



รายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

จุดเน้นนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินการ “สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ อ่านออกเขียนได้ ปลอดภัยทุกคน” ตลอดจนนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความสำคัญในด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในทุกมิติเพื่อสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจ ในการจัดการศึกษาที่ปลอดภัยให้โอกาสโดยเฉพาะโครงการเสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “ตามน้องกลับมาเรียน” ภายใต้แนวคิด “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ปัญหาสำคัญเร่งด่วนที่ต้องอาศัยการบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในประเด็นด้านความปลอดภัยของผู้เรียน คุณภาพชีวิตของผู้เรียนผ่านการดูแลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัย อบอุ่นมั่นใจในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร “คุณธรรมนำคุณภาพ บนวิถีพอเพียง” คิดค้น ปรับเปลี่ยนใช้นวัตกรรม WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กร ทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมาบริหารจัดการและพัฒนาองค์กร ส่งเสริมสนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และประสานงานด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 30 โครงการ มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จำนวน 26 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 86.67 และดำเนินการจนประสบผลสำเร็จ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนิน จำนวน 30 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม โดยมีรูปแบบ วิธีการ ที่เกิดจากการปฏิบัติ เป็นแบบอย่างได้ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในสถานศึกษาซึ่งได้รับการพัฒนาคุณภาพภายใต้ระบบประกันคุณภาพและการนิเทศภายในที่เข้มแข็งในปีงบประมาณ 2565 โรงเรียนจำนวน 40 โรงเรียน เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และผ่านการประเมิน ระดับคุณภาพดี จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.00 รวมทั้งได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 1) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนชัยภูมิ เขต 3 อบอุ่น 2) โครงการโรงเรียนคุณภาพ 3) โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “ตามน้องกลับมาเรียน” 4) โครงการพัฒนาศูนย์รับรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC) และ 5) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ยังได้ดำเนินโครงการค่ายศิลปะ Art Camp ลุ่มน้ำชี ดนตรี กวีศิลป์ เฉลิมพระเกียรติ อีกทั้งยังพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมโดยอบรมเชิงปฏิบัติการ “สะเต็มศึกษาด้วยการประดิษฐ์หุ่นยนต์บังคับมือเพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” และส่งเสริมสนับสนุนให้ก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับสากล ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศรองชนะเลิศอันดับ 1 และ

รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ 2021 (Simila Thailand international Robotic Games 2021) ประเภทต่อสู้อัตโนมัติ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา ณ จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2564 ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อมุ่งคุณภาพผู้เรียนทั้งในเชิงวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิตจำเป็นตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สร้างโรงเรียนดีมีคุณภาพมาตรฐาน (สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนชัยภูมิ เขต3 อบอุ่น โรงเรียนคุณภาพ สร้างโอกาสตามน้องกลับมาเรียน)

คำสำคัญ รายงานผลการดำเนินงาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับการมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนมีความรู้ เป็นคนดีมีคุณธรรม โดยได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้รวบรวมผลการดำเนินงานและโครงการที่สำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นหลักฐานในการอ้างอิงและเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงาน ดังกล่าวจำแนกตามกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี กลยุทธ์ ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สาธารณชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดนโยบายของผู้บริหารต่อไป และขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ตุลาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	5
บทที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	22
3.1 กลุ่มอำนวยการ	23
3.2 กลุ่มนโยบายและแผน	33
3.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	37
3.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	43
- ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	44
3.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล	48
3.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	74
3.7 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	85
3.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	122
3.9 กลุ่มกฎหมายและคดี	127
3.10 หน่วยตรวจสอบภายใน	131
บทที่ 4 สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	137
.....	
บรรณานุกรม	139
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน.....	140

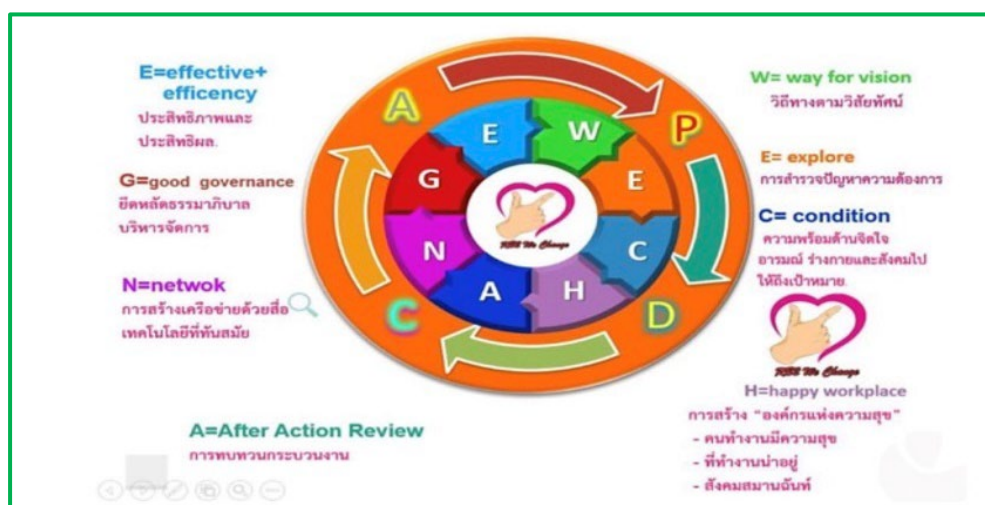
บทที่ 1 บทนำ

การจัดการศึกษาจะดำเนินไปด้วยดีหรือมีคุณภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคของการพัฒนาในแต่ละช่วงเวลา ในช่วงที่ผ่านมาการจัดการศึกษาของไทยได้พัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับ จากปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนหลายด้านผนวกกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของศตวรรษที่ 21 แต่ในปี 2563 เป็นต้นมา ได้เกิดภาวะวิกฤตขึ้นจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ที่ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อการพัฒนาประเทศแทบทุกด้านรวมถึงด้านการศึกษา ประเทศไทยเผชิญกับการแพร่ระบาดของโควิด - 19 เมื่อมีการพบผู้ติดเชื้อรายแรกในเดือน มกราคม พ.ศ. 2563 ก่อนที่จะพบการระบาดแบบกลุ่มก้อนหรือคลัสเตอร์ในกลุ่มสถานบันเทิง สนามมวยและกลุ่ม พิธีทางศาสนา ซึ่งนำไปสู่การระบาดใหญ่ในเวลาต่อมา ภาวะวิกฤตนี้ส่งผลให้ประเทศไทยต้องประกาศนโยบายและแนวทางในการหยุดยั้งการแพร่ระบาดอย่างเร่งด่วน พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อชะลอและป้องกันไม่ให้อาคารสถานที่มีความรุนแรงหรือขยายตัวมากขึ้น มีการรณรงค์มาตรการด้านสาธารณสุขและการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) มาตรการดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบอย่างรุนแรงต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม และด้านอื่น ๆ รวมทั้งส่งผลต่อการจัดการศึกษาของประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สภาวะด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด - 19 และการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) ในทุกภาคส่วน ส่งผลให้ทุกฝ่ายต้องเร่งเรียนรู้และพัฒนาเพื่อปรับและเปลี่ยน (Transform) ตนเองให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างยืดหยุ่น รวดเร็วและทันการณ์ การศึกษาเป็นอีกภาคส่วนที่ได้รับผลกระทบดังกล่าวโดยตรง เนื่องจากต้องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนไปพร้อมกับการปรับรูปแบบวิธีการจัดการศึกษาให้ตอบโจทย์ของสภาวะวิกฤตและการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเวลาเดียวกัน

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ย่อมมีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร “คุณธรรมนำคุณภาพ บนวิถีพอเพียง” มีการขับเคลื่อนการทำงานโดยใช้นวัตกรรม WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมาบริหารจัดการและพัฒนาองค์กร ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และประสานงานด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 30 โครงการ มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จำนวน 26 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 86.67 และดำเนินการจนประสบความสำเร็จพร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 30 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

นอกจากนี้ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม โดยมีรูปแบบ วิธีการ ที่เกิดจากการปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งระดับ

สถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในสถานศึกษาซึ่งได้รับการพัฒนาคุณภาพภายใต้ระบบประกันคุณภาพและการนิเทศภายในที่เข้มแข็งในปีงบประมาณ 2565 โรงเรียนจำนวน 40 โรงเรียน เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และผ่านการประเมิน ระดับคุณภาพดี จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.00 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมโดยอบรมเชิงปฏิบัติการ “สะเต็มศึกษาด้วยการประดิษฐ์หุ่นยนต์บังคับมือเพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” และส่งเสริมสนับสนุนให้ก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับสากล ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศรองชนะเลิศอันดับ 1 และรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ 2021 (Simila Thailand international Robotic Games 2021) ประเภทต่อสู้บังคับมือ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา ณ จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้นำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA ภายใต้ชื่อ WE CHANGE MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กร เพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งการปฏิบัติงานและวิชาชีพได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของบุคลากรและส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ เสริมสร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานในทุกรูปแบบ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น รวมถึงทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการองค์กรและสถานศึกษา เช่น การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบ IRC (Information Report Center) โครงการอบรมครูเพื่อเป็น Youtuber มีการบริหารงานโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อวัฒนธรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยนวิธีการและการดำเนินการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้



ภาพประกอบรูปแบบนวัตกรรม WE CHANGE MODEL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรับเปลี่ยนวิธีการและการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียน มีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพโดยได้รับความร่วมมือจากหลายภาคส่วน เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เป็นต้น ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความยั่งยืนภายใต้โครงการเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ SDGs ส่งผลให้มีโรงเรียนต้นแบบขับเคลื่อนโครงการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) จำนวน 5 โรงเรียน และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายนำไปปฏิบัติโครงการ เพื่อให้เกิดการยั่งยืนรวมถึงมีคณะทำงานโดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการและพัฒนาองค์กรเพื่อเป็น “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ” นั้นได้มีการจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ที่กระตุ้นและพัฒนาความร่วมมือกับภาคส่วนร่วมต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดได้สร้างเครือข่ายกับภาคส่วนต่าง ๆ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ระดมงบประมาณ แร่งงาน องค์กรความรู้ ภูมิปัญญา เป็นต้น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โรงเรียน Partnership school โรงเรียนอะโวคาโด โรงเรียนไก่ โรงเรียนวัว โรงเรียนมันสำปะหลัง ค่ายศิลปะฯ ครั้งที่ 10 กองทุนช่วยเหลือนักเรียน สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นต้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษา เช่น นำบุคลากรร่วมทำบุญและปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญของชาติร่วมกิจกรรมและให้กำลังใจในการอบรมคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มรูปแบบจนประสบความสำเร็จและเป็นທີ່ประจักษ์ มีกองทุนเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยต่าง ๆ เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุบัติเหตุ เป็นต้น สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในด้านการให้บริการ จัดให้มีระบบการให้บริการ One Stop Service เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้รับบริการอื่น ๆ มีการจัดกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับจังหวัดและอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต3 ขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้หลักการปฏิบัติ CPM 3 มี 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Chaiyaphum 3 Safety Center : C) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ความปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือนักเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการประสานความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการ “สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนชัยภูมิ เขต 3 อบอุ่น” ด้วยคุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง กำหนดบทบาท ขอบเขตการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งระบบ การป้องกัน เฝ้าระวังเหตุ พื้นฟูดูแล แก้ไข รายงานกระชับฉับไวสร้างกำลังใจให้ผู้เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 จัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ แผนฟื้นฟูดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (Safety Plan : P) โดยใช้ฐานข้อมูลความปลอดภัยจากการดำเนินงานการช่วยเหลือนักเรียนในปีที่ผ่านมา เพื่อประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจในการดำเนินการกับสถานศึกษา

ระยะที่ 3 กิจกรรมกองทุนเพื่อฟื้นฟูดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียน (Money Fundraising Student Help Care : M) ประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีต่าง ๆ ตามความเหมาะสมจำเป็นจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ รณรงค์การแบ่งปันน้ำใจสู่แก่นักเรียน

ระยะที่ 4 ชัยภูมิเขต 3 ทบทวนการปฏิบัติถอดบทเรียน(Area 3 After Action Review : 3) จัดกระบวนการ AAR = After Action Review ทบทวนกระบวนการทำงานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน ค้นหาสถานศึกษาแบบอย่างการดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนชัยภูมิเขต 3 อบอุ่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ นอกจากนี้ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน Best Practice “รวมเรื่องราวดี ๆ ที่ชัยภูมิ เขต 3”

บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ดำเนินการนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2565
2. 12 นโยบายการจัดการศึกษา 7 วาระเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
3. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565
5. นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ มนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนา และยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนา การ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึง ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ.2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการ ปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และ

ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนา กำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้าน การต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้โดยมุ่ง ให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาค ส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

1.1 Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง

1.2 Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูลการนำข้อมูลมารวมกัน)

1.3 Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)

1.4 e-book

1.5 e-office e-mail และ document

1.6 ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management

1.7 โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และ สมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการ จัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์ อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

3.1 ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)

3.2 ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา

3.3 วัยแรงงาน

3.4 ผู้สูงอายุ

เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่

4.1 ด้านภาษาต่างประเทศ

4.2 ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

– การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำแก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

– การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

– การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศกยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

– การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

– การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียน

คุณภาพ

10. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครูในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษา ยกกำลังสอง โดย

13.1 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

13.2 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform: DEEP)

13.3 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

13.4 จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

2. มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

3. มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

4. มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเรียน

5. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

2. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวม ยกกระตือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและ

ผู้ช่วยเหลือตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

2. นโยบายการจัดการศึกษา 12 นโยบาย 7 วาระเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แถลงนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ.2564 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

นโยบายการจัดการศึกษา 12 นโยบาย

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการ

เรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วาระเร่งด่วน (Quick Win) 7 วาระ

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการ

ปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

3. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในสิบปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้าน ภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิต ใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยง นโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลงในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และ นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และ รongรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุก

คน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของ ชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัว และเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุก ด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและ การเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ค่านิยมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความองงามทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คนมีการเรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANG “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

1) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถครู จะต้องเป็นผู้ที่สอนดี มีวิสัย มินวัตกรรมการ ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

2) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลูกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

3) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



ภาพประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA ด้วย WE CHANGE MODE

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรมการบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W = way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลายทันสมัยพอเพียงและพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E = explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจนมากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถามแบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงานร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถแยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C = condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงานสภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่าง ๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความสามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอน มีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H = happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมาย และให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืนการจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวกต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และสังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงานน่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กรความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A = after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้นหลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกของการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีข้าศึกของกองทัพซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีข้าศึกในวันแรกเพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการ ไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N = network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์มและกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหาร การศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรมร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G = good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ 6 ประการคือหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนักับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าเป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E = effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัดต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (ปรับปรุงแก้ไข)

วิสัยทัศน์(Vision)

“สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง

คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล

นำคุณภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาส

และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บนวิถีพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
2. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
4. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคม

และผู้อื่น

2. นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขันในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตาม

วิถีพอเพียง

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม

ประเมินผล

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
2. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและประมาณงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรและบุคคลสำคัญ ต่างๆที่จัดการศึกษาภาคบังคับให้เป็นไปตามนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา อำนวยความสะดวก ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานจัดการศึกษาอื่นๆ ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัวมีความ เป็นอิสระ สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม มีการบริหารงาน โดยองค์คณะบุคคลที่เรียกว่าคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจตามบทบาทหน้าที่ในการจัด การศึกษาภาคบังคับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีโครงสร้างการ บริหารงานแบ่งเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วยและสถานศึกษา ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลุ่มอำนวยการ

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ ได้อย่าง เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา แก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน
2. เพื่อให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการและยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้ มาตรฐาน
3. เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิด ความเลื่อมใส และศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ปีงบประมาณ 2565 กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

กิจกรรมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

- 1) ประชุมผ.เขตพบเพื่อนครู ผ่านระบบทางไกล video conference จัดในวันที่ 24 มกราคม 2565 โดยมี ทีมผู้บริหาร สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาพิเศษและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหมด 30 คน

2) กิจกรรมจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2565 ผ่านระบบทางไกล video conference ในวันที่ 26 เมษายน 2565 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 50 คน

3) กิจกรรมจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 2/2565 ในวันที่ 23 มิถุนายน 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 212 คน

กิจกรรม ประชุมผ่านระบบทางไกล จากสพฐ. (Video Conference)

1) จัดประชุมผ่านระบบทางไกล จากสพฐ. (Video Conference) และ รายการพุธเช้า ข่าว สพฐ. เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม 2564 - สิงหาคม 2565 รวม 39 ครั้ง

2) กิจกรรมการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 3/2565 ผ่านระบบ Video Conference ในวันที่ 5 เมษายน 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20 คน

3) กิจกรรมการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ครั้งที่ 4/2565 ผ่านระบบ Video Conference ในวันที่ 3 พฤษภาคม 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20 คน

กิจกรรม ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากร ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

1) กิจกรรมประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มอบนโยบายทิศทางการทำงานที่สอดคล้องเขตสุจริต เพื่อให้บุคลากร ได้ปฏิบัติงานตามหลัก “คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง” ในวันพฤหัสบดีที่ 7 ตุลาคม 2564 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 70 คน

2) กิจกรรมประชุมข้าราชการและบุคลากรในสังกัด ในการมอบนโยบายการปฏิบัติงาน ราชการและข้าราชการในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 1 มิถุนายน 2565 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 70 คน



ภาพประกอบการร่วมประชุม พุธเช้าข่าว สพฐ. และการประชุมบุคลากรในสังกัด



ภาพประกอบการประชุม ผอ.เขตพบเพื่อนครู
และการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในรูปแบบเผชิญหน้าและทางไกล

ผลการดำเนินกิจกรรม ดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) กิจกรรมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 220 คน รวม 2 ครั้งต่อปี
- 2) ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 70 คน รวม 2 ครั้งต่อปี
- 3) ประชุมผ่านระบบทางไกล จากสพฐ. (Video Conference) และ รายการพุธเช้าข่าว สพฐ. จำนวน 48 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษา สพ.ชัยภูมิ เขต 3 มีความรัก สามัคคี เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่าย ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

- ผลที่เกิดกับผู้บริหาร/ครู/โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับทราบนโยบายของต้นสังกัด และนำไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างดี
- ผลที่เกิดกับนักเรียนโรงเรียน นักเรียนได้รับความรู้จากครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

หัวใจสำคัญที่จะทำให้องค์กรปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุค 4.0 ได้ ก็คือวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ของการทำงานในยุค 4.0 ด้วยการนำเทคโนโลยีมาเป็นตัวช่วยสำคัญในการสร้างงานผ่านระบบออนไลน์ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ทางการศึกษาทุกคนสามารถปรับตัวและพร้อมเรียนรู้ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อก้าวเข้าสู่ยุค 4.0 อย่างเต็มศักยภาพ



ภาพการประชุมบุคลากรสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เพื่อการขับเคลื่อนงานนโยบายสู่การปฏิบัติ ของทุกกลุ่มงานในสังกัด

2. โครงการ ป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

กิจกรรมการฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ณ บริเวณพื้นที่ภายในและภายนอกอาคาร สพป.ชัยภูมิ เขต 3 การตรวจคัดกรองแบบเร่งด่วน (Antigen Test Kit หรือ ATK) เพื่อทำการตรวจบุคลากรในสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ที่มีความเสี่ยงสูงและมีความเสี่ยงต่ำ จากบุคลากรในสังกัด การสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดได้รับวัคซีนเพื่อป้องกันโรคโควิด-19 อย่างครอบคลุมและทั่วถึงไม่น้อยกว่า 3 เข็ม ครบ ร้อยละ 100

กิจกรรมการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรฟ้าทะลายโจรและการบรรจุแคปซูล ได้มีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรและสถานศึกษาได้ดำเนินการและนำแคปซูลสมุนไพรฟ้าทะลายโจรแจกจ่ายให้กับบุคลากรทั่วไปในการป้องกันและรักษาโรคโควิด-19

ผลการดำเนินกิจกรรม ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ได้สูงกว่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) บุคลากรภายในหน่วยงานมีความปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็ง ข้าราชการครูและบุคลากร ให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและควบคุม COVID – 19
- 3) เพื่อการดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองเรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้กับบุคลากรภายในหน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

- 1) เพื่อให้บุคลากรภายในหน่วยงานมีความมั่นใจได้ว่าปลอดภัยจากโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2) เพื่อผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจ และเป็นแนวทางในการไปปรับใช้ในสถานศึกษาและให้ความรู้กับนักเรียน

- ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 มั่นใจในการมาปฏิบัติราชการ และเข้ารับบริการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เนื่องจากมีการจัดคัดกรอง การป้องกัน และการตรวจผู้ที่มีความเสี่ยงสูง เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



ภาพประกอบ การฉีดน้ำยาฆ่าเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการตรวจคัดกรองแบบเร่งด่วน (Antigen Test Kit หรือ ATK)



ภาพการตรวจคัดกรองแบบเร่งด่วน (Antigen Test Kit หรือ ATK) เป็นประจำ สม่ำเสมอ ของวันแรกของสัปดาห์การมาปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร



ภาพประกอบ การปลูกพืชสมุนไพรฟ้าทะลายโจร และการนำมาบรรจุแคปซูล เพื่อต่อต้าน และรักษาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้กับโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดและบุคคลทั่วไป



3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเป็น YOUTUBER

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานด้านการศึกษามีภารกิจหลักคือการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาคนให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศไทย และเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาทุกด้านให้สอดคล้องกับสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน สื่อสังคมออนไลน์มีบทบาทเพิ่มมากขึ้น ครู ซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครู ควรมีการออกแบบระบบการเรียนรู้แบบใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการประชาสัมพันธ์หน่วยงานเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับหน่วยงาน ดังนั้นเพื่อเป็นการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดทำคลิปวิดีโอ ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เปลี่ยนบทบาทจาก “ครู” เป็น “YouTuber” และพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ

ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 110 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดทำคลิปวิดีโอ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียน รวมทั้งมีการประยุกต์ใช้เพื่อนำไปพัฒนางานประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้อย่างดียิ่ง สอดรับกับสภาพบริบทของสังคมยุคปัจจุบัน

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากผู้อบรมมีพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน การฝึกปฏิบัติบางหัวข้อไม่สามารถปฏิบัติตามที่วิทยากรแนะนำ

แนวทางในการพัฒนา

ผู้เข้ารับการอบรมต้องการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มเติมในโปรแกรมอื่น จึงเห็นควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาต่อยอดส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เช่น โปรแกรม Premiere Pro,โปรแกรม After Effects ,โปรแกรม After Effects, โปรแกรมตัดต่อ Camtasia,โปรแกรม Proshowและโปรแกรม Canva เป็นต้น



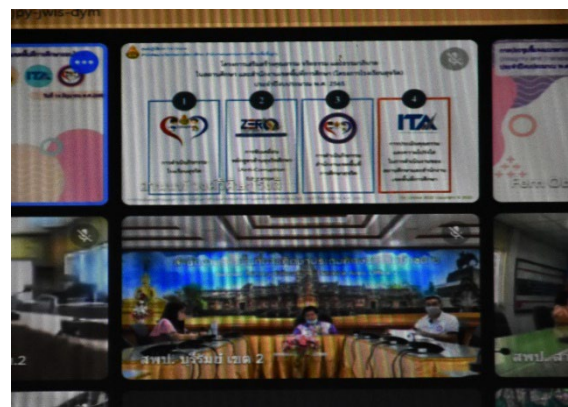
ภาพประกอบ การดำเนินการตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเป็น YOUTUBER
ระหว่างวันที่ 19-20 กรกฎาคม 2565

ให้กับคณะและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3

4. กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล ซึ่งผลการประเมินประจำปีงบประมาณ 2565 อยู่ในระดับ AA ร้อยละ 96.13



ภาพประกอบ การร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕





ภาพประกอบ การประชุมเสริมสร้างความรู้การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและการประเมิน
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ ITA Online
วันที่ 28 มิถุนายน 2565



ภาพประกอบ การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลเพื่อนำเข้าข้อมูล OIT บน website
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2565

รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มนโยบายและแผน มีหน้าที่จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่นวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กระบวนการดำเนินงาน

1. งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1) ศึกษา วิเคราะห์รายละเอียดนโยบายและและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 2) ทบทวนกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรับแผนงาน/งาน/โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 3) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 4) จัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 5) นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขอความเห็นชอบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
 - 6) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาและสาธารณชน
 - 7) ดำเนินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
 - 8) สนับสนุนช่วยเหลือให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 9) ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน
2. ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลงานระยะครึ่งแผนและจัดทำรายงานผลพร้อมข้อเสนอแนะ
 - 2) ประเมินผลงานระยะสิ้นสุดแผนและจัดทำรายงานแจ้งผู้เกี่ยวข้องนำไปพัฒนางานองค์กร
 - 3) สรุปผลการดำเนินงาน
3. ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1) ศึกษา วิเคราะห์ รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- 2) สร้างแบบประเมินแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ
 - 3) ประสานผู้เกี่ยวข้องและดำเนินการประเมินผลแบบมีส่วนร่วม
 - 4) สรุปผลการประเมินผล เสนอฝ่ายบริหารพิจารณา
 - 5) รายงานผลการประเมิน
4. การประสานส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่น
 - 1) ประสานงานการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกสำหรับการ
ดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา
 - 2) วิเคราะห์งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาเสนอ ๆ เพื่อมิให้มีความซ้ำซ้อนใน
รายการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด
 - 3) เสนอผู้บังคับบัญชาผู้มีอำนาจเพื่อพิจารณาอนุมัติและเห็นชอบในการขอรับการ
สนับสนุนฯ
 - 4) แจ้งผลการพิจารณาอนุมัติและเห็นชอบของผู้บังคับบัญชาให้สถานศึกษารับทราบ
เพื่อดำเนินการประสานกับหน่วยงานภายนอกต่อไป
 - 5) รวบรวมข้อมูลการขอรับการสนับสนุนงบประมาณของสถานศึกษาที่ระดมทรัพยากร
ทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
 5. การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
 - 1) วิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย ผลผลิตของแผนงบประมาณประจำปี เพื่อให้เป็นแนว
ทางการดำเนินงานของหน่วยงาน
 - 2) การกำหนดหลักเกณฑ์และปฏิบัติตามเกณฑ์งบประมาณของหน่วยงานและ
สถานศึกษาโดยยึดผลผลิตของแผนงบประมาณ
 - 3) การกำหนดแผนงานโครงการและงบประมาณของหน่วยงานและเสนอแนะแนว
ทางการดำเนินงานให้สถานศึกษา
 - 4) จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแผนบริหาร
งบประมาณและแผนปฏิบัติ เพื่อจัดทำเอกสารแผน ฉบับร่างเพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการเขต
พื้นที่การศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ
 - 5) แจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ
 - 6) การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลทั้งในระดับหน่วยงานและสถานศึกษา



กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์ “**“กลุ่มนโยบายและแผนมีชีวิต ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ”** สอดคล้องกับค่านิยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 “คุณธรรม นำคุณภาพ บวรวิถิพอเพียง” ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ “WE CHANGE” ด้วยค่านิยมกลุ่มนโยบายและแผน “วางแผน ยึดแย้ง ทักทาย ใส่ใจ ให้บริการ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และตัวชี้วัดขององค์กรโดยเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก
3. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนองค์กรด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้วยความมุ่งมั่นและพลังความคิดสร้างสรรค์ที่ยึดมั่นในคุณธรรม
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสามารถสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษ
2. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนายุทธศาสตร์ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น



ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 มีทิศทางการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องตามแผนระดับต่าง ๆ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) ที่ชัดเจน และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ชัดเจน
3. การบริหารงบประมาณ 2565 เป็นไปเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างแท้จริง
4. ทุกโครงการ/กิจกรรมพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ปัญหาอุปสรรค

โครงการที่ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไม่ได้ดำเนินการครบทุกโครงการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พร้อมกับถูกลดงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

พิจารณาโครงการที่สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรับ - ทบทวน แก้ไข แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) ในระยะที่ 2 (พ.ศ.2565 – 2568)



ข้อเสนอแนะ

ทุกส่วนฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามกลยุทธ์การพัฒนา

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนางานหรือปรับปรุงคุณภาพงานโดยการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย

รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 มีอำนาจหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา โดยดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา วิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย ในปีงบประมาณ 2565 ได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

กระบวนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้นำนโยบายเกี่ยวกับความเท่าเทียมกันทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผลักดันนโยบายให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการศึกษาทางไกลผ่านภายใต้โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด 190 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากกว่าร้อยละ 60 ซึ่งมีครูผู้สอนไม่ครบชั้นหรือไม่ตรงวิชาเอก ซึ่งโรงเรียนแก้ปัญหาดังกล่าวโดยการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้สนับสนุนครุภัณฑ์ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการเมื่อ พ.ศ. 2557 โดยมีกระบวนการดำเนินงาน และในกระบวนการทำงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามงานที่กำหนด ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA ภายใต้ชื่อ WE CHANGE Model มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กรเพื่อเป็น “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”



ภาพประกอบรูปแบบ WE CHANGE MODEL ในการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กร



ภาพประกอบเพจกลุ่ม DL-ICT ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม

1. ประชาสัมพันธ์เปิดรับสมัครผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร หลักสูตร “ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามหนังสือที่ ศธ 04040/2694 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2565

2. สำรองอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ชำรุดเพื่อจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ โดยให้โรงเรียนที่มีความจำเป็น ส่งแบบประมาณการมาเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ตามหนังสือที่ 04040/2915 ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2565

3. นิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา นิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน DLTV ของโรงเรียนในโครงการ และดำเนินการจัดทำและรวบรวมสื่อการเรียนรู้ โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาศูนย์สื่อออนไลน์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งที่ 298/2565 ลงวันที่ 30 สิงหาคม และได้จัดการอบรมพัฒนาศูนย์สื่อการจัดการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในวันที่ 13 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมจตุภูมิ ตามหนังสือที่ 04040/3389 ลงวันที่ 2 กันยายน 2565

4. ดำเนินการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม DLTV ให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ตามความจำเป็น จำนวน 119 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร หลักสูตร “ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามหนังสือที่ ศธ 04040/2694 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2565 ไม่ได้ดำเนินการจัดอบรมเนื่องจากมีผู้สมัคร 28 คน ซึ่งเคยผ่านการอบรมมาแล้ว

2. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ให้โรงเรียนที่มีความจำเป็น และส่งแบบประมาณ การขอรับการจัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมงบประมาณ 70,050 บาท

3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ครั้ง

4. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา ได้จัดตั้งศูนย์สื่อออนไลน์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการจัดทำทะเบียนสื่อ และรวบรวมสื่อในระบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนในการใช้สื่อที่สอดคล้องตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5. โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



ภาพประกอบการดำเนินงานซ่อมบำรุงอุปกรณ์



ข่าว..ประชาสัมพันธ์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
 หมายเลข 477/2565 วันที่ 13 กันยายน 2565

CPM3 NEWS

CPM3 WE CHANGE

ฉบับที่ 477/2565 วันที่ 13 กันยายน 2565

สพป.ชัยภูมิ เขต 3 จัดอบรมพัฒนาการใช้สื่อออนไลน์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระในการจัดทำทะเบียนสื่อ



เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2565 เวลา 09.00 นายประวิทย์ ชะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบหมายให้นางสาวสมศักดิ์ วิจิตร ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นประธานเปิดการอบรมพัฒนาการใช้สื่อออนไลน์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระในการจัดทำทะเบียนสื่อ โดยรวบรวมสื่อในระบบออนไลน์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนในการใช้สื่อผู้ เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครู 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ สังคม วิทยาศาสตร์ และศึกษานิเทศก์ สพป.เขต 3 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ




รายงานโดย:PR-CPM3/ก่าว/ งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ปัญหา/อุปสรรค
ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มากขึ้น

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

ส่งเสริมครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ให้หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และช่วยยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีอำนาจหน้าที่ ในการดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บริหารงานบัญชี บริหารงานพัสดุ บริหารงานสินทรัพย์ และให้คำปรึกษา ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด

ในปีงบประมาณ 2565

กระบวนการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ดำเนินงานโดยยึดค่านิยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 “คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีพอเพียง”ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ “WE CHANGE” มาบริหารจัดการและพัฒนากระบวนการดำเนินงาน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2565 จัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้าง จัดทำรายงานการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามแผน



ภาพการมอบนโยบายการปฏิบัติราชการและการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



ภาพการบริหารงานพัสดุ บริหารงานสินทรัพย์

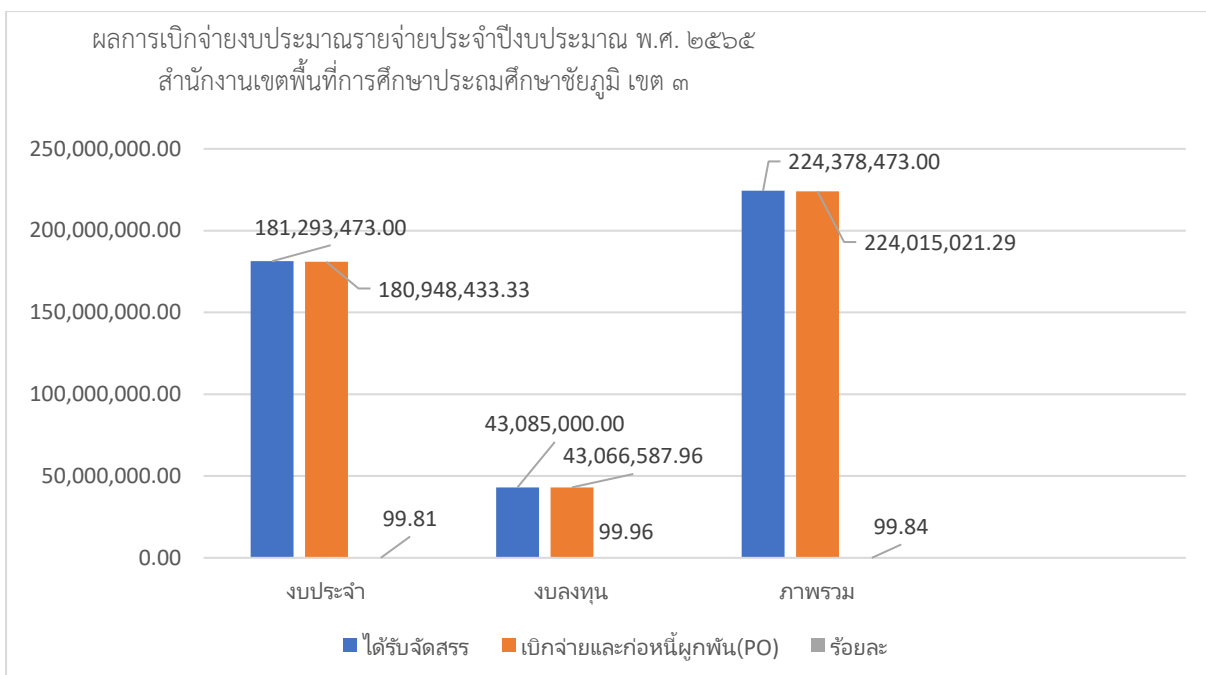
ผลการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 รายงานการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ 30 กันยายน 2565 แยกหมวดรายจ่ายดังนี้

รายการ	ได้รับอนุมัติ จัดสรร	ก่อนนี้ผูกพัน/ สำรองจ่าย	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ	ผลการใช้ จ่ายคิดเป็น ร้อยละ	งบประมาณ คงเหลือ(%)
1.งบลงทุน	38,360,400.00	6,687,647.52	31,654,340.44	18,412.04	99.95	0.05
2.งบ ดำเนินงาน	48,069,209.00	1,659,423.34	46,409,785.66	0.00	100.00	0.00
3.งบรายจ่าย อื่น	3,021,490.00	314,291.00	2,707,199.00	-	100.00	0.00
4.งบอุดหนุน	118,667,274.00	-	118,502,444.00	164.830.00	99.86	0.14
5.งบกลาง (ลูกจ้าง)	11,535,500.00	-	11,355,290.33	180,209.67	98.44	1.56
6.งบกลาง (ซ่อมแซม)	4,724,600.00	4,651,000.00	73,600.00	-	100.00	0.00
รวมเงิน	224,378,473.00	13,312,361.86	210,702,659.43	363,451.71	99.84	0.16

สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565 ไตรมาสที่ 4 ตามมติคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2564 เห็นชอบให้ส่วนราชการถือปฏิบัติตามมาตรการเร่งรัด การเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 กำหนดเป้าหมายเบิกจ่ายไตรมาส 4 ณ 30 กันยายน 2565 งบลงทุนเบิกจ่ายไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 งบประจำเบิกจ่ายไม่น้อยกว่าร้อยละ 98 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีผลสัมฤทธิ์การบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 งบประจำ ใช้จ่ายได้ร้อยละ 99.81 งบลงทุน ใช้จ่ายได้ร้อยละ 99.96 ภาพรวมรายจ่ายประจำปี ใช้จ่ายได้ร้อยละ 99.84 เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเภทงบประมาณ

ประเภท	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่ายและก่องหนผู้พัน (PO)			หมายเหตุ
		ล้านบาท	ร้อยละ	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย	
งบประจำ	181,293,473.00	180,948,433.33	99.81	เป็นไปตามเป้าหมาย	งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ)
งบลงทุน	43,085,000.00	43,066,587.96	99.96	เป็นไปตามเป้าหมาย	ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง
ภาพรวม	224,378,473.00	224,015,021.29	99.84	เป็นไปตามเป้าหมาย	



การจัดซื้อจัดจ้าง

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 รวม 9 โครงการ ได้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียน แยกตามวิธีการจัดซื้อจัดจ้างดังนี้

ก. วิธีประกวดราคาทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

1.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ 620 โรงเรียน จำนวนเงินจัดสรร 863,500 บาท ทำสัญญาในวงเงิน 202,000 บาท วันที่ 1 มิถุนายน 2565 **ผลจัดซื้อจัดจ้าง เบิกจ่ายเรียบร้อยแล้ว**

2.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน 38 โรงเรียน จำนวนเงินจัดสรร 1,310,200 บาท ทำสัญญาในวงเงิน 1,080,000 บาท วันที่ 19 พฤษภาคม 2565 **ผลจัดซื้อจัดจ้าง เบิกจ่ายเรียบร้อยแล้ว**

3.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องเล่นสนามเด็กระดับก่อนประถมศึกษา 12 โรงเรียน ได้รับจัดสรร 936,000 บาททำสัญญาในวงเงิน 459,800 บาท วันที่ 26 กรกฎาคม 2565 **ผลจัดซื้อจัดจ้าง รอการเบิกจ่าย**

4.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทักษะคิดวิเคราะห์ 12 โรงเรียน จำนวนเงินจัดสรร 489,400 บาททำสัญญาในวงเงิน 478,348 บาท วันที่ 26 กันยายน 2565 **ผลจัดซื้อจัดจ้าง อยู่ระหว่างส่งมอบของ**

5.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แบบเลือกรายการ shopping list 10 โรงเรียน จำนวนเงิน 890,300 บาททำสัญญาในวงเงิน 449,200 บาท วันที่ 20 กันยายน 2565 **ผลจัดซื้อจัดจ้าง อยู่ระหว่างส่งมอบของ**

6.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียน Stand Alone จำนวน 167 รายการ 71 โรงเรียน เป็นเงิน 2,733,500 บาท อยู่ระหว่างประชุมคณะกรรมการพิจารณาผล (ยังไม่ได้ผู้ชนะ)

ในการนี้เงินเหลือจ่ายจากการบริหารสัญญาตั้งแต่รายการที่ 1-5 สพฐ.โอนกลับงบประมาณเรียบร้อยแล้ว

ข.วิธีเฉพาะเจาะจง จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1.โครงการสื่อพัฒนาการเรียนการสอนการถอดยทางารเรียน จำนวน 19 โรงเรียน 1 ศูนย์ รวม 20 แห่ง ๆ ละ 35,000 บาท เป็นเงิน 700,000 บาท ผลการจัดซื้อขณะนี้ผู้ขายส่งมอบของแล้วรอเบิกจ่าย

2.โครงการจัดซื้อวัสดุโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สนับสนุนให้กับเครือข่ายโรงเรียน 19 เครือข่าย ๆ ละ 10,000 บาท เป็นเงิน 190,000 บาท ผลการจัดซื้อขณะนี้รอผู้ขายส่งมอบของ

3.โครงการสื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักการ BBL สนับสนุนให้กับโรงเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนการสอน 49 โรงเรียน 1 ศูนย์ รวม 50 แห่ง เป็นเงิน 400,000 บาท ผลการจัดซื้อขณะนี้ผู้ขายส่งมอบของแล้วรอเบิกจ่าย

ปัญหา/อุปสรรค

1. ได้รับอนุมัติงบประมาณล่าช้า ทำให้การใช้จ่ายไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
2. กฎหมายและระเบียบเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้เจ้าหน้าที่ต้องศึกษาค้นคว้าเพื่อนำใช้กับการทำงาน
3. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านแบบแปลนรูปรายการ ราคา การกำหนดขอบเขตงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การทำงานล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนการจัดซื้อจัดจ้างและเบิกจ่ายล่าช้า

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

1. จัดโครงการอบรมพัฒนาให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
2. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานจะทำให้การทำงานรวดเร็วไม่ล่าช้า ทันกำหนด
3. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ให้ความสำคัญกับการบริหารงานบุคคล ซึ่งเป็นหัวใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยองค์กรมีความมุ่งมั่นยึดหลักความเสมอภาค ความเป็นธรรม ยุติธรรม หลักธรรมาภิบาล และประโยชน์ของทางราชการจะได้รับเป็นสำคัญในการบริหารองค์กรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยมีนโยบายการบริหารงานบุคคล ดังนี้

นโยบายด้านการบริหารอัตรากำลัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายด้านการวางแผนอัตรากำลังเพื่อรองรับการปฏิบัติงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ภายใต้ฐานข้อมูลอัตรากำลังคนและการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ข้าราชการครูและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

นโยบายด้านการสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง

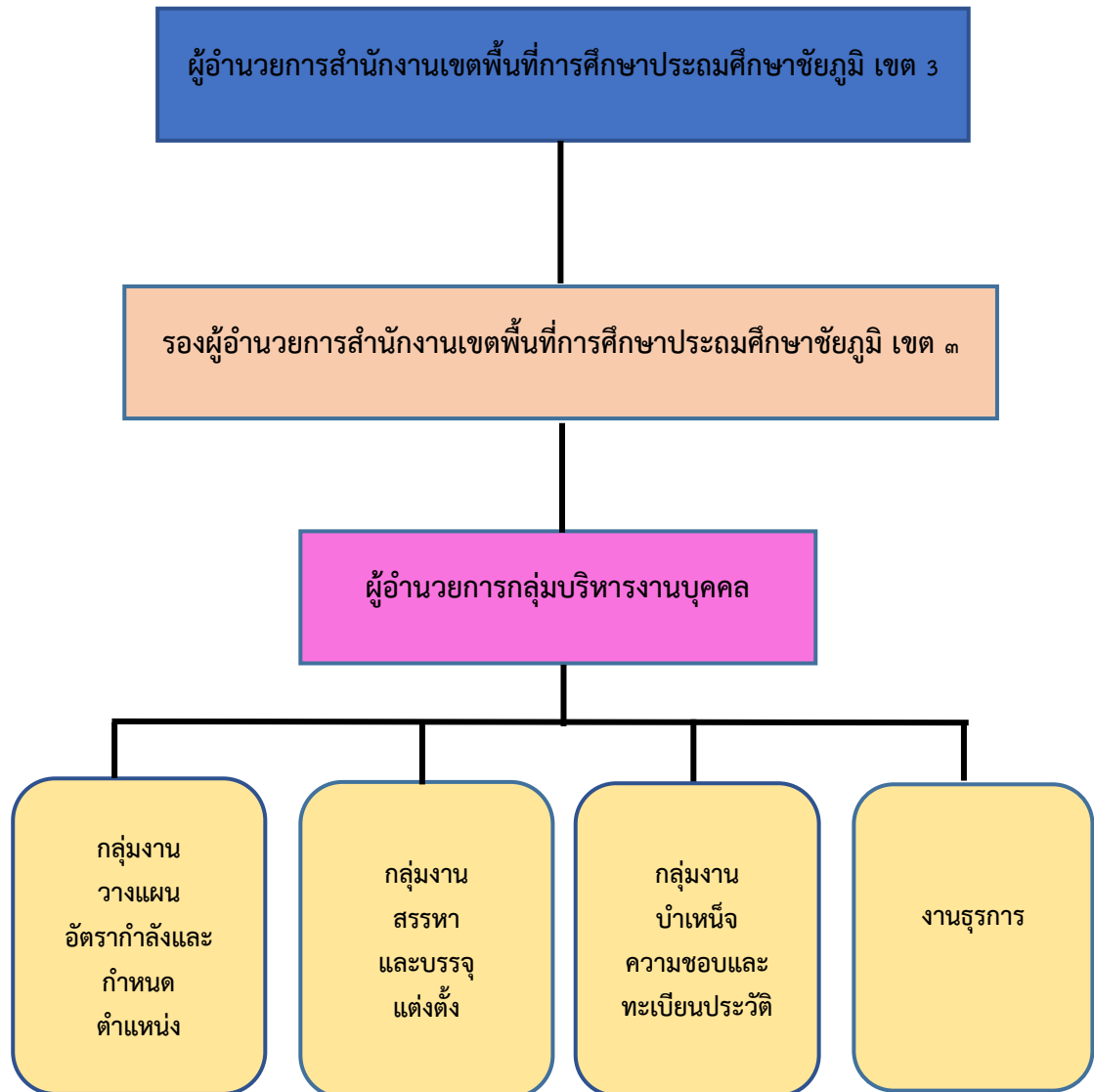
การสรรหาเป็นกิจกรรมที่สำคัญของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นขั้นตอนแรกในการจัดคนเข้าทำงาน การสรรหาที่มีความสำคัญต่อองค์กรอย่างยิ่ง ถ้าองค์กรสามารถสรรหาบุคคลผู้มีความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในองค์กรจะส่งผลให้องค์กรประสบความสำเร็จในการดำเนินงานสำหรับการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ เป็นผู้ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประสานและให้ความร่วมมือจัดทำข้อมูลและจัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งเป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการและนโยบายตามที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด

นโยบายด้านการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้มีการส่งเสริมด้านการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่เป็นไปตามกฎหมาย มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมี

ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินเพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

แผนภูมิโครงการสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล



เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวม

หลักสำคัญที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการทำงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 บุคลากรในกลุ่มบริหารงานบุคคลทุกคนร่วมคิดร่วมกำหนด แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล ดังนี้

กลุ่มบริหารงานบุคคล



01 **ถูกต้องเป็นหลัก ถูกใจเป็นรอง**

ยึดหลักการปฏิบัติงานตาม ความถูกต้อง มากกว่าความ ถูกใจ เพื่อประสิทธิภาพงานที่ดี

02 **บริการทุกระดับ ประทับใจ**

ประสานงาน และบริการทุกคน ที่มาติดต่อราชการให้เต็มที่ โดยไม่เลือกกับเฉพาะบุคคล



03 **มุ่งสู่มาตรฐาน บริการด้วยรอยยิ้ม**

บริการผู้มาติดต่อราชการ ด้วยรอยยิ้ม และยกระดับ คุณภาพการปฏิบัติงานให้ได้ มาตรฐาน

04 **หมั่นรู้ ฝึกฝน พัฒนาการ และ พัฒนางาน**

พัฒนาตนเองอยู่ตลอด ฝึก และพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้น ในทุกๆวัน



05 **ร่วมมือ ร่วมใจ สืบสานและ สามัคคี**

ให้ความร่วมมือกับทุก กิจกรรมทั้งภายในกลุ่มงาน และสำนักงาน

06 **ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างคุ้มค่า**

ร่วมกันประหยัดพลังงาน และใช้ทรัพยากรต่างๆที่มีอยู่ อย่างคุ้มค่า



ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานกลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

ที่	เรื่อง	จำนวน	
		ครั้ง	ราย
1	การบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	- ครูผู้ช่วย กรณีสอบแข่งขันได้	8	137
	- ครูผู้ช่วย กรณีผู้ผ่านการคัดเลือก (นักศึกษาทุนฯ)	2	9
2	การแต่งตั้ง/แก้ไข/เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนา		
	อย่างเข้มครูผู้ช่วย ตาม ว 19 ปี พ.ศ. 2561		
	- การแต่งตั้ง	8	137
	- การแก้ไข/เปลี่ยนแปลง	7	58
3	การบรรจุและแต่งตั้ง/โอน/ย้ายข้าราชการครูและบุคลากร		
	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์		
	- การรับสมัครคัดเลือกศึกษานิเทศก์	1	1
	- การเปลี่ยนตำแหน่ง	1	1
4	การรายงานข้อมูลตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	4
	และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
5	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานฯ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	2	2
	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา 1 ปี		
6	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานฯ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	2	23
7	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานฯ ตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษา	1	17
8	การแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา	5	5
9	การแต่งตั้งผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	20	54
10	การอนุมัติการรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	10.1 สายงานบริหารสถานศึกษา		
	- ย้ายเพิ่มเติม ปี 2565		
	- กรณีปกติ จำนวน 2 ราย	1	2
	การย้ายกรณีปกติ ปี 2565		
	ย้ายตามคำร้องขอย้ายกรณีปกติ ยื่นคำร้องระหว่างวันที่ 1-15		

ผลการดำเนินงานกลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (ต่อ)

ที่	เรื่อง	จำนวน	
		ครั้ง	ราย
	กรกฎาคม 2565 ยื่นคำร้องขอย้าย จำนวน 29 ราย (ขอย้ายภายในเขต		
	จำนวน 22 ราย จากต่างเขต จำนวน 1 ราย ย้ายไปต่างเขต 6 ราย)		
	รอบที่ 1 รับย้าย จำนวน 29 ราย	1	29
	- จากต่างเขต จำนวน 1 ราย		
	- ภายในเขต จำนวน 22 ราย		
	- ย้ายไปต่างเขต จำนวน 6 ราย		
	9.2 สายงานการสอน		
	การย้ายกรณีปกติ	1	187
	- ภายในเขต จำนวน 61 ราย		
	- จากต่างเขต จำนวน 126 ราย		
	ย้ายกรณีพิเศษ จำนวน 5 ราย	4	5
11	จัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานในหน้าที่ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา (MOU)	3	18
12	การอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการ		
	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-
	- ครู	3	3
	- ครูผู้ช่วย	4	4
	- บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	2	2
13	การย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	1	1
14	การขอใช้บัญชีแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	1	1
15	การรับโอนข้าราชการอื่นและพนักงานส่วนท้องถิ่นมาดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	4	10

ผลการดำเนินงานกลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (ต่อ)

ที่	เรื่อง	จำนวน	
		ครั้ง	ราย
16	งานการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษา ราชการแทน		
	- กรณีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปราชการหรือไม่ สามารถ	2	4
	ปฏิบัติราชการได้และกรณีผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการ		
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปราชการหรือไม่สามารถปฏิบัติ ราชการได้		
	- กรณีผู้อำนวยการสถานศึกษาไปราชการหรือไม่สามารถปฏิบัติราชการได้ และกรณีไม่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	7	63
17	งานช่วยราชการ		
	- ช่วยราชการ ตำแหน่งครู	4	4
	- ช่วยราชการ ตำแหน่งพนักงานช่วยราชการ	1	1
18	แต่งตั้งครูผู้ช่วยให้ดำรงตำแหน่งครู (ตำแหน่งครูเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา)	176	176
19	การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	29
20	การประเมินผลการปฏิบัติงานพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวเงิน งบประมาณ		
	- พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	1	61
	- พนักงานราชการ ตำแหน่งนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขต พื้นที่	1	1
	- พนักงานราชการ ตำแหน่งพี่เลี้ยง	1	9
	- ครูขาดแคลนชั้นวิฤต	1	13
	- บุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	19
	- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	51
	- รุรการโรงเรียน	1	63
	- นักการภารโรง	1	83

ผลการดำเนินงานกลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (ต่อ)

ที่	เรื่อง	จำนวน	
		ครั้ง	ราย
21	การต่อสัญญาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณ		
	- พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	1	64
	- พนักงานราชการ ตำแหน่งนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่	1	1
	- พนักงานราชการ ตำแหน่งพี่เลี้ยง	1	9
	- ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	1	13
	- บุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	19
	- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	51
	- ชุรการโรงเรียน	1	63
	- นักการภารโรง	1	89
22	การลาออกของพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณ		
	- พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	8	8
	- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	14	14
	- ชุรการโรงเรียน	11	11
23	การดำเนินการขอใช้บัญชีพนักงานราชการจากหน่วยงานอื่น		
	- ตำแหน่งครูผู้สอน	-	-
	- ตำแหน่งพี่เลี้ยง	1	1
24	การอนุญาตการขอลูกจ้างชั่วคราวเงินนอกงบประมาณ	32	32
25	การจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1	2
26	การดำเนินการจ้างครูชาวต่างชาติสอนในสถานศึกษา	3	2

ผลการดำเนินงานกลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

ที่	เรื่อง	จำนวน	
		ครั้ง	ราย
1	การเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2565)	1	1,687
	- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		3
	- ศึกษาพิเศษ		14
	- ผู้บริหารสถานศึกษา		151
	- ครูผู้สอน		1,444
	- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)		40
	- ลูกจ้างประจำ		35
2	การเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ครั้งที่ 2(1 ตุลาคม 2565)	1	1,693
	- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		3
	- ศึกษาพิเศษ		14
	- ผู้บริหารสถานศึกษา		139
	- ครูผู้สอน		1,389
	- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)		39
	- ลูกจ้างประจำ		36
- พนักงานราชการ		73	
3	การเลื่อนเงินเดือนผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (30 กันยายน 2565)	1	71
	- ผู้บริหารสถานศึกษา		11
	- ครูผู้สอน		55
	- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)		1
	- ลูกจ้างประจำ		4
4	การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา 4.1 ชั้นสายสะพาย		
	- ป.ม. (กรณีเกษียณ)	1	9

ผลการดำเนินงานกลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ (ต่อ)

ที่	เรื่อง	จำนวน	
		ครั้ง	ราย
4.2	ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย		
	- ท.ช.		51
	- ท.ม.		-
	- ต.ม.		67
	- บ.ช.		2
	- จ.ม.	1	3
4.3	เหรียญจักรพรรดิมาลา	1	34
6.	การดำเนินการตรวจสอบข้อมูลการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565	1	168
	- ชั้นสายสะพาย จำนวน 9 ราย		
	- ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย จำนวน 125 ราย		
	- เหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 34 ราย		
7.	การบันทึกข้อมูลคำสั่งต่างๆ ในระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้าง ประจำ	12/ปี	12 ครั้ง/ปี
	เป็นประจำทุกเดือน		
	- เปลี่ยนชื่อ - นามสกุล	10	37
	- แต่งตั้งครูผู้ช่วยเป็นครู		
	- ลาออกจากราชการ	8	8
	- เสียชีวิต	4	4
	- การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ		
	- ย้ายต่างเขตและย้ายภายในเขต		
	- แก้ไขคำสั่งต่างๆ		
	- บรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการคัดเลือก		
	- เปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการ		
	- เพิ่มข้อมูลวุฒิการศึกษา	10	24
	- ปรับปรุงตำแหน่งว่างในระบบจ่ายตรง		
	- เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2565)		

ผลการดำเนินงานกลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ (ต่อ)

ที่	เรื่อง	จำนวน	
		ครั้ง	ราย
	- เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2565)		
	- เลื่อนเงินเดือนผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565		
8.	การจัดทำบัญชีถือจ่ายอัตราเงินเดือน/ค่าจ้างประจำ ประจำปี		
	- การจัดทำบัญชีถือจ่ายเงินเดือนข้าราชการครู	1	1807
	- การจัดทำบัญชีถือจ่ายเงินเดือนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	1	47
	- การจัดทำบัญชีถือจ่ายค่าจ้างลูกจ้างประจำ	1	38
9.	จัดทำบัญชีการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ส่งให้ สพฐ. เพื่อดำเนินการบันทึก การเปลี่ยนแปลงในระบบเบิกจ่ายตรงของกรมบัญชีกลาง	15	-
10.	การควบคุมวันลาหยุดราชการของผู้บริหาร	ทั้งปี	
11.	การดำเนินการตรวจสอบ/รายงานการเกษียณอายุราชการ ปี พ.ศ. 2565		
	- ศึกษานิเทศก์	1	-
	- บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	1	1
	- ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	11
	- ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-
	- ข้าราชการครู	1	56
	- ลูกจ้างประจำ	1	4
12.	การทำบัตรเจ้าหน้าที่ของรัฐ	ทั้งปี	
	16.1 บุคลากรของรัฐ	299	299
	16.2 ข้าราชการบำนาญ	32	32
13.	การขอหนังสือรับรองทุกรณี	ทั้งปี	70
14.	การขอยกเว้นการเข้ารับราชการทหาร/ยกเว้นมาตรวจเลือก	3	4

ผลการดำเนินงานกลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ (ต่อ)

ที่	เรื่อง	จำนวน	
		ครั้ง	ราย
15.	ปรับปรุงสมุดประวัติ ก.พ.7/ก.ค.ศ.16	ทั้งปี	
	- กรณีจัดทำใหม่	12	61
	- กรณีปรับเพิ่มวุฒิ	24	24
	- กรณีเลื่อนระดับ	12	199
	- กรณีย้าย	18	46
	- กรณีเลื่อนเงินเดือน	1	1892
16.	จัดส่งแฟ้มประวัติ ก.พ.7/ก.ค.ศ.16 ให้ สพป.ต่างๆ	25	111

ผลการดำเนินงานกลุ่มงานอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

ที่	เรื่อง	จำนวน	
		ครั้ง	ราย
1.	การปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	1.1 ปรับปรุงตำแหน่งครู เป็นครูผู้ช่วย เพื่อการบรรจุ	3	109
	1.2 ปรับปรุงตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นครู เพื่อการรับย้าย	2	7
2.	การเคลื่อนย้ายอัตรากำลังโดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน		
	2.1 ตำแหน่งครู (กรณีที่มีผู้ครองตำแหน่ง) จากโรงเรียนที่มีอัตราเกินเกณฑ์	1	2
	ไปกำหนดในโรงเรียนที่มีอัตราต่ำกว่าเกณฑ์ จากต่างเขตพื้นที่		
	2.2 ตำแหน่งครู (กรณีตำแหน่งว่าง) จากโรงเรียนที่มีอัตราเกินเกณฑ์	5	39
	ไปกำหนดในโรงเรียนที่มีอัตราต่ำกว่าเกณฑ์		
	3.	จัดสรรอัตราจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1
4.	การจัดสรรอัตราเกษียณอายุราชการครูที่เกษียณอายุราชการปีงบประมาณ	1	81
	พ.ศ. 2565 ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น จำนวน 81 อัตรา ประกอบด้วย		
	1. สายงานผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 อัตรา		10
	ส่งคืนอัตราให้ สพฐ. (กรณีที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน) 1 อัตรา		
	2. ตำแหน่งครู สายงานการสอน จำนวน 71 อัตรา		71
	โดยใช้พิจารณาจัดสรรดังนี้		
	- บรรจุนักศึกษาทุนโครงการครูพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 21 อัตรา		
	- บรรจุผู้ผ่านการคัดเลือกตาม ว.16 จำนวน 13 อัตรา		
- รับย้าย/บรรจุผู้สอบแข่งขันได้ จำนวน 37 อัตรา			
6.	ดำเนินการจัดทำข้อมูลสภาพอัตรากำลัง ปีการศึกษา 2565	1	189
	(10 มิถุนายน เดิม) ปี 2565 ดำเนินการ 25 มิถุนายน 2565		

ผลการดำเนินงานการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552
รายละเอียดการอนุมัติผลการประเมินผลงานทางวิชาการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ที่	วิชา	จำนวน	ผลการประเมิน				คิดเป็นร้อยละ			หมายเหตุ
			ผู้ส่ง	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	
1.	บริหารสถานศึกษา	-								
	- ผู้อำนวยการ	7	5	-	-	100			อยู่ระหว่าง ดำเนินการ 2 ราย	
2.	นิเทศการศึกษา	1	-	-	-	-	-	-	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ 1 ราย	
3.	สายงานการสอน	-								
	รวม	8	5	-	-	100	-	-		

รายละเอียดการอนุมัติผลการประเมินผลงานทางวิชาการวิทยฐานะชำนาญการ

ที่	วิชา	จำนวน	ผลการประเมิน				คิดเป็นร้อยละ			หมายเหตุ
			ผู้ส่ง	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	
1.	บริหารสถานศึกษา	-								
2.	สายงานการสอน	39	39	-	-	100	-	-		
	รวม	39	39	-	-	100	-	-		

ผลการดำเนินงานการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560

ที่	วิชา	จำนวน	ผลการประเมิน				คิดเป็นร้อยละ			หมายเหตุ
			ผู้ส่ง	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	
1.	ชำนาญการ	10	5	-	-	100			อยู่ระหว่าง ดำเนินการ 2 ราย	
2.	ชำนาญการพิเศษ	6	5	-	-	100			อยู่ระหว่าง ดำเนินการ 1 ราย	
	รวม	16	10	-	-	100				

ผลการดำเนินงานการเสนอวาระและเข้าร่วมประชุม ออกศจ. ด้านการบริหารงานบุคคล และการประชุม กศจ.จังหวัดชัยภูมิ

ที่	เรื่อง	จำนวน	
		ครั้ง	วาระ
1.	ประชุม ออกศจ. ด้านการบริหารงานบุคคล	11	90
	- เสนอวาระเพื่อทราบ		11
	- เสนอวาระเพื่อพิจารณา		79
ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2565
	- เสนอวาระเพื่อทราบ		11
	- เสนอวาระเพื่อพิจารณา		79

ผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการ ปีงบประมาณ 2565

ในปีงบประมาณ 2565 กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการและมีผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการ ดังต่อไปนี้

**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

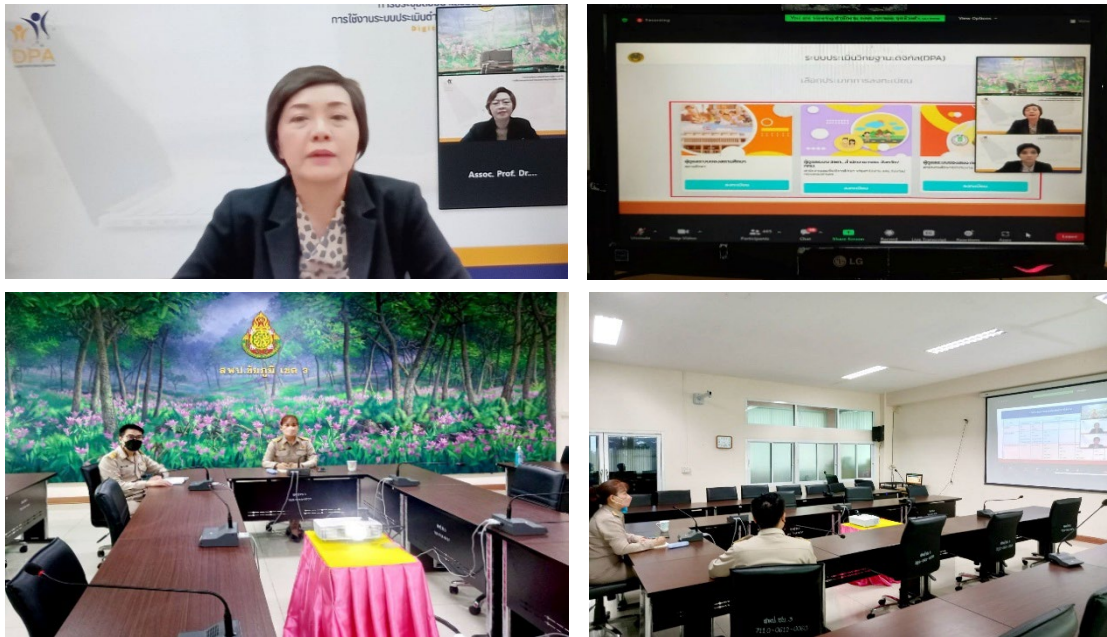
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 1,700 คน

ผลที่ได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ สามารถยกระดับคุณภาพวิชาชีพได้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน มีตัวอย่างการทำข้อตกลงในการพัฒนาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ขนาดโรงเรียนไว้ให้คุณครูท่านอื่นๆ ได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	90.73 %
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	90.73 %



รูปภาพกิจกรรมประชุมสัมมนาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Zoom Meeting) วันจันทร์ที่ 12 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมจันทน์ผา สพป.ชัยภูมิ เขต 3





รูปภาพประชุมคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วันจันทร์ที่ 12 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมจตุภูมิ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

ชื่อโครงการ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานใน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง จำนวน 17 คน คณะกรรมการประเมิน
สัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และคณะกรรมการพี่เลี้ยง จำนวน 12 คน และคณะทำงาน
จำนวน 24 คน รวมทั้งสิ้น 53 คน

ผลที่ได้รับ

การดำเนินการตามโครงการเป็นไปอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เข้าร่วม
โครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตน พัฒนางาน และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมี
ประสิทธิผล

ผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	92.00
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	94.00



รูปภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินการ
การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วันที่ 28 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนซบใหญ่วิทยาคม สพป.ชัยภูมิ เขต 3

**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

**ชื่อโครงการ “เชิดชูเกียรติผู้ทรงคุณค่า พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”**

กลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมที่ 1 “พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2563 – 2564 ” จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ในสังกัดที่ได้รับพระราชทานฯ ประจำปี จำนวน 250 คน

กิจกรรมที่ 2 “งานเชิดชูเกียรติผู้ทรงคุณค่า ประจำปี 2565”

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ/ประสบการณ์การทำงานที่ประสบผลสำเร็จ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ/ประสบการณ์การทำงานที่ประสบผลสำเร็จจากผู้ทรงคุณค่า จำนวน 71 คน และผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 254 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 325 คน

ผลที่ได้

กิจกรรมที่ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา มีความภาคภูมิใจ ก่อเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

กิจกรรมที่ 2 และ 3

- ได้รู้วิธีการ/ประสบการณ์การทำงานที่ประสบผลสำเร็จเพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนางานต่อไป

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับความช่วยเหลือการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยในด้านร่างกาย ด้านจิตใจและด้านสังคม

ผลสำเร็จของโครงการ

กิจกรรมที่ 1	ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	99 %
	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	96 %
กิจกรรมที่ 2	ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	99 %
	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	95 %
กิจกรรมที่ 3	ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	99 %
	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	95 %



รูปภาพพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา

ประจำปี 2563 - 2564

วันอังคารที่ 20 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมจตุภูมิ สพ.ชัยภูมิ เขต 3



รูปภาพงานเชิดชูเกียรติผู้ทรงคุณค่า ประจำปี 2565
“ดวงดาวแห่งเสมาทรงคุณค่าสง่างาม” ผู้เกษียณอายุราชการปี 2565
วันศุกร์ที่ 23 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมจตุภูมิ สพป.ชัยภูมิ เขต 3



รูปภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำ ประจำปี 2565
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
 วันอังคารที่ 27 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนจตุรสิริวิทยานุกูล

ผลการวิเคราะห์การบริหารทรัพยากรบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดำเนินการบริหารทรัพยากรบุคคลตามแนวทางนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ภารกิจด้านการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด เพื่อให้การดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อราชการ ตามหลักการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ว่า “ มุ่งเน้นผลงาน บริการด้วยรอยยิ้ม ”

1. การวางแผนอัตรากำลัง

เพื่อรองรับการปฏิบัติงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ภายใต้ข้อมูลอัตรากำลังคนและการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ โดยมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เริ่มตั้งแต่การจัดสรรคืนอัตราเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ การดำเนินการเกลี้ยและตัดโอนตำแหน่ง และตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งที่เป็นตำแหน่งว่าง และตำแหน่งที่มีคนครองจากสถานศึกษาที่มีสภาพอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดไปกำหนดเป็นตำแหน่งเดิม/ตำแหน่งใหม่ในสถานศึกษาที่มีสภาพอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด การเกลี้ยพนักงานราชการครูอัตราจ้าง จากสถานศึกษาที่มีสภาพอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไปกำหนดเป็นตำแหน่งเดิมในสถานศึกษาที่มีสภาพอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

การสรรหาเป็นกิจกรรมที่สำคัญของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นขั้นตอนในการสรรหากคนดี คนเก่งเข้าสู่ระบบราชการ ซึ่งมีความสำคัญต่อองค์กรอย่างยิ่ง ถ้าองค์กรสามารถสรรหาบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในองค์กรจะส่งผลให้องค์กรประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน สำหรับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ เป็นผู้ดำเนินการ สำหรับในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดำเนินการ โดยจัดทำข้อมูลจำนวนตำแหน่งว่างและความต้องการวิชาเอกตามมาตรฐานวิชาเอกที่สถานศึกษาควรมีให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ เพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกและสอบแข่งขัน

3. ด้านการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

การเลื่อนเงินเดือนคือการบ่งชี้ความดีความชอบตอบแทนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณ มีระเบียบวินัย และปฏิบัติราชการในรอบปีที่ผ่านมาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ โดยการเลื่อนเงินเดือนจะมาจากการที่ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดำเนินการตามกฎหมาย ก.ค.ศ. และแนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามประกาศที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มีการชี้แจงทำความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องในสังกัดทราบ มีกระบวนการควบคุมในการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่เป็นไปตามกฎหมาย มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จัดทำทะเบียนคุมการส่งและสรุปผลการประเมิน

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนที่มีอัตรากำลังเกษียณอายุราชการ แต่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน ตามเงื่อนไข คปร. จะไม่ได้รับการจัดสรรคืน คณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา แก้ปัญหาโดยการจัดสรรตำแหน่งนักศึกษาทุนตามจำนวนที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. การดำเนินการเกลี้ยและตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งที่มีคนครอง ดำเนินการได้ยาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แก้ปัญหาโดยการแจ้งข้อมูลให้สถานศึกษาที่มีสภาพอัตรากำลังเกินเกณฑ์ทราบและประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูในสังกัดแจ้งความประสงค์ขอย้ายโดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ไปยังสถานศึกษาที่มีสภาพอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ด้านบุคลากร

1. จำนวนผู้สอบแข่งขันได้ไม่เป็นไปตามความต้องการวิชาเอกของสถานศึกษา จึงไม่สามารถบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วยได้ตามที่สถานศึกษาต้องการ ด้วยสถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอน และไม่สามารถรอได้ จึงจำเป็นต้องบรรจุผู้สอบได้ในสาขาวิชาอื่นทดแทนวิชาเอกที่ต้องการตามมาตรฐานวิชาเอกที่ต้องการตามมาตรฐานวิชาเอก จากเงินนอกงบประมาณของสถานศึกษา

2. การแต่งตั้ง(ย้าย) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เป็นอีกทางหนึ่งที่ทำให้สถานศึกษาได้ครูตรงตามความต้องการตามมาตรฐานวิชาเอก

ด้านกฎ ระเบียบ

1. หลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะมีการเปลี่ยนแปลงย่อย จึงทำให้ข้าราชการครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 จึงต้องตอบข้อซักถาม และเสริมสร้างความรู้ให้แก่ข้าราชการครู โดยผ่านการตอบคำถาม การประสานงาน การฝึกอบรม

2. การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขั้นตอนการปฏิบัติงานซับซ้อน ผู้ปฏิบัติงานต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบขั้นตอนที่ถูกต้อง ภายใต้ระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยต้องใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง มิฉะนั้นอาจส่งผลกระทบต่อสิทธิและประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองต่อภารกิจของหน่วยงาน ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

ขอบข่ายภารกิจ

1. งานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
2. งานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
3. งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
4. งานส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. งานเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
6. งานศึกษาวิเคราะห์วิจัยและเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. งานสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2565 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการและมีผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการ ดังต่อไปนี้

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ได้ครูและบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์นักเรียนเพื่อรับรางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ได้ครูและบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์นักเรียนเพื่อรับรางวัล OBEC AWARDS ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ได้ครูและบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์นักเรียนเพื่อรับรางวัล ครูดีในดวงใจ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียน สถานศึกษา และวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาคุณภาพจากครูและบุคลากรที่เข้ารับการประเมินครูและบุคลากร ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. ครูและบุคลากร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. ได้ครูและบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์นักเรียนเพื่อรับรางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2. ได้ครูและบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์นักเรียนเพื่อรับรางวัล OBEC AWARDS ได้ระดับดี ขึ้นไป
3. ได้ครูและบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์นักเรียนเพื่อรับรางวัล ครูดีในดวงใจ ได้ระดับดี ขึ้นไป
4. นักเรียน สถานศึกษา และวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาคุณภาพจากครูและบุคลากรที่เข้ารับการประเมินครูและบุคลากร ได้ระดับดี ขึ้นไป
5. ครูและบุคลากร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้ระดับดี ขึ้นไป

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการคัดเลือกครูและบุคลากร เพื่อรับรางวัล “ครูดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ปี 2565

มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี พ.ศ. 2565
3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี พ.ศ. 2565 ในวันที่ 22 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมจันทน์ผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
4. ประชาสัมพันธ์ประกาศหลักเกณฑ์การคัดเลือกฯ ให้ข้าราชการในสังกัดทราบ โดยกำหนดให้เครือข่ายโรงเรียนดำเนินการคัดเลือกในส่วนของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตฯ เป็นผู้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วให้เครือข่ายส่งผลการประกวดมาที่สำนักงานเขตฯ
5. บุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนส่งผลงานฯ มาที่สำนักงานเขตฯ
6. สำนักงานเขตฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. สำนักงานเขตฯ ดำเนินการประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกฯ ในวันที่ 9 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุมจัตุภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประกาศผลการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 2

- การอบรมพัฒนาการทำผลงานเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2565 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำ google form สืบหาความต้องการเข้ารับการพัฒนาการทำผลงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2565
2. แจ้งผู้ประสงค์เข้ารับการพัฒนาส่งแบบตอบรับเข้ารับการพัฒนา
3. ดำเนินการอบรมพัฒนาพัฒนาการทำผลงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2565 ในวันที่ 4 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องจัตุภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 125 ราย
4. มอบเกียรติบัตรผู้เข้ารับการพัฒนาฯ จำนวน 125 ราย

- การดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2565 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้ส่งผลงานเข้ารับการประเมินคัดเลือกตามกำหนด ปฏิทิน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกและประเมินผลงานฯ
3. ประกาศผลการคัดเลือกฯ
4. มอบเกียรติบัตรผู้ผ่านการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 3

- ดำเนินการคัดเลือกครูเข้ารับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การคัดเลือกครูเข้ารับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566 ให้ข้าราชการครูในสังกัดทราบ
2. ข้าราชการ ครู ส่งผลงาน เข้ารับการเลือกรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566
3. แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกครูเข้ารับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566
4. ประกาศผลการคัดเลือกฯ
5. ส่งผลงานการคัดเลือกฯ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการคัดเลือกครูและบุคลากร เพื่อรับรางวัล “ครูดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ปี 2565

จากการดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก ดังนี้ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครู จำนวน 408 คน ศึกษานิเทศก์ 3 คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2) จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 451 คน โดยมีผู้ผ่านการคัดเลือกฯ ระดับดีเยี่ยม จำนวน 319 คน ระดับดีมาก จำนวน 115 คน และระดับดี จำนวน 17 คน

รูปภาพการดำเนินงาน
กิจกรรมคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ปี 2565



วันที่ 22 มีนาคม 2565 ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือกข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ปี 2565
ณ ห้องประชุมจันทน์ผา สพป.ชัยภูมิ เขต 3



วันที่ 9 มิถุนายน 2565 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ รางวัล
“ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ปีการศึกษา 2565
ณ ห้องประชุมจัตุภูมิ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาการทำผลงานเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)
ประจำปี 2565

จากการดำเนินการจัดอบรมพัฒนาให้ความรู้การทำผลงานเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า
สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2565 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม
พัฒนาฯ จำนวน 125 คน

- การดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2565

จากการดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2565 มีผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก จำนวน 20
กิจกรรม และผ่านการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 18 กิจกรรม

รูปภาพการดำเนินกิจกรรมอบรมพัฒนาการจัดทำผลงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.
(OBEC AWARDS) ประจำปี พ.ศ. 2565



วันที่ 4 กรกฎาคม 2565 อบรมพัฒนาการทำผลงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า
สพฐ. (OBEC AWARDS) ปีการศึกษา 2565
ณ ห้องประชุมจัตุภูมิ สพป.ชัยภูมิ เขต 3



วันที่ 26 กรกฎาคม 2565 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผู้ส่งผลงานเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า
สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2565
ณ ห้องประชุมภูมินรินทร์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการคัดเลือกครูเข้ารับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566
 จากการดำเนินการคัดเลือกผู้ส่งผลงานรับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566 ผลการคัดเลือก มีผู้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 21 คน ผู้ได้รับคัดเลือก เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอชื่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับชาติ) จำนวน 1 คน

รูปภาพการดำเนินงาน
 กิจกรรมการคัดเลือกครูเข้ารับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ”
 ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566



วันที่ 6 กันยายน 2565 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสรรหา
 และคัดเลือกครูเข้ารับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566
 ณ ห้องประชุมจันทน์ผา สพ.ชัยภูมิ เขต 3

ปัญหา/อุปสรรค

กิจกรรมที่ 1

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - 19 ระบาด ทำให้ไม่สามารถจัดเวทีมอบเกียรติบัตรได้

กิจกรรมที่ 2

- การอบรมพัฒนาการทำผลงานเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2565

เนื่องจากมีผู้สนใจเข้ารับการอบรมจำนวนมาก ทำให้งบประมาณไม่เพียงพอมีเวลาจำกัดในส่งผลงาน

- การดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2565

เนื่องจากระยะเวลาตามปฏิทินที่กำหนด มีระยะเวลาจำกัด ทำให้ผู้ที่สนใจจะส่งผลงานทำงานไม่ทันตามกำหนดเวลา จึงทำให้มีผู้ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน ไม่มาก

กิจกรรมที่ 3

- ดำเนินการคัดเลือกครูเข้ารับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566

- ไม่พบปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการคัดเลือกครูและบุคลากรเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ปีการศึกษา 2565 ควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ โดยแยกประเภทผู้ส่งในแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน

1. ควรเน้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ควรดำเนินการคัดเลือกฯ ทุกปี

กิจกรรมที่ 2

- การอบรมพัฒนาการทำผลงานเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2565 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และในสถานศึกษาได้ศึกษาแนวทางการพัฒนางาน เพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
2. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน เพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
3. ควรส่งเสริมกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา

- การดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2565 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

2. ควรส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการการทำผลงานเพื่อขอรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

**กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการคัดเลือกครูเข้ารับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20
พ.ศ. 2566**

1. ควรดำเนินการคัดเลือกฯ ทุกปี

2. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดทำโครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีต่อไป

กิจกรรมที่ 2

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดประชุมให้ความรู้การทำผลงานเพื่อขอรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในปีต่อไป

2. ควรวางแผนการพัฒนาด้านปีเพื่อให้ผู้สนใจ มีเวลาในการจัดทำผลงานเพื่อขอรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในปีต่อไป

กิจกรรมที่ 3

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดทำกิจกรรมการคัดเลือกครูเข้ารับรางวัลโครงการ
“ครูดีในดวงใจ” ในปีต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ด้านภาษาไทย

หลักการและเหตุผล

จากนโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ข้อย่อยที่ 2. ส่งเสริมผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ด้านภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ด้านภาษาไทย เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีระบบเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนในสังคมอย่างปกติสุขการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ เพราะนำมาซึ่งความรู้ และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตพร้อมทั้งสามารถถ่ายทอด สื่อสารความรู้ ความคิดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในทักษะดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียน ไม่อาจก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียน รวมทั้งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชากรตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อเติบโต และนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นในช่วงระยะเวลา 9 ปี ของการจัดการศึกษาภาคบังคับ และ 12 ปีของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญต่อการวางรากฐานให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ให้มั่นคงอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรกๆของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้ การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษแล้ว ครูต้องเข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งความแตกต่างด้านสติปัญญา และความแตกต่างทางพื้นฐานของครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ด้านภาษาไทยขึ้น

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน

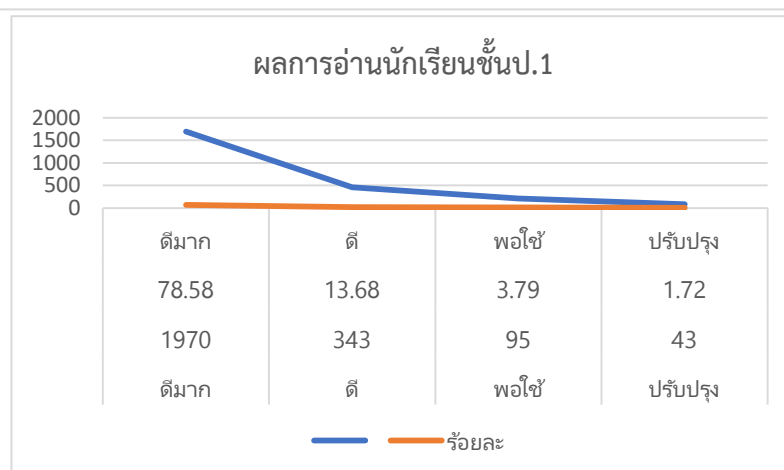
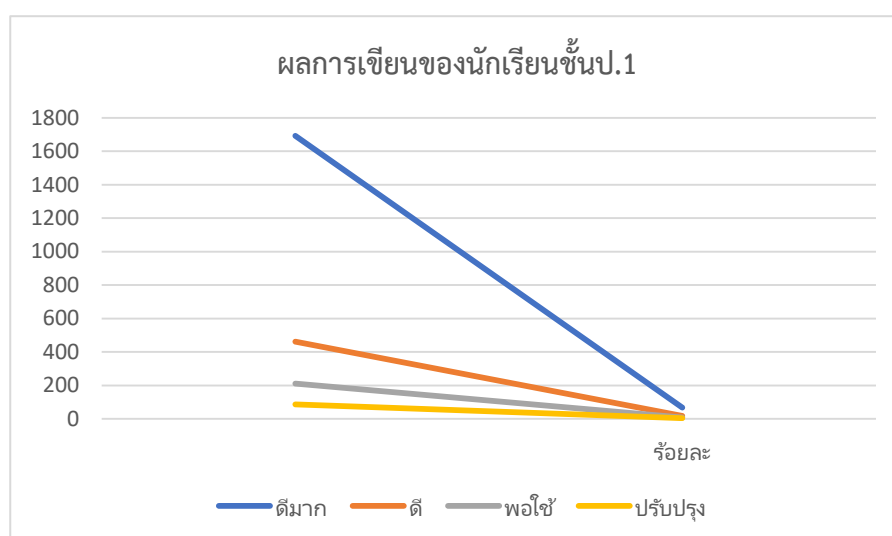
วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

1. อบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการสมอง (BBL) เมื่อวันที่ 4-5 กุมภาพันธ์ 2565 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สู่การอ่านคล่องเขียนคล่องด้วยกระบวนการสอบแบบ BBL(Brain-based Learning) กับวิทยากรนางสาวฉัตรียา เลิศวิชา จากบริษัทธารปัญญา (Brain-based Learning Thailand)
2. นำศึกษานิเทศก์และตัวแทนครูผู้สอน ไปศึกษาดูงานแนวคิดในการใช้อักษรสีมาพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
3. สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกคน แล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงมาเป็นข้อมูลให้โรงเรียนใช้ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
4. คณะศึกษานิเทศก์และตัวแทนครูผู้สอน จัดกิจกรรมขยายผลแนวคิดในการใช้อักษรสีและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ BBL มาจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนและครูผู้สอนด้านการอ่านออกเขียนได้
5. จัดการประกวดแข่งขันความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนตามกิจกรรมวันรักซ์ภาษาไทย

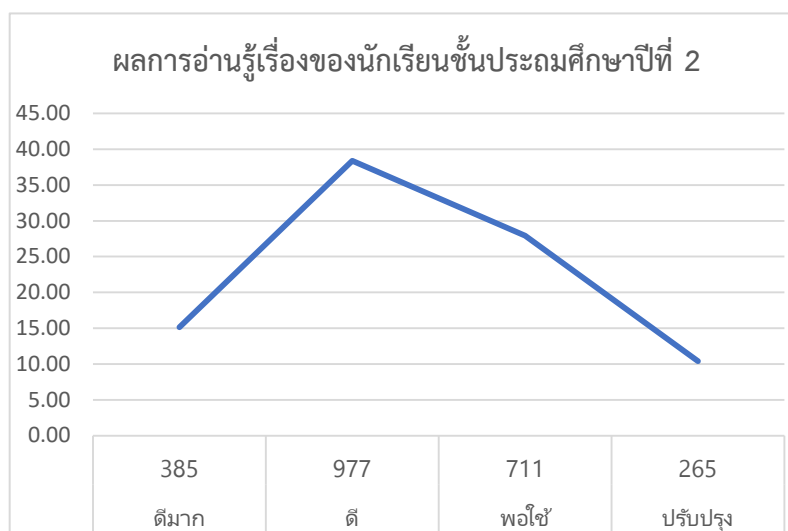
ผลการดำเนินงาน

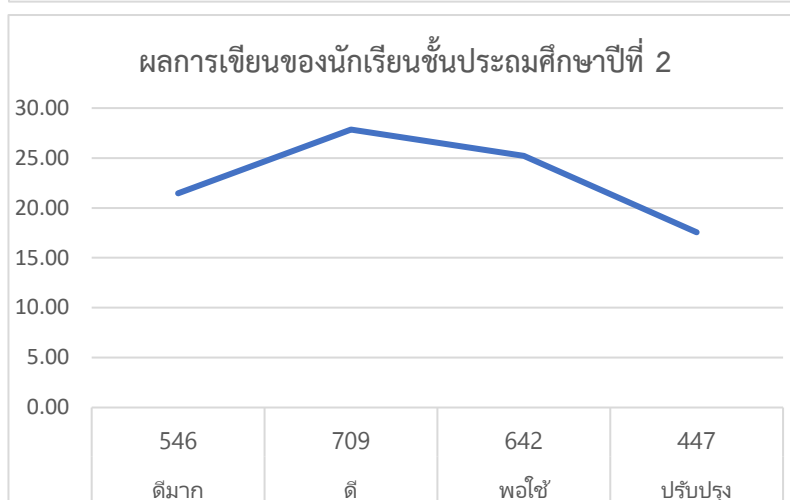
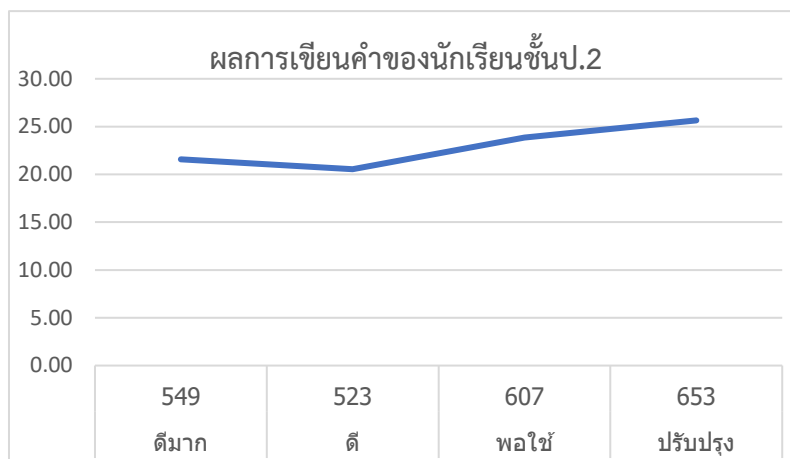
นักเรียนมีความสามารถด้านด้านการอ่าน การเขียน ดังนี้

ป.1	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการอ่าน		ร้อยละ	สรุปผลการเขียน		ร้อยละ
	2507	ดีมาก	1970	78.58	ดีมาก	1693	67.53
		ดี	343	13.68	ดี	461	18.39
		พอใช้	95	3.79	พอใช้	210	8.38
		ปรับปรุง	43	1.72	ปรับปรุง	86	3.43



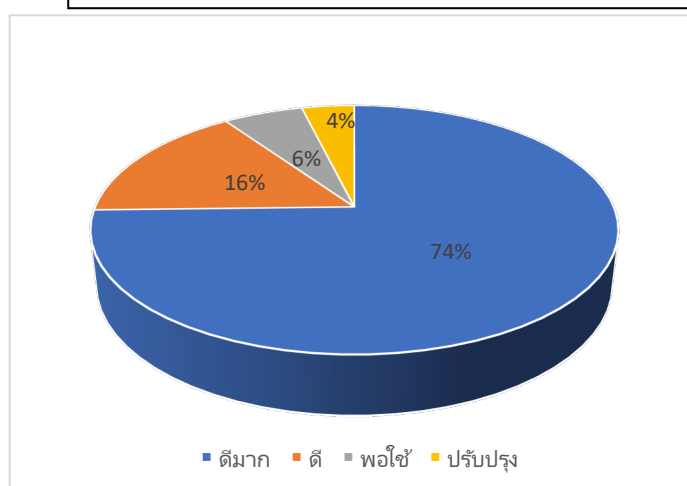
ป.2	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการอ่านออกเสียง		ร้อยละ		สรุปผลการอ่านรู้เรื่อง		ร้อยละ		สรุปผลการเขียนคำ		ร้อยละ		สรุปผลการเขียนเรื่อง		ร้อยละ	
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	2,546	ดีมาก	1472	57.82	ดีมาก	385	15.12	ดีมาก	549	21.56	ดีมาก	546	21.45				
		ดี	365	14.34	ดี	977	38.37	ดี	523	20.54	ดี	709	27.85				
		พอใช้	256	10.05	พอใช้	711	27.93	พอใช้	607	23.84	พอใช้	642	25.22				
		ปรับปรุง	248	9.74	ปรับปรุง	265	10.41	ปรับปรุง	653	25.65	ปรับปรุง	447	17.56				



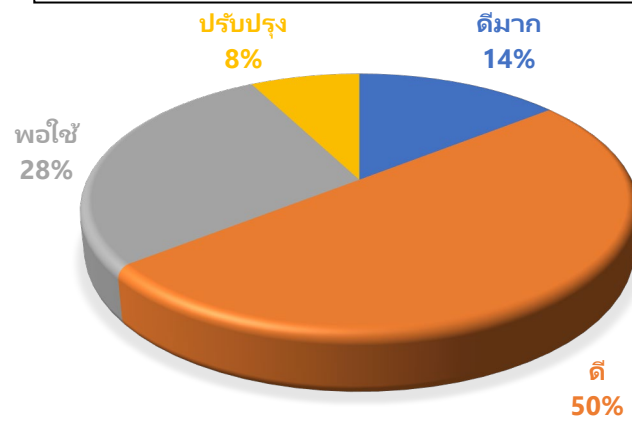


ป.3	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการอ่านออกเสียง	ร้อยละ	สรุปผลการอ่านรู้เรื่อง	ร้อยละ	สรุปผลการเขียนคำ	ร้อยละ	สรุปผลการเขียนเรื่อง	ร้อยละ				
	2,576	ดีมาก	1689	65.57	ดีมาก	324	12.58	ดีมาก	886	34.39	ดีมาก	815	31.64
		ดี	356	13.82	ดี	1133	43.98	ดี	623	24.18	ดี	877	34.05
		พอใช้	132	5.12	พอใช้	634	24.61	พอใช้	483	18.75	พอใช้	423	16.42
		ปรับปรุง	87	3.38	ปรับปรุง	173	6.72	ปรับปรุง	268	10.40	ปรับปรุง	141	5.47

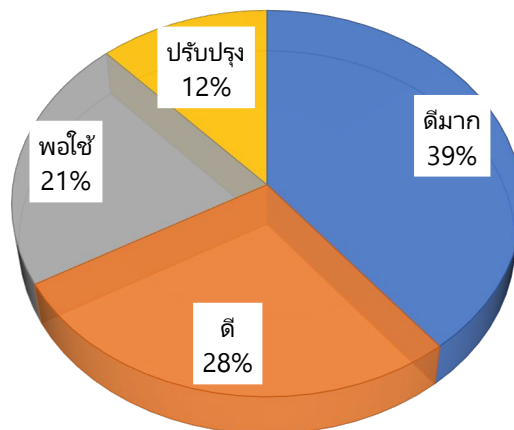
ผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

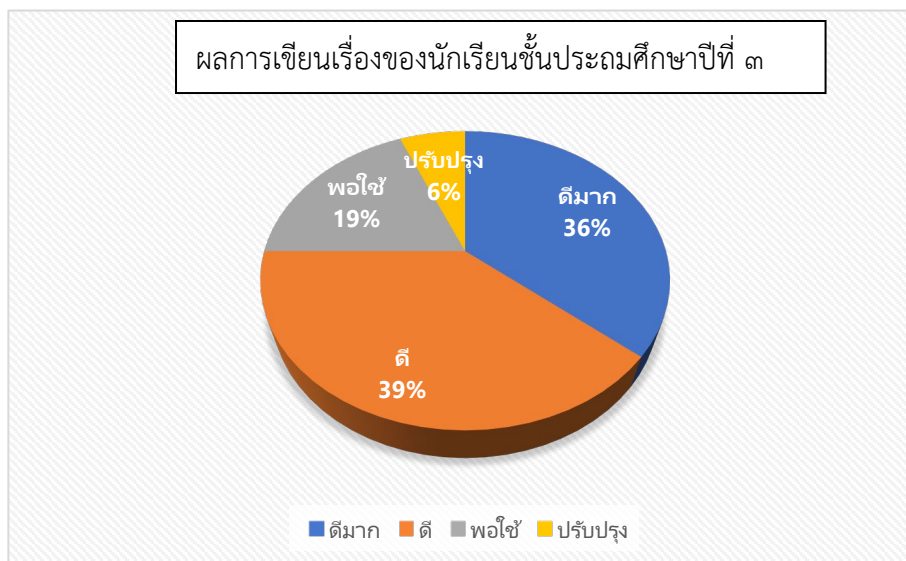


ผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

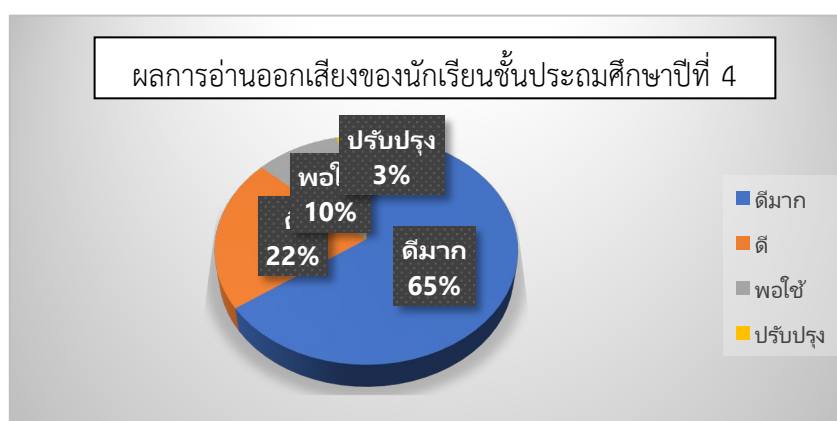


ผลการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

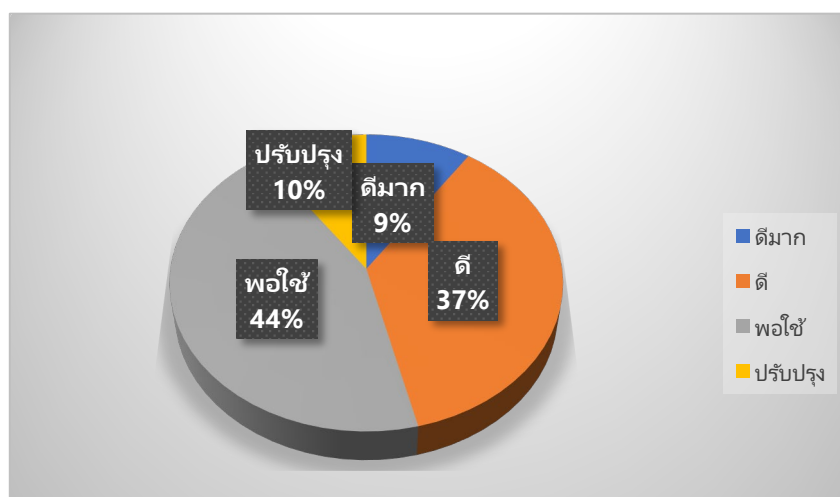




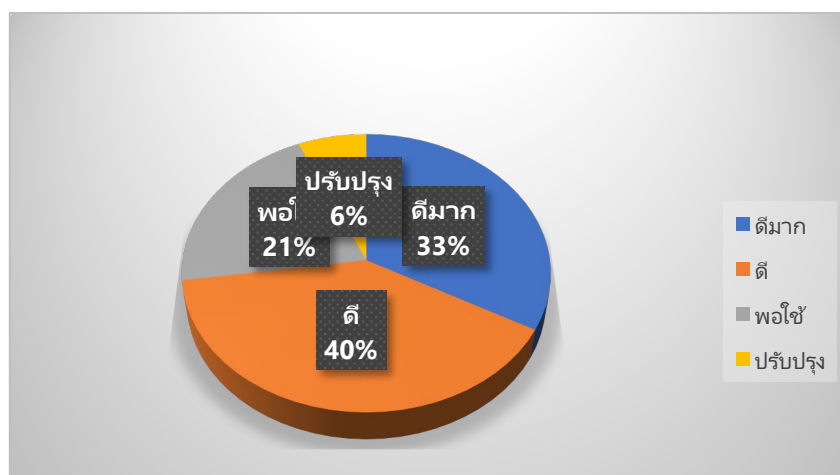
ป.4	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการอ่านออกเสียง			สรุปผลการอ่านรู้เรื่อง			สรุปผลการเขียนเรื่อง		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	
	2927	ดีมาก	1689	57.7	ดีมาก	246.0	8.4	ดีมาก	853.0	29.1
	ปกติ 10	ดี	555	19.0	ดี	946.0	32.3	ดี	1026.0	35.1
		พอใช้	254	8.7	พอใช้	1140.0	38.9	พอใช้	536.0	18.3
		ปรับปรุง	89	3.0	ปรับปรุง	252.0	8.6	ปรับปรุง	170.0	5.8



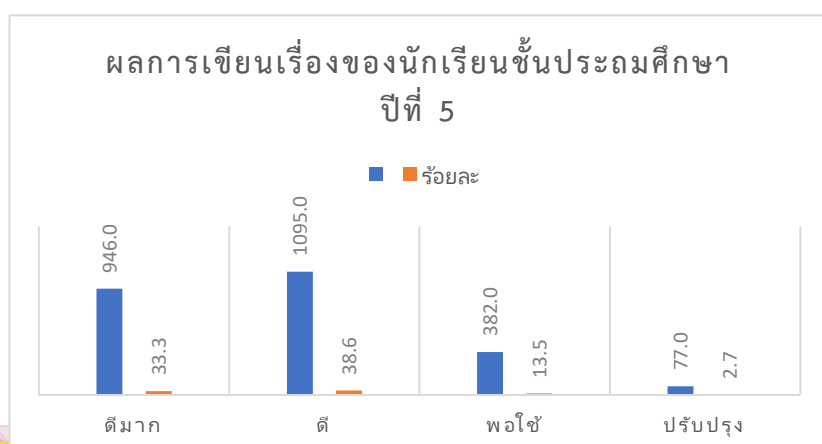
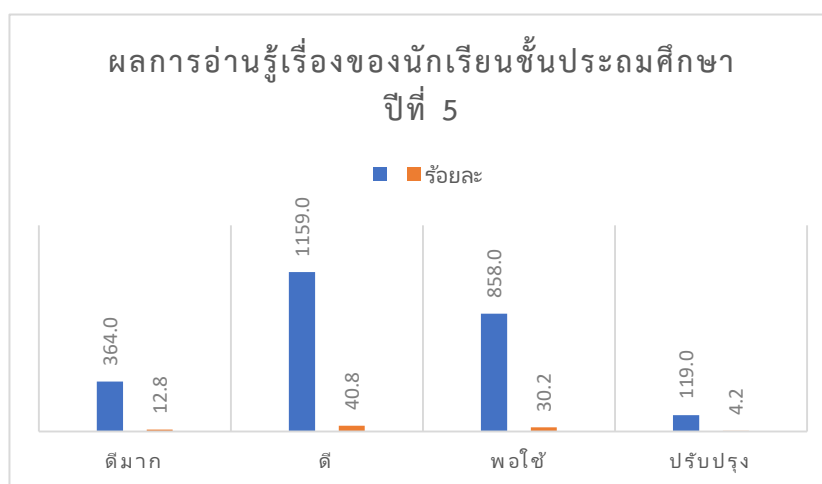
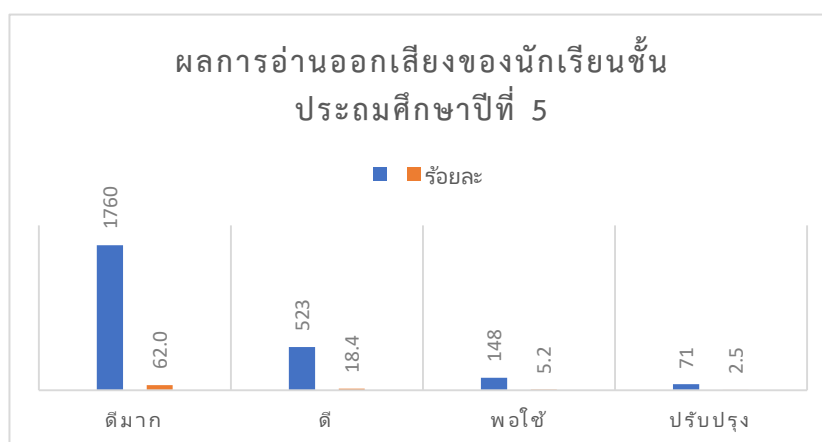
ผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้น



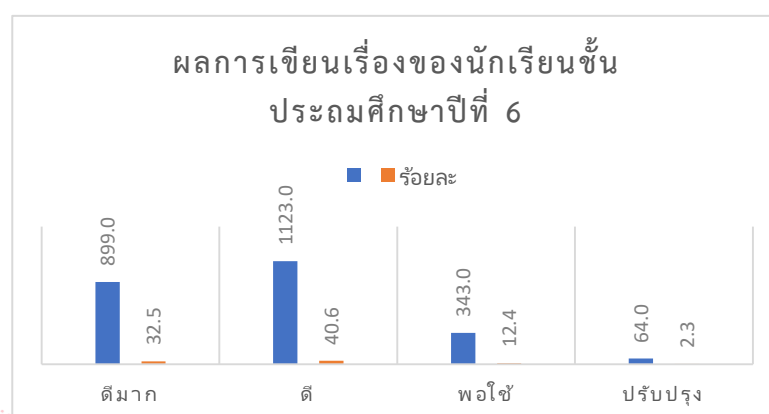
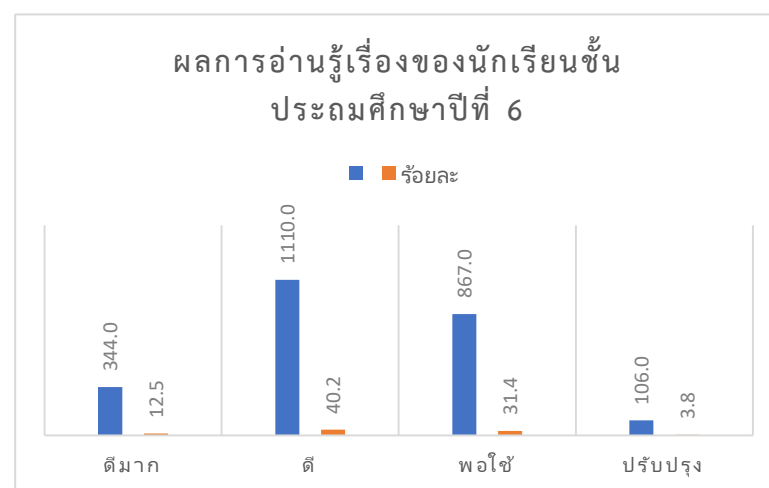
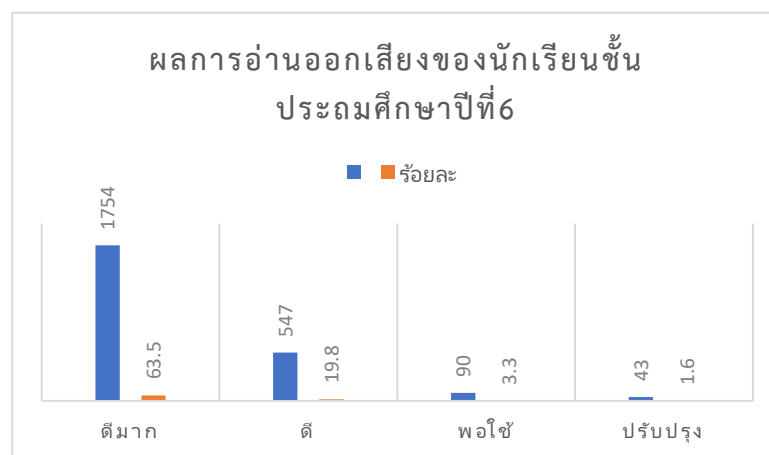
ผลการเขียนเรื่องของนักเรียนชั้น



ป.5	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการอ่านออกเสียง		ร้อยละ	สรุปผลการอ่านรู้เรื่อง		ร้อยละ	สรุปผลการเขียนเรื่อง		ร้อยละ
		ดีมาก	ดี		พอใช้	ปรับปรุง		ดีมาก	ดี	
	2840	ดีมาก	1760	62.0	ดีมาก	364.0	12.8	ดีมาก	946.0	33.3
		ดี	523	18.4	ดี	1159.0	40.8	ดี	1095.0	38.6
		พอใช้	148	5.2	พอใช้	858.0	30.2	พอใช้	382.0	13.5
		ปรับปรุง	71	2.5	ปรับปรุง	119.0	4.2	ปรับปรุง	77.0	2.7



ป.6	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการอ่านออกเสียง		ร้อยละ	สรุปผลการอ่านรู้เรื่อง		ร้อยละ	สรุปผลการเขียนเรื่อง		ร้อยละ
		ดีมาก	ดี		พอใช้	ปรับปรุง		ดีมาก	ดี	
	2763	ดีมาก	1754	63.5	ดีมาก	344.0	12.5	ดีมาก	899.0	32.5
		ดี	547	19.8	ดี	1110.0	40.2	ดี	1123.0	40.6
		พอใช้	90	3.3	พอใช้	867.0	31.4	พอใช้	343.0	12.4
		ปรับปรุง	43	1.6	ปรับปรุง	106.0	3.8	ปรับปรุง	64.0	2.3



สรุปผลการดำเนินงาน

1) บุคลากรที่ผ่านการอบรม BBL จำนวน 381 คน มีการวางแผนนำความรู้จากการอบรมสู่การปฏิบัติ ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้จัดทำสื่อการสอนประกอบแผนการสอนดังกล่าว

2) คณะศึกษานิเทศก์และตัวแทนครูผู้สอนที่ไปศึกษาดูงานแนวคิดในการใช้อักษรสีมาพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้แนวคิดในการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

3) นักเรียนและครูผู้สอนที่ผ่านการขยายผลตามแนวคิดในการใช้อักษรสีและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ BBL มาจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนและครูผู้สอนด้านการอ่านออกเขียนได้ ได้รับประสบการณ์ตรงในการแก้ไขปัญหา และนำไปใช้ต่อในระดับชั้นอื่นๆ ในโรงเรียนโดยมีเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคือนักเรียนมีผลการอ่านการเขียนผ่านเกณฑ์ระดับดีเพิ่มขึ้นจากการประเมินในแต่ละครั้ง ส่วนกลุ่มที่อยู่ระดับปรับปรุงมีจำนวนลดลง

4) นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนตามกิจกรรมวันรักภาษาไทยทั้งหมด 19 รายการส่งเป็นตัวแทนไปประกวดต่อในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 รายการ ผลคือได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รายการคือกิจกรรมการประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

5) ผลการคัดกรองนักเรียนด้านการอ่านการเขียน สรุปได้เป็นร้อยละของเครือข่าย

รูปภาพการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
การศึกษาดูงาน โรงเรียนบ้านหนองแก



การอบรมการสอนแจกลูกสะกดคำ



ภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย



ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนไม่ได้เปิดในรูปแบบ On site มาเป็นระยะเวลาเวลานาน ทำให้เป็นปัญหาด้านภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน และเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ข้อเสนอแนะ

การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงการสร้างต้นแบบแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และพัฒนาให้กับครู นักเรียนที่ยังขาดโอกาสต่อไป

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

การพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานให้ครูสามารถนำไปใช้ได้

รายงานผลโครงการ “เดินตามพ่อ ก่องานศิลป์” (ART CAPM)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หลักการและเหตุผล

จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สำคัญๆ เช่น “เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสาน สัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐาน และการประเมิน หลักสูตรและการสอนการพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้” ปัจจุบันสังคมไทยกำลังเผชิญปัญหานานัปการ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการเมือง ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ ปัญหาสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือปัญหา การแตกแยกทางความคิดอย่างรุนแรงของคนในชาติ เป็นเหตุให้เกิดความไม่สงบขึ้นในสังคมตามที่ปรากฏในสื่อมวลชนต่างๆ ซึ่งเชื่อว่าสาเหตุประการหนึ่งมาจากประเทศพัฒนาสู่ความทันสมัยโดยรับวิทยาการสมัยใหม่เข้ามา พร้อมกับรับวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามา มากเสียจนกลืนกินความเป็นไทย ทำให้น่าหวั่นเกรงว่าคนไทยจะลืมนึกแห่ง้าของวิถีไทย ลืมวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ และอีกประการคือท้องถิ่น ชนบทส่วนใหญ่ประสบกับปัญหาความยากจน ด้อยโอกาสทางการศึกษา จากปัญหาต่างๆ ทำให้สภาพแวดล้อมใน ชนบทไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็ก และเยาวชนมาทำงานกันภายใต้ความมีระเบียบ วินัย เสียสละ และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

วิชาศิลปะพื้นฐาน เป็นวิชาที่ว่าด้วยเรื่องของความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และการแสดงออกทั้งงานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบปฏิบัติ ควบคู่กับทฤษฎี เพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกทักษะ การส่งเสริมความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง อนุรักษ์ สืบสานศิลปะวัฒนธรรมไทย โดยมุ่งให้พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 มีแนวคิดในการจัดโครงการเข้าค่ายศิลปะ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้ครูและนักเรียนที่สนใจในด้านศิลปะได้แสดงความสามารถ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มด้วยตนเอง และกับบุคคลภายนอก เกิดการพัฒนาความสามารถเป็นวงกว้าง กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับศิลปะ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์เหล่านั้นต่อไปให้กับเยาวชนคนอื่น ๆ ภายในโรงเรียนหรือชุมชนของตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านศิลปะ
2. เพื่ออนุรักษ์ผลงานด้านงานศิลปะตามแนว พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร
3. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อส่งเสริมการนำงานศิลปะสู่การนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

วิธีการดำเนินงาน



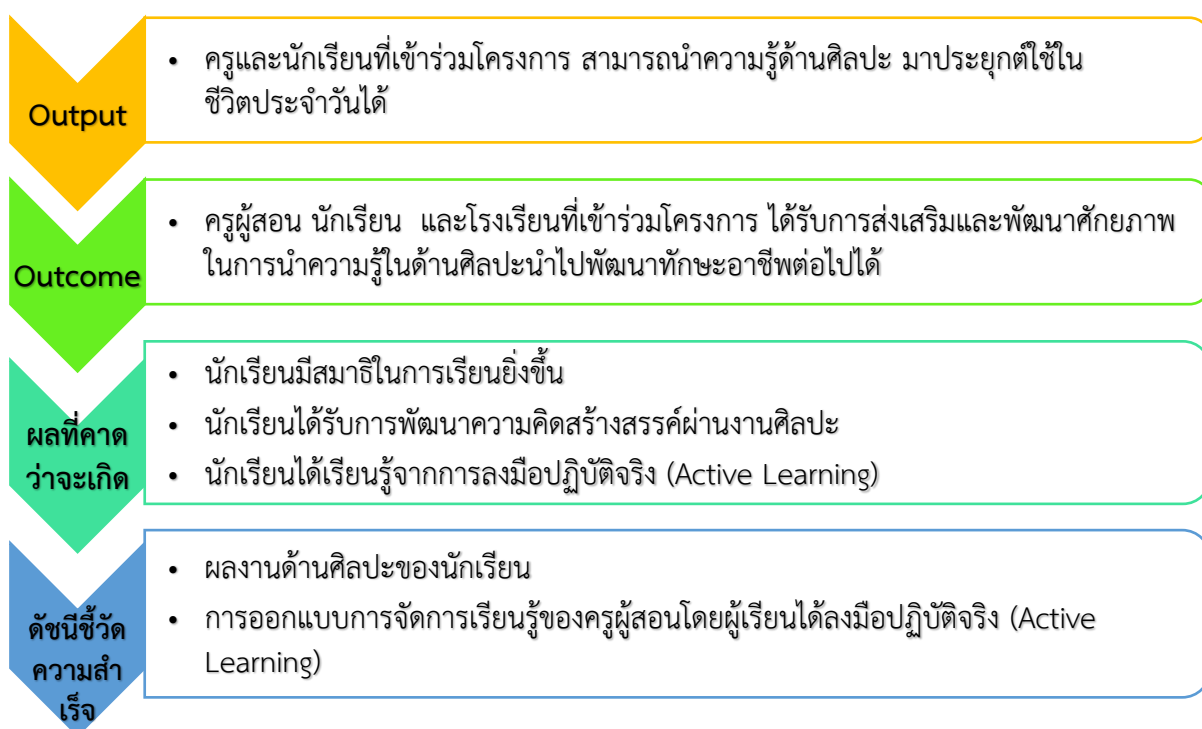
การดำเนินโครงการ “เดินตามพ่อ ก่องานศิลป์” (ART CAMP) ประจำปีการศึกษา 2565





สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย “*เป็นไปตามเป้าหมาย*”



ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการติดตาม นิเทศอย่างต่อเนื่อง

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

สร้างความเข้มแข็งให้การนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ในการนำความรู้ในด้านศิลปะนำไปพัฒนาทักษะอาชีพต่อไปได้

รายงานผลโครงการ “ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ด้านการศึกษา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตของคน
ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทย
มานานกว่า 30 ปี ดังพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระองค์นับตั้งแต่ปี 2517 เป็นต้นมา
ที่ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนา อย่างเป็นขั้นตอนบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี
พอกิน พอใช้และมีความสุข โดยใช้หลัก ความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้าง
ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองและทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาที่สมดุล
ก้าวไปอย่างเป็นขั้นเป็นตอน อย่างถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการคิดและ
การกระทำ สามารถประยุกต์ใช้ในทุกมิติชีวิต ทุกภาคส่วนและทุกด้านของการพัฒนา เพื่อให้สังคม
ส่วนรวมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเจริญก้าวหน้า ไปพร้อมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน หลักการและ
นโยบายที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช 2550 มาตรา 78 (1) และมาตรา 83 ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) จะเห็นได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ
การจัดการศึกษา สำหรับเด็กไทยให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ สมดุลและอย่างยั่งยืน
จึงต้องทำความเข้าใจ ให้ทุกคนเห็นคุณค่าและน้อมนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามพระราชปณิธาน
และพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่พระราชทาน ไว้แก่พสกนิกรชาว
ไทยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ได้รับการประกาศจาก
กระทรวงศึกษาธิการ ไปแล้วจำนวน 189 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาแล้ว 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนโคกเพชร
วิทยาคาร ซึ่งในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ได้ดำเนิน
กิจกรรม 2 กิจกรรม คือ 1. การประเมินสถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการประเมินเพื่อคงสภาพ
สถานศึกษาพอเพียงจำนวน 189 โรงเรียน มีโรงเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินได้คะแนน ร้อยละ 80
ขึ้นไป จำนวน 146 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.59 ของจำนวนสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด
2. ประเมินสถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเพื่อคัดเลือกเป็นศูนย์
การเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 11 โรงเรียน ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย 1 โรงเรียน มีจำนวน
โรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมพัฒนาและพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และ ศร.
คิดเป็นร้อยละ 91.66

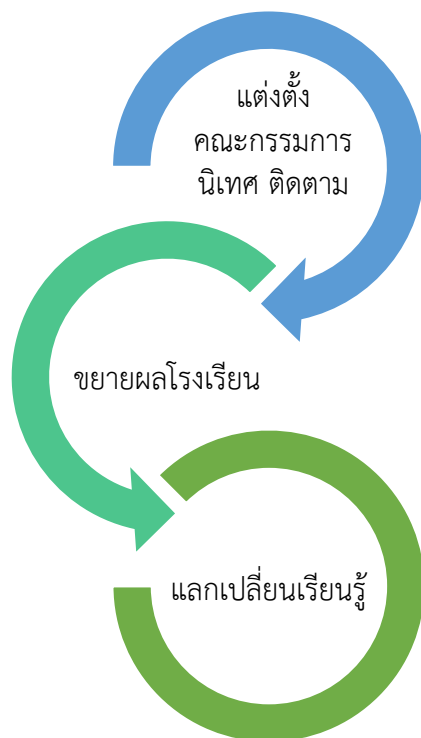
ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ตระหนักถึง
ความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ด้านการศึกษา เพื่อการดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะทำให้
เกิดวัฒนธรรมที่ดี การฝึกให้สถานศึกษา ได้ทำกิจกรรมโดย ต้องมี ความรู้ มีคุณธรรม มีเหตุผลในการ

ทำสิ่งนั้น มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีความพอประมาณ คำนึงถึง วัตถุ/เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม และ วัฒนธรรม ก็จะส่งผลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทุกโรงเรียนสังกัด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน คือ 1. โรงเรียนบ้านหนองดินดำ 2. โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล 3. โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา 4. โรงเรียนบ้านวังกระทะ 5. โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี 6. โรงเรียนโป่งขุนเพชร และ 7.โรงเรียนบ้านดงลาน

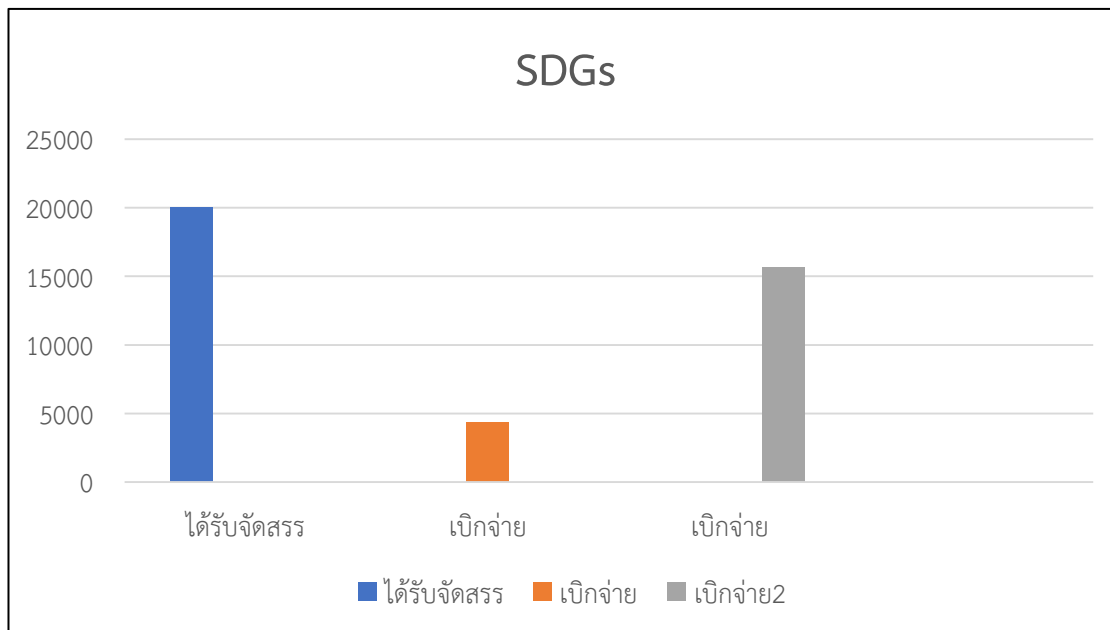
วิธีการดำเนินการ



รูปภาพการดำเนินโครงการ“ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาด้าน การศึกษา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



1. งบประมาณ



2. ผลการดำเนินงานโครงการ“ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการศึกษา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)” เปรียบเทียบกับเป้าหมาย พบว่า **“ต่ำกว่าเป้าหมาย”**



ปัญหา/อุปสรรค

1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้
2. กิจกรรมที่รอดำเนินการอยู่ในช่วงปลายปีงบประมาณจึงส่งผลให้การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมในช่วงที่ 2

ข้อเสนอแนะ

นำแนวทางที่ได้ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ต่อไป

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

จัดทำคู่มือส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

**รายงานผลโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การนิเทศ ติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้การบริหารและการจัดการ เรียน การสอนขับเคลื่อนไปในทิศทางตามที่นโยบาย เป้าหมาย และจุดเน้นกำหนด บนพื้นฐานของ ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดย ก.ต.ป.น. เป็นองค์คณะบุคคลที่มี ความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงานแบบองค์รวมเพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อนและการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตระหนักและเห็น ความสำคัญจึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

วัตถุประสงค์โครงการ

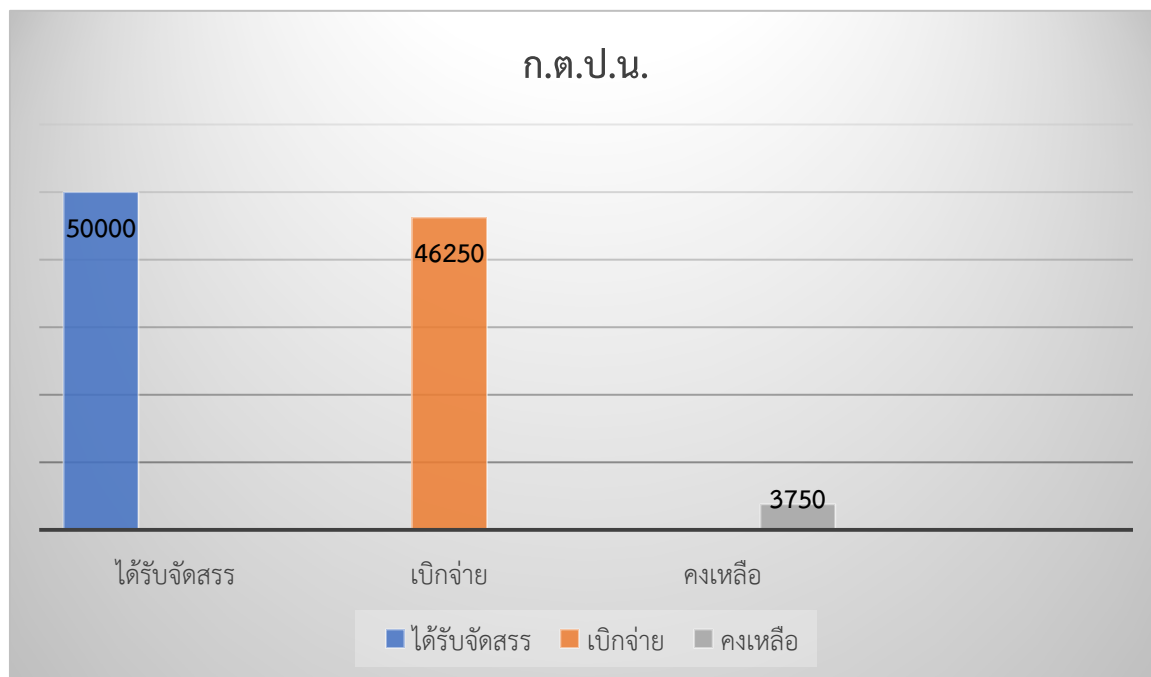
1. เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

วิธีการดำเนินกิจกรรม



ผลการดำเนินกิจกรรม

1. งบประมาณ



2. ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 “**เป็นไปตามเป้าหมาย**”



รูปภาพการดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ ศึกษาดูงาน ณ สพป.นครราชสีมา เขต 5
ประชุมพิจารณาร่างเครื่องมือการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา



ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

แต่งตั้งคณะทำงาน รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) นำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**รายงานผลโครงการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

หลักการและเหตุผล

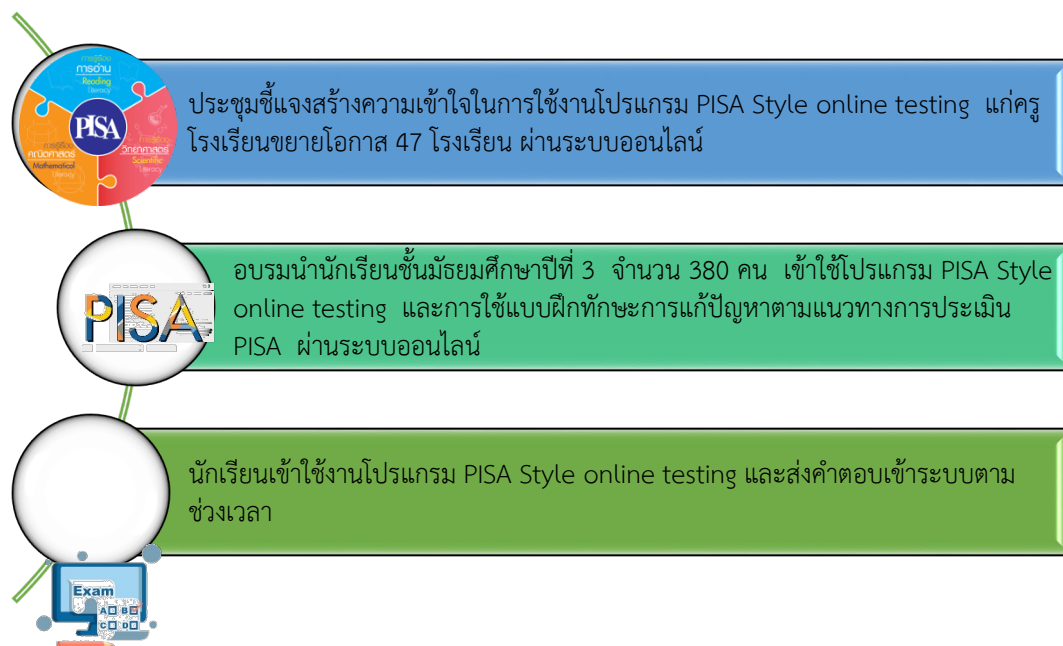
จากนโยบาย ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 1) พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ข้อย่อย 1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ซึ่งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ PISA ดังนั้น หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง การคิดคำนวณ และการให้เหตุผลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับนานาชาติ PISA ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียน ผ่านโปรแกรม PISA online style testing ของสำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ขึ้น

วัตถุประสงค์

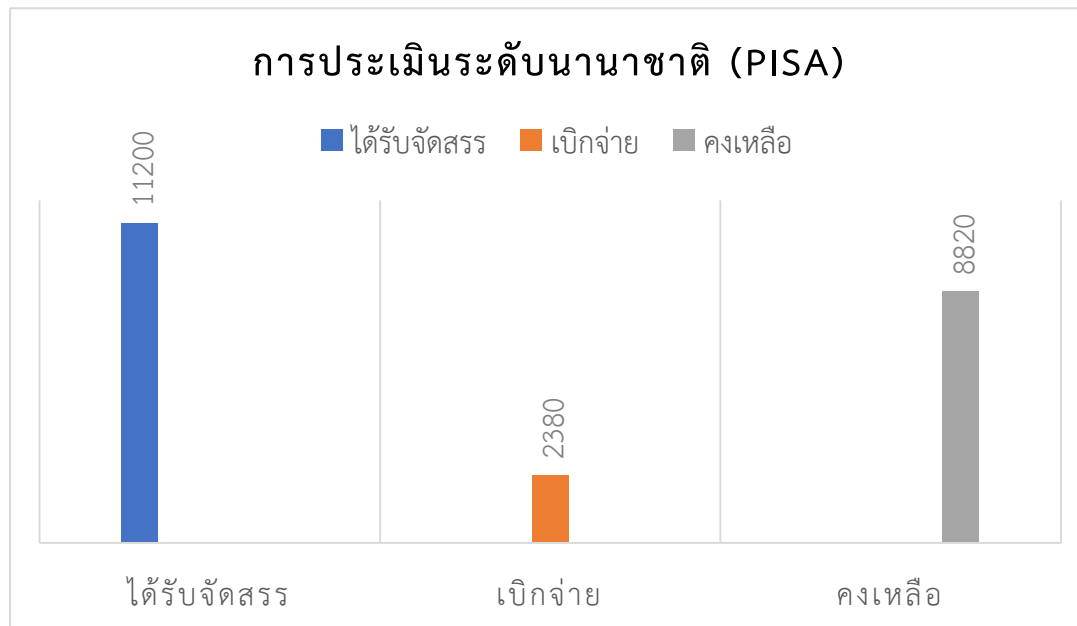
1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาและประเมินสมรรถนะการอ่านขั้นสูง การคิดคำนวณ และการให้เหตุผลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อพัฒนานักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียนในการใช้งานระบบการวัดและประเมินผลระดับนานาชาติ PISA ผ่านโปรแกรม PISA online style testing ของสำนักทดสอบทางการศึกษา

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม



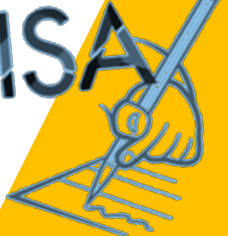
ผลการดำเนินงานกิจกรรม

1. งบประมาณ



2. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เปรียบเทียบกับเป้าหมาย “**เป็นไปตามเป้าหมาย**”

PISA

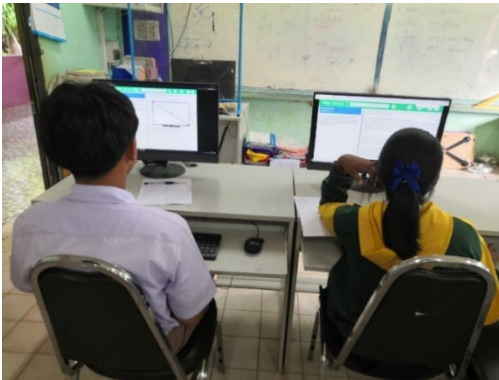
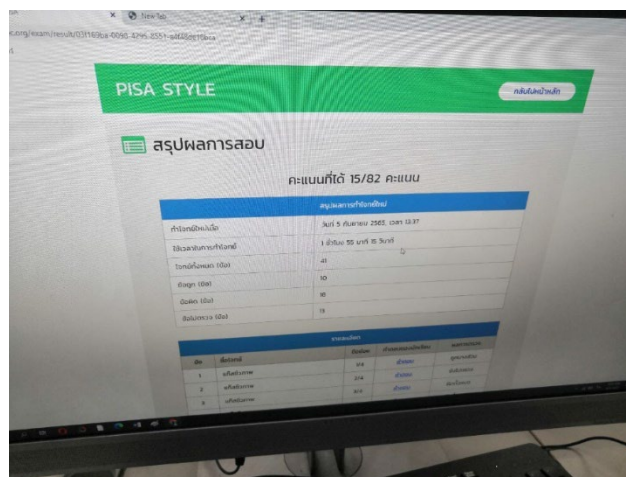


ครูสามารถสมัครเข้าใช้งาน โปรแกรม PISA Style online testing ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้

นักเรียนเข้าใจการเข้าใช้โปรแกรม PISA Style online testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังใหม่พัฒนา เข้ารับการประเมินในระดับนานาชาติ

รูปภาพการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

PISA STYLE

สรุปผลการสอบ

คะแนนที่ได้ 15/82 คะแนน

ข้อมูลผลการประเมิน	
ทำข้อสอบเสร็จสิ้น	April 5 เวลาสอบ 23:05 เวลา 13:37
ระยะเวลาของข้อสอบ	1 ชั่วโมง 55 นาที 0 วินาที
รวมข้อสอบแล้ว (ข้อ)	21
ติงาน (ข้อ)	10
ติงาน (ข้อ)	22
ติงาน (ข้อ)	13

ข้อ	คำตอบ	คำตอบที่ถูกต้อง	คะแนน
1	เฉลยข้อสอบ	เฉลยข้อสอบ	2/4
2	เฉลยข้อสอบ	เฉลยข้อสอบ	2/4
3	เฉลยข้อสอบ	เฉลยข้อสอบ	3/4

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากการนำนักเรียนเข้าใช้งานในโปรแกรม PISA online style testing ของสำนักทดสอบทางการศึกษาครั้งแรก ทำให้การกรอกข้อมูลในโปรแกรมไม่ถูกต้องและไม่สามารถลบหรือจัดการข้อมูลได้เอง มีการกรอกซ้ำทำให้รายชื่อโรงเรียนในระบบขึ้นซ้ำซ้อนกันหลายครั้ง

ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบต้องประสานงานกับผู้ดูแลระบบโปรแกรม PISA online style testing ของสำนักทดสอบทางการศึกษาในการแก้ไขข้อมูลโรงเรียนใหม่ให้ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

ผู้รับผิดชอบต้องประสานงานกับผู้ดูแลระบบโปรแกรม PISA online style testing ของสำนักทดสอบทางการศึกษาเพื่อจัดข้อมูลโรงเรียนใหม่ และส่งเสริมให้โรงเรียนนำนักเรียนเข้าใช้งานในโปรแกรมอย่างต่อเนื่องต่อไป

**รายงานผลโครงการส่งเสริมศึกษาด้วยการประดิษฐ์หุ่นยนต์บังคับมือ
เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน การพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีทางด้านหุ่นยนต์และระบบควบคุมอัตโนมัติ มีความก้าวหน้า เป็นผลอันเนื่องมาจากการเจริญเติบโตของแขนงวิชาหลาย ๆ แขนง อาทิ วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมระบบควบคุม การตอบสนองของเยาวชนไทยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นไปในทิศทางที่ดีและมีจำนวนมากขึ้น ส่วนหนึ่งมาจากจำนวนช่องทางในการรับรู้ข่าวสารที่มีหลากหลายขึ้น

นวัตกรรมเทคนิคการสอนที่ใช้ฐานคิดจากส่งเสริมศึกษา (STEM Education) เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและการทำงาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจเชิงลึกและฝังแน่นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาตั้งคำถาม การหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ ทักษะการคิด และแก้ปัญหา นำสู่นวัตกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถนำองค์ความรู้ที่ค้นพบหรือนวัตกรรมนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

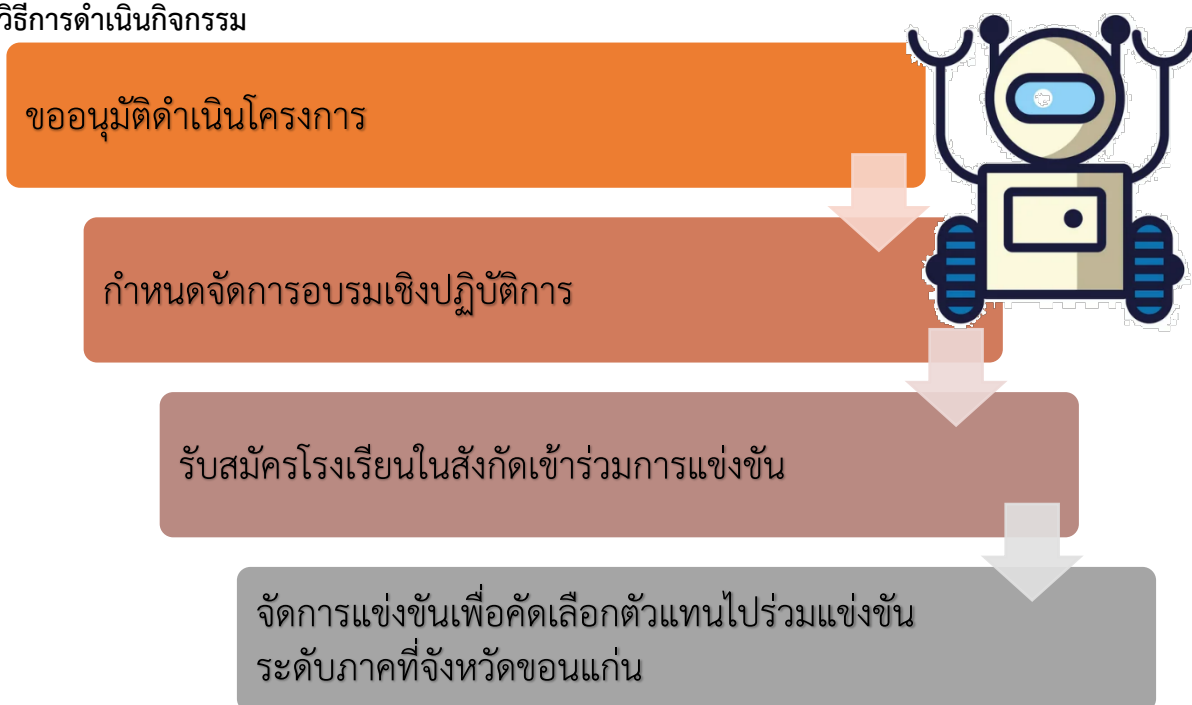
การจัดการศึกษาแบบส่งเสริมศึกษา จึงเป็นการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มากที่สุดวิธีหนึ่ง ดังที่ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และแผนการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มีจุดเน้นที่กำหนดให้ส่งเสริมศึกษาเป็นแนวทางการพัฒนาคน โดยส่งเสริมให้ระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM Education) และเพิ่มจำนวนนักเรียนที่สนใจด้านดังกล่าว เพื่อผลิตกำลังคนและครูในเชิงคุณภาพ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัด คือ โรงเรียนในประเทศไทยมีการจัดการศึกษาตามแนวทางส่งเสริมศึกษา ร้อยละ 95

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงมีแนวคิดในการจัดโครงการ ส่งเสริมศึกษาด้วยการประดิษฐ์หุ่นยนต์บังคับมือ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูและนักเรียนที่สนใจเทคโนโลยีทางด้านหุ่นยนต์ได้แสดงความสามารถ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มด้วยตนเอง และกับบุคคลภายนอก เกิดการพัฒนาความสามารถเป็นวงกว้าง กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการประดิษฐ์หุ่นยนต์สามารถถ่ายทอดประสบการณ์เหล่านั้นต่อไปให้กับเยาวชนคนอื่น ๆ ภายในโรงเรียนหรือชุมชนของตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์โครงการ

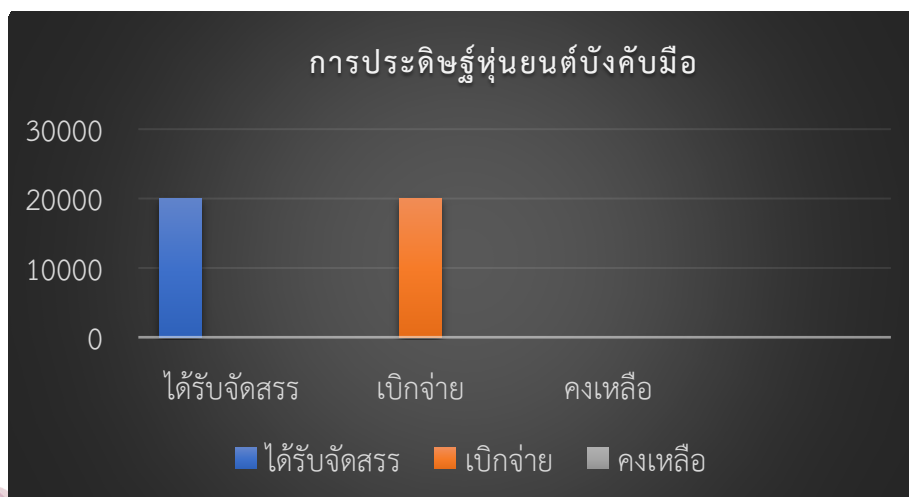
1. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการประดิษฐ์หุ่นยนต์อย่างสร้างสรรค์
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมากับการแข่งขัน
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการประดิษฐ์หุ่นยนต์

วิธีการดำเนินงาน



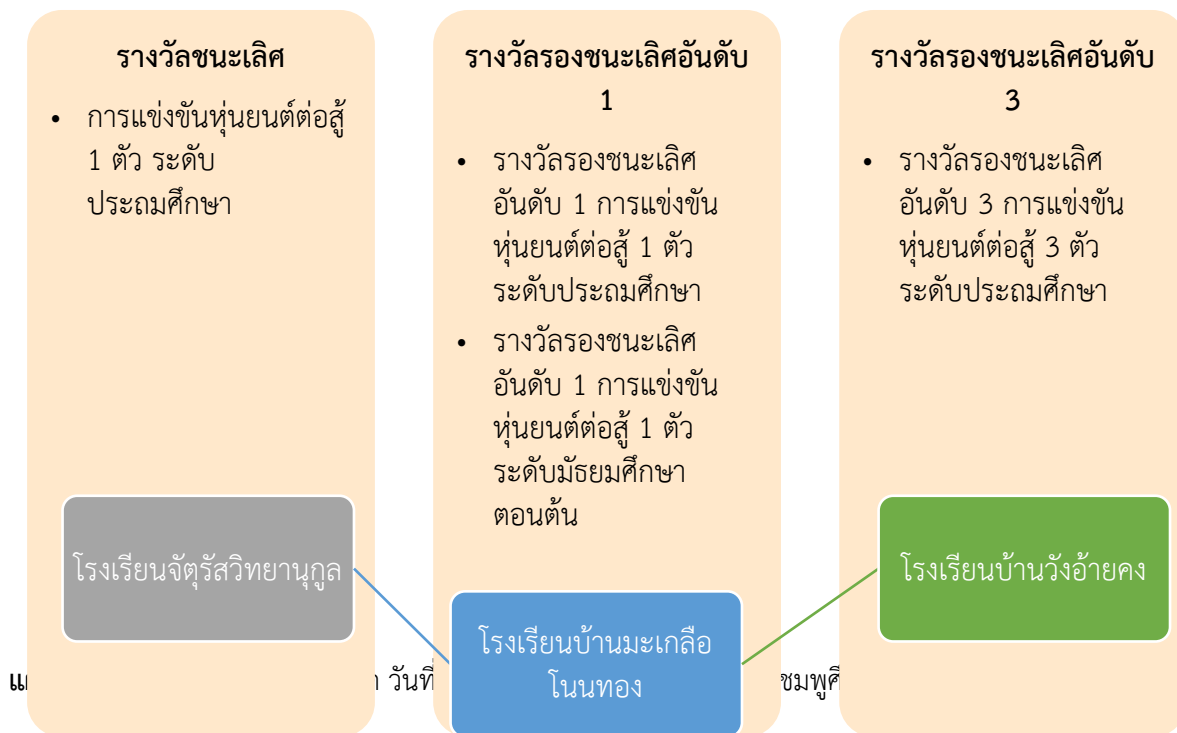
ผลการดำเนินงาน

1. งบประมาณ



2. ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมศึกษาด้วยการประดิษฐ์หุ่นยนต์บังคับมือ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เปรียบเทียบกับเป้าหมาย “*สูงกว่าเป้าหมาย*”

โรงเรียนที่ได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ที่จังหวัดสงขลา



รูปภาพการดำเนินโครงการส่งเสริมศึกษาด้วยการประดิษฐ์หุ่นยนต์บังคับมือ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565





ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

ส่งเสริมให้ระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ (STEM Education) และเพิ่มจำนวนนักเรียนที่สนใจ

รายงานผลโครงการพัฒนาค้างข้อสอบมาตรฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ของโรคโควิด-19 ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากพบกับภาวะถดถอยทางการทงรู้ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในด้านความรู้การอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และคุณลักษณะความใฝ่รู้ต่ำลง โดยมีสาเหตุจากหลากหลายประการ ครูผู้สอนต้องปรับตัวต่อการจัดการเรียนการสอนที่ต้องใช้ทั้งองค์ความรู้และการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมเติมเต็มให้กับนักเรียนที่มีภาวะถดถอยดังกล่าว เพื่อลดช่องว่างปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาใกล้เคียงกัน

ซึ่งการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้ การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน นอกจากครูจะต้องมีความรู้ เข้าใจทักษะและกระบวนการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษแล้ว ครูยังต้องเข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งความแตกต่าง ทางสติปัญญาและความแตกต่างทางพื้นฐานของครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านและการเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้บูรณาการกิจกรรม การอบรมครูผู้สอนและนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ด้านภาษาไทย ภายใต้โครงการพัฒนาคลังข้อสอบมาตรฐานขึ้น

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมพัฒนาอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนจากที่อยู่ในระดับปรับปรุงให้มีความสามารถในระดับพอใช้ ขึ้นไป

วิธีการดำเนินกิจกรรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการ

- ครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนใน

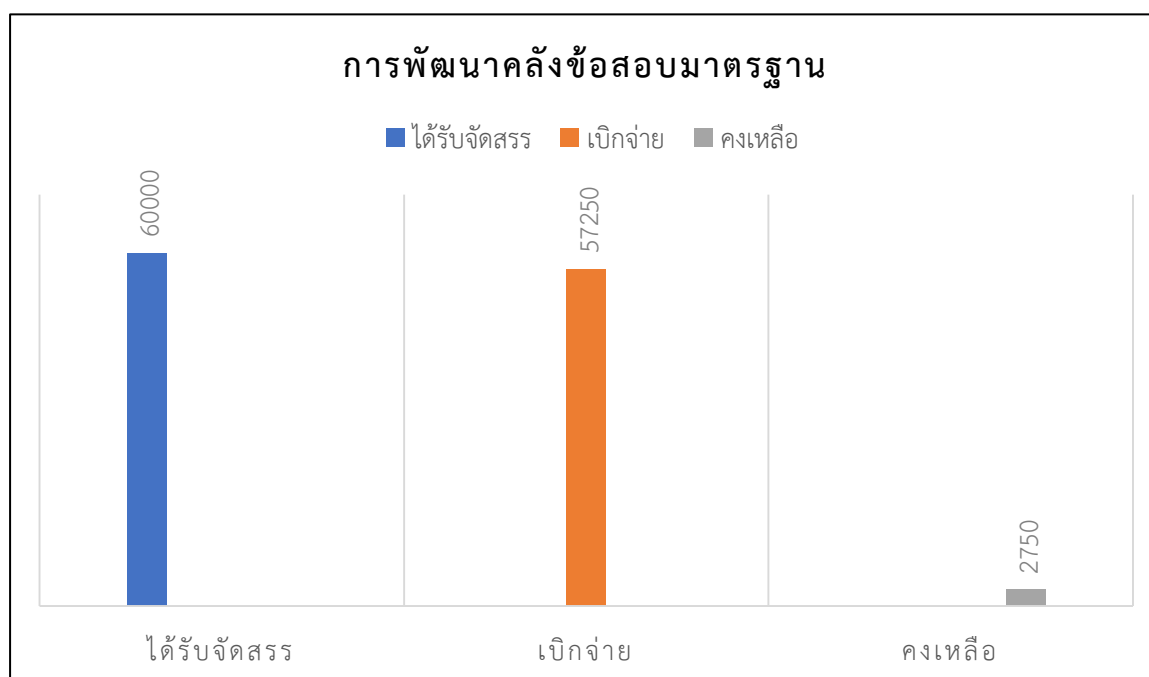


การปฏิบัติเพื่อให้ได้วิธีการบุคลากร และสื่อ

- คัดกรองการอ่านของนักเรียน
- จัดค่ายพัฒนาการอ่านโดย

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

1. งบประมาณ



2. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคลังข้อสอบมาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
เปรียบเทียบกับเป้าหมาย “ต่ำกว่าเป้าหมาย”

ผลการดำเนิน
โครงการ

เป้าหมายที่ตั้งไว้

รูปภาพการดำเนินโครงการพัฒนาลังข้อสอบมาตรฐาน 8 กลุ่มสาระ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2565





ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดได้ไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากข้อจำกัดด้านสถานที่และระยะเวลา ส่งผลให้ต้องกำหนดแผนในการอบรมเชิงปฏิบัติการในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครอบคลุมตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

ดำเนินการขยายผลโครงการเพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครอบคลุมตามเป้าหมายที่กำหนดในปีงบประมาณต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 มีอำนาจหน้าที่ ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์ ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงการพาน้องกลับมาเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนางานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นวาระเร่งด่วน(Quick Win) และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 ด้านโอกาส จุดเน้นที่ 3 ช่วยเหลือเด็กตกหล่น ออกกลางคันเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ในปีงบประมาณ 2565 ได้ดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน

กระบวนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ขับเคลื่อนโดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรและ

การสร้างองค์กรแห่งความสุขให้สามารถพัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1 .The committee and the working team แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นคณะทำงานและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นคณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ แบ่งความรับผิดชอบตามเขตพื้นที่ วางแผนการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบ ด้วย Application ตามแนวทางการ “พาน้องกลับมาเรียน” ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.Create Understanding and Public Relations ขั้นตอนชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผนและแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ ผ่านการประชุม “ผอ.เขต พบเพื่อนครูชัยภูมิ 3”ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน“และจัดตั้งกลุ่มไลน์ ”เพื่อให้คำแนะนำในการใช้ เว็บไซต์ และ Application “พกแก่โรงเรียนที่เป็น ”าน้องกลับมาเรียน กลุ่มเป้าหมาย



ภาพรูปภาพการประชุม “ผอ เขต พบเพื่อนครูชัยภูมิ.3” (27 มกราคม พ .ศ.2565)

3 .ติดตั้งApplication พาน้องกลับมาเรียน และลงทะเบียนผู้ใช้งานที่ <https://dropout.edudev.in.th> เพื่อเข้าใช้ Application พาน้องกลับมาเรียน

4. แจ้งโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แจ้งโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 68 โรงเรียน ติดตั้ง Application พาน้องกลับมาเรียน และลงทะเบียนผู้ใช้งานที่ <https://dropout.edudev.in.th> เพื่อเข้าใช้ Application กรณีที่โรงเรียนยังไม่สามารถติดตั้ง Application ได้ให้ใช้การรายงานผ่าน <https://dropout.edudev.in.th> ไปก่อน

5. Click Off ดำเนินการค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 68 โรงเรียน ร่วมมือกัน ดำเนินการโดยกำหนดหัวระยะเวลาขับเคลื่อน ลงพื้นที่ดำเนินการค้นหา ประสาน ติดตามเด็กตก หล่นและเด็กออกกลางคัน ตามรายชื่อจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล จำนวน 144 ราย กรณีที่ติดตามแล้วพบว่าเป็นการย้ายโรงเรียนหรือไปเรียนต่อใน โรงเรียนอื่นขอให้กรอกรายละเอียดตรงช่องความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยแจ้งชื่อโรงเรียนที่ย้ายไปเข้า เรียน ที่ตั้งของโรงเรียนและสังกัด

6. กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ค้นหา และ ประสานความร่วมมือนำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ดำเนินการ ลงพื้นที่พบเด็กแก้ไข้ปัญหาเป็นรายบุคคล และ ผู้ปกครอง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมแก่กลุ่มเป้าหมาย นำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไป

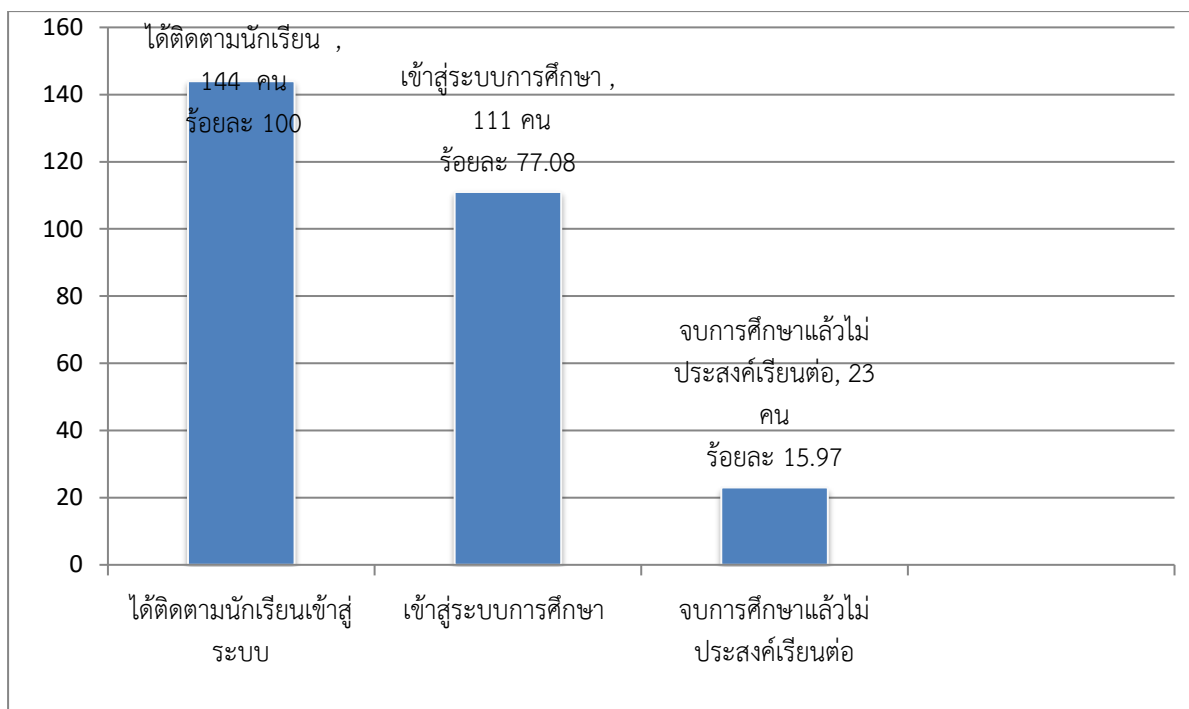


ภาพการดำเนินการนำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

7. จัดทำแผนเชิงรุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ร่วมกับโรงเรียน จัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ดำเนินการติดตามนักเรียน จำนวน 144 คน โดยมีนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 77.08 และ จบการศึกษาภาคบังคับหรืออายุพ้นเกณฑ์การศึกษาและไม่ประสงค์จะเรียนต่อ จำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 15.97



กราฟ 1 แสดงข้อมูลการดำเนินการติดตามนักเรียน พาน้องกลับมาเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด มีแผนเชิงรุก ในป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา อีกทั้งยังมีการส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้เรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ รายละเอียด คือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ต้องติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 144 คน นับเป็นภารกิจเร่งด่วนที่ต้องรีบดำเนินการ ติดตาม ค้นหา ดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อโดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ประการสำคัญ คือสามารถส่งเสริม ให้โรงเรียนในสังกัดใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ คือ การสร้างการรับรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นักวิชาการศึกษา ที่รับผิดชอบงานเด็กออกกลางคันงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน รับมอบนโยบายนำไปขับเคลื่อนและปฏิบัติในโครงการ ”พาน้องกลับมาเรียน“ คือ 1.) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นคณะกรรมการและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นคณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการแบ่งความรับผิดชอบตามเขตพื้นที่ วางแผนการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จัดตั้งกลุ่มไลน์ “ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียนเพื่อให้ ” คำแนะนำในการใช้ Application “พาน้องกลับมาเรียน”

2.) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการดำเนินงาน ผ่านการประชุม “ผอ.เขต พบเพื่อนครูชัยภูมิ เขต 3” โดยให้โรงเรียนดำเนินการ 2.1) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียน 2.2) ลงทะเบียนผู้ใช้งาน <http://dropout.edudev.in.th> เพื่อเข้าใช้งานเว็บไซต์และ Application 2.3) ติดตั้ง Application พาน้องกลับมาเรียน เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 2.4) ดำเนินการติดตามค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 2.5) รายงานผลการติดตามผ่าน <http://droppout.edudev.in.th> เด็กที่ต้องติดตาม จำนวน 144 คน ติดตามพบตัว จำนวน 141 คน ติดตามไม่พบตัว จำนวน 3 คน เนื่องจากย้ายถิ่นที่อยู่ไม่สามารถติดต่อได้ เด็กที่ติดตามพบตัว จำนวน 141 คน อายุพ้นเกณฑ์หรือจบการศึกษาภาคบังคับและ ไม่ประสงค์จะเรียนต่อ จำนวน 36 คน เข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดอื่นหรือสังกัดเดิม จำนวน 86 คน คงเหลือเด็กที่ต้องนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 19 คน เด็กที่ต้องนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 19 คน กลับเข้ามาเรียน จำนวน 16 คนอยู่ระหว่างการติดตามพบพูดคุยสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง จำนวน 3 คน

ปัญหา อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประสาน สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษา ในสังกัด และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการดูแลและช่วยเหลือให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลุ่มกฎหมายและคดี

กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นกลุ่มงานที่ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ

งานคดี ของรัฐ

(อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ในปีงบประมาณ 2565 ดำเนินการประกาศเจตจำนงสุจริต ในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มุ่งสู่การเป็นองค์กรธรรมาภิบาลและความโปร่งใส และมีการจัดทำแนวปฏิบัติการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

กระบวนการดำเนินงาน

กลุ่มกฎหมายและคดี ดำเนินงานประกาศเจตจำนงสุจริต ในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มุ่งสู่การเป็นองค์กรธรรมาภิบาลและความโปร่งใส สอดคล้องกับค่านิยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 “คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีพอเพียง”ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ “WE CHANGE” ซึ่งกลุ่มกฎหมายและคดี ใช้นวัตกรรม “WE CHANGE MODEL” มาในการปรับเปลี่ยนและขับเคลื่อนการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มกฎหมายและคดี ได้ดำเนินงานประกาศเจตจำนงสุจริต ในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มุ่งสู่การเป็นองค์กรธรรมาภิบาลและความโปร่งใส และมีการจัดทำแนวปฏิบัติการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านวินัย ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายและคดี ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ทุกครั้ง เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรธรรมาภิบาลและความโปร่งใส



สพป.ชัยภูมิ เขต 3 หน้าแรก ข้อมูลพื้นฐาน E-SERVICE ระบบงาน สพฐ. ข้อมูลสารสนเทศ ติดต่อเรา OPEN D

ช่องทางแจ้งเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

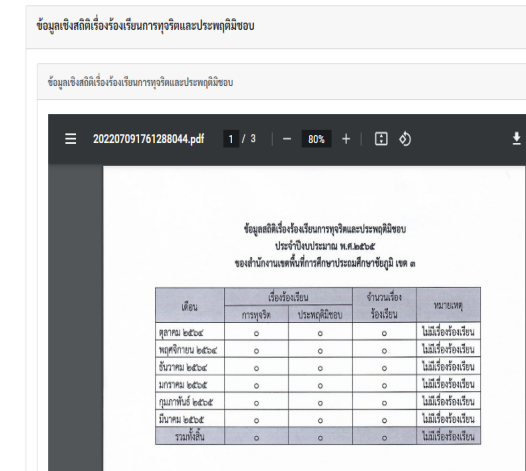
☑️ ร้องเรียนด้วยตนเอง ที่ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
 ☑️ ร้องเรียนทางโทรศัพท์ 0 4405 6385-6 หรือโทรสาร 0 4405 6387
 ☑️ ร้องเรียนผ่านจดหมายไปรษณีย์ ที่อยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ถนนชัยภูมิ-สีคิ้ว ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ 36130
 ☑️ อีเมล info@chayaphum3.go.th
 ☑️ ร้องเรียน ผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ ด้านล่างนี้

เรื่อง	<input type="text"/>
เรียน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เลขประจำตัวประชาชน	<input type="text"/>

ภาพการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และช่องทางการร้องเรียนผ่านเว็บไซต์

สรุปผลการดำเนินงาน

1. กลุ่มกฎหมายและคดี ในฐานะผู้รับเรื่องร้องเรียน ได้รวบรวมสถิติการร้องเรียนการทุจริต และรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สำหรับปีงบประมาณ 2565 รวม 6 เดือน ตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2564 - มีนาคม 2565 ได้ตรวจสอบเรื่องการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ปรากฏว่าไม่มีเรื่องร้องเรียน แต่อย่างไรก็ตาม การรายงานผลการตรวจสอบภายในเป็นไปตามระยะเวลาที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. รวมเรื่องไว้เป็นหลักฐาน เพื่อใช้ประกอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3



สถิติการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน
รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ประเภทเรื่องกล่าวหา	จำนวนเรื่องทั้งหมด	เรื่องที่อยู่ระหว่างดำเนินการ	เรื่องที่ดำเนินการเสร็จแล้ว	หมายเหตุ
ร้องเรียนเรื่องการทุจริต	๐	๐	๐	ไม่มีเรื่องร้องเรียน
ร้องเรียนเรื่องการประพฤติมิชอบ	๐	๐	๐	ไม่มีเรื่องร้องเรียน

หมายเหตุ : ในช่วง ๖ เดือนแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑ ต.ค. ๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๕) ไม่มีการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

สรุปข้อมูลเชิงสถิติการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เดือน	จำนวนเรื่องร้องเรียนทั้งหมด			หมายเหตุ
ตุลาคม ๒๕๖๕	๐	๐	๐	ไม่มีเรื่องร้องเรียน
พฤศจิกายน ๒๕๖๕	๐	๐	๐	ไม่มีเรื่องร้องเรียน
ธันวาคม ๒๕๖๕	๐	๐	๐	ไม่มีเรื่องร้องเรียน
มกราคม ๒๕๖๕	๐	๐	๐	ไม่มีเรื่องร้องเรียน
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๐	๐	๐	ไม่มีเรื่องร้องเรียน
มีนาคม ๒๕๖๕	๐	๐	๐	ไม่มีเรื่องร้องเรียน
รวมทั้งสิ้น	๐	๐	๐	ไม่มีเรื่องร้องเรียน

ที่มา : กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาพข้อมูลเชิงสถิติการรายงานเรื่องร้องเรียน ผ่านเว็บไซต์



ภาพผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกคน
2. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

ส่งเสริมการสร้างมาตรฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน
ในสถานศึกษาทุกคนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

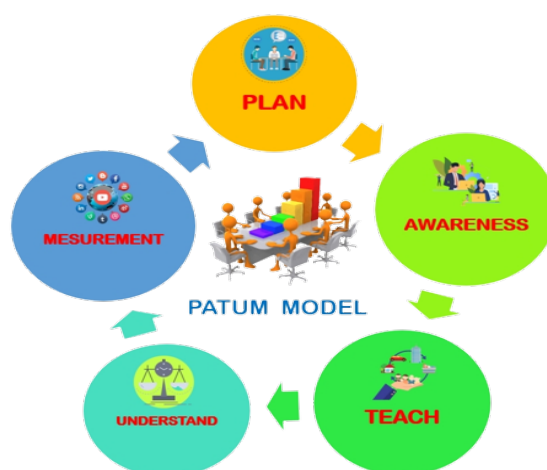
รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

หน่วยตรวจสอบภายใน

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญของฝ่ายบริหาร และเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานตามภารกิจของเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งยังช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานผิดพลาดและลดความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีสถานศึกษาที่เป็นหน่วย รับผิดชอบในสังกัด 182 แห่ง (8 สาขา) ในปีงบประมาณ 2565 ดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างความรู้ ครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา และโครงการเสริมสร้างความรู้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน

หน่วยตรวจสอบภายใน ดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์ “ตรวจสอบเพื่อความถูกต้องโปร่งใส ให้เกิดความเชื่อมั่นเพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงาน” ภายใต้ค่านิยม “การบริการให้หลักประกันและคำปรึกษา” สอดคล้องกับค่านิยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 “คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีพอเพียง” ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ “WE CHANGE” ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายใน ใช้นวัตกรรม “PATUM MODEL” ในการปรับเปลี่ยนและขับเคลื่อนการพัฒนารายละเอียด ดังนี้



ภาพรูปแบบ PATUM MODEL หน่วยตรวจสอบภายใน

รายละเอียดนวัตกรรม “PATUM MODEL” คือ

1. การวางแผน (PLAN) คือ การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เป็นความเสี่ยง กำหนดขอบเขตการตรวจสอบ กำหนดปฏิทินการตรวจสอบสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
2. การสร้างความตระหนัก (AWARENESS) คือ จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจทั้งรูปแบบออนไลน์ และประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ
3. การสอนงาน (TEACH) คือ การบริการให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำ
4. การทำความเข้าใจ (UNDERSTAND) คือ ดำเนินงานตรวจสอบความเข้าใจกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
5. การวัดประเมินผล (MEASUREMENT) คือ การสรุปและประเมินโครงการ รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนฝ่าย



การวางแผน (PLAN)



การสร้างความตระหนัก (AWARENESS)



การสอนงาน (TEACH)



การทำความเข้าใจ (UNDERSTAND)



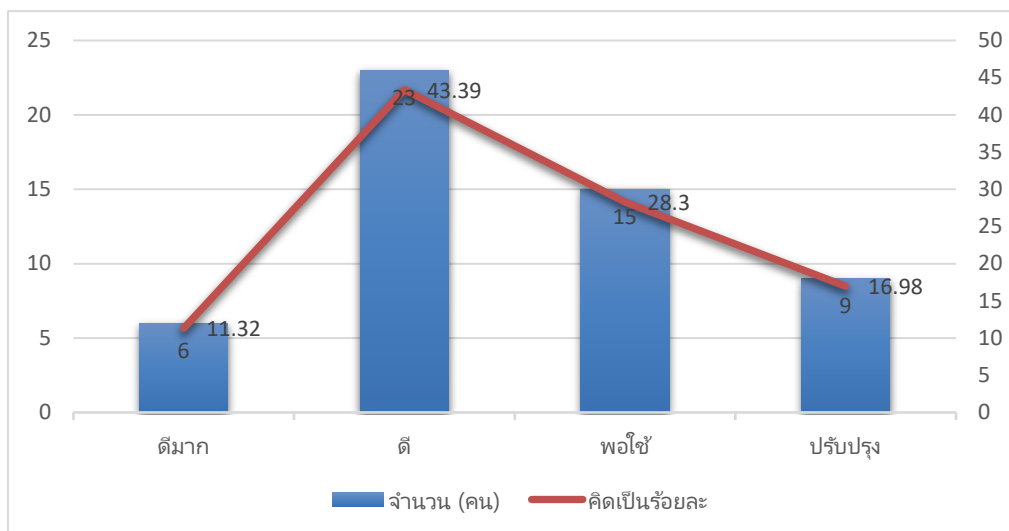
การวัดประเมินผล (MEASUREMENT)

ภาพการดำเนินงานตามนวัตกรรม PATUM MODEL

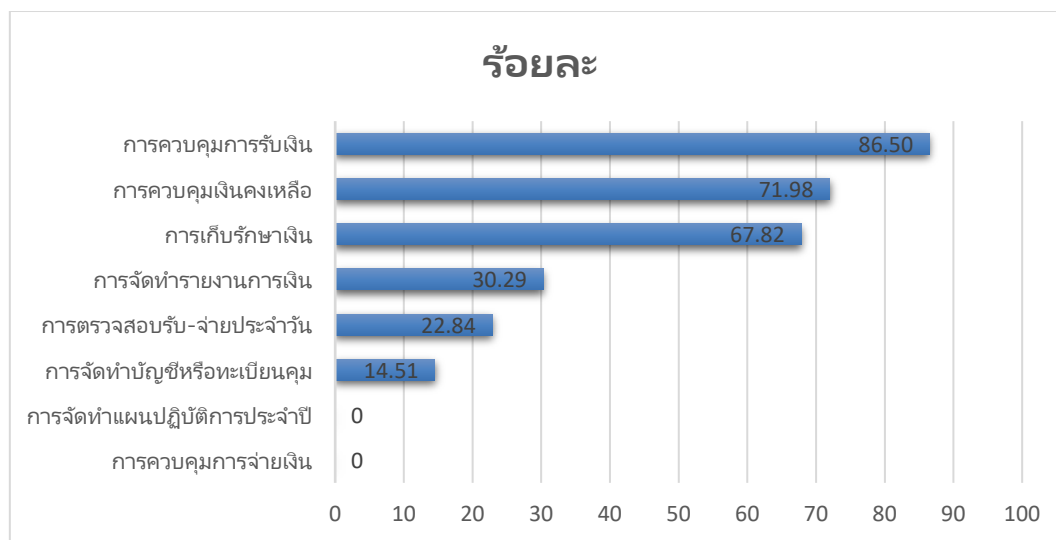
ผลการดำเนินงาน

หน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการตามแผนตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 53 แห่ง พบว่า

1. การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี มีผลการสอบทานดังกราฟ 1-2



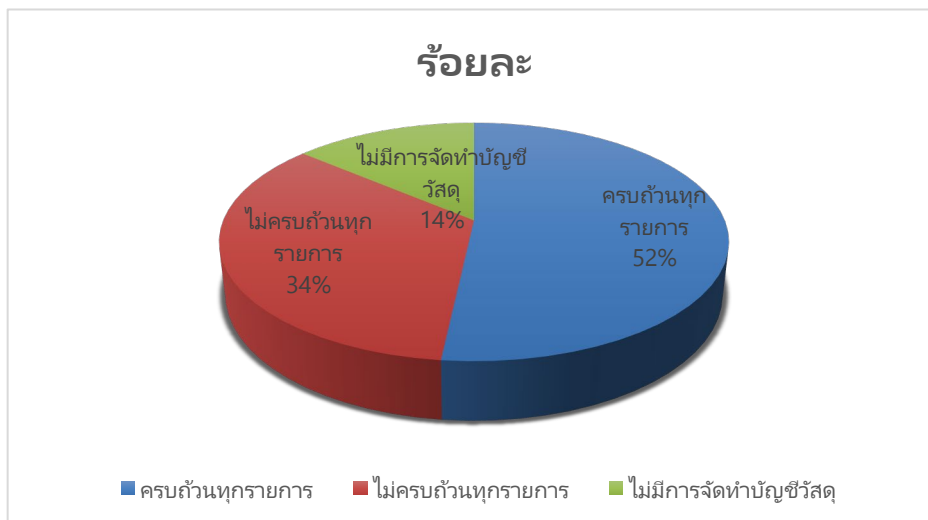
กราฟผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด



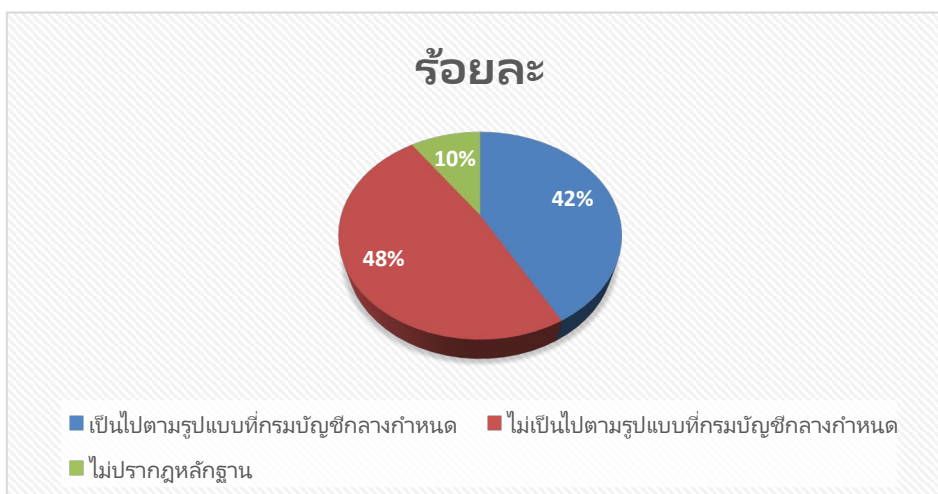
กราฟประเด็นข้อสังเกตผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด

2. การบริหารทรัพย์สิน การควบคุมพัสดุของโรงเรียนในสังกัด

2.1 การจัดทำบัญชีวัสดุ มีผลการตรวจสอบดังกราฟ 3

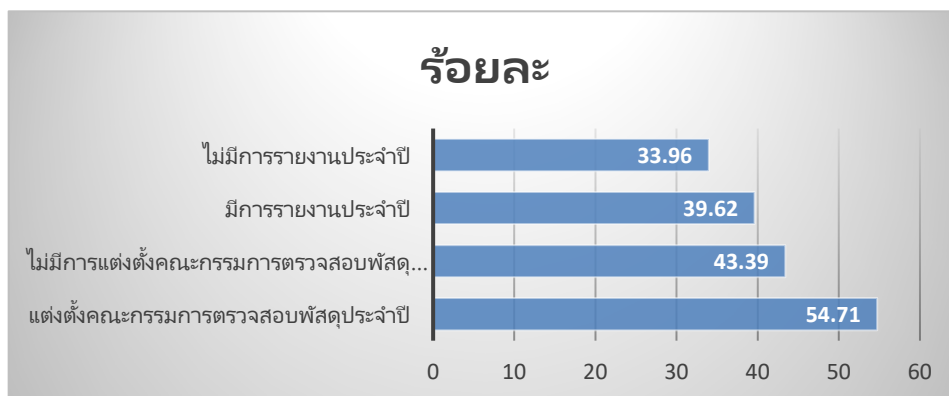


2.2 การจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน มีผลการตรวจสอบดังกราฟ 4



กราฟการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน

2.3 การตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจัดส่งรายงานประจำปีให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังกราฟ 5

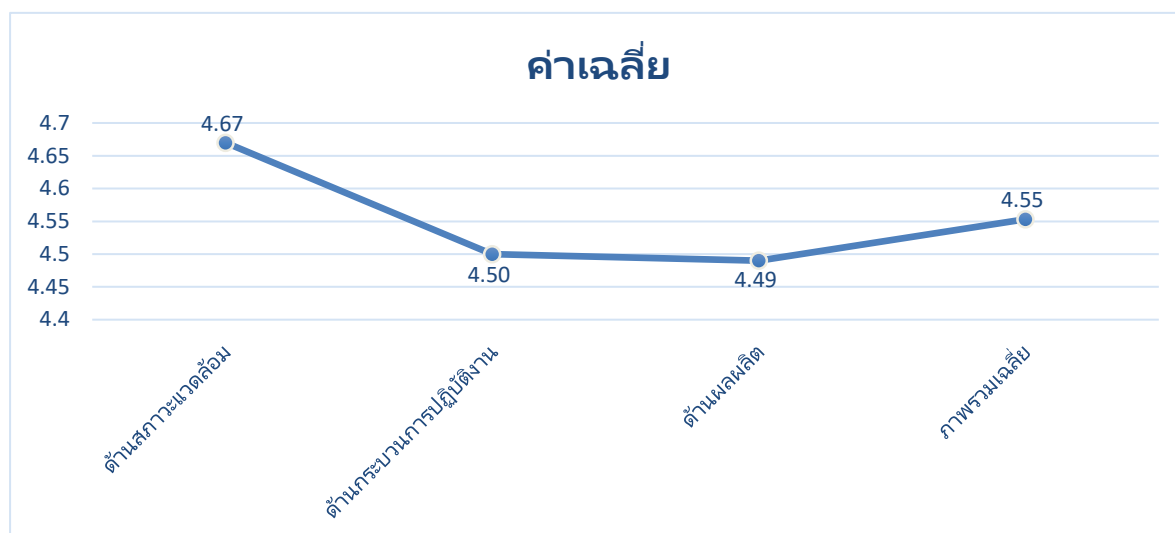


กราฟการตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจัดส่งรายงานประจำปี

2.4 การควบคุมการจัดเก็บพัสดุ และทรัพย์สิน

โรงเรียนจำนวน 53 แห่ง มีการควบคุมพัสดุโดยการจัดเก็บเป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการเบิกจ่ายและสถานที่เก็บพัสดุมีความเหมาะสม ปลอดภัย

3. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการเสริมสร้างความรู้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีผลการประเมินโครงการ ดังกราฟ 6



กราฟผลการประเมินโครงการเสริมสร้างความรู้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

สรุปผลการดำเนินงาน

1. การรายงานผลการตรวจสอบภายในเป็นไปตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความรู้ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ร้อยละ 95
3. การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและคุ้มค่า

ปัญหา/อุปสรรค

ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 บุคลากรโยกย้ายเปลี่ยนตำแหน่ง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งให้ตรวจงานตามนโยบายเร่งด่วน ในเรื่องการตรวจสอบระบบทะเบียนประวัติเกี่ยวกับสวัสดิการรักษายาบาล ทำให้การตรวจสอบตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 60 โรงเรียน ต้องมีการปรับแผนการตรวจสอบ คงเหลือ 53 โรงเรียน โดยยกไปปีงบประมาณ 2566 จำนวน 7 โรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายหน่วยรับตรวจและขอบเขตในการตรวจสอบให้เหมาะสมกับทรัพยากร ที่มีอยู่เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ
3. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาต่อไป

แนวทางในการพัฒนางานหรือปรับปรุงคุณภาพงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้ตรวจสอบภายในใช้รูปแบบการตรวจสอบภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงและพิจารณาหาแนวทางในการแก้ปัญหา โดยการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ตรวจสอบภายในและผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ

บทที่ 4

สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ใช้นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 1) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนชัยภูมิ เขต 3 อบอุ๋น 2) โครงการโรงเรียนคุณภาพ 3) โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “ตามน้องกลับมาเรียน” 4) โครงการพัฒนาศูนย์รับรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC) และ 5) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ความปลอดภัยครบทุกด้านโดยมีระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการรับรู้เข้าใจในการปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนชัยภูมิเขต 3 อบอุ๋น สามารถกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานและตัวชี้วัดระดับองค์กร สถานศึกษา และระดับกลุ่มงาน โดยใช้การบริหารจัดการองค์กรรูปแบบ WE CHANGE CPM 3 MODEL ในการแก้ปัญหาในมิติความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความปลอดภัย คือ 1).โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา “กองทุนเพื่อการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3” ระดมและจัดหาทุนจากคณะผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยจัดทำการ์ดอวยพรเนื่องในวันคล้ายวันเกิดเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ร่วมบริจาคและสบทบทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ด้อยโอกาส และขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในปีงบประมาณ 2565 ได้ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ จำนวน 10 ราย เป็นเงิน 12,500 บาท นักเรียนที่เสียชีวิต จำนวน 5 ราย เป็นเงิน 25,000 บาท มอบเงินช่วยเหลือ อุปกรณ์ป้องกัน และเวชภัณฑ์นักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 283 ราย เป็นจำนวนเงินที่ช่วยเหลือ 100,000 บาทและยังสนับสนุนการแข่งขันของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถพิเศษในการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ 2021 จำนวน 4 ทีม เป็นเงิน 12,000 บาท มอบเงินทุนสนับสนุนการแข่งขันวิทยุการบินขามินิวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ครั้งที่ 21 (ปีที่ 39) ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 10,000 บาท 2).โครงการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยกรณีภัยพิบัติฉุกเฉิน (อุทกภัย) ให้ความช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนประสบอุทกภัยในพื้นที่ให้ได้รับความปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนหลังประสบอุทกภัยซึ่งในเดือนตุลาคม 2565 ผ่านมา ได้ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอุทกภัยจากพายุ จำนวน 859 ราย โดยมอบตะกร้ายังชีพให้กับนักเรียนเป็นเงินกองทุนช่วยเหลือนักเรียน 149,100 บาท และงบประมาณ จาก สพฐ. เป็นเงิน 100,000 บาท รวมเป็นเงิน 249,100 บาท 3).โครงการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ปันน้ำใจ... สู้ภัยหนาว ให้ความช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนในสังกัดที่ประสบภัยหนาว โดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร

ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อแสดงถึงความมีน้ำใจอันดีงามและร่วมทำบุญร่วมกัน ในเดือน ธันวาคม 2564 – กุมภาพันธ์ 2565 ได้มอบเครื่องห่มกันหนาวให้กับนักเรียนในสังกัด 1,000 ราย เป็นเงินรับบริจาคผู้มีจิตศรัทธา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นเงิน 116,900 บาท และเป็นเงินกองทุนเพื่อการศึกษา 33,100 บาท รวมเป็นเงิน 150,000 บาท

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน การดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา
2. ทีมผู้บริหารการศึกษาโดยเฉพาะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุน อย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ ลงพื้นที่ด้วยตนเองทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานตามข้อตกลง

เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระบาดครั้งใหญ่ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากทำให้การดำเนินงานมีปัญหาและอุปสรรค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ต้องค้นหานวัตกรรมที่เหมาะสมปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุดอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการในโครงการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการปรับปรุงแผนเผชิญเหตุทุก 6 เดือน เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งสภาพแวดล้อมและโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่เข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดตามบริบทและความพร้อมของเครือข่ายนั้น ๆ

บรรณานุกรม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. 2564. แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.2565. กรุงเทพฯ: กลุ่มนโยบายและแผน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. 2564. แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.2565. กรุงเทพฯ: กลุ่มนโยบายและแผน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. 2565. แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.2565. กรุงเทพฯ: กลุ่มนโยบายและแผน
- กลุ่มสารนิเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2564. ข่าวเรื่อง “ตรีนุช เทียนทอง’ แลง 12
นโยบายการจัดการศึกษา 7 วาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ” สืบค้นจาก
<https://moe360.blog/2021/03/29/29-3-2564/>



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ที่ 386 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....
ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จะดำเนินการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 3/2565 ณ ห้องประชุมจัตุภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในวันที่ 25 ตุลาคม 2565 เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ ตามภารกิจและความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ ดูแล ติดตาม วินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินการฯ ประกอบด้วย
 - 1.1 นายประวิช ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ประธานกรรมการ
 - 1.2 นายนิมิตร ฤทธิไธสง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 รองประธานกรรมการ
 - 1.3 นายธิติวุฒิ นาคคุณทรง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 กรรมการ
2. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ทั้งของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และสถานศึกษา
 - 2.1 นางสาวอุบลวรรณ กิติจันวานิตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ประธานกรรมการ
 - 2.2 นางสาวสุภณิดา ยุพากิ่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ รองประธานกรรมการ
 - 2.3 นางสาวสมหวัง จิตรหาญ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
 - 2.4 นางสาวสุนัน ทองสงฆ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร กรรมการ
 - 2.5 นายศุภศิษฏ์ พิทยศักดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ กรรมการ
 - 2.6 นางศวัลย์รัตน์ สุวรรณวิสุทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
 - 2.7 นางนิสา อินพล ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
 - 2.8 นายเชษฐา หนองเหล็ก ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
 - 2.9 นางสาวจรรยา รัตนพิทักษ์ นักวิชาการศึกษา กรรมการ
 - 2.10 นางสาวสมลักษณ์ วิจบ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ กรรมการและเลขานุการ

/3.คณะกรรมการ..

3. คณะกรรมการด้านวิชาการ มีหน้าที่ สรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2565
 ทั้งของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และสถานศึกษา พร้อมจัดทำรูปเล่ม
- 3.1 นายนาคพงษ์ จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) ประธานกรรมการ
 3.2 นายปณณวิทย์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม รองประธานกรรมการ
 3.3 นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) กรรมการ
 3.4 นางสุจิตรา รุ่งรัตน์ตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชั้นรัชชราษฎร์บำรุง) กรรมการ
 3.5 นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด กรรมการ
 3.6 นางสาววิยะดา แสนวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตือ กรรมการ
 3.7 นางภาณินี ศรีทัศน์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 3.8 นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ กรรมการและเลขานุการ
 3.9 นางสาวศิริขวัญ ภิรมย์กิจ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4. คณะกรรมการจัดทำวิทัศน์ มีหน้าที่ ปฏิบัติงาน/ประสานงาน/จัดหาภาพ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ
 ภารกิจงานของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และสถานศึกษา ในการดำเนินการจัดทำวิทัศน์ผลการ
 ดำเนินงาน ปี 2565
- 4.1 นายดุลยวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ประธานกรรมการ
 4.2 นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ ครู โรงเรียนบ้านวังพง กรรมการ
 4.3 ว่าที่ร้อยตรีรัฐพล หงษ์มาลา ครู โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม กรรมการ
 4.4 นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย ครู โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี กรรมการ
 4.5 นายศิขรินทร์ โชติจันทร์ ครู โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล กรรมการ
 4.6 นายวิทวัส หมวกแสง ครู โรงเรียนบ้านห้วยยาง กรรมการ
 4.7 นายธิตินันท์ ขอบจิตร ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม กรรมการ
 4.8 นายอัครเดช ทาณรงค์ ครู โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี กรรมการ
 4.9 นายชินกร แสนโสภา ครู โรงเรียนบ้านตลุกคูณพัฒนา กรรมการ
 4.10 นางสาวศิริพร โนนดอน นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย บังเกิด
 ผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน ให้รายงานคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อ
 แก้ปัญหาทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ.2565

สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2565



(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ