อำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานการจัดการศึกษาอื่นๆ ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัวและมีความเป็นอิสระ สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และพันธกิจในการเป็นองค์กรธรรมาภิบาลขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มาตรฐานและมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและผู้เกี่ยวข้อง ดังนั้นจึงมีโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกและพลังร่วมแห่งการทำงานเป็นทีม เสริมสร้างความรัก สามัคคีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน
- 2.2 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน,ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบายเร่งด่วนของส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น
- 2.3 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาตนเองและกระบวนการทำงาน และรับฟังความคิดเห็นของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารองค์กร

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output) = ผลที่เกิดขึ้นโดยตรงหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ

- 1) บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนในสังกัดได้นำนโยบายไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน
- 3) เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีของบุคลากรทางการศึกษา

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome) = ผลระยะยาวที่เป็นผลปลายทางหรือผลที่เกิดต่อเนื่องจากผลกระทบ

- 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพคนและเครือข่าย
- 2) เพื่อพัฒนาคุณภาพโครงการ

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 3.3.1 ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานได้จริงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- 3.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่าย ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 200,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมผ่านระบบทางไกล จากสพฐ. (Video Conference) และ รายการพูดเข้า ข่าว สพฐ.	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 4 : การตรวจติดตามจาก เลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้น พื้นฐาน	✓	✓	✓	✓
รวมวงเงิน	50,000	50,000	50,000	50,000

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ..... 510๑๓๒.....

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริขวัญ ภิรมย์กิจ)
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภณิดา ยุพากัง)
ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ

.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(สมเกียรติ บุญสูงเนิน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ผู้รับผิดชอบ นางวาสนา ตาลทอง และนางวรรณิ์ แต่งทิพย์

โทรศัพท์/โทรสาร 044-056385 E-mail www.chaiyaphum3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

(1) เป้าหมาย 2.1ภาครัฐ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2ภาครัฐ บริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็นทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () *ที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศ มากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้ง สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น

(หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSER และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่.....

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายที่.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ 1 การ บริหารจัดการเขตพื้นที่มุ่งเน้นในการสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา ในเรื่องความปลอดภัย สร้างโอกาสด้วยการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้กำหนดกิจกรรมเกี่ยวกับการวางแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความพร้อมสู่การเรียนในระดับสูงขึ้น ตลอดจนการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งคณะบุคคลจากทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและนิเทศการศึกษานำสู่การปฏิบัติ
3. เพื่อส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) (1) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

(2) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนในสังกัดนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 200,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : นิเทศความพร้อมภาคเรียนที่ 2/2565	30,000			
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศการจัดการเรียนรู้		70,000		
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศพร้อมภาคเรียนที่ 1/2566			70,000	
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศการจัดการเรียนรู้				30,000

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....



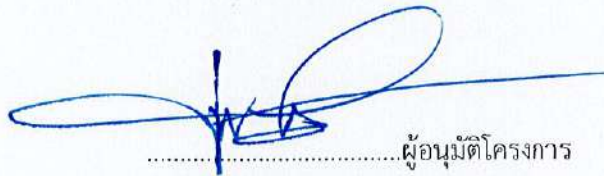
.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวาสนา ตาลทอง)
ศึกษานิเทศก์



.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรยุทธ ทวีลาภ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล



.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกื้อ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3



.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3.....
หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....
ผู้รับผิดชอบ ..นางวาสินี วัฒนาศกุลลี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์/โทรสาร093-1514654..... E-mail..._Vasini_77@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย..2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) * การพัฒนาการเรียนรู้.....
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)..คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)...คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น.....

(หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น
และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ
eMENSER และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา..สอดคล้องและครอบคลุมทุกประเด็นของยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมี
ความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ
สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการ
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่
และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตน.....

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่.....

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
นโยบายที่. 1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย.....
นโยบายที่ 2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหา ครอบครัว ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน ปัญหาการล้อเลียน กลั่นแกล้งรังแกกัน ปัญหาติดเกมส์ ปัญหาการแข่งขัน ทุกรูปแบบล้วนก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวไม่เหมาะสมที่มีผลเสียต่อสุขภาพจิตและ สุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง การติดต่อสื่อสารในยุคปัจจุบันมีความรวดเร็ว ฉับไว เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึง ได้ง่าย มีช่องทางที่หลากหลาย การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีการสื่อสารมีสิ่งยั่วยุ หรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสมเกิดขึ้น มากมายโดยเฉพาะในเด็กและเยาวชนที่มีทักษะชีวิตไม่ดี ขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี เมื่อจบการศึกษาไปอาจจะประสบ ปัญหาชีวิต ไม่ประสบความสำเร็จ มีปัญหาทางด้านอารมณ์ จิตใจ และมีความขัดแย้งเกิดขึ้นในชีวิตได้ง่าย ด้วยความ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อม ในลักษณะองค์รวม ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขและมีคุณค่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และแก้วิกฤตสังคม จึงเห็นควรดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา โดยดำเนินการสร้างความเข้าใจ และ ตระหนักถึงการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ในด้านการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มุ่งเน้นที่จะพัฒนา ทักษะชีวิตแบบบูรณาการให้กับเด็กและเยาวชน ฝึกการแสดงออกด้านความคิด การลงมือทำ การสร้างสัมพันธ์ภาพ ภาวะ ความเป็นผู้นำ ภูมิวิธีการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ การปรับตัวให้ทันในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้อง กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่างๆในการดำเนินชีวิต

3) เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 188 โรงเรียน
- 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- 2) นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

- 3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด พัฒนาทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชน ให้มีทัศนคติที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็น

พลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม มีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงได้ โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและ ยั่งยืน

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ อัตราการเข้าเรียนทุกระดับสูงขึ้น และมีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีทัศนคติที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง
เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม มีความพร้อมสามารถ
รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงได้

4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ...เดือนเมษายน - กันยายน 2566.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ


งบประมาณทั้งสิ้น....60,000.....บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)


กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
<p>กิจกรรมที่ 1 : การคัดเลือกสถานศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนและครูต้นแบบทักษะชีวิต ดีเด่น</p> <p>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินคัดเลือกสถานศึกษาตามระบบการดูแลและช่วยเหลือเด็กนักเรียน และครูต้นแบบทักษะชีวิต ดีเด่น ค่าตอบแทนเดินทางไปราชการของคณะกรรมการในระดับเขตพื้นที่</p> <p>กิจกรรมที่ 2 : จัดประชุมคณะกรรมการและสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้าระดับภูมิภาค</p> <p>- ค่าวิทยากร ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มค่าวัสดุอุปกรณ์</p> <p>-ค่าพาหนะ ค่าเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ ค่าเช่าที่พัก ระดับภูมิภาค</p> <p>-ค่าจัดทำโล่รางวัล และเกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>หมายเหตุ ถ้าวางได้ตามความเหมาะสม</p>			35,000	
			4,000	6,000
				15,000
รวมวงเงิน			39,000	21,000


การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

- แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....

พิมพ์ชื่อ ผู้เสนอโครงการ (แล้วส่งเป็นไฟล์ word)


.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวาสินี วัฒนาศกุลสิทธิ์)


.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจรรยา รัตนพิทักษ์)


.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกื้อ)


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ อบรมสัมมนาการดำเนินการทางวินัยของผู้บริหารสถานศึกษา (คณะกรรมการสอบสวนทางวินัย)
หน่วยงาน กลุ่มกฎหมายและคดี
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐผู้รับผิดชอบ
ผู้รับผิดชอบ นายเชษฐา หนองเหล็ก นิติกรชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์/โทรสาร 086 260 4719 E-mail -

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- (แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

- (แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) * การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

- (1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....
(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการศึกษา
(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ 1) การบริหารจัดการเขตพื้นที่มุ่งเน้นในการสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา
ในเรื่อง ความปลอดภัย สร้างโอกาสด้วยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้ประกาศวาระแห่งชาติด้านจริยธรรม ธรรมภิบาล การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ เพื่อสร้างความมั่นใจ ศรัทธา และความไว้วางใจจากประชาชนในการบริหารราชการแผ่นดิน โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ 2 ประการ คือ ลดและปิดโอกาสการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการเพื่อสร้างความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต ลดความสูญเสียและขจัดครุว์โหลในการปฏิบัติราชการ และสร้างจิตสำนึกในการประพฤติมิชอบ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มียุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันการทุจริตตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ทั้งในระดับโรงเรียนสุจริตและระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วม ในกิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริต ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาระบบงานและวิธีพอเพียง สุจริตรับผิดชอบ ปลอดออบายมุข มีการเรียนรู้และจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 เห็นว่าแนวทางหนึ่งที่จะช่วยผลักดันให้วาระแห่งชาติและยุทธศาสตร์ดังกล่าวประสบผลสำเร็จเป็นรูปธรรม คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร

สถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย จึงได้จัดทำโครงการ “อบรมสัมมนาการดำเนินการทางวินัยของผู้บริหารสถานศึกษา” ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการป้องปรามบุคลากรมิให้มีพฤติกรรมหรือมีโอกาสในการทุจริตประพฤติมิชอบ และมีความประพฤติตามกรอบแนวทางของราชการ รวมทั้งยังสามารถสร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และการดำเนินการทางวินัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย

2.2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการทางวินัยสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และสร้างความเป็นธรรมให้แก่ผู้ถูกดำเนินการทางวินัย

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมสัมมนา ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการดำเนินการทางวินัย โดยผ่านกิจกรรมอบรมสัมมนา จำนวน 60 คน

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมสัมมนา มีองค์ความรู้ ในขั้นตอนการดำเนินการทางวินัย และสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและสร้างความเป็นธรรมให้แก่ผู้ถูกดำเนินการทางวินัย

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ การดำเนินการทางวินัยสามารถดำเนินการตามกระบวนการทางวินัย ได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ สิงหาคม 2566 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1 ตค.65-ธค.65	ไตรมาส 2 มค.66-มีค.66	ไตรมาส 3 เมย.66-มิย.66	ไตรมาส 4 กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : จัดอบรมสัมมนาการดำเนินการทางวินัยของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 รุ่น 19 เครือข่าย เครือข่ายละ 3 คน เข้ารับการฝึกอบรม 2 วัน เป้าหมายผู้เข้ารับการอบรม 60 คน				50,000
รวมวงเงิน				50,000

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

- แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ แบบประเมินความพึงพอใจ


.....ผู้เสนอโครงการ
(นายเชษฐา หนองเหล็ก)


.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเชษฐา หนองเหล็ก)


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อ โครงการตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอาภรณ์ อ่อนวงษ์
โทรศัพท์ 092-6943354 โทรสาร 044-056-387 E-mail berlerar@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน *การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)
 - (1.1) เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)
 - (3.2) เป้าหมาย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

- (1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ 3 ด้าน คือลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ด้านโครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนราชการที่ต้องปฏิบัติงานราชการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 1 มาตรา 6 การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย (2) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ (3) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ และพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มาตรา 79 ให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญของฝ่ายบริหาร และเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานตามภารกิจของเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งยังช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานผิดพลาดและลดความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น มีการกำหนดขอบเขตการปฏิบัติงานให้เพียงพอว่าในการปฏิบัติงานตามปกติของหน่วยรับตรวจจะต้องมีการกระทำอย่างเป็นขั้นตอน ถูกต้อง ตามระเบียบ และกฎหมายที่กำหนด รวมทั้ง มีการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจในสังกัด 182 แห่ง (8 สาขา) และได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายหน่วยรับตรวจจากการประเมินความเสี่ยง รวมทั้งต้องสอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้ตรวจสอบภายในต้องรายงานผลการตรวจสอบภายใน เป็นไปตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อจะไปสู่เป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบภายใน ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

2) วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อให้การรายงานผลการตรวจสอบภายใน เป็นไปตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2.2) เพื่อให้บริการด้านความเชื่อมั่น (assurance) ให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ
- 2.3) เพื่อติดตามผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและคุ้มค่า
- 2.4) เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรผู้ตรวจสอบภายใน

ขอบเขตการดำเนินงาน

การจัดทำโครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 หน่วยตรวจสอบภายในได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ที่กระทรวงการคลังกำหนด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานซึ่งครอบคลุมงานด้านการให้ความเชื่อมั่น ประกอบด้วย

1. การตรวจสอบทางการเงิน (Financial Auditing)
2. การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Auditing)
3. การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Operational Auditing)
4. การตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Performance Auditing)
5. การตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Auditing)
6. การตรวจสอบการบริหาร (Management Auditing)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดงานด้านการตรวจสอบภายใน ตามโครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสังกัด

1.1 การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำผู้รับบริการในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของหน่วยรับตรวจ

1.2 การจัดซื้อจัดจ้าง การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

1.3 การขอเบิกเงินค่าการศึกษาบุตรของข้าราชการ และลูกจ้างประจำ

2. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด

2.1 ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 40 แห่ง ในเรื่องดังต่อไปนี้

2.1.1 การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด

2.1.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.1.3 หลักฐานการจ่าย

2.2 ตรวจสอบการดำเนินงาน

2.2.1 เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน)

2.2.2 เงินรายได้สถานศึกษา

3. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัด

3.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) รายงานผลการตรวจสอบภายในภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและความถูกต้อง ทางด้านการเงินการบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) กลุ่มงานบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

4) บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานการตรวจสอบ

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำรายงานผลการตรวจสอบภายใน ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลเพื่อสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด
- 2) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้และความถูกต้อง ทางด้านการเงินการบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถทราบปัญหาการปฏิบัติงาน และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์
- 3) หน่วยรับตรวจสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ เกิดความคุ้มค่า และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง และสร้างความน่าเชื่อถือแก่หน่วยรับตรวจ

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมีมติคณะรัฐมนตรีรวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานผิดพลาดและลดความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 เสิ่งปริมาณ

- 1) รายงานผลการตรวจสอบภายใน ภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ครบถ้วน
- 2) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้และความถูกต้อง ทางด้านการเงินการบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ร้อย
- 3) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และสถานศึกษาหน่วยรับตรวจที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ไม่น้อยกว่าร้อยละแปดสิบ
- 4) บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานการตรวจสอบไม่น้อยกว่าร้อยละร้อย

3.4.2 เสิ่งคุณภาพ

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำรายงานผลการตรวจสอบภายใน ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลเพื่อสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด
- 2) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้และความถูกต้อง ทางด้านการเงินการบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถทราบปัญหาการปฏิบัติงาน และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์
- 3) หน่วยรับตรวจสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถส่งเสริมงานด้านการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น
- 4) บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง และสร้างความน่าเชื่อถือแก่หน่วยรับตรวจเพิ่มขึ้น

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

3.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

3.5.2 สถานศึกษา และนักเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

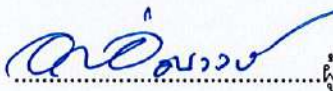
ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
<p>กิจกรรมที่ 1 : การตรวจสอบภายในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และสถานศึกษา</p> <p>1.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เป็นความเสี่ยงจากการตรวจสอบที่ผ่านมา</p> <p>1.2 กำหนดขอบเขตการตรวจสอบของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายหน่วยรับตรวจ</p> <p>1.3 กำหนดปฏิทินการตรวจสอบ และประสานเพื่อจัดเตรียมเอกสาร/หลักฐาน และแจ้งหน่วยรับตรวจให้ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับตรวจ</p> <p>1.4 ประชุมเปิดตรวจกับหน่วยรับตรวจ</p> <p>1.5 ดำเนินการตรวจสอบตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>1.6 ประชุมปิดตรวจ และสรุปประเด็นข้อตรวจพบ/ข้อสังเกต แก่ผอ.สถานศึกษาหน่วยรับตรวจ และ เสนอ ผอ.สพป.ชัย 3 ทราบ</p> <p>1.7 ประสานให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกต้อง และรายงานผลการปรับปรุงแก้ไขให้ตรวจสอบภายในทราบ รวบรวมสรุปรายงานผลส่งให้ สพฐ.ทราบ</p>		4,000	4,000	2,000

กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาบุคลากรใน หน่วยตรวจสอบภายใน				
2.1 สมัครเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตร/ ตอบรับการเข้าร่วมอบรม				
2.2 ตรวจสอบรายชื่อว่าเป็นผู้มีสิทธิ์เข้า รับการอบรม				
2.3 เข้าร่วมอบรมตามกำหนดการ/ ทดสอบก่อนและหลังการอบรม				
2.4 สรุป/รายงานผลต่อ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3				
รวมวงเงิน	10,000.-		4,000	4,000
				2,000

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ รายงานผลการตรวจสอบ แบบประเมินผลการควบคุม
ภายในด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา และกระดาษทำการ


.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอาภรณ์ อ่อนวงศ์)


.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิตา อินพล)


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ การเสริมสร้างความรู้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ด้วยรูปแบบการสอนงาน (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

หน่วยงาน หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐผู้รับผิดชอบ
ผู้ประสานงานหลัก ...นางนินา อินพล..... (ชื่อเจ้าของโครงการฯ ใช้เฉพาะใน สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
โทรศัพท์/โทรสาร (044) 056-385 โทรศัพท์ (089) 888 3850 E-mail eyesrinin@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) *การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
(หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....
(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่.....
(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
นโยบายที่..4 ด้านประสิทธิภาพ 1) การบริหารจัดการเขตพื้นที่มุ่งเน้นในการสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา ในเรื่อง ความปลอดภัย สร้างโอกาสด้วยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล
หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่สนับสนุนให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยงที่ทำให้หน่วยงานปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมาย การตรวจสอบภายในที่เพียงพอมีการสอบทานที่ดี สามารถที่จะทำให้การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ประสิทธิผล ประหยัดและโปร่งใส หน่วยตรวจสอบภายในมีบทบาทอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และระบบควบคุมทรัพย์สิน ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

จากการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า ครูผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนาอบรมให้ความรู้ยังไม่สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน (อ้างอิงจากผลการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565) เนื่องจากการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ภาครัฐตามกฎหมายระเบียบของทางราชการ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ละเอียดซึ่งจะต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากระเบียบกำหนด ดังนั้นครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ในสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รอบรู้ สามารถดำเนินการให้การใช้จ่ายเงินของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งต้องได้รับการสร้างความตระหนักถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ ที่จะทำให้ข้าราชการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ไม่กระทำการทุจริตทุกรูปแบบ ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำโครงการ เสริมสร้างความรู้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ด้วยรูปแบบการสอนงาน (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ขึ้น โดยกำหนดแนวทางฝึกอบรม คือ 1) เป็นการฝึกอบรมกลุ่มเฉพาะจำนวนไม่มากนัก คือ ประมาณ 40 คน 2) เป็นการฝึกอบรมแบบเรียนไปที่ละหัวข้อและให้เวลานำไปปฏิบัติ 3) มีการติดตามผลเป็นระยะ ซึ่งจะส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้ข้าราชการครูมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา

2.2) เพื่อให้ข้าราชการครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 95 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) การบันทึกบัญชี และเอกสารขอเบิกเงินของสถานศึกษาเป็นไปโดยถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ คุ่มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2) ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถนำความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ขยายผลไปยังสถานศึกษาใกล้เคียงได้

2) ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของระบบงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

3) ลดความวิตกกังวลของครูผู้ปฏิบัติงาน และเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีภายในหน่วยงาน

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ร้อยละ 95

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เมษายน 2566 – กันยายน 2566


ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 36,000 บาท


กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : การสอนงาน (Coaching) 1.1 แจงข้อตกลงร่วมกัน พร้อมสำรวจความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ 1.2 กำหนดประเด็นที่จะการสอนงาน/กำหนดตัวชี้วัด 1.3 ดำเนินการสอนงาน และการลงมือปฏิบัติ 1.4 ตรวจสอบผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัด 1.5 การติดตามผล (แบ่งเป็น 2 ระยะ) 1.6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ			24,000	12,000
รวมวงเงิน 36,000.-			24,000	12,000

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

- แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....


ผู้เสนอโครงการ

(นางนิตา อินพล)


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิตา อินพล)


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายประวิช ยะรินทร์)

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา”

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต.3

.....
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
ผู้รับผิดชอบ นางสาวธัญญา สุบโคกสูง.....นักวิเคราะห์นโยบายและแผน.....
โทรศัพท์/โทรสาร ...089-9179977..... E-mail.....thananya.kit@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () *การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
(หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น
และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ
eMENSER และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่.....

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (2.5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน
หลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ (4.2) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการ
บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

เนื่องจากในปัจจุบันเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ภาครัฐจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้ทันต่อสภาวะการณ์ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” ได้กำหนดจุดเน้นและนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา นอกจากนี้การพัฒนาและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0 มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ เป็นการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้หน่วยงานมีความได้เปรียบและมีความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา” เพื่อขับเคลื่อนงานด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษาด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

2.2 เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์ม ระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC) สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และนโยบายสำคัญ

2.3 เพื่อสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 188 โรง มีระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC) สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และนโยบายสำคัญ

3.1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 119 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

(DLTV)

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีฐานข้อมูลผลการดำเนินงานโดยผ่านระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC)

3.2.2 โรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกล (DLTV) และยกระดับผลสัมฤทธิ์

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

3.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

3.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีฐานข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงานและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน และนโยบายสำคัญ

3.3.3 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 119 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

(DLTV)

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 เจริญปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก 119 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)

3.4.2 เจริญคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีฐานข้อมูลผลการดำเนินงานโดยผ่านระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC) และ โรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกล (DLTV) และยกระดับผลสัมฤทธิ์

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และนักเรียน


4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม 2566 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ


งบประมาณทั้งสิ้น.....30,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปี การศึกษา 2566 และการจัดทำข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา				
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center :IRC)		15,000		
กิจกรรมที่ 3 : สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยจัดหน่วยบริการ ICT เคลื่อนที่			5,000	
กิจกรรมที่ 4 : ค่าเช่าบริการระบบ Cloud Hosting		10,000		
รวมวงเงิน		25,000	5,000	

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ / แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญญา สุกโขสูง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภศิษฏ์ พิทยศักดิ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกื้อ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต.3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน กลุ่ม อำนวยการ

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ผู้รับผิดชอบ นางสาวทิพย์ธิดา ดอนเตาเหล็ก

โทรศัพท์/โทรสาร 08.6465.7892 E-mail noicenter@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1.ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () *การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)...คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)...คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการ

เข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนา
ด้านต่างๆ ของประเทศในระยะยาว โดยเราจะพัฒนาประชากรที่ดีและสมบูรณ์นั้น นอกจากการยกระดับในด้านสุขภาวะ
และด้านทักษะการศึกษาแล้ว จะต้องพัฒนาด้านค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ของประชาชนทุกกลุ่มวัยควบคู่กันไปด้วย
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3” เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม แก่ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ อกตัญญู
ตามหลักคุณธรรม 9 ประการ ส่งผลให้บุคลากรมีพฤติกรรมอย่างเหมาะสมกับการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคม
ภูมิใจในความเป็นไทย มีสำนึกนำในการดูแลรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ การสำรวจตนเองทางด้านบุคลิกภาพ
คุณธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผนชีวิตและงาน และแนวทางในการบริหารจัดการชีวิต
ครอบครัว สังคม การมองโลกในแง่ดี โดยการนำคุณธรรมความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้องและยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ชัยภูมิเขต 3
2. เพื่อยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน ให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 85)

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- | | |
|---|---------------------|
| 3.1.1. ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป..... | จำนวน ... 4 ... คน |
| 3.1.2. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย..... | จำนวน ... 10 ... คน |
| 3.1.3. ข้าราชการและลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว..... | จำนวน ... 59 ... คน |

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรม
- 3.2.2. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในองค์กร ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 85)

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจหลักคุณธรรม ส่งผลให้การประเมินคุณธรรมและ
ความโปร่งใส ในองค์กร ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 85)

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 73 คน มีความรู้ ความเข้าใจ หลักคุณธรรม
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา

4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท (ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ)


กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ประกอบด้วย การบรรยายหลักคุณธรรม จริยธรรม ,สวดมนต์ ไหว้พระ ,ปฏิบัติธรรม ,บำเพ็ญประโยชน์	4,000	4,000	4,000	4,000
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมศึกษาดูงานหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส อยู่ในระดับ AA (ร้อยละ 95 ขึ้นไป)				74,000
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำสื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล	2,500	2,500	2,500	2,500
รวมวงเงิน	6,500	6,500	6,500	80,500

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

- แบบติดตามฯ
 แบบสัมภาษณ์
 แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวทิพย์ธิดา ดอนเตาเหล็ก)
 นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ ,


ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวสุกนิตา ยุพาทิง)
 ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ


 สิบเอก.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (สมเกียรติ บุญสูงเนิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.2565”

หน่วยงาน กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวทิพย์ธิดา ดอนเตาเหล็ก

โทรศัพท์/โทรสาร 08 6465 7892 E-mail noicenter@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * ประเทศไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การบริการภาครัฐ มีคุณภาพเข้าถึงได้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

(หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

เนื่องจากพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.2565 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2565 และจะมีผลบังคับเมื่อพ้นกำหนด 90 วัน นับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป ยกเว้นบางมาตราที่มีผลบังคับนับตั้งแต่วันที่ถัดไปจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป ประกอบกับคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2565 มีมติมอบหมายให้สำนักงาน ก.พ.ร. แจ้งให้หน่วยงานของรัฐทราบถึงหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ สำนักงาน ก.พ.ร. ได้แจ้งแนวทางปฏิบัติและการเตรียมและเตรียมความพร้อมของหน่วยงานของรัฐเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.2565 ให้กับหน่วยงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการเตรียมการดำเนินการต่างๆ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กฎหมายกำหนด

ด้วยเหตุนี้จังหวัดชัยภูมิจึงส่งแนวทางปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานของรัฐและแผนการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.2565 เพื่อให้ส่วนราชการ/หน่วยงานได้ศึกษาทำความเข้าใจและเตรียมการดำเนินการต่างๆ

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามระยะเวลาที่พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงจัดอบรมระเบียบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ตามพระราชบัญญัติฯ เพื่อสร้างความเข้าใจการดำเนินการตามพระราชบัญญัติฯ

2) วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ทั้งหมด 73 คน มีความรู้ เข้าใจ ระเบียบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๒๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๔) และสามารถดำเนินงานด้านระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ให้เป็นไปตามระเบียบงานสารบรรณ

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรร้อยละ 80 ของการปฏิบัติงานด้านงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบสารบรรณเป็นไปตามระเบียบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

3.1.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เข้าใจระเบียบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

3.1.2 การดำเนินงานด้านงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นไปตามระเบียบงานสารบรรณ

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สามารถดำเนินงานด้านงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด ได้รับการบริการที่ถูกต้องรวดเร็ว

4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ... ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ


งบประมาณทั้งสิ้น 25,000 บาท

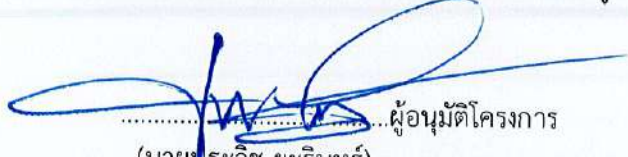
กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ ระเบียบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์		25,000		
รวมวงเงิน	25,000			

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....พิมพ์โครงการที่.....


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวทิพย์ธิดา ดอนเตาเหล็ก)
 นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ


ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวสุกนิดา ยุพาทิง)
 ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ


 สิบเอก.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (สมเกียรติ บุญสูงเนิน)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายประวิช ยะรินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูผู้ช่วย สู้ครูมืออาชีพ ผ่านระบบ Online

หน่วยงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนัน ทองสงฆ์

โทรศัพท์/โทรสาร 081-9778324

E-mail : sunan.thongsong2509@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชั้น

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชั้น

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

(หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น

และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ

eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.5 กำหนดให้ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ดังนั้น เพื่อให้ครูผู้ช่วยหรือครูที่บรรจุใหม่ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ มีความสามารถ และมีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้ช่วย สู่มืออาชีพ ผ่านระบบ Online ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วย ให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อวิชาชีพครู

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วย ให้มีความรู้และมีความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างสมรรถนะตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เข้าร่วมอบรม

พัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้ช่วย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อวิชาชีพครู
2. ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา
3. ครูผู้ช่วยมีความรู้และมีความสามารถ มีศักยภาพและมีสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้ช่วย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้และมีความสามารถ และมีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) ครูผู้ช่วย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้และมีความสามารถ และมีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนางานแผนการเรียนการสอน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานประกันคุณภาพ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียน

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ หรือเชิงผลผลิต (Output): ร้อยละ 80 ของครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เข้ารับการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ

3.4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ หรือเชิงผลลัพธ์ (Outcome):

- 1) ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระดับดี ขึ้นไป
- 2) ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป
- 3) ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับดี ขึ้นไป

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 246 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2566 – กันยายน 2566


ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาคู่มือช่วยผู้ มีออซิป		8,000		
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะกรรมการ จัดทำบทเรียนออนไลน์และดำเนินการ จัดทำบทเรียนออนไลน์		10,000		
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมระบบ Zoom เปิดการอบรมโครงการพัฒนาคู่มือช่วยผู้ คู่มือมีออซิป เพื่อชี้แจงรายละเอียด โครงการ		2,000		
รวมวงเงิน		20,000		

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

- แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....แบบสอบถาม


.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุนัน ทองสงฆ์)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา


.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายไกรสร ชชาติชนะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

หน่วยงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนัน ทองสงฆ์

โทรศัพท์/โทรสาร 081-9778324

E-mail : sunan.thongsong2509@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชั้น

(แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชั้น

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

(หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น

และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ

eMENSQR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

(แผนระดับที่ 3) แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 5 การ ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5.3 พัฒนาครูให้มีความ พร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.5 กำหนดให้ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ดังนั้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่หลักสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ มีความเข้าใจ และ มีความสามารถด้านการบริหารงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีทักษะประสบการณ์ และมีทัศนคติที่ดี ต่อการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ และทำงานแบบมีอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และปรับเปลี่ยนทัศนคติในการปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่ ความเป็นเลิศ
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้สร้าง ความสัมพันธ์กันระหว่างในองค์กร โดยการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตาม ภารกิจหน้าที่ให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เข้ารับการพัฒนา

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความรู้ มีทักษะการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ มีทักษะและทัศนคติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ได้พัฒนาครู, สถานศึกษาและนักเรียน ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ หรือเชิงผลผลิต (Output): ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3.4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ หรือเชิงผลลัพธ์ (Outcome): ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับดี ขึ้นไป

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 152 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2566 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				100,000
รวมวงเงิน				100,000

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....แบบสอบถาม


.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุนัน ทองสงฆ์)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา


.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายไกรสร ชติชนะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โครงการ	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สนองกลยุทธ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนา สถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง
แผนงาน	การจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงษ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565- กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศ ติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการสำคัญยิ่งที่ทำให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนขับเคลื่อนไปในทิศทางตามนโยบาย เป้าหมาย และจุดเน้นที่กำหนด บนพื้นฐานของความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะคณะกรรมการติดตามประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการที่จะทำให้การจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น และการนิเทศติดตามจะประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญ ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่นิเทศ เทคนิคกระบวนการและเครื่องมือนิเทศที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งความสม่ำเสมอและความต่อเนื่องของการนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมากโดยกำหนดให้การนิเทศเป็นนโยบายหลักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้คณะกรรมการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประชุมเพื่อกำหนด แนวทาง ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ
- 2.3 เพื่อให้บุคลากรที่มีหน้าที่นิเทศ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศ
- 2.4 เพื่อให้ผู้มีหน้าที่นิเทศ จัดทำแผน เครื่องมือนิเทศและดำเนินการนิเทศอย่างมีคุณภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 2.5 เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร่วมมือในการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 9 คน ประชุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.1.2 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 14 คน ประชุมเดือนละ 1 ครั้ง และนิเทศโรงเรียนสัปดาห์

ละ 3 วัน

3.1.3 บุคลากรด้านการนิเทศ จำนวน 28 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สพ.รองผู้อำนวยการ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษานิเทศก์ 14 คน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 9 คน นิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.1.4 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 19 กลุ่ม กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายปฐมวัยและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เขตพื้นที่การศึกษามีแผน เครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ที่มีคุณภาพ

3.2.2 บุคลากรด้านการนิเทศทุกคน มีความรู้ เข้าใจเรื่องที่นิเทศ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศ

3.2.3 บุคลากรด้านการนิเทศทุกคน สามารถนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ตามแผนนิเทศ โดยใช้รูปแบบ เทคนิคการนิเทศ เครื่องมือนิเทศที่มีคุณภาพ จำนวน 189 โรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ครั้ง/ภาคเรียน

3.2.4 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

3.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ 80

3.2.6 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ 80

3.2.7 มีรูปแบบการนิเทศที่มีคุณภาพอย่างน้อย ปีละ 1 รูปแบบ

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ 1 2565			ไตรมาสที่ 2 2566			ไตรมาสที่ 3 2566			ไตรมาสที่ 4 2566		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. จัดทำแผน, ปฏิทินการนิเทศและ ประชุมเตรียมการนิเทศ ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง		→						→				
2. จัดทำสื่อ/เครื่องมือนิเทศ					→		→					
3.ประชุม คณะ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. นิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/โรงเรียน			→					→				
4.ประชุมสรุปผลการนิเทศภาคเรียน ละ 1 ครั้ง		→							→			
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน												→

5.งบประมาณ งบประมาณที่สพฐ.จัดสรรให้เขตพื้นที่ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย เป็นค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุจำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

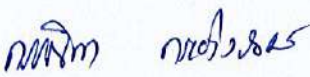
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1.จัดทำแผน, ปฏิทินการนิเทศและประชุมเตรียมการ นิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-	-	-	-
2. จัดทำสื่อ/เครื่องมือนิเทศ	-	-	-	-
3. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. นิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/โรงเรียน	-	10,000	-	1,0000
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	-	10,000	-	10,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. มีแผนนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ แบบนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และ งานตามนโยบาย 2. ผู้มีหน้าที่นิเทศมีความรู้เรื่องทีนิเทศ และ มีความตระหนักให้ความสำคัญในการ นิเทศ ติดตาม 3. ผู้มีหน้าที่นิเทศ มีแผนปฏิทินการนิเทศ และ ใช้รูปแบบ เครื่องมือนิเทศ ที่มีคุณภาพ 4. ผู้มีหน้าที่นิเทศ ดำเนินการนิเทศโรงเรียน ที่ รับผิดชอบอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ครั้งต่อเดือน และสรุปผลการนิเทศ 2 ครั้งต่อ ภาคเรียน	1. ตรวจสอบเอกสารจาก แผน/ ปฏิทินและสรุปผล การนิเทศแต่ ละครั้ง 2. ตรวจสอบการพัฒนา ตนเอง 3. สังเกต ตรวจสอบ เอกสาร การบริหาร จัดการศึกษาของ ผู้บริหาร สถานศึกษาและการ จัดการ เรียนรู้และการ ดำเนินงานตามนโยบาย	1. แบบนิเทศ ติดตาม การ บริหารจัดการศึกษา การ จัดการเรียนรู้และการ ดำเนินงาน ตามนโยบาย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ 80 และครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ 80 รวมทั้งนักเรียนมีคุณภาพ เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงษ์)
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพงษ์ศักดิ์ บุญแก้ว)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อเสนอโครงการ
ปี ๒๕๖๖

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ชื่อโครงการ “เสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการบริหารบุคคล สพป.ชัยภูมิ เขต ๓”

หน่วยงานกลุ่ม.....บริหารงานบุคคล.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย..
 ผู้ประสานงานหลัก....นายไกรสร ชาติชนะ / นางสาวสมหวัง จิตรหาญ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘ ๙๖๓๐๙๑๗๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

ยุทธศาสตร์ชาติ(Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
- (๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น(๑๐)*...การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)...คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ...คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y๑).....

หมายเหตุ* ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า ๑ โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการ
 เข้าในระบบ eMENSUR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ

(๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....

(๒) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่...๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

(๓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายที่...๔..ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เรียกว่า “อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” เป็นการบริหารโดยองค์คณะบุคคล อีกทั้งการจัดระเบียบสังคมประเทศทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจและภาคประชาชน ให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ตั้งอยู่ในความถูกต้อง เป็นธรรม ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หรือเรียกว่าหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย ๖ หลัก คือ

๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักการมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ
๖) หลักความคุ้มค่า

ดังนั้น เพื่อให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถกำหนดนโยบายตัดสินใจ ตลอดจนวางแผน
ต่างๆ ให้บังเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการ
เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารงานบุคคลขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ตอบสนอง
ความต้องการของหน่วย สถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์คณะบุคคล ตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ได้มีความรู้
ความสามารถ ความเข้าใจการปฏิบัติงานและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๑ คน

๓.๑.๒ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๕ คน

๓.๑.๓ คณะกรรมการกลั่นกรองการบริหารงานบุคคลด้านต่างๆ จำนวน ๓๐ คน

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ องค์คณะบุคคล เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติ

๓.๒.๒ การบริหารงานบุคคล ของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓) ผลที่คาดว่าจะเกิด

การบริหารงานบุคคลของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีโดยยึดถือ
ระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคลและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา

๓.๔) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา เกิดความพึงพอใจ มีขวัญและกำลังใจ

๓.๕) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๓.๕.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕.๓ เจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖.....

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ


:M๔ - M๕

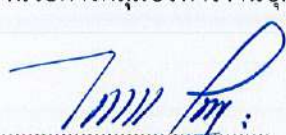
งบประมาณทั้งสิ้น.....๑๐๐,๐๐๐.....บาท


กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.๖๕- ธ.ค.๖๕	ม.ค.๖๖- มี.ค.๖๖	เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ก.ค.๖๖- ก.ย.๖๖
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองเกี่ยวกับการบริหาร อัตรากำลัง/การจัดสรรและคืนอัตรา การย้าย/การเลื่อนเงินเดือน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขต พื้นที่การศึกษา		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน			๓๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ : รายงานผลการ บริหารงานบุคคล				๖,๐๐๐
รวมวงเงิน				๑๐๐,๐๐๐

ขอตัวจ่ายทุกรายการ

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....แบบประเมินโครงการ / รายงานผลการดำเนินโครงการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสมหวัง จิตรหาญ)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายไกรสร ชัดชนะ)
รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประวิช ยะรินทร์)
ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ข้อเสนอโครงการ
ปี 2566

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงาน กลุ่ม บริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ผู้ประสานงานหลัก นายสมศักดิ์ ชินขุนทด (ชื่อเจ้าของโครงการฯ ใช้เฉพาะใน สพป.ชัยภูมิ เขต 3)

โทรศัพท์/โทรสาร 064 871 4898 E-mail sosakajonas@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * .ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () *การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญา

และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการ

เข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่.....

นโยบายที่.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา โดยมีผลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด นำไปสู่การพัฒนาวิธีการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา อีกทั้งเกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 1,700 คน

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

เกิดความร่วมมือในภาคภาคีต่างๆ เกิดนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนการสอน เกิดการสร้างบรรยากาศในการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่จากการจัดการเรียนที่หลากหลาย

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับความเข้าใจในระดับดี ร้อยละ 85

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนจำนวน 25,352 คน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,700 คน

4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ



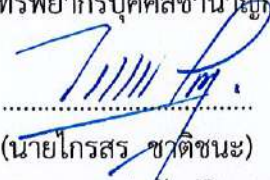

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น 80,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้น้องค์ความรู้ (PA Support Team สพป.ชัยภูมิ เขต 3)	20,000			
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการประเมินข้อตกลง ในการพัฒนางานในหน้าที่ (PA)		40,000		
กิจกรรมที่ 3 : ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด			10,000	10,000
รวมวงเงิน	80,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)			

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

- แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ		ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ		ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมศักดิ์ ชินขุนทด)			(นางสาวสมหวัง จิตรหาญ)		
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ			ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล		
ลงชื่อ		ผู้เห็นชอบโครงการ	ลงชื่อ		ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไกรสร ชชาติชนะ)			(นายประวิช ยะรินทร์)		
รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3			ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3		

ข้อเสนอโครงการ
ปี 2566

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ สรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....
ผู้ประสานงานหลัก.....นางปิยะพร เจนชัย.....(ชื่อเจ้าของโครงการฯ ใช้เฉพาะใน สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
โทรศัพท์/โทรสาร.....081-7261-389.....E-mail.....piyapon@33607@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ *สามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นและแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ

- (1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....
- (2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ
- (3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
นโยบายที่.....
นโยบายที่.....

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวแนวใหม่ เพื่อให้การดำเนินการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและอัตราจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีระบบเหมาะสมและมีความคล่องตัว ในการบริหารจัดการ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ จึงมีคำสั่งมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ ๓๒ ๐๔๐๐๙/ว ๔๕๖๒ ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง แนวทางการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ และให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ดำเนินการวางแผนกำหนดแนวทาง กำกับ ติดตาม รวมทั้งการดำเนินการสรรหาการบริหารอัตรากำลังพนักงาน ราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การ มอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีตำแหน่งพนักงานราชการร่วมกับลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔๑๐ อัตรา ในแต่ละปีจะมี การลาออกทำให้ตำแหน่งดังกล่าวว่าง ฉะนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จะต้องดำเนินการ สรรหาบุคลากรให้กับสถานศึกษาในกรณีที่มีตำแหน่งว่างลง เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและผล การเรียนของนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล
2. เพื่อสนับสนุนให้ข้าราชการครูได้ปฏิบัติงานการสอนได้อย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อแก้ปัญหาครูสอนไม่ครบชั้น
4. เพื่อให้มีพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานในสถานศึกษาครบตาม 100 % ตามที่ได้รับ จัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เชิงปริมาณ

- | | | |
|---------------------|-------|----------------------------|
| (1) พนักงานราชการ | จำนวน | 30 อัตรา |
| (2) ลูกจ้างชั่วคราว | จำนวน | 20 อัตรา รวมจำนวน 50 อัตรา |

เชิงคุณภาพ

- (1) นักเรียนมีครูสอนครบชั้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น
- (2) การบริหารจัดการในสถานศึกษามีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษามีพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล
- 2) ครูได้ปฏิบัติงานการสอนได้อย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษามีครูสอนครบชั้น
- 4) สถานศึกษามีพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานในสถานศึกษาครบตามจำนวนที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100 %

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) สถานศึกษามีพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานในสถานศึกษาครบตามจำนวนที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100 %

2) สถานศึกษามีครูสอนครบชั้น ครูได้ปฏิบัติงานการสอนได้อย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ 100 %

6. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง กันยายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น 148,685 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1 ตค.65-ธค.65	ไตรมาส 2 มค.66-มีค.66	ไตรมาส 3 เมย.66-มิย.66	ไตรมาส 4 กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : ขั้นตอนการดำเนินการสอบคัดเลือกพนักงานราชการ 1. วางแผนงาน/แต่งตั้ง/ประชุม คณะทำงาน 2. ประกาศรับสมัครคัดเลือก 3. ดำเนินการคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียน 4. ดำเนินการคัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์ 5. ประกาศผลการคัดเลือก 6. ทำสัญญาจ้างและส่งจ้าง	148,685	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการสอบคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราว 1. วางแผนงาน/แต่งตั้ง/ประชุม คณะทำงาน 2. ประกาศรับสมัครคัดเลือก 3. ดำเนินการคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียน 4. ดำเนินการคัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์ 5. ประกาศผลการคัดเลือก 6. ทำสัญญาจ้างและส่งจ้าง	-	-	-	-
รวมวงเงิน	148,685			

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ แบบรายงานผลและแบบประเมิน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (นางปิยะพร เจนชัย)
 นักรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวสมหวัง จิตรหาญ)
 ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายไกรสร ชาดิชนะ)
 รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายประวิช ยะรินทร์)
 ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ข้อเสนอโครงการ
ปี 2566

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ “เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา”

หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ผู้ประสานงานหลัก.....นางยุวภา แก้วเหมือน.....(ชื่อเจ้าของโครงการฯ ใช้เฉพาะใน สพป.ชัยภูมิ เขต 3)

โทรศัพท์/โทรสาร.....088-5819-917.....E-mail.....yuwiyuwapa@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ *สามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ

- (1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....
- (2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ
- (3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 - นโยบายที่.....
 - นโยบายที่.....

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ มีตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาประชากรวัยเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ สามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาบูรณาการสร้างสรรค์ ส่งผล ต่อคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด บรรลุซึ่งผลประโยชน์ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้สร้างความรู้ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ตามข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ (Performance Agreement) เพื่อนำไปสู่การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามกรอบภารกิจของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น ให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุผล ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ที่กำหนด ซึ่งสะท้อนถึงระดับคุณภาพของสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น กับตนเอง ผู้เรียน ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้รับบริการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานในตำแหน่งดังกล่าวเป็นไปตามที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด มีทักษะการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการงานในสถานศึกษา วางแผนการปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับงานในตำแหน่งหน้าที่ให้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปี พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ มีการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 18 คน ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาว่าง จำนวน 59 โรงเรียน และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาว่าง จำนวน 1 โรงเรียน ทุกตำแหน่งที่ว่าง จะต้องมีการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกให้ดำรง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ระหว่างที่รอการสรรหาและเลือกสรรผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 190 โรงเรียน ในจำนวนนี้มีโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียน ที่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 128 โรงเรียน และไม่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 59 โรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนา และผลการดำเนินการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ ใน การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในปี พ.ศ.2565 จำนวน 59 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในปี พ.ศ.2564 จำนวน 18 คน ได้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

นำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดการประเมิน
สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษา จำนวน 59 คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อให้เกิดความมั่นใจ ตลอดทั้ง
เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีคุณภาพสูงขึ้น
2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
มีการพัฒนาการบริหารงาน จึงมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ทุกคน

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่งผลผลการปฏิบัติงานถูกต้องมีประสิทธิภาพ

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีคุณภาพสูงขึ้น
2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
มีการพัฒนาการบริหารงาน จึงมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ทุกคน

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่งผลผลการปฏิบัติงานถูกต้องมีประสิทธิภาพ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
2) รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบ
ถูกต้อง

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 3) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 4) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง กันยายน พ.ศ. 2566

งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
กิจกรรมที่ 1 : การ Coaching		2,000	2,000	
กิจกรรมที่ 2 : การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่		2,000	2,000	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ	3,500			3,500
กิจกรรมที่ 4 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน		20,000		20,000
กิจกรรมที่ 5 : นำเสนอผลการปฏิบัติงาน				5,000
รวมวงเงิน	60,000 (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)			

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

- แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ **แบบรายงานผลและแบบประเมิน**

ลงชื่อ
 (นางยุวภา แก้วเหมือน)
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

.....
 (นางสาวสมหวัง จิตรหาญ)
 ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นายไกรสร ชชาติชนะ)
 รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

.....
 (นายประวิช ยะรินทร์)
 ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ผู้อนุมัติโครงการ

ข้อเสนอโครงการ
ปี 2565

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวสุนัน ทองสงฆ์
โทรศัพท์/โทรสาร 081-9778324 E-mail : sunan.thongsong2509@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชั้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชั้น

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

หมายเหตุ *ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSER และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ

- (1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- (3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตาม แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2562-2580) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและตรงตามศักยภาพในรูปแบบ ที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้รู้เท่าทันต่อโลกในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และยุค Thailand 4.0 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่หลักสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะประสบการณ์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ และทำงานแบบมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของวิธีการปฏิบัติงานที่ ประสพผลสำเร็จและมีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ขององค์กรและหน่วยงานอื่น

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง มีความรู้ ด้านสถานศึกษาปลอดภัย การพาน้อง กลับมาเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง มีความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 90 คน

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของวิธีการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จและมีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ขององค์กรและหน่วยงานอื่น ระดับดี ขึ้นไป

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความรู้ ด้านสถานศึกษาปลอดภัย การพาน้องกลับมาเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา มีความสามารถในการพัฒนากระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดี ขึ้นไป

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดี ขึ้นไป

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

3.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของวิธีการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จและมีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ขององค์กรและหน่วยงานอื่น

3.3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความรู้ มีความเข้าใจ ด้านสถานศึกษาปลอดภัย การพาน้องกลับมาเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา

3.3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ หรือเชิงผลผลิต (Output): ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3.4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ หรือเชิงผลลัพธ์ (Outcome): ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีขึ้นไป

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ได้แก่ ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 90 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ 2566 (ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566)

งบประมาณทั้งสิ้น 66,100 (ถ้วนทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ตค.65-ธค.65	มค.66-มีค.66	เมย.66-มิย.66	กค.66-กย.66
1. ศึกษาดูงาน สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน	66,100			
รวม	66,100			

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ แบบติดตามฯ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
 อื่น ๆ ระบุ.....แบบสอบถาม

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบ/ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสุนัน ทองสงฆ์)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
 ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายนิมิตร ฤทธิโรสง)
 รอง ผอ.สพป ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายประวิช ยะรินทร์)
 ผอ.สพป ชัยภูมิ เขต 3

ข้อเสนอโครงการ
ปี 2566

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ชื่อโครงการ “ กีฬาสามัคคีสัมพันธ์วันครู สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ” ประจำปี ๒๕๖๖

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้ประสานงานหลัก 1. พ.อ.อ.กชวิวัฒน์ ทรัพย์สมบัติ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานราชการชำนาญงาน โทร. 061-0593233

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

(2) ประเด็น เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () *

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2).....

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....

หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSUR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่.....

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

นโยบายที่.....

นโยบายที่.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล การออกกำลังกายและเล่นกีฬา เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เนื่องจากปัจจุบันสภาพสังคมและเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ค่าครองชีพสูงขึ้น ทำให้ทุกคนต้องขวนขวายทำงานเพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว ทำให้ไม่มีเวลาออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา ด้วยสาเหตุนี้ จึงทำให้สุขภาพร่างกาย อ่อนแอลง ดังนั้น เพื่อเป็นใส่ใจสุขภาพ และการเชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เรียนรู้การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างเสริมสุขภาพเพื่อให้มีร่างกายที่แข็งแรง เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการกีฬา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลอบายมุข อันจักเป็นประโยชน์ยิ่งต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อไปในอนาคต

2) วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อพัฒนาสุขภาพกายและใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2) เพื่อส่งเสริมความรัก ความสามัคคีของครู/บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ในสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3
- 2.3) เพื่อสร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3 “คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีพอเพียง”

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมแข่งขันกีฬา และทำกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 2,000 คน

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มีสุขภาพจิตดี และสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความรัก ความสามัคคี มีน้ำใจในหมู่คณะ ได้เรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการกีฬา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
- (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
- (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี
- (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

(1) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มีสุขภาพจิตดี และสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

(2) ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มีความรัก ความสามัคคี มีน้ำใจในหมู่คณะ

(3) มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมด้วยช่วยกันในการพัฒนาการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด และชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2565 - มกราคม 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น.....100,000.-.....บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)
จากสพ.ชัยภูมิ เขต 3 ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566

กิจกรรม	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมกำหนดหลักเกณฑ์และการจัดการแข่งขันกีฬาประเภทชนิดกีฬาดังนี้ 1.เปตอง ทีมผสม 2.ฟุตบอล ทีมชาย 11 คน 3. วอลเลย์บอล ทีมชาย 4. วอลเลย์บอล ทีมหญิง 5. เซปักตะกร้อ ทีมชาย 6. เซปักตะกร้อ ทีมหญิง 7. กีฬาพื้นบ้าน 3 ชนิด (วิ่งผลัดซูปเปอร์แมน, กอล์ฟมะเขือยาว, วิ่งกระสอบผลัดผสม)		
กิจกรรมที่ 2 : ประชาสัมพันธ์		
กิจกรรมที่ 3 : ระยะเวลาการแข่งขัน (กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม) - รอบแรก 6, 7, 9 มกราคม 2566 - รอบก่อนรองชนะเลิศ 12 มกราคม 2566 - รอบชิงชนะเลิศ 14 และ 16 มกราคม 2566		
ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน ดังนี้		
1. ค่าจัดสถานที่ จัดทำสนามแข่งขันกีฬาทุกประเภท		
2. ยาเวชภัณฑ์ และอื่นๆ	4,700.-	
3. ค่าเช่าอุปกรณ์เครื่องขยายเสียง	2,800.-	
4. ค่าป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์	3,600.-	
5. ค่าสำหรับคณะกรรมการ / นักกีฬา จำนวน 100 คน จำนวน 5 วัน (อาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 120.- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท)	4,800.- 53,100.-	
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 20 คน (อาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 120.- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท)	3,000.-	
7. ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน 20 คน ๆ ละ 600 บาท/วัน จำนวน 5 วัน	28,000.-	
หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ		
กิจกรรมที่ 2 : สรุปประเมินผลและรายงานโครงการ		-
รวมเงิน	100,000.-	

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

แบบติดตามฯ

แบบสัมภาษณ์

แบบสังเกต

อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ W:๐๑



ผู้เสนอโครงการ

(กชวิวัฒน์ ทรัพย์สมบัติ)

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจรรยา รัตนพิทักษ์)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

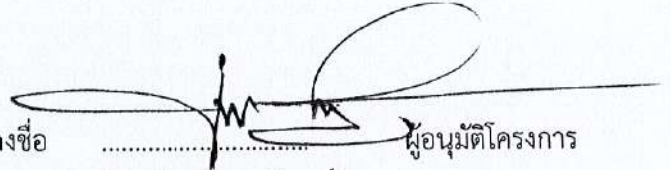


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกื้อ)

รองผู้อำนวยการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุม ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

ผู้มาประชุม

๑. นายโสภณ สุวรรณรัตน์	ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ	ประธานกรรมการ
๒. นายนิวัฒน์ แก้วเพชร	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นายจรูญศักดิ์ พุคณ้อย	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๔. นายพิธาน พื้นทอง	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๕. รศ.ดร.เกรียงศักดิ์ โชควรรกุล	ผู้แทนสำนักงานปลัด อว.	กรรมการ
๖. นางสาวสุธิดา ไพเราะ	ผู้แทน สช.	กรรมการ
๗. นายสมเกียรติ แฉวโธสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน)	กรรมการ
๘. นายนพตล มาชานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	กรรมการ
๙. นายสมพร บุญเกิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๑๐. ร.ต.อ. ปวริศร เฉลิมแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายทนต์ พงศ์สมัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายอภิรักษ์ พูนวัฒน์านุกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายภฤต สุวรรณพรหม	ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายสุวิชา เสี่ยมแหลม	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายสิทธิพงศ์ กาแก้ว	นิติกรชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายพิชิต ทนงค์	นิติกรชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้มาประชุม

๑. นางวิมลมาลย์ รินโรสง	รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๓	ติดตามการอื่น
๒. นายประทีป อนิลบล	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ติดตามการอื่น

ผู้เข้าร่วมประชุม

ฝ่ายเลขานุการ

๑. นายสมศักดิ์ ไพรเวทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.ชัยภูมิ
๒. นายวิรัตน์ บุญอินทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ศธจ.ชัยภูมิ
๓. นางนภัสช บุตรศรี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ศธจ.ชัยภูมิ
๔. สิบโท เกรียงไกร เพียรสร้างสรร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ศธจ.ชัยภูมิ
๕. นางสาวภิชญาพร โถนารัตน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ศธจ.ชัยภูมิ
๖. นางสาวศศิวิมล ตั้งขวงค์สกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศธจ.ชัยภูมิ

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

ประธานในที่ประชุมกล่าวเปิดประชุมแล้วดำเนินการตามระเบียบวาระ

เรื่องที่ ๔.๓

เรื่อง ขอบความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

คำขอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ได้รับคำขอจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีความประสงค์ขออนุญาตประชุม คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกันบนพื้นฐานของความสำเร็จ บูรณาการ โครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ "คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง"

ข้อกฎหมาย/ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๑. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๙ กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าโดยแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของแต่ละภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ รวมทั้งต้องจัดการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ มาตรา ๑๓ ให้คณะรัฐมนตรีจัดให้ มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินตลอดระยะเวลาการบริหารราชการของคณะรัฐมนตรี เมื่อคณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ โดยในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำ แผนปฏิบัติการในภารกิจใด หรือ ภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น และเมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

๒. ประกาศนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓. ประกาศนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๔. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙ /๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ "ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ (๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา (๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา (๘) ดำเนินการ เกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหารการเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน และ (๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของ กระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในจังหวัด"

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ พิจารณาเห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตรวจสอบเอกสารหลักฐานประกอบการเสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ แล้วเป็นไปตามระเบียบพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมตามมาตรา ๙ มาตรา ๑๓ มาตรา ๑๖ เรื่อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นที่เสนอเพื่อโปรดพิจารณา

ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่ประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ ได้ตรวจสอบและกลั่นกรองเรื่องดังกล่าวข้างต้น ก่อนนำเสนอ กศจ.ชัยภูมิมีมติเห็นชอบ นำเสนอ กศจ.ชัยภูมิ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

มติที่ประชุม กศจ. ชัยภูมิ

เห็นชอบตามประเด็นที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

นายกฤต สุวรรณพรหม ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ได้แนะนำประวัติส่วนตัวพอสังเขป และกล่าวว่า จะปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดชัยภูมิอย่างเต็มกำลังความสามารถ

นายสมพร บุญเกิน ได้กล่าวต่อที่ประชุมว่า การจัดงานเจ้าพ่อพญาแล ประชาชนชื่นชมในการดำเนินการโดยให้แต่ละอำเภอ/ท้องถิ่น ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในงานทุก ในเรื่องคุณธรรมของเด็ก และขอเสนอข้อสังเกตว่า สมัยก่อนมีการเข้าแถว และมีการสวดมนต์ในช่วงเย็นของวันศุกร์ หากมีนโยบายให้เด็กมีการเข้าแถวและสวดมนต์ในวันศุกร์ เพื่อสร้างคุณธรรมและระเบียบวินัยของเด็กนักเรียน

นายจรูญศักดิ์ พุคณ้อย ได้แจ้งต่อที่ประชุมว่า ในระหว่างวันที่ ๗-๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จะมีการจัดงาน “กศน. เกมส์” มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธีในช่วงเย็นของวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ปัจจุบันมีการจองห้องพักโรงแรมจำนวนมาก คาดว่าจะมีผู้มาร่วมงานประมาณ ๓,๐๐๐ คน เป็นการส่งเสริมเศรษฐกิจของจังหวัดชัยภูมิ

ที่ประชุมรับทราบ ประธานกล่าวว่า ในการประชุมครั้งต่อไปจะเป็นการปรึกษาเรื่อง พัฒนาการการศึกษาของจังหวัดชัยภูมิ ทำอย่างไรให้เด็กชัยภูมิ มีความรู้คู่คุณธรรม เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการที่จะรับคนชัยภูมิเข้าทำงานด้วย ฝากให้กรรมการทุกท่านช่วยกันศึกษา และเสนอแนะความเห็นเรื่องดังกล่าว

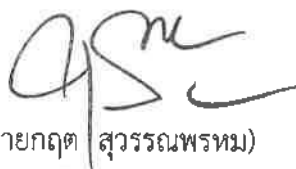
เมื่อไม่มีกรรมการศึกษาธิการจังหวัดท่านใดเสนอเรื่องอื่นเข้าที่ประชุมอีก ประธานจึงได้กล่าวขอขอบคุณคณะกรรมการทุกคน โดยขอให้เดินทางกลับโดยสวัสดิภาพ และกล่าวปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๑๐ น.



ผู้จัดรายงานการประชุม

(นายสุวิชา เสี่ยมแหลม)
รองศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ



(นายกฤต สุวรรณพรหม)
ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ที่ ๔๓๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ตลอดจน สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ตลอดจนการตรวจติดตาม การกำกับติดตาม การรายงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระบบ ทุกระดับ

ดังนั้น เพื่อให้มีเครื่องมือ มีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังรายชื่อต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ๑. นายประวิช ยะรินทร์ | ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ |
| ๒. สิบเอกสมเกียรติ บุญสูงเนิน | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ |
| ๓. นายไกรสร ชาดิชนะ | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ |
| ๔. นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกื้อ | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------------|--|---------------|
| ๑. สิบเอกสมเกียรติ บุญสูงเนิน | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุภณิตา ยุพาทิง | ผอ.กลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๓. นายศุภศิษย์ พิทยศักดิ์ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| ๔. นางศวัลย์รัตน์ สุวรรณวิสุทธ์ | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๕. น.ส.สมหวัง จิตรหาญ | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวจริยา รัตนพิทักษ์ | รักษาการ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางนินสา อินพล | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๙. นายเชษฐา หนองเหล็ก | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

๑๐. น.ส.สุนัน ทองสงฆ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายสายทอง แต่งทิพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นางวาสนา ตาลทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. น.ส.กรรณิกา กระจ่างวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. น.ส.ณภัคณัยน์ ธรรมดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. น.ส.ดอกไม้ ชินโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นายสันติ สิงหาพรหม	ผอ.รร.ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)	กรรมการ
๑๘. นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์	ผอ.รร.บ้านท่ากูป	กรรมการ
๑๙. นายปฏิวัติ เทียบอุ่น	ผอ.รร.บ้านห้วยยายจิว	กรรมการ
๒๐. นางนงคันุช คชา	ผอ.รร.ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	กรรมการ
๒๑. นายวัชรระ แก้วเพชร	ผอ.รร.ชุมชนชวนวิทยา	กรรมการ
๒๒. นางสาวอานงค์ คำเสียง	ผอ.รร.ชุมชนบ้านห้วยแย้	กรรมการ
๒๓. นายฉานธร บุญทัน	ผู้แทน กต.ปน.	กรรมการ
๒๔. นายกเทศมนตรีตำบลจตุรัส	ผู้แทนท้องถิ่น	กรรมการ
๒๕. นายกเทศมนตรีตำบลหนองบัวใหญ่	ผู้แทนท้องถิ่น	กรรมการ
๒๖. น.ส.อุบลวรรณ กิติจันวานิตย์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. น.ส.จันทิมา ทศกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ในข้อ (๑) ของอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕

คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร รับลงทะเบียน สถานที่ และประชาสัมพันธ์

๑. น.ส.อุบลวรรณ กิติจันวานิตย์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ศิริพร โนนดอน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางมัทรี นเรกุล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางวาสินี วัฒนาสกุลลี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕. น.ส.จันทิมา ทศกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นางสาวชนกนันท์ จันทะดวง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	
๗. น.ส.ณัฐนิช บรรเทากุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. น.ส.กรภัทร ชัยสงค์	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านหนองผักชี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. น.ส.ชไมพร เทียมจตุรัส	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนดอนเป่าศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลโครงการ/กิจกรรม จัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารอื่นที่เกี่ยวกับการรับรายงาน การลงทะเบียน การประสานงาน จัดสถานที่ การปฏิคมและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววัลย์รัตน์ สุวรรณวิสุทธิ | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณัฐฐานุช ดนตรี | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนกนันท์ จันทะดวง | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. น.ส.อุบลวรรณ กิติจันวานิตย์ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. น.ส.ณัฐฐนิช บรรเทากุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีหน้าที่เบิก-จ่ายงบประมาณสำหรับดำเนินงาน ตามกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓